

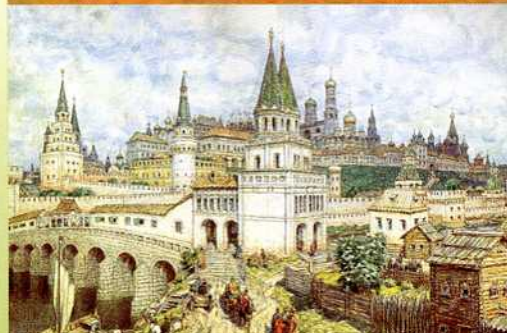
ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО ИСТОРИИ РОССИИ

С древнейших времен до конца XVI века



После земного лишения, оузы
и страдания многоразличных
кратков претерпелъ еси,
свидѣтельствовавъ ѿ хрѣста
даже до смерти ѿ богоборцевъ,
страстотерче великий,
блговѣннанныи царю николаи, сего
ради мѣнчскими ефимамъ на
нѣбехъ ефимъ чл. съ царцемъ, и
члмъ, и тайнъ тѣломъ хрѣстоу вѣзъ,



6
КЛАСС



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Е. Н. СОРОКИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

6 класс

УДК 373.1.02:372.8

ББК 74.266.31

С65

Сорокина Е.Н.

С65 Поурочные разработки по истории России. 6 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 256 с. – (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-01439-2

Пособие содержит подробные поурочные разработки к учебнику П.А. Баранова и др. «История России. 6 класс» (М.: Вентана-Граф) и соответствует требованиям ФГОС. К каждому уроку даны необходимые педагогу материалы: методические советы и рекомендации, интересная дополнительная информация, разнообразные документы, вопросы и задания для устных и письменных ответов, темы для дискуссий и работы в группах, тесты, схемы, таблицы, презентации. В приложении приведены тематические планирования к учебникам истории для 6 класса, входящим в Федеральный перечень.

Издание будет полезно как начинающим педагогам, так и преподавателям со стажем.

УДК 373.1.02:372.8

ББК 74.266.31

От автора

Уважаемые учителя!

Приступая к преподаванию истории России в 6 классе по учебнику П.А. Баранова и др., необходимо вспомнить о приоритетных задачах, которые предстоит решать нам, учителям истории, в соответствии с требованиями стандартов второго поколения:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах с уделением особого внимания к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления существа современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Преподавание истории должно носить не количественный, а качественный характер. В содержании образования более значимым становится компетентностный подход, который объединяет предметные, метапредметные и личностные результаты.

Особенность предлагаемого курса истории для 6 класса выражается в таком построении учебного материала, который позволяет показать молодому поколению, что судьба нашей Родины – России – находится в руках ее граждан. Учащиеся на основе изучения и осмысления учебного материала получают мотивацию к тому, чтобы стать достойными гражданами нашей Родины и своими созидательными усилиями способствовать ее возрождению и поступательному развитию.

Данное методическое пособие содержит поурочные разработки моделей уроков и учебных занятий различных форм.

Поурочные разработки построены по единому плану: цель урока, планируемые результаты, перечень вопросов для обязательного рассмотрения на уроке, основное содержание. Кроме того, даны рекомендации относительно типа урока, используемого оборудования, методики проведения занятия.

Автор пособия сознательно не описывает формы проверки домашнего задания, так как предполагает, что данная форма работы носит индивидуальный характер для каждого класса того или иного региона.

Тематическое планирование к учебнику П.А. Баранова и др. (М.: Вентана-Граф) (40 ч)

№ урока	Тема	Содержание учебного материала
1	2	3
1	Введение в изучение курса (<i>вводный урок</i>)	Особенности и задачи курса «История России: 6 класс». Россия – Родина, Отечество россиян. Зачем нам изучать историю. Исторические источники, их классификация
Глава I. Народы и государства на территории России (с древнейших времен до середины IX в.) (6 ч)		
2	«Древнейшее население на территории нашей страны» (<i>проблемный урок</i>)	Первые люди на территории нашей страны. Первобытные охотники. Рождение религии и искусства. Жизнь человека после отступления ледника. Земледельцы и скотоводы

1	2	3
3	«Древнейшие культуры» (урок-исследование)	Археологические культуры земледельцев и скотоводов. Индоевропейцы. Мир Северного Причерноморья. Культура Великой степи
4	«Славянский мир» (урок-исследование)	Происхождение славян. Версии происхождения славян. Славяне и Великое переселение народов. Три ветви славян
5, 6	«Восточные славяне и их соседи» (урок-исследование)	Расселение восточных славян. Соседи восточных славян. Как выглядело поселение восточных славян. Основные занятия восточных славян. Верования восточных славян. Как было устроено восточнославянское общество
Глава II. Древняя Русь (середина IX – первая треть XII в.) (11 ч)		
7	«Основание Древнерусского государства» (урок-анализ)	1. Условия рождения государства. 2. Страна рек и городов. 3. «Страна Рус». Государство Русь. Князь Рюрик и воевода Олег. Поход на Византию
8, 9	«Русь становится великой» (урок-анализ)	Первые русские князья: внутренняя и внешняя политика. Игорь Старый. Мать Ольги. Устроительница Руси. Походы Святослава
10, 11	«Русь на рубеже X–XI вв. Принятие христианства» (урок-исследование)	Древнерусское государство в конце X в. Начало великого княжения Владимира. Богатырское время князя Владимира. Выбор веры. Крещение Руси. Утверждение православия
12	«Расцвет Древнерусского государства» (урок-исследование)	Великий князь Ярослав. Что сделал Ярослав Мудрый для процветания государства. Ярославичи – сыновья князя Ярослава Мудрого. Что такое «Русская Правда»
13	«Земледельцы и землевладельцы» (урок-исследование)	Группы населения Руси. Вотчина. Земельные отношения. Свободное и зависимое население
14	«Города и горожане» (урок-исследование)	Облик древнерусского города. Население городов Древней Руси. Назначение древнерусского города
15, 16	«Культура. Мир людей Древней Руси» (урок лабораторного типа)	Окружающий мир в восприятии людей Древней Руси. Занятия сельского населения. Городская жизнь. Монастыри Древней Руси. Древнерусская литература. Достижения ремесленников. Живопись Древней Руси. Древнерусская архитектура

1	2	3
17	«Древняя Русь (середина IX – первая треть XII в.)» (<i>повторительно-обобщающий урок</i>)	Восточные славяне. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Формирование княжеской власти. Первые русские князья. Древнерусская культура. Историческое и культурное наследие Древней Руси
Глава III. Раздробленность на Руси (вторая треть XII–XIII в.) (11 ч)		
18	«Рождение самостоятельных княжеств»	Начало дробления Руси. Причины распада Руси на самостоятельные княжества. Последствия дробления единой Руси. Княжества и земли раздробленной Руси
19	«Владимиرو-Суздальское княжество» (<i>урок-исследование</i>)	Географическое положение, природа и люди. Правители Владимиро-Суздальской земли. Управление Владимиро-Суздальским княжеством
20	«Господин Великий Новгород»	Природа и основные занятия жителей Новгородского края. Население Великого Новгорода. Управление Новгородской землей. Соперничество Новгорода и Владимиро-Суздальского княжества
21	«Культура. Мир людей Руси XII – начала XIII в.» (<i>урок-практикум</i>)	Мир в представлении русских людей в XII–XIII вв. Культурные достижения народа. Повседневная жизнь
22	«Культурное наследие времен раздробленности» (<i>урок-исследование</i>)	Письменные памятники. Изделия ремесленников. Памятники архитектуры и иконописи
23	«Русь “между двух огней”. XIII в.» (<i>комбинированный урок с элементами лабораторной работы</i>)	Воинственные соседи Руси на западе и востоке. Воины XIII в.: а) западноевропейское войско; б) организация монгольской армии; в) вооруженные силы Руси
24	«Нашествие Батые на Русь» (<i>урок-исследование</i>)	Битва на реке Калка. Походы Батые на Северо-Восточную Русь (первый поход Батые) и на Южную Русь (второй поход Батые)
25	«Победы над шведами и крестоносцами» (<i>урок-исследование</i>)	Невская битва и Ледовое побоище. Значение побед над шведами и крестоносцами

1	2	3
26, 27	«Зависимость русских земель от Золотой Орды» (урок-анализ)	Последствия нашествия Батые. Владения Батые и его преемников. Зависимость Руси от Орды. Русские земли после монгольского нашествия. Политика великого князя Александра Невского
28	«Раздробленность Руси» (вторая треть XII–XIII в.) (урок-вторично-обобщающий)	Причины и последствия политической раздробленности русских земель. Монгольские завоевания. Зависимость Руси от Золотой Орды
Глава IV. На пути к единому государству (XIV – начало XVI в.) (12 ч)		
29	«Первые шаги на пути объединения русских земель» (урок-проблема)	Причины объединения русских земель. Соперничество Тверского и Московского княжеств за первенство на Руси. Укрепление Московского княжества. Иван Калита
30	«Московское княжество при Дмитрии Донском» (урок-практикум)	Преемники Ивана Калиты. Куликовская битва. Последствия Мамаева побоища. Набег хана Тохтамыша на Москву
31	«Политика преемников Дмитрия Донского (первая половина XV в.)» (урок-исследование)	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги
32	«Объединение русских земель (вторая половина XV – начало XVI в.)» (урок-практикум)	Москва – центр объединения Руси. Конец ордынского ига. Московская Русь и ее соседи
33, 34	«Московская Русь – единое государство» (урок-анализ)	Управление Московским государством. Чиновники Московской Руси. Государев двор. Войско великого князя. Суд в Московском государстве. Церковь и государство
35	«Люди Московской Руси» (урок-практикум с элементами деловой игры)	Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Князья, бояре. Жители городов. Служители церкви. Казаки. Россия – многонациональное государство
36, 37	«Быт наших предков в XIV – начале XVI в.» (урок-экскурсия)	Как воспринимал мир человек того времени. Быт крестьянина: труд крестьян, крестьянская изба. Быт знатных людей. Москва и Московский Кремль. Монастыри Московской Руси

1	2	3
38	«Культурное наследие Московской Руси» (<i>урок-практикум</i>)	Устное народное творчество. Летописные своды. Повести, сказания, жития. Произведения Куликовского цикла. Русское зодчество: Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости. Расцвет русской иконописи. Ф. Грек, А. Рублев
39	«На пути к единому государству (XIV – начало XVI в.)» (<i>повторительно-обобщающий урок</i>)	Причины и основные этапы объединения русских земель. Возвышение Москвы. Взаимоотношения Москвы с Ордой. Рост территории Московского княжества. Иван III. Становление самодержавия. Экономическое и социальное развитие Руси. Власть и церковь.
40	«Итоговое обобщение. Общие и особенные черты в истории Западной Европы и Руси» (<i>урок-обобщения и систематизации знаний</i>)	Образование Древнерусского государства и варварских королевств в средневековой Европе. Феодальная раздробленность Франции и Германии и раздробленность Руси. Начало объединения Франции и начало объединения Руси

ВВЕДЕНИЕ

Урок 1. Введение в изучение курса

Цели: объяснить особенности и задачи курса «История России: 6 класс»; познакомить с учебником, с основными историческими терминами, именами выдающихся отечественных историков; формировать представление о единстве исторического прошлого народов России и мирового сообщества.

Планируемые результаты: учащиеся научатся понимать особенности и задачи курса «История России: 6 класс»; оперировать понятиями и терминами *историческая наука, исторический источник, археология, этнография, фольклористика, лингвистика*; работать с исторической информацией; работать в группе; доказывать свою точку зрения; выступать публично; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания.

Отношения, ценности, внутренние установки: выразить свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества.

Оборудование: схема «Классификация исторических источников»; мультимедийная презентация.

Форма урока: вводный.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

«История — это фонарь из прошлого, который светит в будущем...» Эти слова принадлежат выдающемуся русскому историку В.О. Ключевскому. Что они означают для нас? Какую роль играет история в жизни человеческого общества? Как начиналась и развивалась история нашей страны? Обсудим эти вопросы на уроке.

Тема урока: «Введение в изучение курса».

(Показывает презентацию.)

План урока

1. Россия – Родина, Отечество россиян.
2. Значение знаний об историческом прошлом России.
3. Понятие *исторические источники*, их классификация.
4. Знакомство со структурой учебника.

Перед вами на слайде карта мира. На ней располагается наша страна – Россия.

– Давайте вспомним все, что знаем о России.

(Учитель делит класс на группы, после выполнения задания проводится проверка.)

Действительно, Россия – самая большая страна на свете. Границы России проходят и по суше, и по морю. Наша страна очень красива и богата. Россия расположена на материке Евразия. Общая площадь 17 075 400 кв. км. Наибольшая высота над уровнем моря 5642 м (гора Эльбрус). Наименьшая высота над уровнем моря 28 м (уровень Каспийского моря). Также к территории России относятся 14 наиболее крупных островов, самым большим из которых считается Сахалин площадью 76 400 кв. км и острова Новая Земля площадью 83 000 кв. км. Территория России охватывает 11 часовых поясов. Мы – многонациональная страна. Столицей нашего государства является Москва.

– Что же такое для нас Родина, наше Отечество?

III. Работа по теме урока

1. Россия – Родина, Отечество россиян

– Давайте сыграем в игру «Ассоциация». Какая ассоциация возникает у вас при слове «Родина»? (*Страна, семья, город, родные люди, родная природа.*)

У каждого свое представление о Родине, и все вы правы. Чувство Родины возникает в раннем детстве и остается с нами на всю жизнь.

– Сейчас я прочитаю вам стихотворение, а вы послушайте и скажите: какую главную мысль хотел выразить поэт? Согласны ли вы с ним?

Чувство Родины

Родина, суровая и милая,
Помнит все жестокие бои...
Вырастают рощи над могилами,
Славят жизнь по рощам соловьи.
Что грозы железная мелодия,
Радость или горькая нужда?!

Все проходит.
 Остается Родина –
 То, что не изменит никогда.
 С ней живут,
 Любя, страдая, радуясь,
 Падая и поднимаясь ввысь.
 Над грозюю
 Торжествует радуга,
 А над смертью
 Торжествует жизнь!
 Медленно история листается,
 Летописный тяжелеет слог.
 Все стареет.
 Родина не старится,
 Не пускает старость па порог.
 Мы прошли столетия с Россиею
 От сохи до звездного крыла.
 А взгляни – все то же небо синее
 И над Волгой та же тень орла.
 Те же травы к солнцу поднимаются,
 Так же розов неотцветший сад,
 Так же любят, и с любовью маются,
 И страдают, как века назад.
 И еще немало будет пройдено,
 Коль зовут в грядущее пути.
 Но светлей и чише чувства Родины
 Людям никогда не обрести.
 Медленно
 История листается...
 Все пройдет,
 А Родина останется.

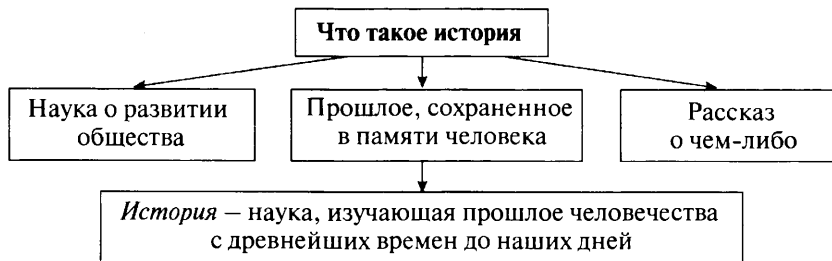
В. Фирсов

(Учащиеся отвечают на вопросы, учитель подытоживает сказанное.)

2. Значение знаний об историческом прошлом России

– Что такое история?

(Ученики отвечают, учитель рисует схему.)

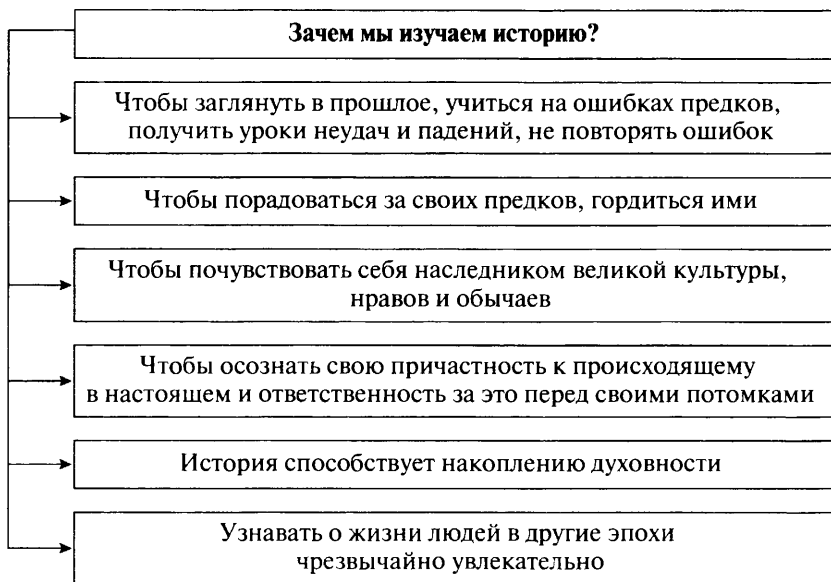


– А зачем человеку изучать прошлое? Попробуем ответить на этот вопрос, используя технологию мозгового штурма.

(Учащиеся отвечают, учитель записывает на доске все предлагаемые версии.)

– Внимательно посмотрите на предложенные варианты и выберите пять самых важных, с вашей точки зрения. Обоснуйте свой выбор.

(Учащиеся отвечают, учитель составляет схему.)



3. Понятие *исторические источники*, их классификация

– Откуда и как ученые узнают о далеких событиях нашего прошлого? Ответьте на вопрос, используя знания из курса истории. (Ответы детей.)

Вы абсолютно правы: для определения достоверности событий прошлого ученые используют исторические источники.

Исторические источники – любые следы человеческой деятельности, случайно или сознательно оставленные на земле. Это весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и отдельные факты и события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях тех или иных исторических событий. Исторические источники весьма разнообразны. О них вы говорили, изучая историю Древнего мира.

- Перед вами на парте лежит схема «Виды исторических источников». Внимательно ее изучите и прокомментируйте.



(Проверка выполнения задания.)

- Вспомните, какие науки помогают нам воссоздать, описать и спрогнозировать историю своей страны.

(Ученики отвечают, учитель выписывает названия наук на доску.)

Наука	Что изучает
Археология	Историческое прошлое человечества по вещественным памятникам материальной культуры
Лингвистика	Наука о языке
Фольклористика	Народное творчество, произведения, созданные народом
Этнография	Наука, изучающая жизнь и обычаи отдельных народов

(Учитель делит класс на четыре творческие группы и предлагает воссоздать картины прошлого, используя возможности той или иной вспомогательной науки.)

Задание для первой группы: представьте, что вы лингвисты, поработайте с терминами и объясните, как лингвистика помогает истории воссоздавать прошлое.

В междуречье Оки и Волги обнаруживаются названия на языках финноугорской группы. Таковы все гидронимы, оканчивающиеся на «ва»: Москва, Протва, Лысьва. «Ва» – вода по-фински.

Задание для второй группы: представьте, что вы археологи, поработайте с текстом и объясните, как лингвистика помогает истории воссоздавать прошлое.

Раскопки, проведенные в начале 1860-х гг. Николаем Николаевичем в селе Скорняково, возможно, были начаты в соответствии с программой Императорской Археологической комиссии.

В окрестностях села Скорняково были раскопаны два кургана, и один у села Засосенка, неподалеку от устья реки Сосны.

Погребальные комплексы курганов относятся к эпохе бронзы и датируются серединой – третьей четвертью II тыс. до н. э.

Находки из погребений: глиняный сосуд, бронзовые ножи, каменные наконечники стрел, костяные поделки – вместе с подробным описанием раскопок в 1886 г. были переданы в открывшийся в Москве Исторический музей (1886) дочерью исследователя А.Н. Соколовой.

Задание для третьей группы: представьте, что вы этнографы, поработайте с текстом и объясните, как этнография помогает истории воссоздавать прошлое.

Жилище саами раньше представляло собой бревенчатую однокамерную коробку с плоской крышей и одним окном; временное летнее жилище – шалаш из кольев и досок в виде усеченной пирамиды.

Традиционная летняя одежда саами состояла из длинной подпоясанной рубахи (юпа) и суконных или сделанных из оленьей кожи штанов; под влиянием русских у мужчин стали распространяться ситцевые рубахи, а у женщин – кофты и пестрые юбки. Головным убором у мужчин был вязаный колпак, у замужних женщин – кокошник. Зимой носили глухую меховую одежду до колен мехом наружу; в сильный холод одевались в одежды мехом внутрь. Зимним головным убором служила суконная шапка на меху, обувь – пимы – сапоги из оленьего меха.

Саами были обращены в православие, но сохранили в пережиточной форме дохристианские верования, в частности они поклонялись камням человекообразной формы.

Задание для четвертой группы: представьте, что вы фольклористы, поработайте с текстом и объясните, как фольклористика помогает истории воссоздавать прошлое.

Мир пословиц края – явление в народной культуре, сохранившей самое ценное, целостное. Корни пословицы как жанра уходят в языческое мироощущение, о чем свидетельствуют сохранившиеся остатки языческо-магических представлений типа: «дурной глаз на осину глянет – осина завянет», «мать сыра земля – говорить нельзя».

Мы видим, что при любых обстоятельствах русский народ не теряет оптимизма и всегда надеется на лучшее.

- Хотя не богат, а гостям рад.
- Лад избу ширит.
- Один раз соврешь – другой не поверят.
- Это еще вилами по воде писано.
- Алтын серебра не ломит ребра.
- Чем богаты, тем и рады.
- Бой отвагу любит.
- Заботливому и сон не в сон.
- Своего не бросай, чужого не бери.
- Где спина, там и вина.

- На словах тих, а на деле лих.
- Цвет в поле — человек в воле.
- Дракою прав не будешь.
- Ерш окуню не товарищ.
- Жена при муже хороша.

(Проверка выполнения задания и подведение итогов.)

4. Знакомство со структурой учебника

— Откройте оглавление к учебнику и изучите его.

Обратите внимание: в новом учебнике сохраняются привычные рубрики. Параграфы так же разделены на несколько статей, включают основной и дополнительный текст, вопросы и задания, фрагменты исторических источников и др. Учебник содержит множество прекрасно выполненных иллюстраций. Обратите внимание: и вопросы к параграфу, и документы, и иллюстрации помещены не просто так — все они требуют внимательного и кропотливого изучения.

Однако учебник «История России: 6 класс» обладает некоторыми особенностями. Материал разделен на четыре главы, каждая из которых содержит преамбулу. В преамбуле приводится лента времени, охватывающая временной период данной главы, раскрываются основные вопросы ее содержания.

В учебнике появилась рубрика «Мнение историка», которая содержит высказывания известных ученых по изучаемым темам, что позволяет более глубоко рассмотреть ту или иную проблему, событие, личность.

Учебник содержит словарь исторических терминов, что также облегчит изучение материала.

IV. Подведение итогов урока

— Итак, наше занятие подошло к концу. Можно ли согласиться с мнением В.О. Ключевского, который говорил: «История — это фонарь из прошлого, который светит в будущее...»?

(Ученики высказываются.)

Домашнее задание

1. Для сильных учеников — подготовить презентацию «Известные российские историки».
2. Для средних учеников — исследовать один из исторических источников (письменный, материальный, лингвистический и др.), раскрыть его значение.
3. Для слабых учеников — подобрать примеры исторических источников.

Глава I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (с древнейших времен до середины IX в.)

Урок 2. Древнейшее население на территории нашей страны

Цели: объяснить, как природные условия влияли на образ жизни народов, населявших территорию нашей страны в древности; почему нет точных дат древнейшего периода в жизни человека; научить понимать разницу между иллюстрациями, изображающими вещественные исторические источники, и иллюстрациями, представляющими художественный вымысел автора; показать значение труда в развитии общества, совершенствовании самого человека; познакомить с существующими теориями происхождения человека, основными занятиями людей в древности.

Планируемые результаты: учащиеся научатся рассказывать об основных занятиях людей в древности, характерных особенностях верований древнейших людей; оперировать терминами и понятиями *палеолит, мезолит, тотем, племя, религия, культура, присваивающее и производящее хозяйства*; использовать знания из курса географии при описании местоположения объектов; определять влияние природно-географического фактора на развитие жизнедеятельности общества; работать в группе; доказывать свою точку зрения; выступать публично; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку трудовой деятельности человека на ранних ступенях развития; выразить свое отношение к роли первобытной эпохи для дальнейшего развития человечества.

Оборудование: карта «Древнейшие поселения человека на территории Восточной Европы и Сибири»; мультимедийная презентация.

Форма урока: проблемный.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Известный русский ученый М.П. Погодин утверждал: «Человек и природа сначала бывают связаны узами неразрывными

и имеют одну общую историю... Чем более человек образовывается, тем более выходит он из-под власти природы... и из раба ее делается властелином».

В конце урока мы должны будем высказать собственное суждение относительно приведенного высказывания – согласиться с позицией ученого или опровергнуть ее.

Тема урока: «Древнейшее население на территории нашей страны».

(Показывает презентацию.)

План урока

1. Первые люди на территории нашей страны.
2. Первобытные охотники.
3. Рождение религии и искусства.
4. Жизнь человека после отступления ледника.
5. Земледельцы и скотоводы.

Вопросы происхождения рода человеческого, расообразования, расселения людей на территории нашей страны обсуждаются в рамках длительной научной дискуссии. Попробуем и мы принять в ней активное участие, воссоздать картину жизни древнейшего человека на территории нашей страны.

- Используя знания, полученные при изучении истории Древнего мира в 5 классе, ответьте на вопросы.
- Когда на Земле появились первые люди?
- Где зародилась жизнь человека?
- Почему именно в этих местах?
- Как затем шло расселение древнейших людей?

III. Работа по теме урока

Прошлое отделено от нас толщей веков, но благодаря ученым у нас есть возможность приподнять завесу времени. В распоряжении историков археологические находки – останки древнейших людей и их орудия труда, а еще ученые вооружены научной логикой, которая опирается на весь комплекс общественных и точных наук.

Представим, что мы отправляемся на экскурсию в исторический музей, первые экспозиции которого посвящены жизни древнейшего населения нашей страны. Разделимся на творческие группы: кто-то будет знакомиться с экспозицией музея, а кто-то – выполнять роль экскурсовода.

По ходу экскурсии положено вести запись своих впечатлений, кратко фиксировать сведения, полученные от экскурсоводов. В конце экскурсии мы обязательно проверим эти записи.

Вы готовы перенестись в далекое прошлое и смоделировать картины из жизни наших далеких предков? Тогда в путь!

Задание для первой группы: познакомьтесь с материалами экспозиции «Первые люди на территории нашей страны» и сделайте презентацию своей работы.

Задание для второй группы: познакомьтесь с материалами экспозиции «Первобытные охотники» и сделайте презентацию своей работы.

Задание для третьей группы: познакомьтесь с материалами экспозиции «Рождение религии и искусства» и сделайте презентацию своей работы.

Задание для четвертой группы: познакомьтесь с материалами экспозиции «Жизнь человека после отступления ледника» и сделайте презентацию своей работы.

Задание для пятой группы: познакомьтесь с материалами экспозиции «Земледельцы и скотоводы» и сделайте презентацию своей работы.

(Группы работают с материалом учебника и дополнительным материалом.)

1. Первые люди на территории нашей страны (презентация)

Ученик-экскурсовод. Итак, мы попадаем в зал, который знакомит нас с истоками появления древнейших людей на территории нашей страны. Мы представили план нашей экскурсии в виде схемы (см. с. 19).

Дополнительный материал для первой группы

Древнейшие стоянки людей на территории России. Стоянка под Владимиром

На стоянке Сунгирь под Владимиром жили во времена позднего палеолита люди, возможно родственные обитателям стоянок под Воронежем. Раскопки здесь велись с конца 50-х гг. XX в. И вот в 1964 г. было сделано выдающееся открытие. Была найдена могила палеолитического человека. В отличие от многих сравнительно бедных захоронений того периода Сунгирское содержало большое количество вещей, которые были необходимы умершему в загробной жизни. Это свидетельствовало о высоком положении покойного. Кто он был – вождь племени, жрец, охотник или выдающийся воин?

Он был похоронен прямо на территории поселения, недалеко от очага из костей мамонта. Археологи из дерева вырезали тонкие острые палочки, затесанные с одного конца в виде лопатки. Этими палочками они и снимали миллиметр за миллиметром глину, покрывавшую скелет. Руководил расчисткой выдающийся ученый и скульптор М.М. Герасимов.



Было выяснено, что здесь похоронен мужчина в возрасте 55–60 лет европейского типа. В шутку его назвали Сунгирем Владимировичем. На груди скелета ученые обнаружили непонятную мозаику из мелких косточек. Оказалось, это были 3500 мелких бусинок из кости мамонта. Люди умели не только изготавливать такие крошечные шарики, но и просверливать в них микроскопические отверстия. Узором из бусинок был расшит ислевший за тысячелетия меховой костюм Сунгирия Владимировича. Запястья его украшали 20 браслетов из тонких пластинок, вы-

струганных из бивня мамонта. Кроме того, тело умершего раскрасили красной краской – охрой, следы которой сохранились на костях.

Через пять лет в Сунгире раскопали еще одно погребение. В трехметровой могиле головами друг к другу и ногами в противоположные стороны лежали два скелета подростков 12–13 и 7–8 лет. Это были либо два мальчика, либо мальчик и девочка. Рядом с телами положили очень острые, искусно сделанные копья из расщепленных и выпрямленных бивней мамонта, костяные дротики, кинжалы, браслеты. Одежду детей, как и Сунгирия Владимировича, покрывали бусины из костей мамонта. На груди старшего подростка лежала плоская скульптура лошади, а у плеча – мамонта.

Это было также очень богатое захоронение. Считается, что богатство погребений определялось общественным положением покойного. Были ли это дети вождя или жреца? Может, это были дети, обладавшие, по мнению соплеменников, какой-то магической силой? Или их внезапная одновременная смерть очень потрясла всех жителей поселка? По этому поводу можно строить самые разнообразные гипотезы.

Капова пещера

Часто трудно представить, как наши далекие предки, вооруженные орудиями лишь из камня и кости, не только выжили, но и освоили громадные территории. Ведь это была эпоха великого оледенения. Лед местами толщиной до нескольких километров покрывал север Евразии. Южнее расстилалась бескрайняя тундра. И эта явно негостеприимная земля была довольно густо для того времени заселена людьми.

Главной пищей человека, источником его существования были мамонты и другие громадные животные. Тысячи костей этих зверей и костяных изделий находят на стоянках палеолитического человека. Шкуру мамонта не пробьешь никаким холодным оружием. Но мамонт был неповоротлив. И это помогало человеку. Многие стоянки обнаружены на краю оврагов, крутых берегах рек. Охота была загонной. Иногда удавалось загнать в пропасть целые стада животных. Мясо шло в пищу, кости и шкуры – на строительство жилищ. Оказалось, что люди тогда жили вовсе не в пещерах, как ученые думали раньше, называя древнего человека троглодитом, т. е. пещерным человеком. Люди обычно строили себе землянки и даже настоящие дома на открытых местах.

Но пещеры тоже использовали. С пещерами связана духовная жизнь наших далеких предков. Нам теперь очень сложно понять ее. Но кое-что сказать можно. Жизнь человека тогда целиком зависела от удачи на охоте. Поэтому и религиозные обряды были связаны с культом животных. Племена обычно вели свою родословную от каких-либо животных. Одни называли себя детьми медведя, другие – детьми сокола, третьи – детьми змеи (как могикане в романе Ф. Купера). Удача на охоте была непостоянной, случайной. С этим связано, очевидно, господство различных запретов и тайн в религиозных представлениях... Мы привыкли к тому, что наши храмы обычно возвышаются на видном отовсюду, известном всем месте, в центре города или села. В период палеолита было не так. О святилищах знали лишь посвященные. В тайных, труднодоступных

пещерах совершались колдовские магические обряды, призванные обеспечить удачу для охотников.

Вот в вековом мраке пещеры вспыхивает свет факелов. И люди, которых привели в пещеру, видят несущееся среди тьмы во всей своей красе и неистовстве стадо мамонтов, бизонов, лошадей, носорогов. Великолепные изображения на стенах древних святилищ до сих пор производят неизгладимое впечатление на наших современников. Можно себе представить, какое потрясение вызывало подобное зрелище у первобытных людей.

Феномен пещерной живописи, совершенство красочных рисунков до сих пор не вполне объяснены. Считается, например, что в пещерах проводился обряд инициации, т. е. посвящения подростков во взрослую жизнь: в одной из пещер обнаружен отпечаток ладони молодого человека.

Долгое время эти рисунки находили лишь в пещерах Южной Франции и Северной Испании. Считалось, что их создавало только население этих мест. Но вот в 1959 г. зоолог А.В. Рюмин сфотографировал в Каповой пещере на Южном Урале загадочные изображения. Вначале ему никто не поверил. Однако была организована экспедиция, завезено специальное оборудование.

Археологов поразила, прежде всего, величина пещеры. Метрах в 140 от входа в ее потолке виднелась щель — отверстие, ведущее на второй этаж. Если подняться на этот этаж по отвесной скале, то попадешь в «зал мамонтов». Свет прожекторов едва достигает потолка. Перед ошеломленным взором предстают ярко-красные фигуры мамонтов, носорогов, лошадей. Всего более 40 рисунков. Нашли рисунки и на первом этаже — но они непонятны: какие-то кубики, треугольники.

Начались раскопки. Вскоре нашли угольки от костров, небольшое количество каменных орудий. Причем камни для этих орудий и материал для краски были принесены в Капову пещеру издалека. Через три горных хребта приходили люди в свое святилище.

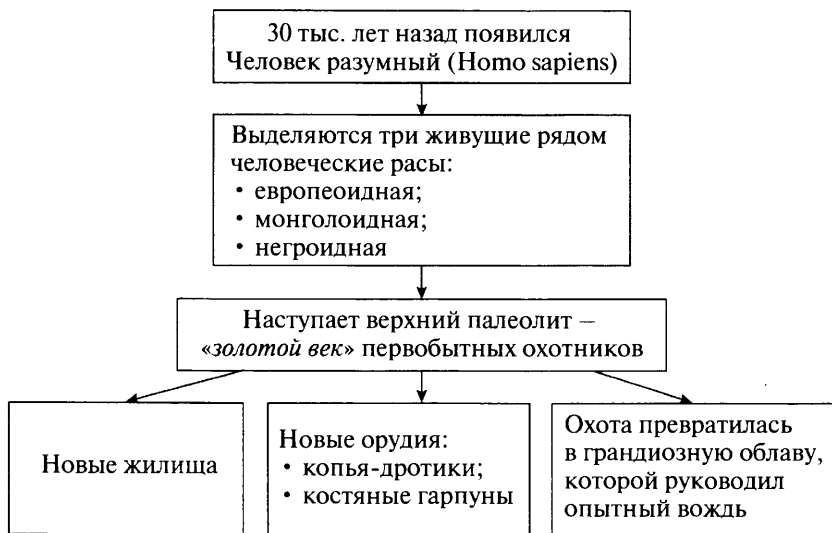
2. Первобытные охотники (презентация)

Ученые-экскурсоводы. Примерно 100 тыс. лет назад наши предки в совершенстве владели охотничьими навыками. Об этом нам рассказывают многочисленные *петроглифы* — рисунки, выбитые на камнях и скалах людьми, жившими за тысячи лет до нашего времени. Обычно на этих рисунках изображены животные, на которых охотился человек каменного века, и даже сцены охоты.

Представьте, что мы попали в поселение первобытных охотников. Рассмотрите иллюстрацию на с. 9 учебника. Ученые называют предков современного человека, покрытых волосами, с низким лбом и мощными челюстями, *неандертальцами*.

- Как вы думаете, чем они заняты?
 - Что представляет собой их жилище?
- (Экскурсанты отвечают.)

Наши предки не только выживали, он еще и развивались.
– Посмотрите на логическую цепочку.



Представим себе, что мы имеем возможность заглянуть в далекое прошлое и наблюдать за процессом охоты первобытных людей. Львица напала на зубра, нанесла ему серьезные увечья и хочет утащить. Охотники, заметив это, подкрадываются со всех сторон к страшному зверю. Они начинают оглушительно кричать, размахивать дубинками, кидать в львицу камни. А хищница в ответ рычит, выпускает когти, скалит клыки, зловешим огнем горят ее глаза. Но она утомлена преследованием и борьбой с зубром, видимо, не так уж и голодна и отступает. Бросив тушу, львица скрывается в холмах, а обрадованные охотники уносят добычу.

Еще одна картина охоты. Большое стадо горных козлов мирно шиплет травку. Люди нападают на животных, которые спасаются бегством. Как ветер, мчатся козлы, конечно, людям их не догнать. Но в стаде есть больные, старые и совсем еще молодые животные. Если первобытным охотникам удастся отрезать от стада животное, они оглушают его дубинками, наносят тяжелые раны заостренными камнями и убивают.

– Как воспринимают охотники свою победу?

Экскурсанты. Охота на крупного зверя, как правило, носила промысловый характер. Но, по-видимому, убийство опасного хищника рассматривалось как *подвиг*, как верный путь к славе. Так, знаменитое погребение двух подростков, найденное

в Сунгире, содержат интереснейшие находки — подвески из когтей тигрольва — могучего зверя, действительно совмещавшего в себе признаки льва и тигра (долгое время этого зверя называли «пещерный лев», однако сейчас этот термин почти вышел из употребления). У одного погребенного были обнаружены две такие подвески, у другого — одна. Несомненно, обладание подобными вещами имело глубокое символическое значение. Быть может, являлось наградой за совершенный подвиг?

Ученик-экскурсовод. Изменяется и организация жизни первобытного человека верхнего палеолита. Обратите внимание на стенд.

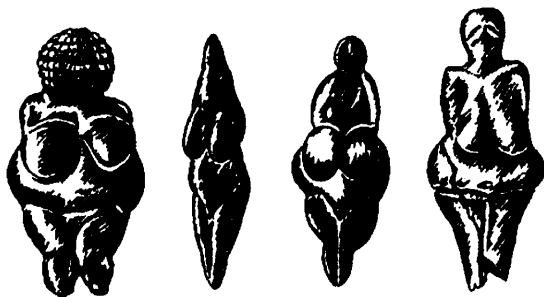
На смену первобытного стада пришла новая организация власти — родовая община

Сообществом и всем его хозяйством управляла старшая женщина-мать. Наступил матриархат

Несколько родов, имевших общую территорию, язык и обычаи, образовали племя

3. Рождение религии и искусства (презентация)

Ученик-экскурсовод. Найдено множество доказательств того, что в позднем палеолите Человек разумный заселил всю территорию нашей страны, продвигаясь в ее глубь с западных и южных направлений. На рисунке вы видите небольшие, от 5 до 15 см, вырезанные из мягкого камня или кости статуэтки обнаженных женщин. Такие статуэтки известны в Западной и Центральной Европе, а также в Сибири на стоянках Мальта и Буреть, недалеко от Байкала (здесь найдены статуэтки женщин в меховых костюмах). Однако такого количества «палеолитических Венер», как на берегах верхнего Дона, нет нигде в мире.



Кто же они — «палеолитические Венеры»? Всюду первобытные скульптуры изображали полную женщину со сложенными на животе руками, роскошной прической и совершенно без одежды или с тонкой веревочкой на бедрах.

(Показывает рисунки.)

Экскурс анты. Именно так могла выглядеть позднепалеолитическая женщина в домашней обстановке. Однако «палеолитическая Венера» — это, разумеется, не простая женщина. Скорее всего, так изображались богини-прародительницы, весь облик которых символизирует идею материнства и плодородия. Мать — хранительница родового очага оберегала свой род от всевозможных несчастий и бед. Культ женщины-матери господствовал повсюду (от берегов Атлантического океана до Байкала). Вряд ли на такой громадной территории обитали родственные племена. Скорее всего, охотники на мамонтов жили небольшими замкнутыми группами. Но единые условия жизни и единая психология предопределяли единые верования.

Ученик-экскурсовод. Приглашаем вас посетить наш видеозал, где вы познакомитесь с историей возникновения древних верований и искусства.

Слайд 1. Первые религиозные верования

Древние люди рисовали на стенах пещер и на скалах раненых или убитых зверей. Вот, например, изображение лошади из пещеры Ласко на юге современной Франции. Мы видим копыта, летящие в животное. Так древние люди хотели «заколдовать удачу» на охоте.



Рисунок из пещеры Когул, Испания. XII—X тыс. до н. э.

Колдун брал в руку кусок красной земли или уголек из костра и водил им по стенам пещеры. Он рисовал зверей, которых преследовали люди с копьями и дротиками. Он рисовал, как люди настигали зверей, наносили им раны. После заката в пещере собирались охотники. Они плясали у этих

изображений, потрясая копьями. Колдун призывал духов – покровителей племени даровать им удачу на охоте и просил прощения у тех животных, которые будут убиты. Он объяснял им, что без их мяса люди погибнут.

Ученые-этнографы, изучая обычаи живущих сегодня племен Африки и Австралии, обнаружили, что они совершали подобный обряд перед охотой.

Попытки воздействовать на будущее и на природные явления с помощью обрядов или колдовских средств привели к появлению магии. Колдуны и маги пользовались большим уважением у первобытных людей, потому что владели магическими заклинаниями, могли совершать магические действия.

Слайд 2. Духи природы и душа человека

Древние люди не знали истинных причин природных явлений. Они боялись грома, молнии, ураганов, наводнений, пожаров, воспринимали Солнце, Луну, звезды, деревья, реки, камни как живые существа. У всего в природе был свой дух. Духи по отношению к людям могли быть и добрыми, и злыми. Чтобы умилостивить духов природы, люди приносили им жертвы и совершали в их честь специальные обряды.

Древние люди считали, что у каждого человека есть душа. Душа – это бестелесное начало, делающее человека живым и мыслящим существом. Люди полагали, что, когда душа покидает тело, физически человек умирает, но душа его продолжает жить. Они стремились обеспечить умершего при погребении всем, в чем он нуждался при жизни, поэтому в захоронения стали класть еду, одежду, оружие и другие предметы.

Души предков могли, по мнению древних людей, вмешиваться в дела живых, помогать или вредить им.

Колдовство, магия, вера в духов, в существование души свидетельствуют о появлении у древних людей религиозных верований. По мере развития первобытных людей усложнялись и их религиозные представления. Они стали верить в то, что природой и жизнью людей управляют особые высшие существа. Их представляли либо в виде животных, либо в образах, подобных человеку, но более могущественными и совершенными. Так у первобытных людей зародилась вера в богов, религия.

Слайд 3. Художники

Удивительные послания пришли к нам из прошлого, отдаленного от нас на 35–30 тыс. лет. Древние люди оставили на стенах пещер изображения своих ладоней. Однажды человек приложил руку к стене, а затем обвел ее цветной землей. Получилось изображение руки. Возможно, древнейшие изображения рук на стенах пещер отразили желание древнего человека запечатлеть хотя бы часть себя, оставить навсегда отпечаток собственной жизни. Первобытные художники очень хорошо знали животных, от которых зависело само существование людей. Легкой и изящной линией передавали они позы и движения зверя. Красочные штрихи – черные, красные, белые, желтые – производят чарующее впечатление. Минеральные красители, смешанные с водой, животным жиром и соком растений, сделали цвет пещерных росписей особенно ярким. Чтобы создавать такие большие и совершенные произведения, надо было учиться.

Возможно, камушки с нацарапанными на них изображениями зверей, найденные в пещерах, были ученическими работами «художественных школ» каменного века. Постепенно люди научились с помощью линий и природных красок (уголь, цветная земля, камни) изображать животных. И сегодня нас поражают великолепные изображения бизонов, мамонтов, сцен охоты. Они полны точных наблюдений за природой и животными. Это было первое проявление творческих способностей человека. Так зарождалось искусство.

Слайд 4. Искусство древних людей на территории России

На территории России тоже сохранилось немало рисунков первобытных художников в пещерах и на скалах.

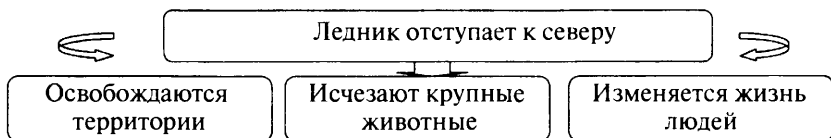
В 1959 г. в Каповой пещере на Урале обнаружили замечательные памятники древнего искусства. На ее стенах красной краской были нарисованы мамонты, носороги и лошади. Фигуры животных изображены с большой достоверностью. Они напоминают изображения в древних пещерах Европы, что свидетельствует о единстве искусства первобытных людей.

Скалы на берегу реки Ангары покрыты рисунками древних художников. Здесь же найдены скульптуры из бивня мамонта. Интересна одежда одной из скульптур: на фигурке женщины изображена меховая одежда с капюшоном. Такую одежду и сейчас носят народы Севера.

4. Жизнь человека после отступления ледника (презентация)

Ученик-экскурсовод. Между тем жизнь на Земле не стояла на месте. Изменялись климатические условия, изменялся и сам человек. Давайте убедимся в этом и отправимся в следующий зал. Его экспонаты поведают нам о том, как изменилась жизнь древнего человека после отступления ледника.

- Посмотрите на схему, представленную на стенде, и прокомментируйте ее.



- Откройте учебник на с. 13 и взгляните в рисунки древнего человека, оставленные на стенах Каповой пещеры, на Южном Урале. Опишите мамонтов, которые прежде обитали на огромной территории нашей страны, занятой ледником.
- А теперь подумайте: ледниковый период закончился примерно 12 тыс. лет назад. Начался период мезолита – среднекаменного века. Предположите, как изменилась жизнь людей.

(Учащиеся отвечают, ученик-экскурсовод делает записи.)

Экскурсанты. Ото льда освободилось много земель, которые можно было теперь использовать. Началось расселение людей на огромных пространствах — от Балтийского моря на западе до Тихого океана на востоке. Были изобретены плот и лодка, рыболовный крючок и сети, топор (в период мезолита). Поскольку исчезли мамонты, появилась необходимость в освоении навыков охоты на подвижных мелких животных.

Ученик-экскурсовод. Вот как стремительно изменялась жизнь людей вследствие глобального потепления.

5. Земледельцы и скотоводы (презентация)

Ученик-экскурсовод. Прошу последовать в наш зал, который называется «Земледельцы и скотоводы».

— Отгадайте загадку. Большинство наших с вами современников считают охоту и рыбную ловлю развлечением, а земледелие и скотоводство — нелегким трудом. Почему же наши предки около 8 тыс. лет назад предпочли перейти к производящему хозяйству? И как это произошло?

(Учащиеся высказывают свои версии, ученик-экскурсовод подытоживает сказанное и демонстрирует слайды.)

Слайд 1. Земледелие возникло из собирательства: люди подметили, что семена растений, попадая на землю, способны прорасти и давать урожай. Первыми возделываемыми культурами стали ячмень и пшеница. Землю на полях рыхлили при помощи деревянной мотыги — палки с сучком. Серп — орудие труда, которым срезали созревшие колосья, — изготавливали из дерева или кости, немного расщепляя их и вставляя в расщеп острые камешки. Растирая зерна на плоских камнях (зернотерках), получали муку. Дикорастущие ячмень и пшеница встречаются в Западной Азии. Поэтому именно здесь более 10 тыс. лет назад — раньше, чем в других районах, — возникло земледелие.

Слайд 2. Скотоводство появилось примерно в то же время, что и земледелие. А первыми после собаки прирученными животными были дикий осел (кулан), дикий баран (муфлон), дикий бык (тур), северный олень и овца.

Слайд 3. Начало обработки земли и появление скотоводства так сильно изменили жизнь людей, что ученые называют этот процесс **неолитической революцией** (неолит — новый, завершающий период каменного века). Земледельцы и скотоводы сами выращивали и создавали то, что потом могли использовать в пищу. **Жизнь человека теперь зависела не столько от природы, сколько от его собственного труда и умения.**

- Племена, первыми начавшие возделывать поля и выращивать скот, говорили на очень похожих языках. Это предки народов, позже названных индоевропейцами.

- Они научились из тонких прутьев плести корзины, лепить горшки из глины и обжигать их в огне очага.
- Значительно усовершенствовали умение изготавливать из камня различные орудия труда.
- Женщины освоили прядение и ткачество, у людей появились одежды из льняного полотна и шерстяной ткани.

Так человек перешел к производящему хозяйству.

IV. Подведение итогов урока

Вот и подошла к концу наша экскурсия в далекое прошлое.

Давайте вернемся к тому вопросу, который прозвучал в начале нашего урока. Известный русский ученый М.П. Погодин утверждал: «Человек и природа сначала бывают связаны узами неразрывными и имеют одну общую историю... Чем более человек образовывается, тем более выходит он из-под власти природы... и из раба ее делается властелином».

– Согласны ли вы с точкой зрения ученого? Поясните свою позицию.

(Учащиеся высказываются, учитель подводит итоги работы на уроке.)

Домашнее задание

Дифференцированное задание.

1. Для сильных учеников – § 1, задание 4 (при подготовке использовать памятку № 3).
2. Для средних учеников – § 1, задание 2.
3. Для слабых учеников – § 1, задание 3.

Урок 3. Древнейшие культуры

Цели: формировать представление о том, как природные условия влияли на жизнь народов в древности; показать роль труда в развитии общества, совершенствовании самого человека; рассказать об особенностях процесса освоения человеком евразийского континента, особенностях процесса изменения общественной организации древнейшего человечества; дать представление о народах, населявших нашу страну в древности, греческих колониях, особенностях культуры Великой степи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оперировать понятиями и терминами *археологическая культура, индоевропейцы, скифы*; применять знания из курса географии для описания местоположения объектов; определять влияние природно-географического фактора на развитие жизнедеятельности общества; работать в группе; доказывать свою точку зрения; выступать пуб-

лично; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку трудовой деятельности человека на ранних ступенях развития; выразить свое отношение к роли первобытной эпохи для дальнейшего развития человечества.

Оборудование: картосхема «Северное Причерноморье в V в. до н. э.»; современные рисунки, реконструкции, воссоздающие трипольскую культуру, жизнь скифов; мультимедийная презентация.

Форма урока: исследование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Ученые до сих пор не знают, как в глубокой древности назывались народы и на каких языках говорили. Ведь тогда у людей еще не было письменности, чтобы оставить о себе рассказ потомкам. Но историки нашли выход из ситуации: они изучают районы оседлого проживания людей, которых объединяли характерные особенности быта – так называемые археологические культуры. Это помогает ученым воссоздать картину далекого прошлого. Давайте и мы присоединимся к этому увлекательному занятию на нашем уроке.

Тема урока: «Древнейшие культуры».

(Показывает презентацию.)

План урока

1. Археологические культуры земледельцев и скотоводов.
2. Индоевропейцы.
3. Мир Северного Причерноморья.
4. Культура Великой степи.

Итак, человечество прошло стадию детства и вступило в суровую, порой жестокую зрелость. Перемешивались племена и народы, образовывались новые общности и языковые группы. Как же происходил этот процесс?

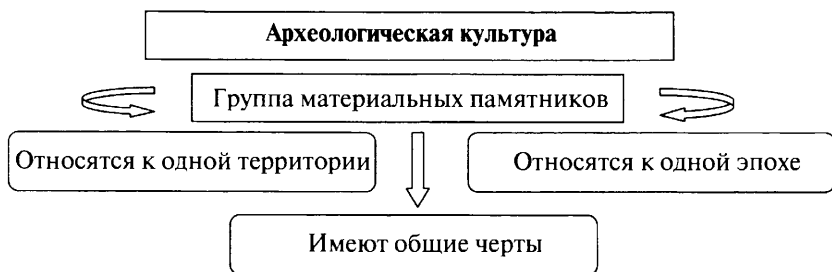
III. Работа по теме урока

1. Археологические культуры земледельцев и скотоводов

Я предлагаю вам на время стать археологами и исследовать жизнь древних людей с помощью археологических открытий.

Итак, на территории нашей страны располагались различные поселения древних людей. Археологи, изучая историческое прошлое по вещественным источникам, ввели понятие **археологическая культура**.

- Откройте учебник на с. 16 и найдите определение этого понятия. (*Археологическая культура – группа археологических памятников (стоянки, поселения, могильники), отличающихся от других местными особенностями, относящихся к одному времени и сосредоточенных на определенной территории.*)
- Еще раз внимательно прочитайте определение и выделите отличительные черты археологической культуры. (Ученики отвечают, учитель рисует на доске схему.)



На территории современной России жило множество племен, которые оставили свой след в виде археологических культур. Данный период истории получил название **энеолит**, т. е. меднокаменный век.

- Предлагаю познакомиться с одной из таких культур, которая получила название **Трипольская культура**. Работая с текстом учебника на с. 17–18 и с иллюстративным материалом, ответьте на следующие вопросы и выполните задания.
- В какой период времени существовала Трипольская культура?
- Где были обнаружены остатки больших поселений?
- Опишите дома жителей периода Трипольской культуры.
- На основании описания их жилищ сделайте выводы об общественном устройстве.
- Что представлял собой их быт?
- Опишите основные занятия людей.
- Опишите их орудия труда.
- Какие отличительные черты имеет эта культура? При ответе используйте иллюстрации.
- На основании проведенного исследования сделайте выводы об уровне жизни жителей периода Трипольской культуры.

- У вас на столах лежит текст, описывающий *Фатьяновскую культуру*. Работая с ним, докажите, что речь действительно идет об археологической культуре. При ответе опирайтесь на разработанную нами на уроке схему «Археологическая культура».

Дополнительный материал

Фатьяновская культура – археологическая культура 2-й пол. III – сер. II тыс. до н. э., бронзовый век, на территории Центральной России. Представляет собой локальный вариант культуры боевых топоров. Культура названа по могильнику, открытому археологом А.С. Уваровым в 1873 г. у села Фатьяново (ныне Ярославская область).

Основным занятием населения было скотоводство (свиньи, овцы, козы, коровы и лошади). Помощником человека в хозяйстве была собака лайка. Большое значение имели также охота, рыболовство, собирательство. Вспомогательную роль играло подсечно-огневое земледелие (пшеница, ячмень), на что указывают находки костяных и каменных мотыг. Впрочем, существование земледелия у фатьяновцев не считается строго доказанным. Известны были им и двухколесные повозки (телеги). Находки глиняных ложек позволили одним ученым сделать вывод, что фатьяновцы ели отварную пищу, а другим – что эти ложки использовались в цветной металлургии. Особой популярностью пользовался мед.

Фатьяновцы строили укрепленные поселения с полуземляночными жилищами по берегам рек, укрепляя их рвами и валами. Однако в научной литературе бытует убеждение, что достоверных свидетельств существования у фатьяновцев поселений не существует, из чего делается вывод, что они вели кочевой образ жизни.

Керамика – глиняные сосуды шаровидной, круглодонной формы со штампованным и нарезным узором в виде солярных знаков, елочек и зигзагов.

Фатьяновцев хоронили на родовых кладбищах, располагавшихся обычно на возвышенностях; при этом могилы старейшин выделяются размерами и богатством ритуальных предметов. Покойника оборачивали шкурой или берестой и клали в прямоугольную яму с погребальным сооружением из деревянных плах либо досок, луба, бересты, плетенки и т. д. Сверху его покрывали легким настилом; кургана или какого-нибудь другого заметного сооружения сверху не делали. Хоронили всегда в скорченном положении, при этом мужчин, как правило, на правом боку головой на запад, юго-запад или северо-запад, а женщин – на левом боку головой на восток, юго-восток или северо-восток. Остатки кострищ в погребениях и отдельные угли, которые часто находили около черепа и ног, возможно, указывают на культ огня.

Одной из особенностей Фатьяновской культуры называют захоронение животных, особенно медведей. Отсюда можно сделать вывод о наличии культа этого животного.

В могилу клали необходимые для жизни вещи: шаровидные сосуды, видимо с пищей, рабочие и боевые сверленные каменные топоры (длинной

до 13 см, а также топоры из меди и бронзы), кремневые ножи, наконечники стрел, украшения из зубов медведя (а также кабана, волка, рыси и лисицы) и янтаря, наконец, куски мяса, на которые указывают найденные кости.

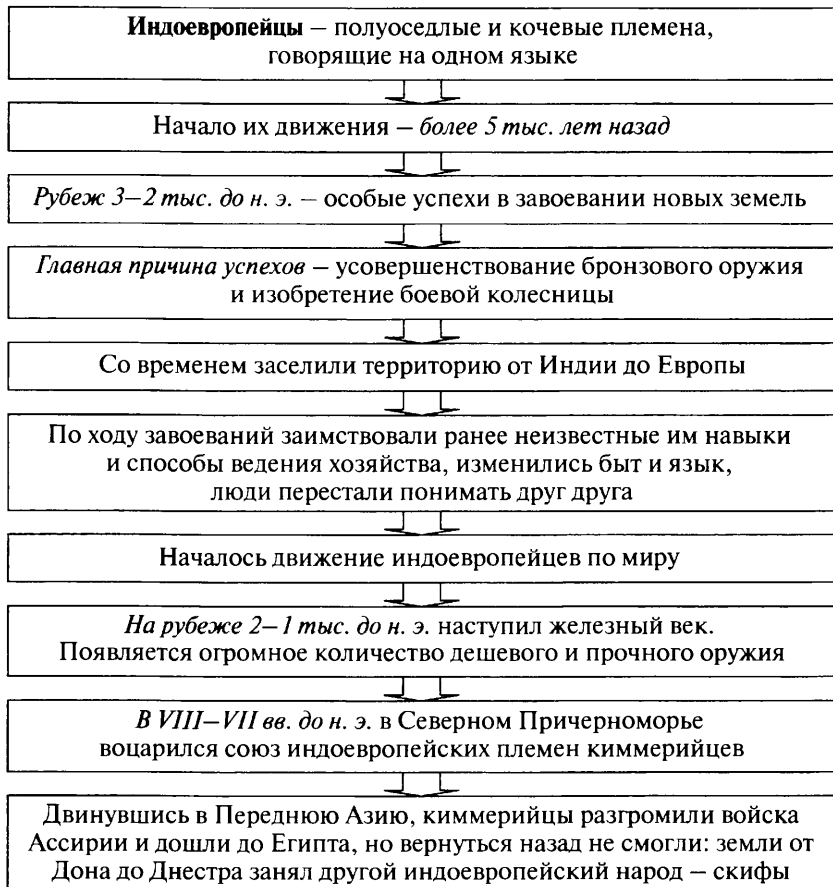
(Проверка выполнения задания.)

2. Индоевропейцы

В наши дни многие ученые предполагают, что у предков славян, древних германцев, кельтов, балтов, греков, римлян были общие предки – индоевропейцы. Индоевропейцы были единым племенем, исходя из родства языков в Европе.

– Как же шло развитие этих народов? Для того чтобы ответить на этот вопрос, попробуйте составить логическую цепочку-схему, используя материал учебника на с. 20–21, § 2.

(После проверки выполнения задания учитель рисует на доске схему.)



3. Мир Северного Причерноморья

Что же представлял собой мир Северного Причерноморья? Предлагаю совершить путешествие в далекое прошлое, разбившись на группы. Каждая группа получит дополнительный материал, внимательно его изучит и познакомит нас с этим удивительным миром.

Дополнительный материал для первой группы

Древнегреческий ученый Геродот о скифах

Ближе всего от торговой гавани борисфенитов... обитают... эллинские скифы; за ними идет другое племя под названием «ализоны». Они, наряду с эллинскими скифами, ведут одинаковый с остальными скифами образ жизни, однако сеют и питаются хлебом, луком, чесноком, чечевицей и просом. Севернее ализонов живут скифы-земледельцы. Они сеют зерно не для собственного пропитания, а на продажу...

Восточнее этих скифов-земледельцев... обитают скифы-кочевники; они вовсе ничего не сеют и не пахут...

За рекой Геррой идут так называемые царские владения. Живет там самое доблестное и наиболее многочисленное скифское племя. Эти скифы считают прочих скифов себе подвластными...

Обряды жертвоприношений всем богам и на всех празднествах у них одинаковы и совершаются вот так: жертвенное животное ставят со связанными передними ногами. Приносящий жертву, стоя сзади, тянет за конец веревки и затем повергает жертву на землю. Во время падения животного жрец взывает к богу, которому приносит жертву. Затем он набрасывает петлю на шею животного и поворотом палки, всунутой в петлю, душит его. При этом огня не возжигают и не начинают посвящения или возлияния. После того как жертва задушена, обдирают шкуру и приступают к варке мяса...

У скифов есть много предсказателей. Гадают они с помощью множества ивовых прутьев следующим образом. Приносят огромные связки прутьев и кладут на землю. Затем развязывают пучки и каждый прут один за другим раскладывают в ряд и затем изрекают предсказания. При этом гадатели вновь собирают прутья по одному и опять складывают...

Все договоры о дружбе, освященные клятвой, у скифов совершаются так. В большую глиняную чашу наливают вино, смешанное с кровью участников договора (для этого делают укол шилом на коже или маленький надрез ножом). Затем в чашу погружают меч, стрелы, секиру и копье. После этого обряда произносят длинные заклинания, а затем как сами участники договора, так и наиболее уважаемые из присутствующих пьют из чаши.

Вопросы к тексту

— Какие племена скифов упоминает автор? Перечислите их с опорой на текст.

- Как обряд жертвоприношения характеризует верования и занятия скифов? Свой ответ обоснуйте.
- Какие выводы об общественном строе скифов можно сделать на основании приведенного фрагмента?
- Прочитайте материал учебника на с. 22–23 и опишите быт скифов.

Дополнительный материал для второй группы

Ольвия Понтийская

Она была основана греческими переселенцами из г. Милета (Малая Азия) во второй четверти VI в. до н. э. на высоком правом берегу Бугского лимана, неподалеку от его соединения с Днепровским и просуществовала около тысячи лет – до 70-х гг. IV в. н. э. В переводе с древнегреческого «ольвия» значит «счастливая». Это официальное название города, засвидетельствованное в изданных городом декретах, надписях на монетах, а также в большинстве литературных источников. В некоторых произведениях античных авторов город назван Борисфеном (греческое название реки Днепр), а его жители – борисфенитами, что может объясняться тем, что Ольвия располагалась поблизости от устья Днепра.

Сама Ольвия находилась на двух речных террасах (Верхний и Нижний город) и в период расцвета (V–III вв. до н. э.) занимала площадь около 50 га. Город был окружен каменной оборонительной стеной с башнями, в южной части находилось дополнительное укрепление. Ольвия была распланирована на прямоугольные кварталы прямыми улицами; в центре Верхнего города находились агора – торговая площадь, служившая и общественным центром, и теменос – священный участок с храмами и алтарями; в Нижнем городе располагались ремесленные кварталы и порт. Были развиты металлообрабатывающие, керамическое, ювелирное и другие ремесла, что позволяло функционировать городскому рынку Ольвии и иметь торговые отношения со скифскими племенами. От них Ольвия получала скот, хлеб, кожи и другие продукты, которые она вывозила в Грецию, а также рабов. Из греческого государства привозились вино, оливковое масло, керамические и металлические изделия, предметы искусства и роскоши. В Ольвии выпускалась серебряная, медная, а иногда и золотая монеты. Верховная власть принадлежала народному собранию и выборному совету, исполнительную власть осуществляли коллегии ежегодно сменяемых выборных чиновников – архонтов, стратегов и др. Ольвия проводила самостоятельную внешнюю политику, имела специальный дружественный договор с Милетом. В 331 г. до н. э. Ольвия вместе с соседними скифами отразила нападение Зопириона – полководца Александра Македонского. Во 2-й половине III – II в. до н. э. Ольвия переживала глубокий кризис, связанный с активизацией враждебности окружающих племен. Возможно, в это время несколько осложняются до этого мирные отношения с местным населением степей Причерноморья –

кочевыми скифами, которым греческие обычаи были чужды. Согласно легенде, рассказанной Геродотом, скифский царь Скил построил дворец в Ольвии, часто приезжал в город и жил там по греческим обычаям. Отряд сопровождавших его скифов он оставлял за городскими стенами. Однажды увидев со стен города, что Скил участвует в вакхической процессии, скифы вознегодовали и рассказали о происходящем своему племени. Кончилось это тем, что брат Скила Октамасад велел отрубить ему голову за измену родовым обычаям.

В Ольвии были свои философы, ученые, поэты, музыканты. Некоторые из них называются в письменных источниках – философ Бион Борисфенит, философ-стоик Сфер, философ и историк Посидоний. В городе был театр, который упоминается в нескольких надписях.

Ольвиополиты достаточно активно занимались спортом, они устраивали состязания в беге, метании копья и диска, стрельбе из лука, рукопашном бое. В соревнованиях участвовали также люди, занимавшие важные посты в государстве, – архонты, стратеги. В городе был гимнасий. В быту ольвиополитов использовалось множество предметов искусства. Собственно, даже их повседневная посуда, а особенно те, которые использовали на парадном столе, представляла собой художественное произведение. Это чернолаковые, чернофигурные и краснофигурные сосуды изысканных форм и пропорций с художественно исполненными росписями с мифологическими, историческими, бытовыми, орнаментальными сюжетами.

Во II в. до н. э. Ольвия попала в зависимость от царя крымских скифов Скилура. После разгрома скифского царства войсками Митридата VI Евпатора, царя Понта, в конце II в. до н. э. она вошла в состав державы Митридата. В середине I в. до н. э. город был разрушен племенами гетов.

Вопросы к тексту

- Где располагалась Ольвия?
- Когда она возникла?
- Опишите город-государство.
- С кем Ольвия поддерживала отношения?
- В чем причины ее падения?

Дополнительный материал для третьей группы

Пантикапей

Есть на земле города, которые называют «вечными». Это те города, жизнь которых не прекращалась с древнейших времен до наших дней. К ним относятся Афины, Рим, Неаполь. К ним же относятся и Керчь.

В конце VII в. до н. э. на месте современной Керчи, на северном и северо-восточном склонах Керченского холма, названного в XVIII в. Митридатской горой, древнегреческими колонистами из Милета было основано поселение Пантикапей. Возникло оно как торговая фактория.

Предшественниками древних греков были скифы, которые на рубеже VIII—VII вв. до н. э. потеснили киммерийцев — племена эпохи поздней бронзы. О пребывании киммерийцев на Керченском полуострове свидетельствуют археологические памятники, могилы, предметы быта, вооружения. Кроме того, Геродот, живший в V в. до н. э., упоминает эту страну — Киммерию.

Слово «пантикапей» не греческого происхождения — на североиранском наречии оно означает «рыбный путь». Такое название города было у скифов. Было у города и чисто греческое название Боспорос — по названию пролива. В силу удачного географического положения город выдвинулся и занял главенствующее положение среди городов-колоний, основанных на берегах Боспора Киммерийского и Меотиды (Азовского моря). Все торговые пути, шедшие из Средиземноморья и глубинных районов Скифии, Кавказа и т. д., пересекались у берегов Пантикапея. Наверное, здесь когда-то проходил путь мифических аргонавтов. Город сосредоточил в своих руках хлебную торговлю и был экспортером пшеницы в Элладу.

В начале V в. до н. э. Пантикапей превращается в столицу государства, которое объединило все боспорские города по обоим сторонам пролива в единое целое. Особенно усиливается его роль с воцарением династии из рода Спартокидов. О крупных сооружениях той эпохи свидетельствует реконструированная часть колоннады пританея, т. е. «дома властей», — одного из главных общественных зданий III—II вв. до н. э. В нем пританы (чиновники) вершили дела города.

Пантикапей превращается в крупный центр культуры, искусства и ремесла в Северном Причерноморье. Об этом говорят многочисленные находки из драгоценных металлов, изящные ювелирные изделия, уникальные портретные и скульптурные памятники.

В 107 г. до н. э. вспыхнуло восстание скифского населения и проскифской группировки во главе с Савмаком. Восставших поддержали рабы и беднота. Это выступление было подавлено Диофантом, полководцем понтийского царя Митридата VI Евпатора. В последующие годы, заполненные войнами Митридата с Римом, столица Боспорского царства была сильно разрушена.

Вопросы к тексту

- Как и когда возник город?
- Что известно из истории существования Пантикапея?
- В чем вы видите причины его упадка?

4. Культура Великой степи

Мы убедились, что история Великой степи интересна и полна тайн. А что же представляла собой культура Великой степи?

Работая с текстом пункта 4 § 2, ответьте на следующие вопросы и выполните задания.

- Как повлияли скифы на высокоразвитую культуру скотоводов-индоевропейцев, которые господствовали от реки Дунай на западе до гор Памира и Алтая на востоке?

- Почему эту территорию называют Великой степью?
- Используя иллюстрации учебника, опишите вооружение и одежду скифов.
- Каковы их главные занятия?
- Что собой представлял быт этих кочевых народов? Воссоздайте картину их передвижений по Великой степи.
- Из курса истории Древнего мира вспомните о скифском походе персидского царя Дария и поведении скифов по отношению к серьезному противнику. Сделайте вывод о чертах, характерных для скифов, на основании приведенных вами фактов.
- Когда и как образовалось Скифское царство и кто сумел вытеснить скифов с их земель?
- Дайте характеристику сарматов.
- Какие племена постепенно набирали силу на окраинах Великой степи?

(Учащиеся отвечают, учитель подводит итоги изученного вопроса.)

IV. Подведение итогов урока

Вот и закончилось наше путешествие в мир древнейших культур.

- Составьте синквейн на тему «Древнейшие культуры».

Синквейн – это стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами.

Правила написания синквейна

1-я строка – заголовок, в который выносятся ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженные в форме существительного.

2-я строка – два прилагательных.

3-я строка – три глагола.

4-я строка – фраза, несущая определенный смысл.

5-я строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.

(Учащиеся выполняют задание, затем учитель проводит проверку.)

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – § 2, задание 4 (при подготовке использовать памятку № 3).
2. Для средних учеников – § 2, задание 2.
3. Для слабых учеников – § 2, задание 3.

Урок 4. Славянский мир

Цели: формировать представление о связи славянских племен с представителями индоевропейской культурной общности; рассказать об особенностях процесса освоения славянами равнин Восточной Европы; познакомить с теориями происхождения славян.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оперировать понятиями и терминами *венеды, анты, склавины, гунны, авары, хазары*; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; применять знания из географии для определения влияния природно-географического фактора на развитие жизнедеятельности восточных славян; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности восточных славян по налаживанию связей с соседними народами и племенами; выработать собственное отношение к важности изучения древнейшего периода Руси.

Оборудование: картосхема «Расселение славянских племен»; фрагменты письменных исторических источников; мультимедийная презентация.

Форма урока: исследование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Откуда берет свое начало Древняя Русь? На этот вопрос до сих пор нет точного и однозначного ответа, ибо складывание этнической карты нашей страны началось в столь отдаленную эпоху, когда еще не появилась письменность, а археологические памятники (древние предметы, сооружения, изображения, погребения и т. п.) не дают сведений о языке — важнейшем этническом признаке. Однако современной науке известно о том, как и когда появились славяне. Обсудим эти вопросы на нашем уроке.

Тема урока: «Славянский мир».

(Показывает презентацию.)

План урока

1. Происхождение славян.
2. Славяне и Великое переселение народов.

III. Введение в новый материал

Нашими далекими предками были *славяне* — крупнейшая в Европе группа народов, связанных родственным происхождением, общностью территории проживания и близостью языка.

Проблема происхождения и расселения славян до сих пор остается дискуссионной, но многочисленные исследования историков, археологов, антропологов, этнографов и лингвистов дают возможность составить общую картину ранней истории славянских народов. Областью расселения славянских племен большинство историков считают Среднюю и Восточную Европу. Познакомимся с некоторыми версиями происхождения славян.

IV. Работа по теме урока

1. Происхождение славян

Итак, на прошлом уроке мы выяснили, что индоевропейцы заселили Европу еще в бронзовом веке, до начала железного века — в VIII–VII вв. до н. э.

Большинство ученых считают, что предки славян отделились от индоевропейской общности во II тыс. до н. э. Они предполагают, что местом их обитания было среднее течение реки Вислы. Именно отсюда началось продвижение их племен в разных направлениях.

Версии происхождения славян

— Внимательно изучите схему «Версии происхождения славян» и прокомментируйте ее.



(Проверка выполнения задания.)

- Как же складывается дальнейшая судьба славянского народа? По ходу моего рассказа составьте и запишите тезисный план ответа.

Тезисный план

1. В железном веке предки славян заселили значительные территории Центральной и Восточной Европы.

2. В III в. н. э. воинственные германские племена готов пришли в Причерноморье.

3. Готский историк Иордан описывает три большие племенные союза славян:

- венедов;
- антов;
- склавинов.

4. Эти племена занимались:

- земледелием;
- скотоводством;
- ремеслами (кузнечным, ювелирным, гончарным);
- торговлей.

5. В IV в. н. э. король готов Германарих двинул войска на венедов, но нашествие гуннов спасло славян от столкновения.

6. Часть готов во главе с новым королем Винитаром атаковали антов, живших на обширных землях от Днепра до Дуная. Вождь славян Бож разбил готов в первой схватке, но во второй попал в плен и был казнен.

7. Новый противник — гунны — угрожают племенным союзам славян.

Давайте поближе познакомимся с нашими предками. Откройте учебник на с. 31, § 2, и внимательно прочитайте отрывки из произведений византийских историков Прокопия Кесарийского и Псевдо-Маврикия в VI в. н. э. и описывающих жизнь, быт и особенности славян.

(Учащиеся работают самостоятельно. После выполнения задания учитель задает классу вопросы.)

- Как византийские авторы описывают внешний облик славян?
- Какими чертами характера обладают славяне?
- Какой вывод о занятиях славян можно сделать на основании данных источников? В чем ошибался Псевдо-Маврикий?

(Ученики отвечают, учитель подытоживает сказанное.)

2. Славяне и Великое переселение народов

Византийский историк Иордан с удивлением замечал, что славяне, пахавшие землю тяжелыми плугами, пренебрегали военным делом и вовсе не заботились об укреплении своих больших и богатых сел.

— Чем можно объяснить такое «легкомыслие» наших предков? (Ученики предполагают, что данный факт является следствием относительно мирной жизни на окраине степного мира.)

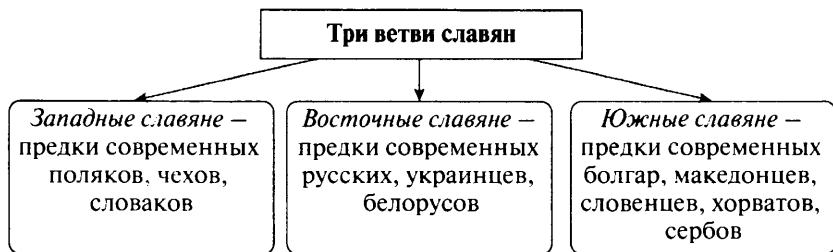
Но вскоре мирный период в жизни славян закончился — об этом мы узнаем из параграфа. Работая с текстом пункта 2 § 2 учебника, ответьте на следующие вопросы.

- Что такое Великое переселение народов?
- Каковы его причины и результаты?
- Кто такие гунны? Что вам известно об этом народе?
- Когда гунны ворвались в Причерноморье и каковы последствия их вторжения?
- Какова дальнейшая судьба гуннов?
- Какой новый враг пришел на земли восточных славян следом за гуннами?
- Какие племена кочевников вторгались на землю славян после аваров?
- Когда и где возник Хазарский каганат?
- Используя иллюстрации учебника, опишите вооружение и внешний облик хазарских воинов.
- К какому времени славяне полностью забыли мирную жизнь?
- Как изменилось отношение к славянам со стороны византийцев? О чем теперь писали византийские историки?
- С какого периода начинаются вторжения славянских племен на территорию Византийской империи?
- Опишите последствия вторжения славян на Балканский полуостров.
- Как в дальнейшем стала называться данная группа славян?
- Чем занималась другая группа, которая получила название **восточных славян**?
- Где и когда расселились **западные славяне**?
- Какое значение имел тот факт, что эти племена, обустрояясь в разных географических и климатических условиях, общались с непохожими соседями?
- Найдите на карте «Расселение славянских племен» (с. 30 учебника) территории, заселенные славянскими народами, и опишите их географическое положение.

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения нового материала.)

Таким образом, мы с вами проследили историю формирования трех славянских ветвей.

– Посмотрите на схему и прокомментируйте ее.



V. Подведение итогов урока

– Как вы думаете, что гнало кочевников через степи, что заставляло их участвовать в Великом переселении народов? (Учащиеся высказывают свою точку зрения.)

Действительно, почему кочевники из глубин Азии, из Южной Сибири стремились к завоеванию европейских пространств? Вы совершенно правильно предположили, что у азиатских кочевников постепенно улучшалось скотоводческое хозяйство, люди достигали более ощутимых результатов в освоении окружающей природы, росла численность населения. Усилившиеся племена стремились занять лучшие, чем прежде, жизненные позиции, но место под солнцем в Азии было давно уже занято. Оставался лишь один путь – на запад, через проход между Уральскими горами и Каспийским морем. И через него, как из жерла огромной пушки, периодически «выстреливали» кочевые орды, группировавшиеся на просторах холодной и трудной для жизни Сибири. На западе же их ждали мягкий климат, благодатные пастбища, отсутствие сильных, вроде Китая, государств. Кочевники шли за новой, лучшей жизнью, и они точно знали, куда идут и чего хотят, потому что уже в то время на земле не было тайн. Торговцы, воины, пленные от села к селу, от города к городу, от земли к земле несли сведения о жизни людей в других краях, и вожди кочевых народов поднимали своих воинов в поход.

– Используя возможности интерактивной доски, продемонстрируйте продвижение кочевников в Европу и места расселения славян.

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – § 3, задание 3.
2. Для средних учеников – § 3, задание 2.
3. Для слабых учеников – § 3, задание 2.

Уроки 5, 6. Восточные славяне и их соседи

Цель: дать представление об основных занятиях восточных славян в древности, народах, населявших нашу страну, местах расселения племен восточных славян, о том, как природные условия влияли на особенность жизни восточных славян, об особенностях перехода от родовой общины к соседской.

Планируемые результаты: учащиеся научатся показывать на карте территории расселения племен восточных славян; различать родовую и соседскую общины; отличать подсечно-огневую систему земледелия от переложной; выделять основные черты славянского язычества; использовать иллюстрации учебника в своем рассказе, при доказательстве своих суждений.

Отношения, ценности, внутренние установки: выразить свое отношение к той эпохе, к тем нравственным ценностям, которые использовали наши предки-славяне; задуматься над тем, какой след оставила эпоха в жизни человечества.

Оборудование: карта «Восточные славяне в конце I тыс. н. э.»; мультимедийная презентация.

Форма уроков: исследование.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Древнейшая история славян окончательно еще не выяснена. Истоки исторической судьбы славян уходят в никуда. Ученые не имеют и жалких крох информации о тех временах — временах седой древности. В точности неизвестно даже, когда славяне узнали письменность. Все сведения о древних славянах дописьменной эпохи извлечены историками из скупых строк исторических и географических сочинений, принадлежащих древнеримским и византийским авторам. На некоторые события пролили свет археологические находки, но как трудно бывает правильно истолковать каждую из них! Нередко и археологи спорят между собой, определяя, какие из найденных ими предметов принадлежали славянам, а какие — нет.

Получается, что на каждую каплю твердого знания приходится по целому океану предположений и загадок. Таким образом, ранняя история славян не менее загадочна и таинственна, чем

история Атлантиды. Давайте и мы попробуем себя в роли исследователей нашей далекой и загадочной истории...

Тема уроков: «Восточные славяне и их соседи».

План уроков

1. Расселение восточных славян.
2. Соседи восточных славян.
3. Поселение восточных славян.
4. Основные занятия восточных славян.
5. Верования восточных славян.
6. Устройство восточнославянского общества.

III. Введение в новый материал

Итак, нам на уроке предстоит познакомиться с нашими предками-славянами. Предположите, какие вопросы мы должны задать себе, чтобы составить портрет восточных славян.

(Учащиеся высказываются, учитель рисует схему.)



IV. Работа по теме уроков

1. Расселение восточных славян

В самом раннем сказании о восточных славянах говорится о Кие. Кто он – князь или простой перевозчик через Днепр? Вот как повествует о нем летопись...

– Работая с дополнительным материалом, ответьте на вопросы к тексту.

Дополнительный материал

«Были три брата, – повествует летописец Нестор в “Повести временных лет”, – Кий, который сидел на горе, где нынче подъем Боричев, а второй брат Щек сидел на горе, называвшейся Щековицей, а третий брат Хорив – на горе Хоривице. И была у них сестра по имени Лыбедь». Братья построили городок и по имени своего старшего брата назвали его Киевом. Вокруг города был «лес и бор велик», и в нем ловили зверей. «И были те мужи мудры и смыслены и назывались они полянами, от них поляне и до сего дня в Киеве». По преданию, князь Кий совершил путешествие в Византию, в Царьград (Константинополь), где император воздал ему великие почести. Сохранился договор между Кием и визан-

тийским императором Зеноном. На обратном пути Кий облюбил себе место на Дунае, срубил там городок под названием Киевец и хотел обосноваться в нем со своим родом, но был изгнан окрестными жителями. Кий вернулся в свой город, где и умер; братья его и сестра скончались здесь же.

Вопросы к тексту

- Что вы узнали о ранней истории славян из летописи?
- Кто такой Кий?
- Можно ли утверждать, что Кий – реальная историческая фигура? Свой ответ аргументируйте.

(Проверка выполнения задания.)

Ученые предполагают, что в VI–VIII вв. восточные славяне заселяли Восточно-Европейскую равнину. Восточная Европа в это время была покрыта густыми лесами. В результате продвижения славяне заняли обширную территорию от озера Ильмень на севере до причерноморских степей на юге и от Карпатских гор на западе до реки Волги на востоке.

К VIII–IX вв. на территории Восточно-Европейской равнины существовали десять восточнославянских племенных союзов. Каждый племенной союз включал в себя десятки родственных племен.

Первоначальные сведения о расселении восточнославянских племен получены из «Повести временных лет» Нестора. Они подтверждаются находками археологов. Нестор пишет: от славян, «сидящих по Дунаю», славянские племена разошлись по разным местам и прозвались «именами своими, кто где сел (т. е. стал жить) на каком месте».

- Работая с картой «Восточные славяне в конце I тыс. н. э.» и текстом пункта 1 § 4, составьте таблицу.

Расселение восточных славян

Название племени	Места расселения
Поляне	Полянами назывались славяне, которые поселились в среднем течении Днепра вокруг Киева. Киев играл роль форпоста Руси на торговом пути «из варяг в греки». Этот водный путь пролегал по Днепру
Северяне	Жили к северу от полян по рекам Десне и Суле. Центром их земель был Чернигов
Древляне	Располагались к северо-западу от Киева, на западном берегу Днепра по течению и притокам реки Припяти. Их главный город назывался Искоростень

Название племени	Места расселения
Дреговичи	Поселились между Припятью и Двиной. Их земли связывала с Днестром река Березина, притоки которой подходили близко к притокам Западной Двины, создавая один из путей в Балтийское море
Кривичи	Западной Двиной владел племенной союз кривичей, которые поставили на реке город Полоцк. Их необъятные владения включали верховья Волги, Днепра и Западной Двины. Этот племенной союз тяготел сразу к трем своим городским центрам: Полоцку, Изборску у Чудского озера и возведенному у истоков Днепра Смоленску
Радимичи	Жили рядом с южными кривичами. Их город Любеч был построен близ впадения реки Сож в Днепр
Вятичи	Восточнее радимичей, в глухих лесах по реке Оке жило племя вятичей
Ильменские или новгородские славяне	Славяне, расселившиеся вокруг озера Ильмень, назывались ильменскими. Их столицей был город Новгород на озере Ильмень, а военные отряды стояли во множестве крепостей
Волыняне	Западнее полян, на плодородных землях между верховьями Буга и Южного Буга, текущих к Балтийскому и Черному морям, обосновалось непокорное племя волынян
Уличи	Южнее волынян, между Днестром и Южным Бугом, жили уличи
Тиверцы	Западнее уличей, между Днестром и Прутом, проживали тиверцы
Дулебы	По Бугу жили бужане, или дулебы, о которых летописец рассказывает, что их «примучили» кочевники обры (авары). По преданию, авары, собравшись куда-либо поехать, не позволяли трем, четырем или пятью дулебским женщинам и заставляли их везти себя. Эти обры, по словам летописи, «телом были велики, а умом горды, и Бог истребил их, и умерли все, и не осталось ни одного обрина». С тех пор на Руси появилась поговорка: «Сгинули как обры»

(Проверка выполнения задания.)

Итак, мы познакомились с летописной версией расселения наших предков. Но насколько правдив рассказ летописца? Предположите, как можно проверить, достоверен ли его рассказ.

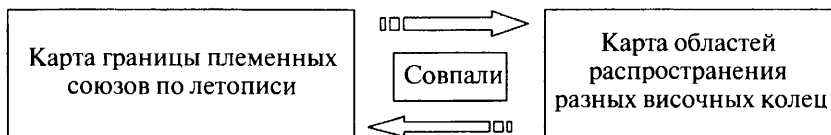
(Учащиеся выдвигают свои версии.)

Вы правы, на помощь ученым пришла археология. Раскапываемая погребения, археологи обратили внимание на одно обстоятельство. Всевозможные вещи – глиняная посуда, топоры, наконечники стрел, орудия труда и т. д. – во многих могильниках были одинаковыми. А вот височные кольца – особые украшения славянских женщин – в погребениях разных областей сильно отличаются друг от друга.

- На слайдах вы сейчас увидите височные кольца волянян, дреговичей, вятичей, радимичей, кривичей, северян, древлян, ильменских славян. Внимательно рассмотрите их и попробуйте от имени археологов сделать выводы.

(Проверка задания и подведение итогов изучения вопроса.)

Действительно, на основании находок ученые составили две карты.



Следовательно, данные археологии подтвердили рассказ летописца.

Однако не совсем правильно называть полян, древлян или, скажем, вятичей племенами. Речь идет не просто о племенах, а о политических и военных союзах, включавших в себя до ста и более мелких племен и называвшихся по имени одного из них, самого сильного и многочисленного. Каждый такой союз имел собственных князей – вождей из племенной знати. Историки считают, что восточнославянские союзы племен были зародышевой формой государства, иногда их даже именуют *протогосударствами*. В пользу этой версии говорит тот факт, что в названии племенных союзов важным фактором становится их территориальная принадлежность. Например, дреговичи... Название племени ученые связывают со словом «дрягва», что означает «болото». Ведь дреговичи проживали в болотистой местности.

2. Соседи восточных славян

Славянская колонизация Восточно-Европейской равнины существенно отличалась от Великого переселения народов. Западные варварские королевства возникали на территориях, бывших ранее римскими провинциями или испытавших сильное влияние древних цивилизаций. Варвары перенимали достижения покоренных народов, их общество быстро развивается.

Славянский же мир развивался медленнее во многом из-за того, что:

- славяне осваивали земли с суровыми природными условиями;
- не имели контактов с античными странами.

Обширность земель и малочисленность коренных жителей обусловили практически мирное расселение восточных славян. Двигаясь вверх по Днепру на северных и северо-восточных окраинах своих поселений, славяне оказались в тесном соседстве с:

- финскими племенами;
- литовскими племенами;
- хазарами;
- варягами.

Давайте убедимся в том, что славяне мирным путем проникали на территорию Восточно-Европейской равнины, и исследуем характер их взаимоотношений с соседними племенами.

(Учитель делит класс на три творческие группы.)

Задание для первой группы: исследовать отношения славянских племен с финноугорскими племенами.

Финноугорские племена

Самыми дикими из соседей славян были финские племена. Делясь на множество маленьких народностей (чудь, весь, эсты, меря, мордва, черемиса, вотяки, зыряне и многие другие), финны занимали своими редкими и малыми поселениями лесные пространства всего Русского Севера. Разрозненные и не имевшие никакого внутреннего устройства, финские звероловецкие народности оставались в первобытной дикости и простоте, легко поддаваясь всякому вторжению в их земли. Они или быстро подчинялись более культурным пришельцам и сливались с ними, или же без заметной борьбы уступали им свои владения и уходили от них на север или восток. Таким образом, с постепенным расселением славян в Средней и Северной России масса финских земель переходила к славянам, и в славянское население мирным путем объединилось с финноугорскими племенами. Лишь изредка там, где финские жрецы-шаманы поднимали свой народ на борьбу, финны становились против славян. Но эта борьба неизменно кончалась победою славянства.

Платонов С.Ф. Учебник русской истории. СПб.: Наука, 1993. С. 10–14.

Задание для второй группы: исследовать отношения славян с литовскими племенами.

Литовские племена

Литовские племена (литва, жмудь, латыши, пруссы, ятвяги и др.), составлявшие особую ветвь арийского племени, уже в глубокой древности заселяли те места, на которых позднее их застали славяне. Поселения литовцев занимали тогда бассейны рек Немана и Западной Двины и от Балтийского моря доходили до реки Припяти и истоков Днепра

и Волги. Племена их не были объединены; они делились на отдельные роды и взаимно враждовали. Религия литовцев заключалась в обоже- ствлении сил природы (Перкун – бог грома), в почитании умерших предков и вообще находилась на низком уровне развития. У литовцев не было ни влиятельного жреческого сословия, ни торжественных религиозных церемоний. Каждая семья приносила жертвы богам и бож- кам, почитала животных и священные дубы, угощала души умерших и занималась гаданиями. Грубый и суровый быт литовцев, их бедность и дикость ставили их ниже славян и заставляли Литву уступать славянам те литовские земли, на которые направлялась славянская колониза- ция. Литовцы испытывали культурное влияние со стороны славянского мира.

Платонов С.Ф. Учебник русской истории. СПб.: Наука, 1993. С. 10–14.

Задание для третьей группы: исследовать отношения славян с хазарами.

Кочевое тюркское племя хазар

Кочевое тюркское племя хазар прочно осело на Кавказе и в южно- русских степях и стало заниматься земледелием, разведением винограда, рыболовством и торговлей. Зиму хазары проводили в городах, а на лето перемещались в степь. Так как через земли хазар пролегали торговые пути из Европы в Азию, то хазарские города, стоявшие на этих путях, полу- чили большое торговое значение и влияние. Особенно известны такие города, как Итиль на Нижней Волге, Семендер на Кавказе и крепость Саркел на Дону близ Волги. Они были важными рынками, на которых торговали азиатские купцы с европейскими и одновременно сходились магометане, евреи, язычники и христиане. Влияние ислама и еврейства было особенно сильно среди хазар. Хазарский хан (каган) со своим дво- ром исповедовал иудейскую веру. Когда в VIII в. некоторые славянские племена (поляне, северяне, радимичи, вятичи) были покорены хазарами, славяне получили легкий доступ на хазарские рынки.

Хазары совершали набеги на соседние народы. Поляне, северяне и вятичи были обложены данью. Они платили хазарам «от дыма» (дома) по серебряной монете и беличьей шкурке в год. Однако хазарское влады- чество приносило и пользу: для зависимых племен были открыты хазар- ские торговые пути, которые соединяли Итиль с Багдадским халифатом, Азией, Западной и Центральной Европой.

В «Повести временных лет» изложена любопытная легенда. Дескать, потребовали хазары, чтобы поляне платили им дань. Подумали поляне, посоветовались меж собой да и дали «от дыма» по мечу. Увидев такую дань, хазарские старейшины обратились к кагану: «Не добра дань та, княже: мы доискались ее оружием, острым только с одной стороны – саблями, а у этих оружие обоюдоострое – мечи: станут они когда-нибудь собирать дань и с нас, и с иных земель». И настало время, торжествует летописец, когда сбылись эти слова: «...Так и есть: владеют русские князья хазарами и по нынешний день».

Платонов С.Ф. Учебник русской истории. СПб.: Наука, 1993. С. 10–14.

Задание для четвертой группы: исследовать отношения славян с булгарами.

Волжские булгары

Пришедшие с низовьев Волги к устьям Камы кочевые булгары основались здесь и, не довольствуясь кочевьями, построили города, купцы привозили сюда с юга по Волге свои товары: серебряную утварь, блюда, чаши и пр.; здесь они выменивали их на ценные меха, доставляемые с севера по Каме и Верхней Волге. Сношения с арабами и хазарами распространили между булгарами магометанство и некоторую образованность. Главные болгарские города стали очень влиятельными центрами для всей области Верхней Волги и Камы, населенной финскими племенами. Влияние болгарских городов сказывалось и на русских славянах, торговавших с булгарами, а впоследствии враждовавших с ними. В политическом отношении волжские булгары не были сильным народом. Находясь в зависимости от хазар, они имели, однако, особого хана и подчиненных ему царьков или князей. С падением Хазарского царства булгары существовали самостоятельно, но много терпели от славян и были окончательно разбиты в XIII в. татарами.

Платонов С.Ф. Учебник русской истории. СПб.: Наука, 1993. С. 10–14.

Задание для пятой группы: исследовать отношения славян с варягами.

Варяги

К числу соседей можно отнести и варягов. Они жили «за морем» и приходили к славянам «из-за моря». Именем «варягов» славяне называли норманнов, выходивших из Скандинавии в другие страны. Такие выходцы стали появляться с IX в. среди славянских племен на Волхове и Днепре, на Черном море в виде военных или торговых дружин. Они торговали или нанимались на русскую и византийскую военную службу или же просто искали добычи и грабили, где могли.

Среди славян с середины IX в. варягов было так много, и к ним славяне так привыкли, что варягов можно назвать прямыми соседями восточных славян. Они вместе торговали с греками и арабами, вместе воевали против общих врагов, иногда ссорились и враждовали, причем, то варяги подчиняли себе славян, то славяне прогоняли варягов «за море», на их родину. При тесном общении славян с варягами можно было бы ожидать влияния варягов на славянский быт. Но большого влияния их, по-видимому, не было, потому что в культурном отношении варяги не были выше славянского населения той эпохи.

Платонов С.Ф. Учебник русской истории. СПб.: Наука, 1993. С. 10–14.

(Проверка выполнения задания и подведение итогов.)

3. Поселение восточных славян

Основным типом поселения восточных славян являлись неукрепленные деревни — села из 3–5 домов.

— Давайте совершим экскурсию в одно из поселений восточных славян. Помогут нам в этом материал пункта 3 § 4, ил-

люстрация учебника на с. 38 и кадры из мультимедийной презентации к уроку. Рассмотрев их, выполните задания.

- Составьте план экскурсии.
- Проведите экскурсию.

План проведения экскурсии:

1. Месторасположение поселения восточных славян.
2. Причины, объясняющие выбор расселения восточных славян:
 - а) хорошо видны все окрестности – в целях самообороны;
 - б) река поит, кормит, служит главной дорогой;
 - в) река – естественная преграда, защита от врагов.
3. Высокая изгородь окружает поселок.
4. Размеры поселка.
5. Устройство славянского дома.
6. Описание внутреннего устройства и убранства славянского дома.

(Проведение экскурсии по славянскому поселку согласно составленному плану.)

4. Основные занятия восточных славян

Мы уже знаем, как природа и климат влияли на жизнь славян.

- Используя метод мозгового штурма, предположите, какие основные занятия были у восточных славян. Ответ аргументируйте. (Дети отвечают.)
- А теперь предлагаю убедиться в том, правильные ли версии вы предложили. Работая с текстом пункта 4 § 4, составьте схему «Основные и дополнительные занятия восточных славян» (см. с. 52).

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

5. Верования восточных славян

В глубине веков у людей родилась вера в добрые и злые силы природы, вера в то, что они не одиноки в этом мире, окружены теми, к кому нужно обратиться за помощью в трудную минуту, теми, кому нужно противостоять с крайним напряжением всех душевных, а иногда и физических сил. Не стали исключением и наши предки-славяне.

Я предлагаю познакомиться с верованиями восточных славян и проанализировать их. А поможет нам в этом мультимедийная презентация.

- Знакомясь с верованиями славян, определите причины зарождения верований, иерархию славянских богов, их роль в жизни наших предков.



Слайд 1. В славянских сказках встречается множество волшебных персонажей – то ужасных и грозных, то таинственных и непонятных, то добрых и готовых помочь. Современным людям они кажутся причудливым вымыслом, но в старину на Руси свято верили, что в чаше леса стоит изба Бабы-яги, в суровых каменных горах обитает змей, похищающий красавиц; считали, что девушка может выйти замуж за медведя, а конь умеет говорить человеческим голосом, – иначе говоря, что весь окружаю-

щий мир пронизан волшебством. Вера древних славян получила название «язычество».

Слайд 2. В далекую эпоху, когда основным занятием славян была охота, а не земледелие, наши предки верили, что дикие животные — их прародители. Славяне считали их могущественными божествами, которым следует поклоняться. У каждого племени был свой тотем, т. е. священное животное, которому племя поклонялось. Несколько племен своим предком считали Волка и почитали его как божество. Имя этого зверя было священным, его запрещалось произносить вслух, поэтому вместо «волк» говорили «лютый», а себя называли «лютичи». Во время зимнего солнцестояния мужчины этих племен надевали волчьи шкуры, что символизировало превращение в волков. Так они общались со звериными предками, у которых просили силы и мудрости. Волк считался могущественным защитником племени, пожирателем злых духов. Языческий жрец, совершавший охранительные обряды, также одевался в звериную шкуру. С принятием христианства отношение к языческим жрецам изменилось и словом «волкодлак» (т. е. облаченный в длаку — волчью шкуру) стали называть злого оборотня; позднее «волкодлак» превратилось в «вурдалак».

Слайд 3. Хозяином языческого леса был медведь — самый сильный зверь. Он считался защитником от всякого зла и покровителем плодородия — именно с весенним пробуждением медведя древние славяне связывали наступление весны. Вплоть до XX в. многие крестьяне хранили в домах медвежью лапу как талисман-оберег, который должен был защищать своего владельца от болезней, колдовства и всевозможных бед. Славяне полагали, что медведь наделен большой мудростью, почти всеведением: именем зверя клялись, а нарушивший клятву охотник был обречен на гибель в лесу.

Слайд 4. Из травоядных животных в охотничью эпоху наиболее почиталась Олениха (Лосиха) — древнейшая славянская богиня плодородия, неба и солнечного света. В противоположность настоящим оленям богиня мыслилась рогатой; ее рога были символом солнечных лучей. Поэтому олени рога считались мощным оберегом от всякой ночной нечисти и прикреплялись либо над входом в избу, либо внутри жилища. По названию рогов — соха — оленей и лосей часто называли сохатыми. Отголоском мифов о небесных лосихах служат народные названия созвездий Большая и Малая Медведицы — Лось и Лосенок.

Слайд 5. Среди домашних животных славяне более других почитали коня, ведь некогда предки большинства народов Евразии вели кочевой образ жизни, и в облике золотого коня, бегущего по небу, им представлялось солнце. Образ солнца-коня сохранился в убранстве русской избы, увенчанной коньком — изображением одной или двух конских голов на стыке двух скатов кровли в сочетании со знаком солнца. Амулет с изображением конской головы или просто подкова, подобно другим солнечным символам, считались могучими оберегами.

Слайд 6. С течением времени человек все больше освобождался от страха перед миром животных, и звериные черты в образах божеств

постепенно начали уступать место человеческим. Хозяин леса из медведя превратился в косматого лешего с рогами и лапами, но все же напоминающего человека. Лешему, покровителю охоты, оставляли на пне первую добытую дичь. Считалось, что он может вывести из леса заплутавшего путника, но, если его рассердить, может, наоборот, завести человека в чащу и погубить. С принятием христианства леший, как и другие духи природы, стал восприниматься враждебно.

Божествами влаги и плодородия у славян были русалки и вилы, выливающие на поля росу из волшебных рогов. О них говорили то как о девушках-лебедях, прилетающих с небес, то как о хозяйках колодцев и ручьев, то как о мавках-утопленницах, то как о полудницах, бегающих в полдень по хлебным полям и придающих силу колосу. По народным поверьям, в короткие летние ночи русалки выходят из своих подводных убежищ, качаются на ветвях, а если встретят мужчину, могут зашекотать до смерти либо увлечь за собой на дно озера.

Слайд 7. Духи населяли не только леса и воды. Таков домовый, живший либо в подпечье, либо в лапте, повешенном для него на печь. В новый дом домового переносили в горшке с углями из старой печи, повторяя при этом: «Домовой, домовый, пойдем со мной!» Домовой покровительствовал хозяйству: если хозяева были старательны, он к благу прибавлял благо, а за лень наказывал бедой. Вера в домового тесно переплеталась с верой в то, что умершие родичи помогают живым. В сознании людей это подтверждается связью домового с печью. В древности многие народы верили, что именно через дымоход в семью приходит душа новорожденного и так же через дымоход уходит дух усопшего. Изображения домовых вырезали из дерева и представляли собой бородатого человека в шапке. Такие фигурки назывались чурами (шурами) и одновременно символизировали умерших предков – прадедов, пращуров. Выражение «Чур меня!» означало просьбу: «Предок, охраняй меня!» Предки семьи – деды – были ее надежными и заботливыми защитниками.

Слайд 8. Древнейшим верховным мужским божеством славян был Род. Род был богом неба, грозы, плодородия. О нем говорили, что он едет на облаке, мечет на землю дождь и от этого рождаются дети.

Спутницами Рода были рожаницы – безымянные богини плодородия, изобилия, благополучия.

Слайд 9. На вершине холма находилось капище – место, где стоял капь – идол. Вокруг капища шел подковообразный насыпной вал, на вершине которого горели крады – священные костры. Второй вал был внешней границей святилища. Пространство между двумя валами носило название «требище» – там «потребляли», т. е. ели, жертвенную пищу. На ритуальных пирах люди становились как бы сотрапезниками богов.

Слайд 10. Славянских идолов сохранилось крайне мало. Это объясняется не столько гонениями на язычество, сколько тем, что идолы в большинстве своем были деревянными. Использование дерева, а не камня для изображения богов объяснялось не дороговизной камня, а верой в магическую силу дерева – идол, таким образом, соединял в себе священную силу и дерева, и божества.

Слайд 11. Языческие жрецы – волхвы – совершали обряды в святилищах, изготавливали идолов и священные предметы; используя магические заклинания, они просили богов об обильном урожае. Славяне долго хранили веру в волхвов-облакогонителей, которые превращались в волков, в таком облике поднимались на небо и призывали дождь или разгоняли тучи. Другим магическим воздействием на погоду было чародейство – заклинательные действия с чарой (чашей), наполненной водой. Археологами обнаружено несколько таких сосудов, покрытых символическими изображениями календаря (годового цикла или только времени созревания урожая). Водой из этих сосудов окропляли посевы, чтобы увеличить урожай.

Волхвы также изготавливали **амулеты** – женские и мужские украшения, покрытые заклинательными символами. Умение работать с металлом, ковать по-старославянски называлось «коварство», это слово долгое время означало «мудрость», «искусность». В парадные уборы, изготовленные волхвами-кузнецами, язычники облачались для совершения ритуалов, действие которых благодаря этому должно было усиливаться.

Слайд 12. Говоря о языческом культе, нельзя не упомянуть о погребальных обрядах. Хороня умерших, славяне клали с мужчиной оружие, конскую упряжь, убитых коней и собак; с женщиной клали серпы, сосуды (вероятно, с пищей и питьем), зерно, убитую скотину и домашнюю птицу. Тела умерших возлагали на краду (костер), веря, что с пламенем их души попадают сразу в небесный мир; погребальный костер при похоронах знатных воинов был столь велик, что пламя его было видно в радиусе 40 км. Когда хоронили знатного человека, вместе с ним убивали нескольких его слуг, причем только единоверцев-славян, а не иноземцев, и одну из его жен – ту, которая добровольно соглашалась сопровождать мужа в загробный мир. Готовясь к смерти, она наряжалась в лучшие одежды, пировала и веселилась, радуясь будущей счастливой жизни в небесном мире. Во время погребальной церемонии женщину подносили к воротам, за которыми на дровах и хворосте лежало тело ее мужа, поднимали над воротами, и она восклицала, что видит своих умерших родичей и велит скорее вести ее к ним.

Похороны завершались стравой – пиром – поминками и тризной – воинскими состязаниями. И то и другое символизировало расцвет жизни, противопоставляло живых умершим. Обычай обильного угощения на поминках дожил до наших дней.

Слайд 13. С переходом славян к земледелию важную роль в их верованиях стали играть солнечные боги. Несколько столетий одним из самых почитаемых на Руси языческих божеств был Даждьбог (Дажьбог) – бог солнечного света. Славяне называли его «Солнце-царь, сын Сварогов», символами этого бога были золото и серебро. Даждьбог изображался летящим на колеснице, в которую запряжены грифоны – собаки с птичьими крыльями, спутники богов плодородия; в руках бога – ритуальные жезлы с изображением листьев папоротника.

Слайд 14. Даждьбог был богом солнечного света, но отнюдь не самого светила. Богом солнца был Хорс. Хорс, чье имя означает «солнце»,

«круг», воплощал в себе движущееся по небу светило. Это очень древнее божество, не имевшее человеческого облика и представлявшееся просто золотым диском. С культом Хорса были связаны ритуальный весенний танец – хоровод (движение по кругу), обычай печь на Масленицу блины, напоминающие по форме солнечный диск, и катать зажженные колеса, также символизировавшие светило.

Слайд 15. Спутником богов солнца и плодородия был Семаргл (Симаргл) – крылатый пес, охранитель посевов, бог корней, семян, ростков. О древности его говорит звериный облик; представление о Семаргле – защитнике посевов – как о чудесной собаке легкообъяснимо: реальные псы оберегали поля от диких косуль и коз.

Слайд 16. Лада – богиня брака, изобилия, времени созревания урожая. Ее культ прослеживается у поляков вплоть до XV в.; в древности он был распространен у всех славян, а также балтов. К богине обращались с мольбами поздней весной и в течение лета, приносили в жертву белого петуха (белый цвет символизировал благо). Имя ее повторялось в припевах песен: «Ой, Ладоло!»

Слайд 17. К древнейшему земледельческому культу матери земли восходит общеславянское почитание Макоши (Мокоши) – богини земли, урожая, женской судьбы, великой матери всего живого. Макошь была также богиней женских работ, чудесной пряхой.

Слайд 18. Мужским божеством плодородия, связанным с нижним миром, был Велес (Волос). С переходом к скотоводству Велес превращается в покровителя домашних животных, «скотьего бога». Еще со времен скотоводческого образа жизни славяне почитали Велеса как бога богатства (в древности расплачивались домашними животными, слово «скот» имело значение «деньги»). В Древней Руси Велес был и покровителем купцов.

Слайд 19. Среди общеславянских богов плодородия особое место занимают воинственные боги, которым приносились кровавые жертвы, – Ярило и Перун. Ярило – бог зерна, умирающего в земле, чтобы возродиться колосом, – был одновременно и прекрасным, и жестоким. Возвышение культа Перуна, превращение его в верховного языческого бога начинаются с военными походами киевлян. Перуна называли «княжьим богом», поскольку он был покровителем князей, символизировал их власть.

(Проверка выполнения задания.)

6. Как было устроено восточнославянское общество?

В VI в. славяне жили родовыми общинами по своим обычаям, свойственным всем варварским племенам. Главной ячейкой общества был род – группа родственников из нескольких десятков, а то и сотен человек, которые совместно владели землей, лесом, рыбными ловлями и бортями, вместе трудились и поровну делили результаты труда. Во главе рода стояли старейшины, а по наиболее важным вопросам собирался совет всех родичей.

Однако в VII–IX вв. родовая община была вытеснена соседской (территориальной) общиной.

– На с. 42 учебника изображены две схемы: «Родовая община» и «Соседская община». Внимательно их изучите и определите:

- сходство;
- различия;
- как переход к соседской общине сказался на жизни людей.

(Проверка выполнения задания.)

Таким образом, равенство среди славян стало исчезать. В племенной среде выделяется «нарочитая чадь» – вожди, старейшины, знаменитые воины. В их руках постепенно концентрируются власть и богатство. Зарождается частная собственность, т. е. складываются предпосылки для образования государства.

V. Подведение итогов уроков

Вот и закончилось наше исследование ранней истории восточных славян. Историк Н.М. Карамзин считал изучение древнейшего периода Руси «маловажным для разума».

– Согласны ли вы с этим высказыванием именитого историка? Аргументируйте свой ответ. (Ответы учащихся.)

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – § 4, задание 4.
2. Для средних учеников – § 4, задание 3.
3. Для слабых учеников – § 4, задание 2.

Глава II. ДРЕВНЯЯ РУСЬ (середина IX – первая треть XII в.)

Урок 7. Основание Древнерусского государства

Цели: рассказать о функциях государства, роли городов в Древней Руси; научить понимать разницу между иллюстрациями, изображающими вещественные исторические источники, и репродукциями картин; рассказать о времени возникновения Древнерусского государства.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выделять наиболее характерные признаки государства, используя учебник; объяснять, для чего людям необходимо государство; составлять

рассказ по картине; показывать на карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений, путь «из варяг в греки».

Отношения, ценности, внутренние установки: выразить свое отношение к той эпохе, к тем нравственным ценностям, которыми руководствовались наши предки-славяне; задуматься над тем, какой след оставила эпоха в жизни человечества.

Оборудование: картосхема «Древняя Русь в IX–X вв.»; схемы и таблицы; мультимедийная презентация.

Форма урока: анализ.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

В жизни любого государства есть такие этапы, как рождение, юность, зрелость и смерть. Где же начало всех начал русской истории? Где тот росток, из которого выросло раскидистое и могучее «древо российское»? Это поистине вопрос вопросов, на который много лет ищут ответ лучшие умы исторической науки. Попробуем и мы поразмышлять над ним на нашем уроке.

Тема урока: «Основание Древнерусского государства».
(Показывает презентацию.)

План урока

1. Условия рождения государства.
2. Страна рек и городов.
3. «Страна Рус».
4. Государство Русь. Князь Рюрик и воевода Олег.
5. Поход на Византию.

III. Введение в новый материал

Итак, на предыдущих уроках мы с вами выяснили, что к VIII в. на территории Восточно-Европейской равнины проживали племенные союзы восточных славян. Их объединяли:

- язык;
- общая территория;
- общие верования;
- сходный уклад жизни.

Они общались между собой, вели оживленную торговлю. Но единого государства на этой огромной территории у них не было. Чтобы оно возникло, потребовалось сочетание сразу двух причин:

- внутренней потребности племен в объединении;
- внешней угрозы.

Как формировались эти причины, как и когда было образовано государство у восточных славян, об этом и пойдет речь на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Условия рождения государства

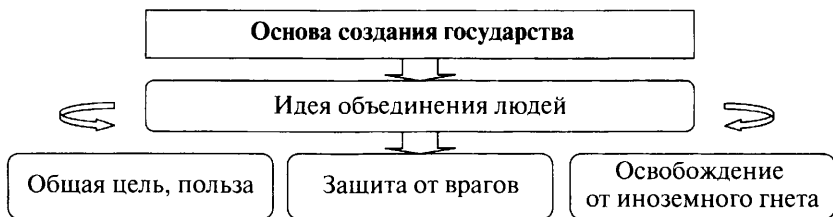
- Применяя знания, полученные на уроках обществознания, вспомните, что такое государство. Каковы его признаки? (Выслушав ответы учеников, учитель составляет схему.)



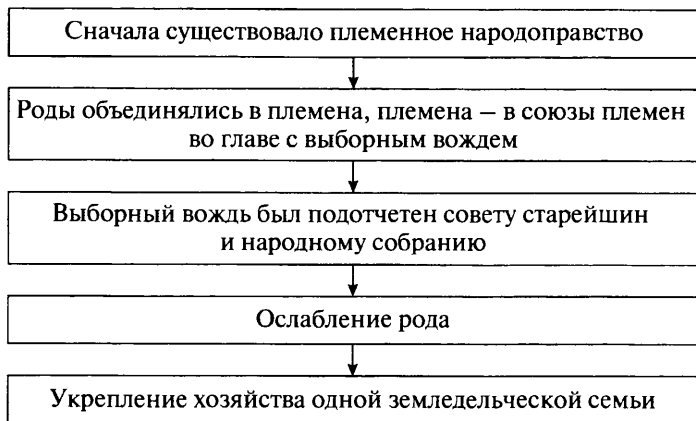
- Исходя из тех знаний, которые вы получили, изучая историю Древнего мира, как вы представляете себе государство? (Ответы учащихся.)

Вы совершенно правильно вспомнили, что государство — это всегда власть меньшинства, которое угнетает большинство. Но в основе создания государства лежат не только идеи господства.

- Предположите, что лежит в основе создания государства. (Учащиеся отвечают, учитель рисует схему.)



- Давайте проследим процесс образования господствующего сословия. Прочитайте внимательно пункт 1 § 5 и выстройте логическую цепочку формирования господствующего класса. (Проверка выполнения задания.)



Таким образом, можно сделать следующие выводы.

- Одна семья становилась беззащитной по сравнению с большим, многолюдным родом.
- Старейшина не мог в новых условиях защитить от вооруженных грабителей или богатых соседей.
- От внешних врагов мог защитить только князь с его боевой опытной дружиной.
- Подобная услуга князя и дружинников была не бескорыстна: и князя, и его дружину надо было содержать, отдавая часть своего имущества.
- В княжеской крепости удобно было хранить товары, которые предназначались для торговли, что было значительно надежнее, чем в слабоукрепленном селами городище.
- Князь и его дружина, испытывая потребность в ремесленных изделиях, стали собирать на жительство под свою защиту ремесленников и торговцев.
- В свою очередь ремесленники и торговцы также содержали своего военного защитника и судью, выплачивая ему дань.
- Следовательно, одному, даже могущественному племени становилось труднее отбиваться от внешних врагов, разбирать ссоры и конфликты между племенами.

Таким образом, сложились условия для создания государства с многочисленным и хорошо вооруженным войском и сильной центральной властью.

2. Страна рек и городов

Мы не обсудили с вами еще одно важное условие, которое подготовило процесс складывания государства, — те географические особенности, которые способствовали объединению восточных славян в единое государство.

Скандинавы, посетившие нашу страну в древние времена, были потрясены числом и богатством славянских городов. Не зря они называли Древнюю Русь «Гардарика», что означает «страна городов».

Внимательно изучите пункт 2 § 5 учебника и выполните следующие задания.

- Какие географические особенности больше всего способствовали объединению восточных славян в единое государство?
- Составьте рассказ о купце-иноземце, который ведет торговые суда по пути «из варяг в греки». Опишите:
 - откуда едет ваш герой;
 - куда держит путь;
 - какие товары везет;
 - какие опасности его могут подстергать;
 - что его может удивить на Русской земле.

При ответе используйте дополнительный материал.

Дополнительный материал

Названия днепровских порогов

...Длинная вереница больших и малых судов, в такт ударяя по воде веслами, движется по Днепру. Это торговый караван. Цель — Константинополь, столица Византийской империи, или Царьград, как называли этот город на Руси. Впереди около шести недель плавания. Внимательно приглядевшись, можно заметить, что торговцы больше похожи на воинов. Все они хорошо вооружены и всегда готовы дать отпор незванным гостям. Но пока все спокойно. Вот издалека слышится неясный шум. По мере приближения он нарастает. «Первый порог!» — кричит опытный лоцман на носу первой ладьи. Начинаются испытания.

Первый порог скандинавы именуют Эссупи, что означает «не спи». Он узок и коварен. Посередине русла выступают обрывистые высокие скалы, торчащие множеством островков. Не меньше их, готовых пропороть борт корабля, скрывается под водой. Клокочущая между скал и низвергающаяся вниз вода издает страшный гул. Караван причаливает недалеко от порога. Воины, слуги и рабы высаживаются на сушу, чтобы облегчить корабли и уменьшить их осадку.

Некоторые, раздевшись, становятся у бортов в воду и, ощупывая ногами дно, медленно волокут ладьи, чтобы не натолкнуться на какой-либо камень. В это время на кораблях с носа, кормы и средней части оставшиеся отталкиваются шестами.

Благополучно миновав препятствие, караван движется дальше. Второй порог по-скандинавски называется Улворси – «островок порога», третий – Геландри – «шум порога». Их преодолевают сходным способом. Но главные тревоги еще впереди. Самый опасный порог – четвертый, который называется Аифор – «ненасытный». Именно здесь чаще всего подстерегает купцов засада. Чтобы избежать неожиданностей, как только корабли причалят, первыми на берег прыгают воины-стражи, выгружают все вещи, выводят в цепях рабов, предназначенных для продажи. Ладьи – одни волоком, другие на плечах – тащат несколько километров. Наконец самое главное препятствие преодолено, впереди еще три порога («Большая заводь», «Кипение воды», «Малый порог»). Но они не настолько опасны. Когда порожистый участок пройден, самое время сделать остановку. Вдали показывается остров Святого Георгия (современный остров Хортица).

На нем стоит огромный раскидистый дуб, которому приносят жертвы в благодарность за то, что удалось безопасно миновать пороги и кочевников-грабителей.

Древнейшее дошедшее до наших дней и единственное раннесредневековое описание днепровского пути относится к середине X в. и составлено со слов очевидцев императором Византии Константином Багрянородным. Из него можно узнать, что все пороги имели двойное название. После долгих дискуссий ученые пришли к выводу, что одно из них является скандинавским, отражающим особенности порогов, важные для навигации и наиболее запоминающимся – например, «Теснина», «Громкозвонящий» «Водопад на волоке» и т. д. Другое же – славянское (древнерусское) – например «веручи» – «вертящийся, бурлящий», т. е. «кипящая вода». Двуязычие названий означает, что днепровский путь стал к середине X в. обычным для варягов, коль скоро их названия прижились в этнически чуждой среде.

Отсюда вытекает и другой важный вывод – особый интерес викингов к торговым путям, имеющим для них исключительное значение.

3. «Страна Рус»

Свои знания о далеком прошлом восточных славян мы черпаем и в сохранившихся трудах арабских путешественников.

Прочитайте пункт 3 § 5 и ответьте на следующие вопросы.

- Как описывают арабы руссов?
- Какие сведения мы почерпнули из персидского источника «Рассуждение о стране Рус»?
- Докажите, что жизнь наших предков – руссов не была легкой.
- Какие отношения складывались между руссами и варягами?
- Как вы думаете, почему на рубеже VII и VIII вв. восточные славяне были одновременно грозными врагами и добычей для соседних племен и государств?

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

4. Государство Русь. Князь Рюрик и воевода Олег

В 2012 г. Россия отмечает 1150-летие своей государственности. Осенью 862 г. князь Рюрик с дружиной высадился в городе Старая Ладога и начал процесс формирования Руси. До этого года на европейской части нынешней России существовали многочисленные и разрозненные славянские и финноугорские племена.

Вот как описывается начало нашей государственности в древнейшем источнике «Повесть временных лет».

– Прочитайте и проанализируйте приведенный материал.

Дополнительный материал

В «Повести временных лет» Нестор-летописец под 852 г. записал: «Когда начал царствовать Михаил (византийский император), стала прозываться Русская земля. Узнали мы об этом потому, что при этом царе приходила Русь на Царьград, как пишется об этом в летописании греческом. Вот почему с этой поры начнем и числа положим». Далее под 859 г. сообщается: «Варяги из заморья взимали дань с чуди и со славян, и с мери, и со всех кривичей, а хозары брали с полян и с северян, и с вятичей – брали по серебряной монете и по белке с дыма».

Под 862 г., который и считается датой образования Древнерусского государства, Нестор написал: «Изгнали варяг за море и не дали им дани, и начали сами собой править. И не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица и стали воевать сами с собой. И сказали они себе: “Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву”. И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, подобно тому, как другие называются свеи (шведы), а иные норманны и англы, а еще иные голландцы, – вот так и эти прозывались. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: “Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами”. И набрались трое братьев со своими родами и взяли с собой всю русь, и пришли к славянам, и сел старший Рюрик в Новгороде, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборск. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же – те люди от варяжского рода, а прежде были славяне».

Вопросы к тексту

- При каких обстоятельствах на землю восточных славян пришли три брата-варяга?
- Как автор объясняет происхождение термина *русь*?

Важной заботой первых киевских князей, главным предметом их деятельности и усилий были:

- объединение всех восточнославянских племен под властью великого князя киевского;
- приобретение заморских рынков для русской торговли, охрана торговых путей, которые вели к этим рынкам;

- защита границ Русской земли от нападений степных кочевников.

Первым русским князем был Рюрик.

- Что нам известно о нем? Какую политику он проводил? Как можно оценить его пребывание у власти? Работая с текстом на с. 52–53 учебника и дополнительным материалом, ответьте на эти вопросы.
- При характеристике деятельности князей придерживайтесь следующего плана.

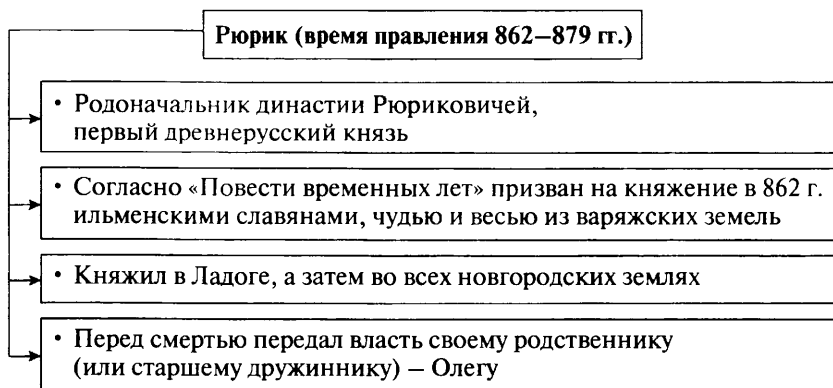
1. Даты правления.
2. Основные направления деятельности.
3. Оценка деятельности.

Дополнительный материал

Оставаясь иноземцем по происхождению, Рюрик и его дружина смогли принять всю славянскую правду, славянский обычай жить по уму и сердцу, не искать чужого, стойко защищать свое, работать и жить сообща, на благо всех. Сеять хлеб, бить зверя и птицу, развивать ремесла. На это последнее особенно обращал внимание славян Рюрик с братьями – городов здесь пока было мало, искусные в ремесле люди зачастую работали лишь в свободное от других хозяйственных дел время, в то время как на родине братьев-варягов и у южных славян были уже многие искусные мастеровые. Рюрик велел – советовал рубить по землям славян малые городки, дабы, живя там, самые рукодельные снабжали не только себя, но и окружающие эти грады трудом своего мастерства.

Рюрик властной рукой держал все северные племена. И когда часть новгородцев, недовольная его делами, предложит ему вернуться домой, новый князь даст им скорый и жестокий ответ. Ибо хотели этого не все, но лишь малое количество, он же обещал защитить всех, и не только от внешнего врага, но и от внутреннего – усобиц.

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)



- Итак, кто же продолжил политику Рюрика?
- Слушая мой рассказ, составьте тезисный план деятельности князя Олега.

Три года правил Олег в Новгороде, а затем, собрав сильную дружину и взяв с собой Игоря, отправился покорять новые земли. В то время обширные пространства Русской земли были заселены многочисленными племенами. Летопись называет более десяти славянских племен: вятичей, кривичей, полян, северян, радимичей и др. С ними соседствовали племена угрофинские: чудь, весь, меря, мурома. Олег со своим войском двинулся с севера на юг водным путем. Плыли по Ильмень-озеру, затем по Ловати-реке и Западной Двине, а потом, волоком перетащив ладьи, по Днепру. По пути Олег завоевал кривичский город Смоленск и северянский Любеч, оставив там своих воевод. Наконец прибыл Олег в богатые и плодородные земли полян и увидел на высоком берегу Днепра большой красивый город. Назывался тот город Киевом. В Киеве княжили два князя – Аскольд и Дир. Оба они были выходцами из Новгорода и когда-то, как и Олег, служили князю Рюрику. Решил Олег захватить Киев, но, видя, что город хорошо укреплен, применил не силу, а хитрость. Он оставил большую часть своего войска позади, а сам с юным Игорем и малой дружиной на одной ладье подошел под самые киевские стены и отправил к Аскольду и Диру посланца: «Мы-де варяжские купцы, везем много хороших товаров. Пусть придут киевские князья посмотреть – может, чего купят». Аскольд и Дир поверили, что в Киев прибыл мирный купеческий караван, и вышли на берег без всякой охраны. Олег приказал бывшим с ним воинам до поры до времени залечь на дно ладьи. Когда киевские князья подошли близко, он поднялся им навстречу и сказал: «Вы не княжеского рода, а я князь, и со мною Игорь, сын Рюрика. Мне, а не вам надлежит здесь княжить!» Он подал знак своим воинам – и те мечами вмиг зарубили Аскольда и Диру. Карамзин, высоко оценивая деятельность Олега, этот его поступок безоговорочно осуждал: «Общее варварство сих времен не извиняет убийства жестокого и коварного». Олег победителем вступил в город и повелел: «Да будет Киев матерью городам русским!»

Утвердившись на киевском престоле, он продолжил дело завоевания соседних земель и покорения населяющих их племен. Олег подчинил себе и наложил дань на:

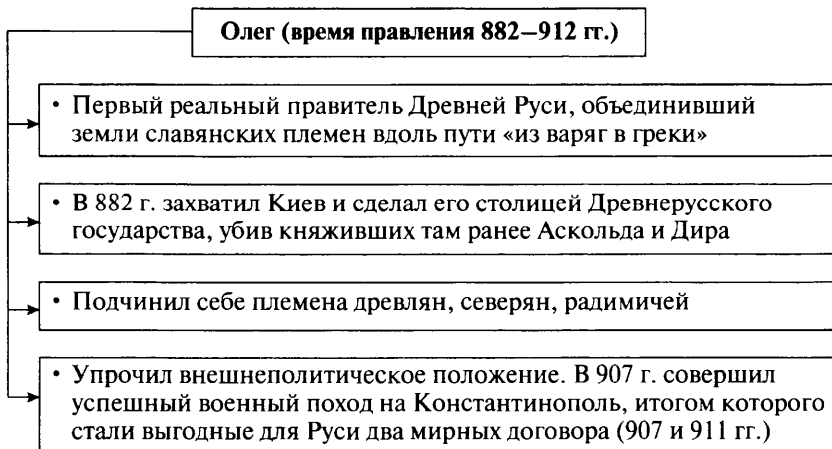
- древлян;
- северян;
- радимичей.

Под его властью оказалась огромная территория, на которой он основал множество городов. Так образовалось великое Киевское княжество – Киевская Русь. Когда Игорь стал взрослым, Олег выбрал ему жену – Ольгу, но княжества не уступил.

О Вещем Олеге – древнерусском князе, жившем в IX–X вв., сообщают древние летописи, его имя упоминается в исторических документах, но большинство сведений о его жизни и деятельности дошли до нас в виде народных сказаний, в которых реальные события тесно переплелись с легендарными. Во многом легендарный характер имеет и рассказ о Вещем Олеге в летописном своде Нестора «Повесть временных лет». Нестор называет Олега родичем новгородского князя Рюрика. Но из других источников известно, что Олег не имел родственных связей с князем, а был его воеводой и достиг высокого положения лишь благодаря своим личным достоинствам. Он обладал выдающимся талантом полководца, а его мудрость и предусмотрительность были столь велики, что казались сверхъестественными. Современники прозвали Олега Вещим. Возможно, что народная память о Вещем Олеге отразилась в образе былинного князя-кудесника Вольги:

Похотелось Вольге много мудрости:
Щукой-рыбою ходить ему в глубоких морях,
Птицей-соколом летать под облака,
Серым волком рыскать в чистых полях.

В 879 г. скончался Рюрик. Умирая, он завещал княжение Олегу и оставил на его попечение своего малолетнего сына Игоря.
(Проверка выполнения задания и составление схемы.)



5. Поход на Византию

В 907 г. славяне решают совершить поход на восточноевропейские земли.

- Работая учебником на с. 57–58, опишите поход против Византии. Почему договор с Византией имел такое важное значение для славян?

(Проверка выполнения задания.)

По возвращении из Константинополя Олег почувствовал, что устал – тридцать лет властвования не прошли бесследно. Тогда были иные времена, и правитель не всегда костенеющей рукой цеплялся за трон, понимая: нельзя жить вечно, нельзя унести с собой в могилу то, что ты здесь привык считать своим. Некогда он отодвинул в тень племянника-отрока, который так и не стал новгородским князем. А теперь он отдавал уже зрелому мужу великое и могучее государство. Решив прожить последние дни на родной Балтике и уйти на Север, он умирает, не дойдя до своего некогда покинутого дома на Ладоге. Так в 912 г. великим князем стал Игорь, сын Рюрика.

V. Подведение итогов урока

Итак, мы чуть приоткрыли завесу времени и одним глазком заглянули в далекое прошлое. Вы познакомились с несколькими историческими персонажами.

- Сравните роли Аскольда и Дира, Рюрика и Вещего Олега в образовании государства у восточных славян.

(Учащиеся обмениваются мнениями.)

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – ответить на вопрос.

Что заставляло суровых северных мужей – варягов – покидать свои родные земли и скитаться по чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?

2. Для средних учеников – ответить на вопрос.

Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие с северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало им никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Как вы думаете, почему?

3. Для слабых учеников – используя Интернет, подготовить сообщение о знаменитых российских историках, изучавших Древнюю Русь.

Уроки 8, 9. Русь становится великой

Цели: дать представление о функциях государства, о значении летописи «Повесть временных лет» в истории России; научить понимать разницу между иллюстрациями, изображающими существенные исторические источники, и репродукциями картин; объяснить, для чего собиралось полюдь русскими князьями, для чего необходимы налоги в государстве.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выделять наиболее характерные признаки государства, используя учебник; объяснять, для чего людям необходимо государство; составлять рассказ по картине; составлять рассказ о важнейших событиях; показывать на карте территорию Древнерусского государства; направления походов русских князей; места важнейших сражений.

Отношения, ценности, внутренние установки: выразить свое отношение к той эпохе, к тем нравственным ценностям, которыми руководствовались наши предки-славяне; задуматься над тем, какой след оставила эпоха в жизни человечества.

Оборудование: картосхема «Древняя Русь в IX–X вв.»; схемы и таблицы; мультимедийная презентация.

Форма уроков: анализ.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

X век. Древняя Русь. Полулегендарное время, полусказочные события, былинные персонажи... Очень мало известно об этом периоде нашей истории, немного сохранилось в памяти людей к тому времени, когда писали первые русские летописи, в которых переплеталась быль с преданиями, легендами и народной молвой. Тем более ценны те отрывочные сведения, которые дошли до нас: они позволяют хотя бы частично реконструировать прошлое, составить портрет наших предков. Я думаю, что вы достаточно заинтеригованы и с увлечением будете знакомиться с древней историей нашей страны.

Тема урока: «Русь становится великой».

О чем же мы сегодня узнаем?

(Показывает презентацию.)

План уроков

1. Игорь Старый.

2. Мечь Ольги.
3. Устроительница Руси.
4. Походы Святослава. Войны на Дунае.

III. Введение в новый материал

Только самые яркие личности остаются в памяти народной, только о них повествуют летописи. Сегодня мы познакомимся с историей жизни и деяниями князя Игоря, княгини Ольги и их сына Святослава.

IV. Работа по теме уроков

1. Игорь Старый

Итак, с 913 г. начинается правление князя Игоря, сына Рюрика.

— Работая с текстом учебника на с. 59–60 и дополнительным материалом, исследуйте личность и деятельность этого князя. Не забывайте, что вы проводите исследование по следующему плану:

1. Даты правления.
2. Основные направления деятельности.
3. Оценка деятельности.

Дополнительный материал

Князь Игорь (время правления 913–945 гг.)

Приученный с детства к повиновению, Игорь не дерзал требовать своего наследства от властолюбивого правителя-опекуна, окруженного блеском побед, славой завоеваний и храбрыми товарищами, которые считали его власть законной.

Воспользовавшись смертью Олега, древляне попытались уйти из-под власти Игоря, но князь сумел победить их и наложил на них дань больше прежней. Затем Игорю, первому из русских князей, пришлось защищать русские пределы от печенегов, кочевых племен, появившихся по соседству с русичами в конце IX в. Они поселились между Доном и Днепром, на лугах, где паслись их стада. У них не было домов. Когда на лугах кончалась трава, они вместе со стадами перекочевывали на новые места, перенося с собой и свои легкие жилища: шатры или шалаши. Печенеги, рослые и сильные, дикого и свирепого вида люди, были превосходными наездниками и отличными стрелками. На легких степных конях с пронзительными криками врвались они небольшими отрядами в русские земли, грабя, убивая и уводя в плен русских. Часто добычей их были купеческие караваны, которые они поджидали у днепровских порогов. Греческие правители заигрывали с печенегами, используя их необузданную страсть к захватам и воинственность в борьбе против русских. Дважды, в 915 и 920 гг., отражал Игорь нашествия непрощенных гостей.

Княжение Игоря не ознаменовалось в народной памяти никакими великими происшествиями вплоть до 941 г., когда князь, подобно Олегу, предпринял поход против греков. Собрав огромную рать, направился он

на 10 тыс. ладьях по Днепру к византийским берегам. Нестор на основании византийских повествований вновь говорит о свирепости русских, о храмах и селениях, обращенных ими в пепел.

Уведомленные болгарами о походе Игоря, греки собрали большие силы и выступили против неприятеля. И тут случилось невероятное: когда противники стали сходитьсь в поединке, греки стали вдруг метать огонь на русские ладьи. «Попадет пламя на лодку – спасения нет! Пламя охватывает ее – вода ее неймет; упадет огонь на воду – и на воде горит». Ужас овладел русскими. Кидались они в воду, тонули, горели в огне. Многие попали в плен, и совсем немногие вернулись домой. Рассказывали они долго о пережитом ужасе: «У греков в руках точно молнии небесные, которые они пускали и жгли нас; вот почему и не одолели мы их».

Игорь хотел во что бы то ни стало хотел отомстить грекам. Он стал готовиться к новому походу, для чего вновь собрал большое войско из нанятых варягов, славян, полян, кривичей, чуди и других народов. Нанял он в свое войско и печенегов; а чтобы те не изменили, взял у них заложников. В 944 г. выступили русские войска во второй поход. И вновь пришли донесения греческому императору из Корсуня (греческого города в Крыму): «Идет Русь и печенеги с ними». Греческий император, не уверенный в победе над таким сильным врагом и желая спасти империю от новых бедствий, послал к Игорю послов с предложением о мире: «Не ходи на нас, возьми дань, какую Олег брал, да еще прибавим к ней». Отправили греки и печенегам богатые дары – много золота и шелковых тканей. Созвал Игорь дружину для совета, и посоветовали ему ратники: «Когда император и так предлагает уплатить дань и мы можем взять золото, серебро и паволоки без боя, то чего же нам еще? Разве известно, кто одолеет – мы или они! Да и с морем не договоришься. Не по земле ведь ходим, по глубине морской – общая всем нам может быть смерть». Игорь принял их совет, взял дары у греков на всех воинов своих, велел наемным печенегам разорять соседнюю Болгарию и возвратился в Киев.

На следующий год Игорь заключил с греками мир, похожий на договор с греками Олега. Чтобы освятить это событие, пришел Игорь с дружинниками на холм, где стоял идол Перуна. Все положили свое оружие – копья, мечи, щиты и клялись греческим послам, что будут строго соблюдать договор. Христиане-дружинники присягнули у церкви Святого Ильи.

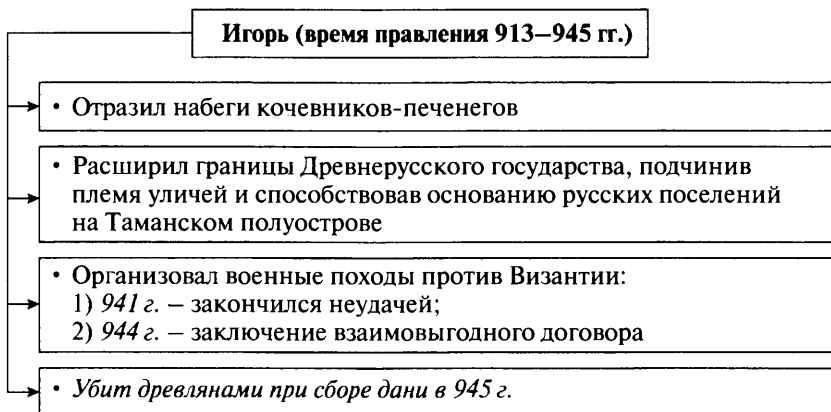
После столь удачного похода Игорь больше думал об отдыхе. Даже на сбор дани он стал посылать не свою дружину, а дружину своего знаменитого воеводы Свенельда. Собирая дань, Свенельд обогащался сам и обогащал своих ратников, чем вызывал недовольство дружинников Игоря: «Отроки (дружинники) Свенельда разбогатели оружием и платьем, а мы наги: пойдя, князь, с нами за данью, и ты добудешь, и мы!» Послушался их Игорь, пошел в землю древлян собирать дань, причем он и дружина его прибегали к насилию. Собравши дань, решил князь возвращаться, да передумал. Недовольный размером ее, он сказал дружине: «Ступайте вы с данью домой, а я возвращусь назад, похожу еще». Узнав об этом, собрались древляне на совет со своим князем и решили:

«Поведится волк к овцам, перетаскает все стадо, если не убьют его; так теперь и с нами: если не убьем Игоря, то он всех нас погубит». А решив так, древляне убили Игоря и оставшихся ратников его. По преданию, несчастного князя привязали к двум деревьям и разорвали надвое. Смерть по тогдашним европейским меркам была почетная и нерядовая. Так казнили представителей знатного сословия. Свершалась казнь не в низкой стихии, где таится всякое зло, — на земле или воде, а в чистой и возвышенной стихии воздуха и неба. Так определила судьба погибнуть Игорю от своего неблагоразумия.

Как правитель, Игорь не имел, кажется, великих свойств ума и мудрости Олега. Но он сохранил целостность Руси, сохранил честь и выгоды ее в договорах с греками. Заслуга его и в том, что он, будучи язычником, позволял русичам принимать христианскую веру. Летопись Нестора повествует, что во времена правления Игоря было много христиан на Руси. В Киеве действовала христианская церковь Святого Ильи. Вероятно, тогда же для пропаганды христианства среди русских стала распространяться новая славянская грамота (азбука), изобретенная братьями Кириллом и Мефодием. Азбука состояла из 38 букв. С ее помощью переводились на славянский язык с греческого главнейшие священные и богослужебные книги.

Вопросы к тексту

- Назовите даты правления Игоря.
 - Основные направления его деятельности.
 - Оцените личность и поступки Игоря Старого.
- (Проверка выполнения задания и составление схемы.)



2. Месть Ольги

«Предание нарекло Ольгу хитрою, церковь — святою, история — мудрою» — так напишет Николай Михайлович Карамзин в «Истории государства Российского» о княгине Ольге, жене

князя Игоря. Кто же она, эта княгиня, — выдающийся государственный деятель, первая русская святая, единственная женщина, которой так много места уделено в древнерусских летописях?

О происхождении Ольги известно немного. Возможно, что родом она из Пскова. Некоторые авторы утверждают, что происходила она из полуполюгендарного новгородского рода Гостомысла, другие видят в ней дочь князя Олега, третьи считают ее простой крестьянкой, прельстившей князя Игоря своей красотой. Скорее всего, она была не славянкой, а родилась в семье варяга, об этом говорит и ее варяжское имя.

Занимая высокое положение в политической иерархии, Ольга была достаточно самостоятельна в делах. Она владела землями и городами. Не исключено, что имела собственные вооруженные отряды.

Царствование ее (945–964) началось с жестокой и остроумной мести древлянам за смерть мужа.

- Работая с текстом учебника и дополнительным материалом, попытайтесь определить, почему Ольга так жестоко расправилась с древлянами и как это ее характеризует.

Дополнительный материал

Месть княгини Ольги

Как известно, Игорь, великий киевский князь, был жестоко убит древлянами за то, что пытался взять с них непомерно большую дань. Произошло это около 945 г. После убийства Игоря послы древлян, «двадцать лучших мужей», явились в Киев и предложили Ольге выйти замуж за их князя Мала. Княгиня сделала вид, что предложение ей по душе, и сказала древлянам, что хочет оказать им «большую честь». Послушавшись княгиню, на следующий день древляне потребовали, чтобы их отнесли к ней «на головах вместе с ладьей». По повелению Ольги ладья вместе с людьми была брошена в глубокую яму и засыпана землей. Вскоре к Ольге пришли с посольством еще восемь знатных древлян. Княгиня предложила послам для начала помыться в бане, где они были заперты и заживо сожжены. После этого Ольга с войском сама отправилась в древлянскую землю, повелела древлянам насыпать курган над могилой Игоря и вместе с ними стала править тризну. Тризна эта завершилась тем, что Ольгины люди зарубили пять тысяч древлян.

Собрав в Киеве большое войско, Ольга вновь двинулась на древлян. Поход был успешен, но княгиня не могла взять Искоростень — город, жителями которого был убит Игорь. Простояв под стенами города целый год, Ольга предложила его жителям откупиться до странного небольшой данью: по три голубя и три воробья «от каждого двора». Когда обрадованные древляне принесли воробьев и голубей, Ольга повелела своим воинам привязать к птицам серу и трут, завязав их в тряпицы. Птицы

полетели в гнезда – и город мгновенно загорелся. Жители Искоростеня, которым удалось спастись от огня и меча, были взяты в рабство, а вся древлянская земля обложена тяжелой данью. Столица древлян запылала, как разгневанное Ольгино сердце, в огне погубив 5 тыс. человек.

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

Некоторые историки считают рассказ о мести княгини легендой, а кто-то, наоборот, уверен, что нестандартность и в то же время конкретность действий Ольги указывают на то, что в летописи описаны реальные события.

Итак, вы в своих ответах подчеркнули тот факт, что Ольга в момент гибели князя Игоря и своего ответного хода была язычницей. А язычники, как известно, были способны и на гораздо большие злодеяния – вспомним хотя бы то, как жестоко обходились они с христианами или как приносили богам человеческие жертвы. А Ольга, по языческим понятиям, совершала праведное дело: мстила за убитого мужа и повелителя!

К тому же страшную расправу Ольги с древлянами можно отчасти оправдать еще и тем, что она мстила им не только и не столько как частное лицо – женщина, потерявшая любимого мужа. Не заплаканная вдова, а великая княгиня подавляла восстание в своих землях, карала племя, выказавшее неповиновение и поднявшее руку на князя. Став правительницей Русской земли, Ольга взялась, в сущности, за неженское дело: ей приходилось поступать и как жестокому воину, и как расчетливому хозяину. Недаром Карамзин, говоря о княгине Ольге, назвал ее дела деятельностью «великого мужа», а в житии святой подчеркивается, что управляла она своими землями «не как женщина, но как сильный и разумный муж». А для сильного и разумного языческого правителя покарать непокорных, да еще покарать так, чтобы об этом рассказывали повсеместно на протяжении многих лет, – совершенно здравый политический ход.

И наконец, месть Ольги древлянам говорит о ней как о человеке сильных чувств.

3. Устроительница Руси

Будучи мудрой правительницей, княгиня понимала, что предотвратить новое восстание покоренных племен можно только одним путем – *упорядочить размер дани*, собираемой с зависимого населения.

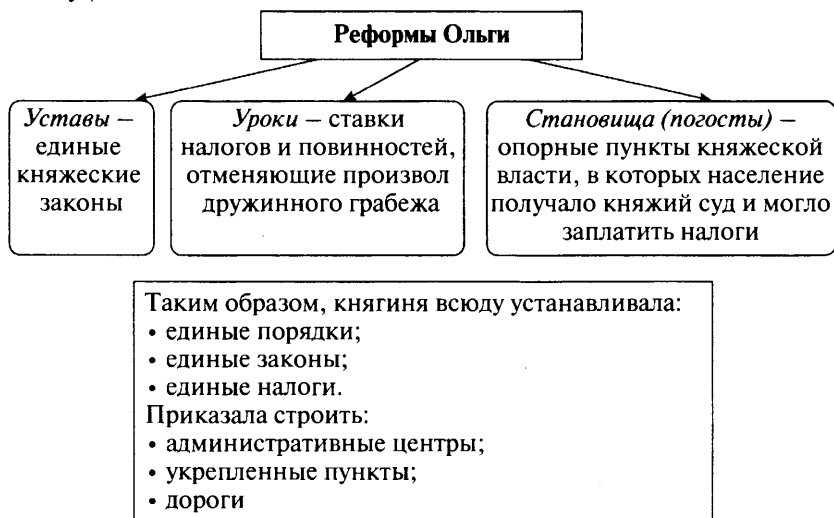
– Как проходил сбор дани до Ольги? (*Примерный ответ.* Сбор дани осуществлялся двумя способами: повоз, полюдь. Ко-

гда наступал ноябрь, князья выходили со всеми россами из Киева и отправлялись в полюдье, т. е. круговой обход, а именно в славянские земли древлян, дреговичей, кривичей, северян и остальных славян, платящих дань россам. Кормясь там в течение зимы, они в апреле, когда растает лед на Днепре, возвращались в Киев, собирали и оснащали свои корабли и отправлялись в Византию.)

– Какие недостатки имела такая система взимания налогов? (Ученики высказывают свои предположения.)

– Работая с текстом пункта 3 § 6–7, определите, какие реформы провела Ольга после подавления восстания древлян.

(По ходу проверки выполнения задания учитель составляет схему.)



Следовательно, главная заслуга Ольги заключалась в том, что она сумела мирным путем ввести новое государственное устройство на всех подвластных ей землях.

– Как вы думаете, почему Ольга приняла крещение?

(Ученики высказываются, учитель подводит итоги изучения вопроса.)

4. Походы Святослава. Войны на Дунае

О Святославе мы знаем почти так же мало, как и об Ольге. Историки спорят о дате его рождения и по-разному оценивают результаты его правления. Так, некоторые из ученых считают, что киевского князя Святослава вряд ли можно отнести к созидателям, хотя его роль в создании мощной Киевской Руси весьма

значительна. Многие историки видели в нем продолжателя деяний воинов-варягов, смысл жизни которых был в войне.

— Так кто он, князь Святослав — варяг, ищущий приключений, или мудрый правитель Руси? Попробуем ответить на этот вопрос.

(Учитель делит класс на две творческие группы.)

Задание для первой группы: работая с текстом пункта 4 § 6—7 и дополнительным материалом, дайте характеристику личности князя и проанализируйте его деятельность по укреплению Древнерусского государства.

Характеристика Святослава

В «Повести временных лет» дается замечательная характеристика князя: «Когда Святослав вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и легко ходил в походах, как пардус (барс), и много воевал. В походах же он не возил с собой ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не имел он и шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, — такими же были и все прочие его воины. И посылал в иные земли со словами: “Хочу на вас идти”».

Лев Дьякон оставил нам описание его внешнего вида: «...умеренного роста, не слишком высокого и не очень низкого, с мохнатыми бровями и светло-синими глазами, курносый, безбородый, с густыми, чрезмерно длинными волосами над верхней губой (усы). Голова у него была совершенно голая, но с одной стороны ее свисал клок волос — признак знатности рода. Крепкий затылок, широкая грудь и все другие части тела вполне соразмерны. Выглядел он угрюмым и диким. В одно ухо у него была вдет золотая серьга; она была украшена карбункулом, обрамленным двумя жемчужинами. Одевание его было белым и отличалось от одежды других (русских гребцов) только чистотой».

Святослав понимает, что необходимо устранить давнего противника Руси — Хазарский каганат. Ведь ликвидация Хазарского каганата имела для Киевской Руси большое внешнеполитическое значение. Во-первых, снималась угроза вооруженного нападения с востока. Во-вторых, разрушены были города и крепости, запиравшие торговые пути: Русь получила возможность вести широкую торговлю с Востоком, открыты были водные пути по Дону и Волге. В-третьих, племена, находившиеся раньше в зависимости от Хазарского каганата, попали теперь под влияние Киевской Руси или были совсем к ней присоединены.

Реализовывать свой план он начал с того, что в 964 г. вошел в земли вятичей. Скорее всего, никаких военных действий между руссами и вятичами не было: Святослав был заинтересован в дружелюбном тыле на период похода в земли хазар. В пользу этой точки зрения говорит и летопись, где нет упоминания о войне с вятичами.

В следующем году Святослав обрушился на земли давних союзников Хазарии — волжских булгар и бургасов. Разгромив их, он ударил теперь

собственно по каганату. Он разгромил каганат. При этом Святослав Игоревич стремился оформить отношения с верхушкой поверженной Хазарии и Булгарии, определить характер власти на этих землях и при помощи договора утвердить зависимость данного региона от Киевской Руси.

После покорения Хазарии Святослав основал княжество Тмутаракань (на полуострове Тамань). Становится очевидной главная цель похода против каганата. Влияние Киева в районе Северного Причерноморья стало все более возрастать. Земли Руси уже вплотную подошли к византийским владениям.

Завершил кампанию Святослав там, где она и была начата, – в землях вятичей. Под 966 г. летописец сообщает: «Вятиче победи Святослав, и дань на них възложи». Именно теперь, когда хазары были покорены и необходимость в дружественном тыле отпала, Святослав окончательно захватил власть в Вятической земле и обложил вятичей данью.

Вопросы к тексту

- Опишите внешность и привычки Святослава. Как это его характеризует?
- Какие походы он предпринимает для укрепления родной земли?
- Оцените его деятельность.

Задание для второй группы: работая с текстом пункта 5 § 6–7, выясните причины, по которым Святослав развязывает войны на Дунае, и проанализируйте его внешнеполитическую деятельность в этот период.

Войны на Дунае

Первоначально Святослав был приглашен византийским императором в качестве союзника по борьбе против болгар, но киевский князь не годился на роль простого исполнителя воли греков. Сокрушив болгар, захватив многие города, Святослав повел себя независимо: он заявил о намерении перенести столицу своего государства на Дунай. «Не люблю мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли – золото, паволоки. Вина, различные плоды – из Чехии и из Венгрии – серебро и кони, из Руси же – меха и воск, мед и рабы». Комментируя этот факт, историки обычно следуют логике летописцев, которые намекали на то, что князь пренебрег интересами Руси.

Но едва ли дело обстояло так. Киев был избран «родом русским», т. е. столицей, потому что географически располагался в очень выгодном месте. Святослав же решил расширить рамки государства, о чем заявил вполне откровенно. Удайся, как сейчас выражаются, этот проект, то в сферу господства «рода русского» попала бы часть и южных, и западных славян. И мы бы имели совсем иную Русь, причем, вполне возможно, не Киевскую. Отсюда понятна ревность киевлян: «Послали киевляне к Святославу со словами: “Ты, князь, ищешь чужой земли и о ней заботишься, а свою покинул, а нас чуть не взяли печенеги, и мать твою

и детей твоих. Неужели тебе не жаль своей отчины, старой матери, детей своих?» Замысел Святослава не удался не только потому, что против него, осознав силу русскую, выступили греки, но и потому, что воинственный и удачливый князь был отрезан от Русской земли.

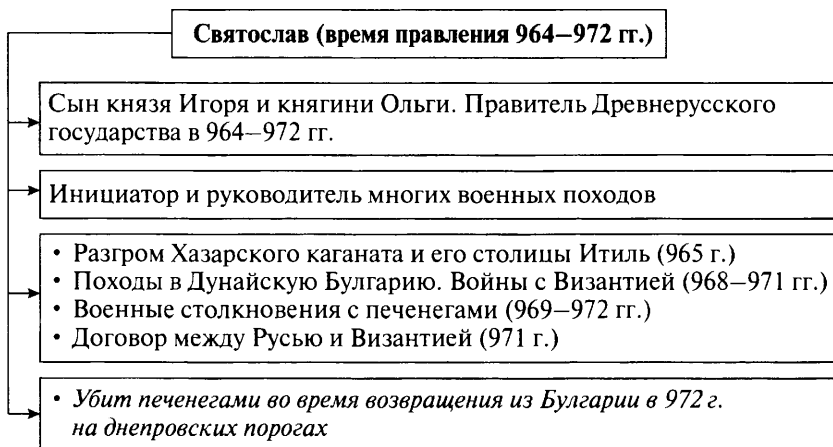
С именем Святослава связано сказочное повествование о том, как побеждавшему греков князю греческие бояре устроили психологическое испытание. После того как Святослав нанес грекам серьезное поражение, вынужден был созвать греческий царь бояре своих и сказал: «Что нам делать: не можем ведь ему сопротивляться?» Бояре послали к Святославу с дарами мудрого дипломата с наказом: «Следи за его (Святослава) видом, и лицом, и мыслями». Когда русскому князю принесли золото, то он остался равнодушен и лишь приказал его «спрятать», т. е. убрать. Тогда греки послали ему оружие. Оружие привело Святослава в восторг. И бояре сказали своему царю, что «лют будет муж этот, ибо богатством пренебрегает, а оружие берет. Плати ему дань. И послал к нему царь, говоря так: «Не ходи к столице. Возьми дань, сколько хочешь». Противостояние Святослава и византийцев обострилось, поскольку в Греции произошел переворот. Убивают императора Никифора Фоку, императором становится Иоанн Цимисхий – один из лучших военачальников своего времени. И он начинает решительные боевые действия против Святослава.

Святослав пыгается закрепиться в устье Дуная, но Цимисхий атакует его. После ряда поражений русских против Святослава восстает Болгария. В итоге его небольшая армия держит оборону в городе Доростол. Греки окружают русских и с суши, и с Дуная. Кажется, что положение безнадежно. Но в решающей схватке русские сражаются столь отчаянно, что только атака латной конницы спасает Цимисхия от поражения. И хотя степень воинского искусства Святослава и его воинов была очень высока (современники отмечали, что русы «ведут бой стеной»), голод и потери заставили Святослава заключить мир в обмен на свободный пропуск русских ладей с заблокированного Дуная.

Дальнейшие события летописец трактует следующим образом. Святослав, «увидев же, как мало у него дружины, сказал себе: “Как бы не погубили коварством и дружину мою, и меня. Пойду на Русь, приведу больше дружины”. И послал послов к царю, говоря: “Хочу иметь с тобой твердый мир и любовь”». И здесь происходят не очень понятные события. Часть дружинников Святослава во главе с воеводой Свенельдом возвращается в Киев, а сам он гибнет. Долгое время среди историков считалось, что греки подкупили печенегов, те подкараулили у днепровских порогов обессиленных русских и уничтожили их. Свенельд же, по словам летописца, предупреждал князя: «Обойди, князь, пороги на конях, ибо стоят у порогов печенеги. И не послушал его Святослав, и пошел в ладьях». Вполне возможно, что печенегов никто и не подкупал. Святослав возвращался с богатой добычей и со слабой, изнуренной в боях дружиной. Почему бы не воспользоваться моментом? Во всяком случае, мы, скорее всего, уже никогда не узнаем, как все было на самом деле.

Вопросы к тексту

- Почему Святослав, вопреки мнению матери, княгини Ольги, решает начать войны на Дунае?
- В чем упрекают князя киевляне и его родные?
- С кем пришлось воевать Святославу на Балканском полуострове?
- Каковы результаты сражений?
- Как ведут себя князь и его дружина?
- Оцените внешнеполитическую деятельность Святослава.
(По ходу выполнения задания учитель рисует схему.)



- Так кто он, князь Святослав, – варяг, ищущий приключений или мудрый правитель Руси? (Ответы учащихся.)

V. Подведение итогов уроков

- Назовите и раскройте основные направления деятельности первых правителей Руси.
- «Предание нарекло Ольгу хитрою, церковь – святою, история – мудрою», – писал Н.М. Карамзин. Как вы думаете, почему? Вы согласны с этим мнением? Ответ аргументируйте.
- Как, по-вашему, кто он, князь Святослав, – великий полководец или искатель приключений? Ответ подтвердите фактами.
- Дайте общую оценку деятельности первых киевских князей.

Трудно не согласиться с Карамзиным, который сказал, что Святослав, пленяя воображение стихотворца, заслуживает укоризны историка. И все же память народная хранит слова князя: гордое «иду на вы» и мужественное «мертвые сраму не имут», а са-

мого Святослава чтут как отважного и удачливого воителя, мечом своим приращивавшего Русскую землю.

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – § 6–7, задание 8.
2. Для средних учеников – § 6–7, задание 7.
3. Для слабых учеников – § 6–7, задание 5.

Уроки 10, 11. Русь на рубеже X–XI вв. Принятие христианства

Цели: дать представление об историческом значении принятия Русью христианства; значении русской летописи «Повесть временных лет» в истории России; познакомить с основными направлениями и итогами деятельности великих русских князей, причинами и последствиями принятия восточнославянским обществом христианства.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выделять наиболее характерные признаки язычества и христианской религии, принятой князем Владимиром; сравнивать основные черты славянского язычества и христианства, показывать на карте территорию Древнерусского государства; направления походов русских князей; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания; работать в группе; высказывать собственное мнение; оперировать понятиями *вече*, *бояре*, *былины*, *гости*, *отроки*, *белое и черное духовенство*, *монахи*.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности первых князей; выразить свое отношение к принятию христианства на Руси.

Оборудование: картосхема «Древнерусское государство в конце X – первой половине XI в.»; фрагмент летописи «Повесть временных лет»; схемы и таблицы; мультимедийная презентация.

Форма уроков: исследование.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Владимир Красное Солнышко... Славный воитель, защитник Русской земли, могущественный князь, которому служили

доблестные богатыри Алеша Попович, Илья Муромец, Добрыня Никитич... Политический деятель, который ввел в качестве государственной религии христианство... Многие историки считают, что период правления Владимира занимает особенное место в российской истории. Так, историк Г.В. Вернадский писал: «Обращение в христианскую веру – одна из наиболее важных вех в истории русского народа. Это не было чисто религиозное событие: христианство для Руси в это время означало более высокую цивилизацию».

Изучив новый материал, вы сможете высказать свое отношение к данному суждению.

Тема уроков: «Русь на рубеже X–XI вв. Принятие христианства».

(Показывает презентацию.)

План уроков

1. Древнерусское государство в конце X в.
2. Начало великого княжения Владимира.
3. Богатырское время князя Владимира.
4. Выбор веры.
5. Крещение Руси.
6. Утверждение православия.

III. Введение в новый материал

Период правления Владимира на Руси называют лучшим временем в истории страны, «золотым веком». Так ли это? Исследуем этот период и сделаем собственные выводы.

IV. Работа по теме уроков

1. Древнерусское государство в конце X в.

– Что собой представляло Древнерусское государство к концу X в.? По каким пунктам мы будем его оценивать?

(Выслушивает предложения учащихся, записывает на доске.)

1. Размеры государства.
2. Народы, проживавшие на территории Древнерусского государства.
3. Управление Древнерусским государством.
 - Работая с картосхемой «Древнерусское государство в конце X – первой половине XI в.», опишите его размеры.
 - Представьте себе, что мы находимся на заседании дискуссионного клуба и нам следует обсудить вопрос: «Большая территория Древнерусского государства – это благо или зло?» (Ученики приводят аргументы в защиту того или иного мнения.)

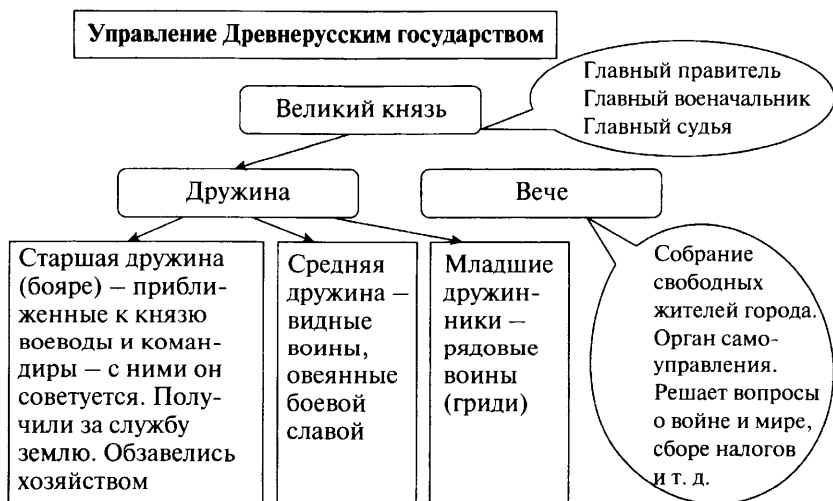
Итак, большая территория государства всегда связана с определенными рисками: связи между отдельными территориями не было, трудно было достаточно быстро оповестить отдаленные районы страны о надвигающейся опасности. И в тяжелом положении оказывались те народы, которые проживали на южных рубежах страны, так как им приходилось постоянно отражать нападения кочевников.

- Внимательно изучив карту «Древнерусское государство в конце X – первой половине XI в.» на с. 70, составьте рассказ о народах, населявших Древнерусское государство.
- Какие финноугорские племена вошли в состав Древнерусского государства?
- Где проходили границы их расселения?
- Сделайте вывод о влиянии неславянских народов на развитие государства.

(Учащиеся выполняют задание и делают выводы.)

- Как же управлялось Древнерусское государство? Рассмотрите схему на с. 69 учебника, прокомментируйте ее и на основании материала на с. 71 составьте схему.

(После проверки выполнения задания схема приобретает следующий вид.)



Вечевые традиции уходили в прошлое, в подавляющем большинстве городов князья и бояре диктовали свою волю собранию жителей города и всему народу. Это приводило к недовольству простого народа, поэтому власть князя должна была усиливаться.

2. Начало великого княжения Владимира

Вот в такое непростое время вступил на престол князь Владимир.

- Работая с текстом пункта 2 § 8–9, составьте план-тезисы на тему «Начало княжения Владимира».

План

1. Первая междоусобная война и приход к власти Владимира.
 2. Наведение порядка в государстве:
 - а) обуздал непокорные племена;
 - б) внес серьезные изменения в систему управления страной: в главные города назначил наместников-сыновей;
 - в) наместники облегчили сбор дани для киевской казны;
 - г) наместники обеспечивали порядок;
 - д) наместники отвечали за оборону от внешних врагов.
 3. Владимир совершил ряд военных походов, расширив границы Древнерусского государства:
 - а) разбил войско польского короля;
 - б) окончательно покорили радимичей;
 - в) разбил ятвягов;
 - г) проучил болгар;
 - д) боролся в печенегами.
 4. Укрепил южные рубежи страны, построив «богатырские заставы».
 5. На высоких холмах построил сигнальные башни, что ускорило продвижение вестей об опасности до Киева.
 6. В южные крепости Владимир направил своих лучших воинов со всех уголков Руси. «Каждый да защищает отчину свою».
 7. Натиск печенегов был остановлен.
 - Оцените начало княжения Владимира. С какими проблемами в развитии Древнерусского государства ему удалось справиться, а с какими нет?
- (Учащиеся высказываются, учитель подводит итоги изучения вопроса.)

3. Богатырское время князя Владимира

В былинах того времени много места уделено времени княжения Владимира. О чем же они могут рассказать нам?

- Работая с текстом пункта 3 § 8–9, ответьте на предложенные вопросы и определите, как устное народное творчество помогает нам узнавать историю.
- Что такое былины?
- О чем они повествуют?
- Кого звал к себе на пиры князь Владимир?
- Одинаково ли ко всем относился?
- Кто следил за порядком на пирах?

- Существовало ли в то время социальное расслоение общества?
- Как князь Владимир решал проблему социальной несправедливости?
- Как относился князь Святослав к своей дружине? Как дружинники относились к нему? Что нового появилось в отношении великого князя Владимира к своей дружине?

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

4. Выбор веры

Характеризуя Древнерусское государство на рубеже X–XI вв., мы выяснили, что перед Владимиром остро встала задача укрепления государственной власти. Он пытается это сделать, посадив своих сыновей-наместников в крупные города:

- Святослава – в древлянские земли;
- Ярослава – в Новгород;
- Бориса – в Ростов;
- Глеба – в Муром;
- Всеволода – во Владимир на Волыни;
- Мстислава – в Тмутаракань.

Однако княжичи не ладили между собой. Люди разных племен не хотели признавать верховенства Киева над другими городами. Подобные процессы мы уже наблюдали в истории других стран и народов.

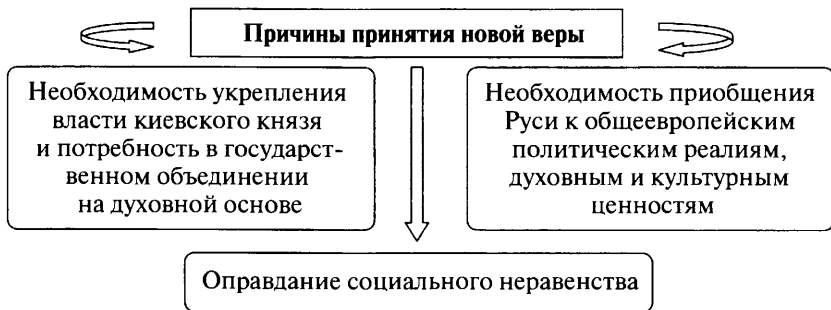
- Что могло объединить разные племена под властью великого князя?

(Учащиеся выполняют задания.)

Итак, мы пришли к выводу, что Русь встала перед задачей принятия единой религии. Давайте подведем итог нашим рассуждениям относительно причин принятия единой религии.

- Какие причины заставили князя Владимира задуматься о принятии новой веры?

(Учащиеся отвечают, учитель рисует схему.)



Осознав необходимость принятия новой веры, Владимир поначалу решил создать пантеон языческих богов во главе с Перуном, установив в центре Киева огромную статую верховного языческого бога. Но народу не понравилось, что Перун стал выделяться среди их богов. Ведь для язычников боги, как и люди, были равны. А когда Перуну стали приносить человеческие жертвы, люди и вовсе возмутились: их боги не требовали человеческой крови. Таким образом, языческая реформа Владимира провалилась.

А между тем Русь окружали страны, где молились одному Богу. Владимиру необходимо было сделать выбор в пользу какой-либо из тех монорелигий, которые уже существовали в мире.

- Внимательно изучите фрагмент летописи «Повесть временных лет» на с. 81 учебника, в котором рассказывается о том, как Владимир выбирал новую веру и почему сделал выбор в пользу христианской религии византийского образца, и ответьте на вопросы.
- Как согласно летописи была выбрана новая вера? Какой аргумент, по мнению летописца, окончательно убедил Владимира принять христианство?
- Можно ли считать, что выбор христианской веры и крещение Руси по греческо-византийскому образцу были сделаны Владимиром случайно? Обоснуйте свое мнение.
- Некоторые ученые считают, что данный рассказ (о выборе новой веры) был вставлен в более позднее время и имеет характер легенды. Какую цель мог преследовать составитель летописи, внося такое добавление?

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

5. Крещение Руси

Итак, Владимир определился с выбором веры. Осталось решить, как принять византийскую веру, сохранив в полноте державную самостоятельность Руси. Наиболее распространена следующая версия крещения Руси.

(Учитель проводит мультимедийную презентацию.)

Слайд 1. Византийский император Василий II обратился за помощью к Владимиру Киевскому, соглашаясь выдать за него сестру Анну. Не приняв крещения, Владимир не мог жениться на принцессе, а такой союз высоко поднимал политический статус киевских князей. Союз с Византией был необходим для укрепления растущего авторитета Древнерусского государства. Для славян Византия была таким же символом мощи, богатства и державного блеска, как и для других сопредельных государств, только начинавших строить и укреплять свою государственность. Союз

с Византией открывал необходимые перспективы для дальнейшего военного и экономического роста.

Слайд 2. Владимир отправил в помощь Василию II дружину численностью около 6 тыс. человек, но греки не спешили выполнять обещания. Князь «поторопил» их, взяв город Корсунь (Херсонес), который не без некоторой иронии был предложен им как вено – выкуп за невесту.

Слайд 3. После крещения, которое, по преданию, Владимир принял в Корсунь, суровый правитель и воин, проложивший путь к вершинам власти в жестокой междоусобной борьбе, имевший шесть жен (не считая порядка восьмисот наложниц), не препятствовавший ранее человеческим жертвоприношениям, искренне принял учение Церкви о грехе, слова Христа о любви и милосердии. Крещение преобразило Владимира. Он даже намеревался ввести неслыханное новшество – отменить смертную казнь для разбойников.

Слайд 4. В конце лета 988 г. Владимир собрал всех киевлян на берегу Днепра, и в его водах византийские священники крестили их. Это событие и вошло в историю как крещение Руси, став началом длительного процесса утверждения христианства на русских землях.

Слайд 5. Видя разор старой веры, народ плакал, но, зная тяжелую руку князя, сопротивляться не смел.

Слайд 6. Иное дело в Новгороде, где городская вольница воспротивилась воеводам Владимира – самим Добрыне и Путяте, так что те сочли единственным возможным аргументом побоище. Сложилась поговорка: огнем и мечом крестили Добрыня и Путята.

Слайд 7. Но еще долгие годы на Руси существовало двоеверие.

6. Утверждение православия

- Что же изменилось в Древнерусском государстве после принятия христианства?
- Работая с текстом пункта 6 § 8–9, определите:
 - в чем заключались изменения, произошедшие в стране после принятия христианства;
 - причины сосуществования двух религий в течение долгого времени;
 - значение и последствия принятия христианства на Руси;
 - как изменился взгляд на мир древнерусского человека с принятием христианства.

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

V. Подведение итогов уроков

Вернемся к вопросу нашего урока: историк Г.В. Вернадский писал: «Обращение в христианскую веру – одна из наиболее важных вех в истории русского народа. Это не было чисто религиозное событие: христианство для Руси в это время означало более высокую цивилизацию».

- Согласны ли вы с этой точкой зрения? Свой ответ аргументируйте. (Ответы детей.)

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – § 8–9, сравнить христианство и язычество.
2. Для средних учеников – § 8–9, задание 5.
3. Для слабых учеников – § 8–9, задание 2.

Урок 12. Расцвет Древнерусского государства

Цели: дать представление о функциях государства, об особенностях процесса возникновения и развития государственности на территории Восточной Европы; познакомить с основными направлениями и итогами деятельности великого князя Ярослава Мудрого, первым русским сборником законов – «Русской Правдой».

Планируемые результаты: учащиеся научатся показывать на карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места сражений; составлять рассказ по картине; составлять рассказ о важнейших событиях; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания; работать в группе; высказывать собственное мнение; оперировать понятиями *усобицы, вира, кровная месть*.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности первых князей; выразить свое отношение к личности князя Ярослава.

Оборудование: картосхема «Древнерусское государство в конце X – первой половине XI в.»; «Житие Бориса и Глеба» (фрагмент); схемы и таблицы; мультимедийная презентация.

Форма урока: исследование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Посмотрите на название параграфа. А между тем в XIX в. историк Н.М. Карамзин написал, что Древняя Русь «погребла с Ярославом свое могущество и благоденствие». Справедливо ли

высказывание знаменитого ученого? Можно ли с ним согласиться? Обсудим эти вопросы на нашем уроке.

Тема урока: «Расцвет Древнерусского государства».

(Показывает презентацию.)

План урока

1. Великий князь Ярослав.
2. Что сделал Ярослав Мудрый для процветания государства?
3. Ярославичи – сыновья князя Ярослава Мудрого.
4. Что такое «Русская Правда»?

III. Введение в новый материал

Князя Владимира в народе прозвали Красное Солнышко, а князь Ярослав получил имя Мудрый... За что же так прозвали князя? Чем он это заслужил? Узнаем об этом, исследовав жизнь и деятельность Ярослава.

IV. Работа по теме урока

1. Великий князь Ярослав

Не сразу Ярослав занял княжеский стол. После смерти Владимира вновь вспыхнула на Руси братоубийственная междоусобица. Сын Владимира Святополк попытался силой устранить своих братьев и захватить великокняжескую власть. В борьбе за княжеский престол он не останавливался ни перед чем. Вот как об этих страшных временах рассказывает фрагмент исторического источника «Сказание о Борисе и Глебе».

- Познакомьтесь с историческим источником (§ 10, с. 87–88) и ответьте на вопросы по тексту.
- Опираясь на первоисточник, опишите период междоусобиц на Руси.
- К каким трагическим последствиям вела княжеская усобица?
- Расскажите о сыновних чувствах Бориса.
- Как хотел князь Борис остановить междоусобную распрю? (Проверка выполнения задания.)
- Какими же качествами обладал Ярослав Мудрый? Что помогло ему стать лидером национального масштаба?

При таких страшных обстоятельствах Ярослав пришел к власти. Правил он 35 лет (1019–1054).

- По мере того как я буду рассказывать, составьте в своих тетрадях портрет-характеристику великого князя.

Итак, Ярослав Мудрый вошел в русскую историю не только как крупный государственный деятель. Он показал себя и как человек, сумевший преодолеть самого себя. Не обладая физиче-

ской силой, будучи хромым, Ярослав был смелым воином и бесстрашно вел войско в бой. Родившись еще в языческой среде, он стал истовым христианином. Отодвинутый историей на задворки, являясь всего лишь четвертым сыном Владимира, он сумел пробиться к великокняжескому престолу и оставаться у власти в течение почти 35 лет. Он стал одним из образованнейших людей своего времени.

Великий князь показал себя человеком исключительно разносторонним. Он и поступал как настоящий император, подобный византийскому. Летопись называла его самовластцем Русской земли, а позже – царем. При нем начали чеканить и монету – «ярославское серебро».

Уже в раннем детстве Ярослав, несмотря на недуг, с успехом овладел и остальными навыками, необходимыми настоящему воину: управляться с оружием, мастерски владеть мечом, переносить длительные переходы. Однако в летописях мы не находим таких эпитетов, как храбрый, бесстрашный в битве и др., так или иначе указывающих на воинские доблести и мастерство Ярослава, хотя свидетельства того, что он неплохо владел и мечом, и другим оружием, достоверны. В чем же дело?

Дело в том, что Ярослав уже был человеком другой эпохи, нежели его дед Святослав. Несомненно, воинские доблести и при Ярославе ценились чрезвычайно высоко. Но в моду все более и более входит образ правителя как политика, не только отважного на поле боя, но и искусного в дипломатических изысках. Видимо, сказывалось влияние Византии.

Ярослав и был скорее этим правителем-политиком, дипломатом, чем воином. Вообще, кажется, он не очень любил военное искусство. Несмотря на множество войн и походов, случившихся на Руси в период жизни и царствования Ярослава, он сам, участвуя в большинстве из них лично, не любил находиться в пылу сражения, хотя и умел постоять за себя в битве. Он предпочитал руководить своими войсками. Трудно сказать, чем объясняется подобная нелюбовь. Возможно, теми трудностями и страданиями (из-за болезни), которые ему пришлось преодолеть. Быть может, Ярослав не участвовал в сражениях потому, что и в зрелом возрасте ему это было по-прежнему трудно физически сделать. А может быть, он понял, что существуют другие пути решения спорных вопросов: например, с помощью заключения династических браков. Браки своих детей Ярослав заключал с государственной выгодой.

– Посмотрите на схему и прокомментируйте ее.

Династические браки

Анна –
королева Франции

Анастасия –
королева Венгрии

Вячеслав – муж
сестры польского
короля Казимира

Ярослав женат
на дочери одного
из скандинавских
королей

Всеволод – зять
императора Визан-
тии Константина
Мономаха

Елизавета –
королева Норвегии

Кроме дипломатического дара, Ярослав обладал еще оригинальностью мышления в процессе принятия решений, нестандартностью и энергичностью при выполнении этих решений, а потому – неожиданностью их проявления (для противников в первую очередь).

Ведь настоящий государственный деятель должен быть человеком разносторонним – как в применении устоявшегося опыта, традиций, так и в использовании нетрадиционных методов внедрения их в свою практику. Ярослав умело сочетал и те и другие методы. Например, нестандартность решений проявилась в его обращении к новгородцам во время конфликта 1015 г. Новгорода и наемной варяжской дружины. В своей речи Ярослав сказал о том, что словно обезумел и погубил свою дружбу с городом, что не вернешь убитых никаким золотом, но он даст его их семьям, дабы не нуждались они, потеряв кормильца. Рассказал и о своем горе: потере отца, потере и братьев, павших от рук преступившего закон Святополка. Рассказал, что хочет отомстить братоубийце, и если простят его новгородцы, то попросит он их о помощи, ибо силен Святополк. И поверил город князю, и простил его. Вот такое прямое обращение к народу в нестандартной форме, покаяние Ярослава помогли в корне переломить катастрофическую для него ситуацию, изменив ее в свою пользу.

По стилю управления Ярослав – двуликий Янус, в нем проявляется невозможное сочетание хитрости и подчас трусости лисы, храбрости льва и жестокости тирана. По складу характера Ярослав был довольно нелюдимым человеком. Болезненная гордость, мстительность, лицемерие и жестокость вряд ли могли способствовать его популярности. Однако, пожалуй, именно благодаря жестким методам управления Ярослав и был популярен.

Причину этого можно усмотреть и в следующем любопытном факте. В 1037 г. вся Европа, более того, весь христианский мир ожидали конца света. Мы не располагаем сведениями, ждали ли его на Руси, но по странному совпадению именно 1037 г. датируется начало строительной деятельности Ярослава, конкретнее – начало строительства великолепного Софийского собора в Киеве. Это можно расценить как подвиг, вселяющий надежду и оптимизм в народ, как нравственную поддержку, которую князь оказывал своим подданным.

(Проверка выполнения задания.)

- Составьте портрет-характеристику личности великого князя.
- Какие черты этой личности вам показались наиболее сильными? Почему?
- Какие черты вы не приемлете? Почему?

Да, мы убедились в том, что Ярослав Мудрый – фигура противоречивая. Но, так или иначе, нам личность князя становится чуть ближе и понятнее...

2. Что сделал Ярослав Мудрый для процветания государства?

- Так что же сделал Ярослав Мудрый для процветания Древнерусского государства?

(Учитель делит класс на две творческие группы.)

- Работая с текстом пункта 2 § 10, выполните задание.

Задание для первой группы: опишите внутреннюю политику Ярослава Мудрого.

Задание для второй группы: опишите внешнюю политику Ярослава Мудрого.

(Учащиеся выполняют задания и презентуют работу своих групп в виде схемы: см. с. 91.)

3. Ярославичи – сыновья князя Ярослава Мудрого

Незадолго до смерти Ярослав, задумываясь о будущем своего детища-государства, разделил Русь между своими сыновьями согласно завещанию. Его политическое завещание, являвшееся, по сути, заветом своим детям, как править Русью после его смерти, было облечено в форму некоего договора, заключенного Ярославичами между собой. Кроме чисто *христианских заповедей* (жить в любви, поддерживать друг друга, если брат будет обижать брата, защищать обиженного и т. д.), Ярослав дал и политические наставления.

Во-первых, были определены уделы каждого из братьев. Эти границы Ярослав признавал нерушимыми и завещал сыновьям не преступать их.



Во-вторых, дабы сохранить единство Руси, Ярослав обозначил коллективную ответственность *всех* братьев за судьбу государства. Политика отдельных князей должна была согласовываться; князья должны были жить в мире и помогать друг другу.

В-третьих, единство обеспечивалось старшинством киевского князя. Несмотря на деление страны на уделы, по-прежнему столицей Руси был Киев, за который тоже несли ответственность все братья. При этом, однако, киевский князь как самый старший (и по возрасту, и политически) имел некоторое, во многом моральное, однако именно поэтому отчасти и политическое превосходство.

В-четвертых, именно Ярослав, кажется, закрепил тот самый «лествичный» порядок наследования княжеских престолов, который во многом определил политическую раздробленность Руси в будущем.

Завешание предусматривало, что, если к моменту смерти старшего из князей, Изяслава, будут живы его братья, то старший из оставшихся в живых братьев становится киевским князем. Так же и на случай его смерти. Так сыновья правящего князя, получалось, имели меньше прав на престол отца, чем их дядья. Они могли занимать отцовский престол лишь тогда, когда умрут все братья их отца.

Казалось, что Ярослав выработал новую и прочную систему единства Руси – передачу великокняжеской власти по старшинству. Старший в роду становился великим князем. Наследие по прямой линии отступило перед патриархальным, чисто семейным принципом. Однако такой подход к престолонаследию имел серьезные изъяны.

- Великие князья старались передать престол не старшим после них братьям, а своим старшим сыновьям.
- Передвижение князей из владения во владение по старшинству не всегда совпадало с желанием населения, что порождало острые общественные конфликты.
- Наконец, пока были живы сыновья Ярослава, все было ясно. Но после их смерти старший в роду порой вовсе не являлся сыном великого князя. Династия дробилась, что создавало невероятно запутанные ситуации с наследием великокняжеского престола.

Таким образом, на Русь неизбежно надвигалась феодальная раздробленность. А между тем новая опасность пришла с юга: половцы начали тревожить наши земли в XI в.

– Предположите, к каким новым испытаниям для Русской земли это могло привести.

(Учащиеся высказываются, учитель подводит итоги изучения вопроса.)

4. Что такое «Русская Правда»?

Выдающимся достижением эпохи правления Ярослава было составление свода письменных законов, который получил название «Русская Правда», или же «Правда Ярослава». Позднее преемники князя дополняли его новыми статьями. В летописи об этом рассказывается, что, собрав и записав законы, Ярослав приказал: «По этой грамоте живите, как написано вам, так и соблюдайте». Это сделало обязательным соблюдение настоящих гражданских уставов.

Еще во время княжения Олега русичи имели некоторые законы, но Ярослав, отменив одни из них, исправив другие и прибавив множество своих, издал письменные законы на славянском языке.

«Русская Правда» была законом *государственным*, а значит, *общим* для княжеств. Этот документ сравнивают по своему законодательному значению с двенадцатью досками Рима. Он отражает состояние гражданской жизни тех лет и очень интересен для истории.

— Работая с дополнительным материалом, охарактеризуйте устои жизни русичей.

Дополнительный материал

«Русская Правда»

«Русская Правда» устанавливала правила суда и наказания за убийство, оскорбление и кражу. В ней определялся порядок сбора налогов и право наследования имущества. В дальнейшем «Правда» дополнялась, по-видимому, другими князьями. Много из нее заимствовали даже другие государства. На ее основе заключались политические договоры, перемирия и союзы.

Сборник существует и известен нам по нескольким редакциям. Самая старейшая, дошедшая до сегодняшних дней, — редакция XIII в. Несомненно, что некоторые из статей составлены уже сыновьями и внуками Ярослава, о чем есть упоминание в самих статьях. Ученые подтверждают принадлежность ко времени Мудрого князя первых семнадцати статей сборника. Хотя нельзя однозначно отрицать и первоначальные редакции нескольких последующих законов-статей.

Главным предметом «Правды Ярослава» стали случаи обид и вреда, наносимых одними лицами другим. Как за убийство, так и за любое увечье и побои предоставлялось право мести. Если же мести быть не могло, тогда князю платилась вира — денежный эквивалент тяжести преступления.

В первой же статье читаем:

«Кто убьет человека, тому родственники убитого мстят за смерть смертью; а когда не будет мстителей, то с убийцы взыскивать деньгами в казну: за голову боярина княжеского, тиуна, или граждан именитых, и тиуна конюшего — 80 гривен, или двойную виру; за княжеского отрока или гридня, повара, конюха, купца, тиуна и мечника боярского, за всякого людина, т. е. свободного человека русского или славянина, — 40 гривен, или виру, а за убиение жены — полвиры».

Стоимость понижалась в зависимости от социального положения убиенного.

Текст «Русской Правды» приводится по «История государства Российского» Н.М. Карамзина

Законы Ярослава определяли денежное наказание и за всякое насилие: «За удар мечом обнаженным или его рукоятью, тростью, чашею, стаканом, пястиею, палицею, жердью и т. д.». Видимо, такими большими денежными наказаниями пытались сберечь жизнь людей при тогдашней редкости денег. Дети Ярослава затем отменяют даже законную месть родственников.

Оградив людей от беззакония, Ярослав постарался изменить и некоторые уклады гражданской жизни. Например, нашедший у кого-нибудь украденную у него вещь мог взять ее тотчас же, или, если возник спор, надлежало вести вора на свод и допытываться, каким образом попала к нему украденная вещь. В случае неразрешимости спора между истцом и ответчиком дело решалось судом из двенадцати выбранных человек.

Без Ярославовой «Правды» мы не знали бы, что древние наши предки, подобно и некоторым другим народам, использовали железо и воду для определения истинного преступника. В истории Средних веков это называлось Судом небесным. «Не имея никаких свидетелей, сам истец доказывает правоту свою железом». Обвиняемый брал в голую руку раскаленное железо или вынимал рукой кольцо из кипятка, после чего судья обвязывал и запечатывал рану. Если через три дня на руке не оставалось язвы или знака ожога на коже, то невиновность была доказана. Даже христианские священники, не сумев истребить этот языческий обычай, торжественно освящали железо и воду для варварского испытания.

Самые древние законы были в основном *уголовные*.

Ярослав же определил и важные права наследования. «Если братья станут тягаться о наследии перед князем, то отрок княжеский, посланный для их раздела, получает гривну за труд». «Свидетели должны быть всегда граждане свободные, только по нужде и в малом иске дозволено сослаться на тиуна боярского или закабаленного слугу». Таким образом, Ярослав ввел своеобразный суд присяжных из 12 граждан, которые, разобрав дело по совести, оставляли судье право определить наказание.

Изучая законы Ярослава, делаешь интересное и даже лестное для славян заключение, что *древние свободные русичи не терпели никаких телесных наказаний*. Виновный платил или жизнью, или свободой, или деньгами. Наказания были крайне жесткие, даже жестокие, но достойные твердых и великодушных русичей, которые боялись рабства больше смерти.

Вопросы к тексту

- О каких правилах жизни вы узнаете из этого документа?
 - Какие законы вам представляются справедливыми? Обоснуйте свой ответ.
 - Какие из них вам кажутся несправедливыми? Почему?
- (Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

Последние годы жизни князя Ярослава были спокойными. Русь не сотрясали восстания, она не участвовала в войнах и не предпринимала серьезных политических акций.

Но вернемся к нашему вопросу, который мы задали в начале урока. Н.М. Карамзин написал, что Древняя Русь «погребла с Ярославом свое могущество и благоденствие».

- Справедливо ли высказывание знаменитого ученого?
- Можно ли с ним согласиться?

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – § 10, задание 3.
2. Для средних учеников – § 10, задание 2.
3. Для слабых учеников – § 10, дать характеристику великого князя Ярослава Мудрого.

Урок 13. Земледельцы и землевладельцы

Цели: дать представление об особенностях процесса возникновения и развития государственности на территории Восточной Европы; познакомить с современными версиями и трактовкой важнейших проблем истории Древней Руси (происхождение феодального землевладения).

Планируемые результаты: учащиеся научатся делать описания вотчины, рассказывать об основных занятиях земледельцев, ремесленников; составлять рассказ о жизни отдельных групп населения Руси; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания; работать в группе; высказывать собственное мнение; оперировать понятиями и терминами *князь, огнищанин, тиун, вотчина, рядович, люди, закупы, холопы, боярин, натуральное хозяйство.*

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку жизни землевладельцев и крестьян в Древней Руси; выразить свое отношение к усилению эксплуатации крестьянского населения.

Оборудование: современный рисунок, воссоздающий облик древнерусского крестьянина; современный рисунок, на котором изображена боярская усадьба; репродукция картины А.М. Васнецова «Двор удельного князя»; текст «Русской Правды»; схемы и таблицы; мультимедийная презентация.

Форма урока: исследование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

До сих пор мы вели разговор главным образом о политической истории Древнерусского государства, об укреплении княжеской

власти над населением, об отношениях нашей страны с соседями. Ведь именно этим вопросам уделяют первоочередное значение летописи. Однако история – это не только войны и походы. Нельзя представить себе общество, не зная его традиций, обычаев, законов. Поговорим об этом на нашем уроке.

Тема урока: «Земледельцы и землевладельцы».

(Показывает презентацию.)

План урока

1. Землевладельцы на Руси.
2. Что такое вотчина?
3. Кто работал на вотчинной земле?

III. Введение в новый материал

- На какие группы делилось население Древней Руси?
- Как эти группы строили свои отношения?

Главной нашей опорой в изучении этих вопросов станут памятники древнерусского законодательства. Их мы и будем использовать на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Землевладельцы на Руси

Главным богатством нашей необозримой Родины в этот период была земля. Кто же владел ею в XI в.?

Вопрос этот продолжает оставаться дискуссионным, но большинство историков считают, что к середине XI в. земля принадлежала свободным крестьянам-общинникам. Ученые полагают, что древнерусские общины самостоятельно владели землей, не неся за нее повинностей. Их зависимость от князей ограничивалась выплатой полюдья. Получая доходы от сбора и сбыта полюдья, князья и дружинники почти не нуждались в частной собственности на землю.

Большинство историков полагают, что в X в. и в первой половине XI в. среди множества крестьянских общинных земель лишь изредка встречались отдельные княжеские села. Так, в главном законодательном документе того времени, «Русской Правде» предусматриваются различные спорные вопросы, связанные с княжеским скотом, особенно с конями. Документ упоминает «конюха старого у стада», но ни слова не говорится о княжеской пашне. Некоторые ученые высказывают предположение: не свидетельствует ли этот факт о том, что княжеское хозяйство было первоначально скотоводческим или даже коневодческим? Кони требовались князьям для военных целей.

— Как вы думаете, почему же тогда существовали княжеские села? (Ученики высказывают свои предположения.)

Вы совершенно правильно вспомнили о том, что в те времена господствовало натуральное хозяйство. Торговля внутри страны развивалась слабо, сельскохозяйственные продукты на продажу не производились, поэтому князьям иметь большие земельные владения было ни к чему. А вот иметь свое село, дающее возможность избежать покупки зерна, мяса, молока, зачастую представлялось необходимым, особенно если боярин направлялся в качестве княжеского наместника в сравнительно отдаленную местность.

— Как же шел процесс формирования землевладельцев? Попробуем проследить его на конкретных примерах. Слушая мой рассказ, определите пути формирования слоя землевладельцев.

Чтобы приобрести земли в свое пользование, князья, пользуясь своей силой и властью, присваивали пустующие земли или забирали земли соседских общин. Так в их руки попадали пашни, луга, леса, рыбные угодья.

Посреди своих приобретенных владений князь строил замок — небольшую, но хорошо укрепленную усадьбу, где он мог укрыться от врагов со своей дружиной.

Если князь отсутствовал, вместо него управлял делами его доверенный слуга — *тиун*, или *огнищанин* (от слова «огнище» — дом, управляющий личным хозяйством князя). Социальная принадлежность всех этих людей могла быть разной: это могли быть и свободные люди на службе князя, и лично зависимые от него.

— Рассмотрите репродукцию картины А.М. Васнецова «Двор удельного князя». Предположите, что происходит на княжеском дворе.

(Проверка выполнения задания.)

Таким образом бояре превращались в землевладельцев.

Подобный путь приобретения земель проходила и православная церковь, которая получала земли от князя в дар. За это она поддерживала князя во всех его делах.

2. Что такое вотчина?

Время возникновения феодальной вотчины в Древней Руси также является предметом многолетней дискуссии историков. Большинство историков относят время ее возникновения к началу XI в. Попробуем и мы принять участие в исследовании этого вопроса.

- Работая с текстом пункта 2 § 11, дайте определение понятия *вотчина*. (*Вотчина* – большое земельное владение, передаваемое по наследству от отца к сыну.)
- Вы сейчас получите дополнительный материал, который содержит описание вотчины. Внимательно изучите его и нарисуйте план вотчины в своих тетрадах.

Дополнительный материал

Вотчина

Феодальная вотчина состояла из *княжеской* или *боярской усадьбы* и зависимых от нее *крестьянских «миров»*. Усадьба была укреплена и поэтому иногда называлась градом, т. е. замком, крепостью. В усадьбе находились:

- двор и хоромы господина;
- дома его тиунов (управляющих различными отраслями хозяйства) и дворовой челяди;
- мастерские ремесленников, входивших в состав челяди и обслуживавших барское хозяйство;
- закрома и амбары с «обилием» (различными запасами).

Замок – град – был административным центром земель феодальной вотчины. Военные слуги феодала составляли его войско, а старосты, тиуны, ключники – его административный аппарат и полицию.

Во главе вотчины стоял *огнищанин*, управлявший всем хозяйством.

Обычно в центре вотчины располагался господский двор. Здесь находились жилой дом феодала, помещения для слуг, хозяйственные постройки: клеть для хранения зерна, хлев и загон для коров и овец, конюшня для лошадей. В каждой вотчине было много слуг, помогавших феодалу управлять хозяйством и держать в повиновении крестьян.

«Русская Правда» дает нам широкий перечень лиц княжеской администрации, выполнявшей государственные функции управления и сбора налогов – дани, торговых и судейских пошлин:

- *тиун* (правитель-наместник князя в городе, занимавшийся делами текущего управления и творивший суд от имени князя);
- *мытник* (человек, собиравший торговые пошлины);
- *вирик* (человек, собиравший виру – деньги, выплачиваемые преступником за совершение преступления в пользу князя);
- *емец* (собирал продажи – плату в пользу князя, вносимую преступником за кражу, а также выполнял функции управления личным хозяйством князя);
- *ключник*;
- *огнищный тиун* (управитель личным хозяйством князя);
- *конюх, конюший*, повар, сельский слуга и другие лица в хозяйстве князя.

Пахотные земли вотчины состояли из *двух частей*:

- на одной велось господское хозяйство;
- другая часть делилась на наделы зависимых крестьян.

Вотчина жила по принципу «все рождается дома». Действительно, здесь производилось практически все, что было необходимо для жизни хозяина, его семьи и слуг.

Из деревень, расположенных на вотчинной земле, поступали хлеб, мясо, молоко, холст, кожа.

Ремесленники, проживавшие на территории хозяйских владений, изготавливали орудия труда, оружие, посуду.

Таким образом, для вотчины было характерно *натуральное хозяйство*.

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

3. Кто работал на вотчинной земле?

Если бы мы оказались в вотчине князя, то убедились бы, что хозяйство содержалось в порядке. Обширные поля распаханы и засеяны. На пастбищах паслись стада коров, овец, коз.

- Кто же трудился в вотчине?
- Каково было положение этих работников согласно сборнику законов «Русской Правды»?
- Работая самостоятельно с пунктом 3 § 11 и с историческим источником на с. 93 учебника, ответьте на следующие вопросы.
- Чей труд использовали вотчинники-бояре для ведения своего хозяйства?
- Каким образом свободные общинники теряли свободу?
- Кто такие рядовичи? Дайте их характеристику.
- Кто такие закупы? Дайте их характеристику.
- Что объединяло рядовичей и закупов?
- Передавалось ли их зависимое положение детям по наследству?
- Кто такие холопы? Дайте их характеристику.
- Назовите способы перехода общинников в разряд холопов.
- Чем отличалось положение холопов тиунов и телохранителей? Чем это можно объяснить?
- Используя исторический источник – выдержки из «Русской Правды», покажите разницу в юридическом положении княжеского мужа, людича, рядовича и холопа.
- О чем свидетельствует этот закон?
- Чьи интересы он защищает?

(Проверка выполнения задания.)

Итак, мы пришли к выводу, что к X в. равенства среди славян не было. Они разделились на свободных и несвободных. Для закрепления материала предлагаю внимательно изучить данные таблицы и прокомментировать их.

СВОБОДНОЕ НАСЕЛЕНИЕ КИЕВСКОЙ РУСИ**Феодалы**

<i>Великие князья</i> собирали дань со всех государственных земель, хотя население не было лично зависимо от них. Некоторые ученые определяют такой строй как государственный феодализм	<i>Младшие отпрыски княжеского рода</i> получали в княжение малые города и превращались в феодалов	<i>Княжеские дружинники</i> получали земли в управление и собирали в них дань от имени князя, часть оставляя себе	<i>Родоплеменная знать</i> , разбогатевшие общинники, давая в долг в голодные годы, могли обращаться в зависимость своих общинников
---	--	---	---

Мужи вольные

Сельское и городское население (купцы, ремесленники, общинники – свободные смерды)

НЕСВОБОДНОЕ НАСЕЛЕНИЕ КИЕВСКОЙ РУСИ

<i>Закупы</i> – взявшие купу (долг) и отрабатывающие сам долг и проценты на него	<i>Рядовичи</i> – заключившие ряд (договор) и отрабатывающие деньги или услугу определенный срок по этому договору	<i>Холопы (челядь)</i> – рабы из числа пленников или закупов и рядовичей, бежавших до отработки долга	<i>Смерды</i> – феодально-зависимое население в княжеской или боярской вотчине
--	--	---	--

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

– Какие отношения складывались на Руси между крестьянами и землевладельцами?

(Учащиеся отвечают, делаются выводы.)

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – § 11, задания 1, 2 (а).
2. Для средних учеников – § 11, задания 3, 2 (б).
3. Для слабых учеников – § 11, задание 2 (г).

Урок 14. Города и горожане

Цель: дать представление об особенностях процесса возникновения и развития городов на территории Древнерусского государства, о роли городов в Древней Руси.

Планируемые результаты: учащиеся научатся описывать города Древней Руси, основные занятия ремесленников; сравнивать процесс возникновения городов в Средневековой Европе

и в Древнерусском государстве; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания; работать в группе; высказывать собственное мнение; оперировать понятиями *город, детинец, посад*.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности городского населения; выразить свое отношение к трудовой деятельности городского населения Древней Руси.

Оборудование: схемы и таблицы; мультимедийная презентация.

Форма урока: исследование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Западноевропейским путешественникам средневековая Русь представлялась страной бескрайних лесов и равнин с разбросанными повсюду селами и деревнями. И лишь изредка им встречались на пути города.

Совсем иное впечатление было у варягов: обширное пространство вдоль важного торгового пути «из варяг в греки» они называли «Гардарика» — «страна городов».

— Кто же из них более объективно представляет картину развития городской жизни в Древнерусском государстве? Исследуем процесс возникновения городов в Древней Руси.

Тема урока: «Города и горожане».

(Показывает презентацию.)

План урока

1. Какими были города Древней Руси?
2. Кто жил в древнерусских городах?
3. Функции города.

III. Введение в новый материал

В записанных древними исландцами сагах упомянуты 12 крупных городов Древней Руси. По подсчетам историков, в IX—X вв. на Руси существовало 25 городов, в XI в. — 89, к концу XII в. — 224. Среди них особенно выделялись столичные центры земель и княжеств. Как выглядел древнерусский город? Почему возник? Для чего существовал? Проведем исследование по данным вопросам.

IV. Работа по теме урока

1. Какими были города Древней Руси?

— Вспомните, как и где возникали города в средневековой Европе.

(По ходу ответов учеников составляют схему.)



– Почему именно в этих местах шло строительство городов? (Учащиеся отвечают, учитель записывает версии на доске.)

1. Удобное расположение позволяло легко реализовывать товары.
2. Наличие большого числа покупателей.
3. В целях безопасности.

– Так возникали города в Европе. А как же обстояло дело в нашей стране? Что общего и что различного было в процессе возникновения городов в Европе и на Руси?

В те времена путника вела в город наезженная дорога, бегущая через дремучие леса, опасные болота, вдоль речных берегов. Постепенно леса расступались, все чаще показывались села, деревни, и вот вдали выросла темная силуэта крепости и раскинувшегося вокруг нее посада. Давайте совершим экскурсию в древнерусский город и выполним следующие задания:

- узнаем, как и когда появились города в Древней Руси;
- опишем внешний облик города;
- познакомимся с его жителями;
- узнаем, какую роль играл город в жизни людей.

Деревянные крепости древние русичи начали строить давно. Уже в период Киевской Руси укрепленные города на степных окраинах объединялись в оборонительную систему, получившую название «Змиевы валы». Многочисленные крепости и монастыри, возникшие в разрозненных русских землях, защищали границы. Прочность деревянных крепостей была проверена во времена монголотатарского нашествия.

В наши дни лишь народная память и несколько полуразвалившихся башен остались хранителями воспоминаний об эпохе деревянного оборонного зодчества.

– А какова этимология слова «город»? (Ответы детей.)

Действительно, само слово «город» означает «укрепленное место» и произошло от слова «городить», т. е. огораживать крепост-

ной стеной. Следовательно, первоначально городами называли поселения, огороженные стенами. Города на Руси возникли как центры союзов племен.

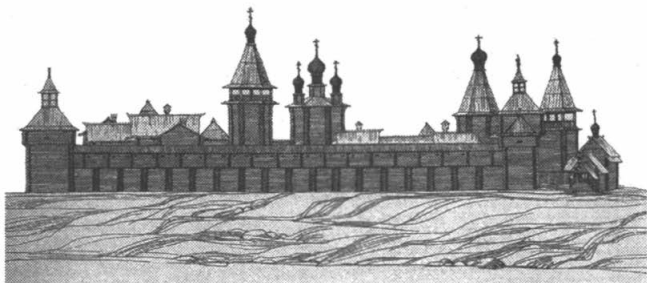
- Работая с текстом пункта 1 § 12 учебника, дополнительным материалом и иллюстрацией – реконструкцией вида древнерусского города, опишите его, сравнив с обликом средневекового города Европы.

Дополнительный материал

Древнерусский город был совершенно непохож на современные города. Вот их устройство. **Кремлем** (кремником) называли центральную укрепленную часть русского города, но более древнее название – **детинец**, или днешний град, от слова «дне» – внутренний. Древнее название «детинец» существует в некоторых городах и сейчас. Вокруг кремля были разбросаны городские районы – концы или посады, состоящие из деревянных построек, обширных дворов, садов и огородов, незастроенных пустырей.

Для строительства города выбирали высокое место, защищенное со всех сторон естественными препятствиями: реками, болотами, лесами. Вокруг этой крепости селились бояре, богатые купцы и другие аристократы. Концы и посады располагались ниже и составляли торгово-ремесленный подол. Эти предградья быстро росли и развивались. Все, кто жил за городской городьбой, назывались горожанами.

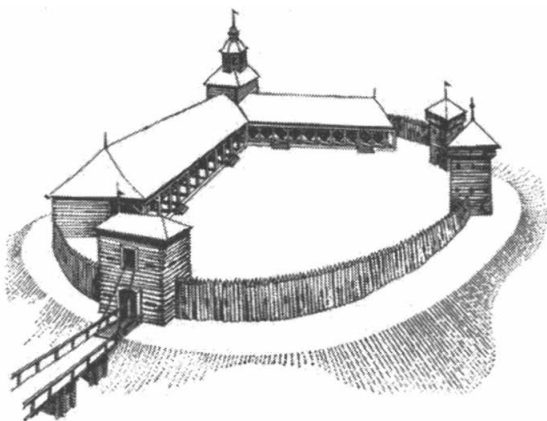
С незащищенной стороны рыли глубокий ров и защищали поселение валом и деревянно-земляной стеной с башнями (крепость Мангазея). Стены строились так, чтобы с них можно было вести стрельбу по всему периметру крепости. Оборонительные сооружения, находившиеся со стороны открытого поля, назывались напольной стороной. Город защищали **двумя стенами**: одна окружала детинец, а вторая – город по его периметру (окольный город).



Крепость Мангазея

Деревянные города, естественно, до наших дней не сохранились, но земляные валы можно увидеть во многих старинных русских городах.

Простейший и самый древний тип крепостной стены – **тын**. Наиболее высокой стена тына была на ровной местности, а наименьшей –



Тын

на высоком, с крутыми откосами, земляном валу. С X в. стали строить оборонительные сооружения правильной круглой формы, так как даже на равнинной местности такая крепость давала возможность наблюдать со стен за обстановкой на большом расстоянии. С наружной стороны крепости уничтожали даже кусты и деревья.

Основным сооружением крепостной стены были башни, которые соединялись между собой бревенчатыми срубами, скрепленными поперечными стенами; каждая стена состояла из отдельных звеньев длиной 3–4 и высотой 3–5 м. В верхней части стены устраивали боевой ход – открытую или покрытую тесовой кровлей галерею с бойницами. Боевой ход позволял защитникам крепости маневрировать во время обороны, вести прицельный огонь из бойниц под защитой парапета крепостной стены. При необходимости бойницы могли закрываться деревянными щитами. Боевые площадки на стенах иногда делали выступающими над плоскостью стены с бойницами в полу, через которые стреляли или лили на головы врагов кипятком и смолу.

В центральной башне строили хорошо укрепленные *въездные ворота*, а для того чтобы перебраться через *ров* с водой – деревянный *узкий мост*, который уничтожали в момент опасности (подъемные мосты на Руси в XI–XII вв. строили редко).

Внутри крепости находились оружейные и хозяйственные мастерские, огороды и церковь. Люди жили в избах у стен крепости, и с появлением неприятеля жители окрестных сел бросали свои дома и искали спасения в укрепленном городе. В пограничных районах строили пограничные крепости, жители которых становились одновременно и воинами, и земледельцами. Самыми уязвимыми были южные границы России, так как именно здесь, в степи – Диком поле, – полчища кочевников совершали опустошительные набеги.

Вопросы к тексту

– Опишите устройство города.

- Чем можно объяснить такой выбор местоположения для города?
- Прокомментируйте расселение различных групп населения в городе. О чем говорит этот факт?
- Опишите оборонительную систему древнерусского города.
- Против кого она создавалась? Была ли эффективна?
- Сравните города Европы с древнерусскими.

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

2. Кто жил в древнерусских городах?

- Давайте сыграем в игру «Ассоциация». Какие ассоциации у вас возникают, когда я произношу слово «город»? Долго не раздумывайте, здесь важно первое ощущение...

(Проверка выполнения задания.)

Да, сегодня слово «город» ассоциируется с «лесом» небоскребов, где живут десятки, сотни тысяч, а то и несколько миллионов людей. А велико ли было население древнерусских городов? Какие категории населения в нем проживали? Исследуем и эти вопросы.

- Внимательно изучите схему «Население древнерусских городов».



- Работая с данной схемой и текстом пункта 2 § 12, разделившись на творческие группы, опишите жизнь и занятия отдельных категорий населения Древней Руси.

Задание для первой группы: опишите жизнь и занятия ремесленников.

Задание для второй группы: опишите жизнь и занятия торговцев.

Задание для третьей группы: опишите жизнь и занятия городских бояр.

Задание для четвертой группы: опишите жизнь и занятия священнослужителей.

Задание для пятой группы: опишите жизнь и занятия иностранцев.

(Проверка выполнения задания.)

- В основном ремесленники были свободными людьми. Но были среди них и те, кто попал в зависимость от другого человека. Как могло такое произойти?

(Учащиеся высказывают предположения.)

- На прошлом уроке вы познакомились с жизнью сельских обитателей. Подумайте, как были связаны друг с другом горожане и сельчане.

(Учащиеся отвечают, учитель подводит итоги изучения вопроса.)

3. Функции города

- Какую роль играли города в истории Древней Руси?
- Работая с текстом пункта 3, § 12, прочитайте пять определений древнерусского города и самостоятельно составьте свое определение.

(После выполнения задания учитель прикрепляет на доску таблицу.)

Функции (назначение) города в Древнерусском государстве

Город – центр хозяйственной жизни Руси. Здесь развивались ремесло и торговля

Город – оборонительный центр на Руси. Все города были обнесены мощными стенами, имели сложную систему укреплений. В случае военной опасности за городскими стенами укрывались не только горожане, но и жители окрестных деревень

Город – центр культуры на Руси. В городах строились храмы, учреждались первые школы, создавались летописи и летописные произведения. В городах люди осваивали все новинки, пришедшие из-за границы

Город – центр административной жизни Руси. Сюда свозили дань, здесь собирали мыт (пошлину) с торговых людей. Здесь находилась администрация князя

Город – центр политической жизни Руси. Города являлись княжескими резиденциями. Здесь князь творил «суд и расправу». В некоторых городах сохранялось вече – народное собрание свободных граждан

Город – центр православия. В центре города высился собор – главная церковь округа. В главные города назначались епископы, в другие – протопопы, которым подчинялись приходские священники. Через города в языческую среду проникало христианство

V. Подведение итогов урока

Вот и закончилось наше путешествие в мир древнерусского города.

– Продолжите фразы.

Я узнал(а)...

Я понял(а)...

Я хочу...

(Проверка выполнения задания и подведение итогов урока.)

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – § 12, задание 3.
2. Для средних учеников – § 12, задание 1.
3. Для слабых учеников – § 12, задание 2.

Уроки 15, 16. Культура. Мир людей Древней Руси

Цель: дать представление о значении создания славянской азбуки, летописи «Повесть временных лет» в истории Руси.

Планируемые результаты: учащиеся научатся составлять рассказ по картине; оперировать понятиями и терминами *пядь, локоть, верста, монах, монастырь, культурное наследие, зернь, скань, филигрань, икона, фреска, мозаика, неф*; находить правильный ответ на поставленный вопрос в тексте учебника; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания; работать в группе; высказывать собственное мнение.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку культурного наследия наших предков; выразить свое отношение к нравственным ценностям древнерусского народа.

Оборудование: фрагмент былины об Илье Муромце; мультимедийная презентация.

Форма уроков: лабораторного типа.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

На уроках мы говорили о ранней истории нашего государства, о причинах зарождения государственности, о первых князьях, категориях населения страны, ее законах...

- А какой очень важный вопрос пока не обсуждался нами?
(*Не затрагивался вопрос о культуре народа, его нравственных ценностях.*)

Вы совершенно правы, жизнь людей определяется не только историями походов и достижениями в хозяйстве. Без культурного начала не понять сущности народа, не найти его истоков...

Тема урока: «Культура. Мир людей Древней Руси».
(Показывает презентацию.)

План уроков

1. Окружающий мир в восприятии людей Древней Руси.
2. Занятия сельского населения.
3. Городская жизнь.
4. Монастыри Древней Руси.
5. Древнерусская литература.
6. Достижения ремесленников.
7. Живопись Древней Руси.
8. Древнерусская архитектура.

III. Введение в новый материал

- Что такое культура?
 - Какие факторы влияют на развитие культуры?
- (Учащиеся отвечают.)

IV. Работа по теме уроков

Представьте себе, что вам поручили разработать проект собственной музейной экспозиции «Памятники культуры Древней Руси». Для того чтобы его создать, предлагаю разделить на группы знатоков культуры Древнерусского государства.

Задание для первой группы: работая с текстом пункта I и иллюстрациями § 13–14, исследуйте и опишите представления людей Древней Руси об окружающем мире.

- Почему так важно уяснить, как воспринимали мир люди того времени?
- Как люди определяли время на данном историческом отрезке?
- Как запоминали годы?
- Как и когда появилось летосчисление?
- Как измеряли расстояние, длину, площадь, высоту?
- Разыграйте сценки, используя следующие термины: *перестрел, практический опыт, сажень, пядь, локоть, верста.*
- Как воспринимали мир большинство жителей Древней Руси?

- У каких категорий населения Древнерусского государства представление об окружающем мире было шире? Почему?
- Как воспринимали окружающее князья? Чем это можно объяснить?
- Как люди воспринимали природу?
- Как вы оцениваете модель взаимоотношения наших предков с природой?
- Чего люди боялись?
- Чье поведение вызывало у них осуждение?
- К кому наши предки обращались за высшей помощью?
- Вспомните восприятие окружающего мира средневековыми людьми из Западной Европы. Сравните с восприятием населения Древней Руси.

Задание для второй группы: работая с текстом пункта 2 и иллюстрациями § 13–14, исследуйте и опишите, как жили земледельцы.

- Где и как земледельцы строили свои дома?
- Опишите дома наших предков.
- Что собой представляло их хозяйство?
- Опишите одежду крестьян Древней Руси.
- Для чего надевали обереги?
- Познакомьтесь с древними праздниками. Исследуйте и проанализируйте их природу.
- Задумайтесь, какие новые знания появились у вас при знакомстве с ними.
- Сравните образ жизни крестьянина из Западной Европы с жизнью нашего предка.

Задание для третьей группы: работая с текстом пункта 3 и иллюстрациями § 13–14, исследуйте и опишите, как жили горожане.

- Проанализируйте количественный состав средневековых городов на Руси. О чем говорит этот факт?
- Почему города играли такую важную роль в жизни Древнерусского государства?
- Назовите самые крупные города Древней Руси.
- Охарактеризуйте состояние дорог того периода.
- Опишите город Киев по плану:
 - а) ремесленные кварталы;
 - б) ремесленная мастерская гончара;
 - в) труд кузнечных мастеров;
 - г) внешний вид богатых киевлян;
 - д) оживленная торговля в Киеве;

- е) Золотые ворота;
 - ж) Десятинная церковь;
 - з) двухэтажный княжеский дворец;
 - и) дружина князя;
 - к) Софийский собор – главное здание Киева.
- Вспомните, как выглядели средневековые города Западной Европы, и сравните их с городами Древней Руси.

Задание для четвертой группы: работа с текстом пункта 4 § 13–14 и дополнительным материалом, исследуйте и опишите образ жизни монастырей и монахов.

Дополнительный материал

Монастыри и монахи

Монахи и монастыри появляются в христианском мире с IV в. Традиционно монастырь считался местом уединения, куда человек уходил, чтобы посвятить свою жизнь служению Богу. Само слово «монастырь» в переводе с греческого означает «уединенное место». Монастырь населяла община монахов, жившая в соответствии с уставом – особым сводом правил монастырской жизни. Кто же такие монахи? Их часто называют иноками, так как в отличие от мирян они выбрали «иную» жизнь, «иной» путь. Монах – это тот, кто покинул бренный греховный мир, отказался от «радостей земной жизни», чтобы с помощью каждодневного аскетического подвига (молитва, пост, милостыня), совершаемого ради Христа, достичь духовной чистоты. Конечная цель инока – личное спасение для вечной жизни. Но, уподобляясь Христу, принявшему на себя грехи всего человечества, монах молится за весь мир, за каждого человека.

В Древней Руси монастыри появились одновременно с принятием христианства. Русью были восприняты византийские образцы монашеского бытия, и поэтому в отличие от Западной Европы здесь никогда не было воинских монашеских организаций (рыцарских орденов) и нищенствующих монахов.

Из Византии пришло в Древнюю Русь деление монашества на несколько категорий. Прежде чем стать монахом, мирянин должен пройти период послушания – выполнить те или иные работы в монастыре. Если настоятель монастыря убеждался, что послушник твердо намерен стать монахом, он совершал обряд пострижения, восходящий к ветхозаветной символике посвящения человека Богу. Монахи не должны есть мясо, а молочные продукты и рыбу могут употреблять в пищу в ограниченном количестве и в особые дни.

Первоначально монастыри появились в Киеве и Новгороде. Они основывались представителями княжеской династии или же частными лицами и обычно обустраивались на окраинах городов, на земле, принадлежащей знатным людям. Больше всего таким образом христианизация охватила Киевскую землю – на ней были основаны 17 (2 женских) мо-

настырей. Но почему так мало их было в Новгороде и Северо-Восточной Руси?

Видимо, процесс христианизации шел там медленно.

Даты основания первых монастырей – в IX и X вв. – могут быть и неточными, а сведения о них неполными. Так, по В.В. Зверинскому, первый монастырь в Киеве был основан, как уже говорилось, в IX в. и назывался Пустынно-Николаевский на Угорском, С.М. Соловьев же сообщает, что первый монастырь был построен первым киевским митрополитом Михаилом «на горе против холма Перунова».

Вопросы к тексту

- Когда впервые появляются монастыри в христианском мире?
- Что означает слово «монастырь»?
- Кто такие монахи?
- Какова жизненная цель монахов?
- Когда появились первые монастыри на Руси?
- В чем сходство и отличия монастырей Западной Европы и монастырей Руси?
- Где первоначально они появились?
- Чем вы можете объяснить различия в количественном составе монастырей в Северной и Южной Руси?
- Используя текст пункта 4 § 13–14, опишите Киево-Печерский монастырь.
- Какую роль он сыграл в культурной жизни Руси?

Задание для пятой группы: работая с текстом пункта 5 § 13–14, исследуйте и опишите древние письменные источники.

- Какие следы оставляет в истории каждый исторический период?
- Как вы понимаете значение термина «памятники культуры»?
- Что можно отнести к культурному наследию прошлого?
- Что собой представляют самые старые сохранившиеся книги?
- Какую роль в развитии письменности сыграли Кирилл и Мефодий?
- Рассмотрите буквы кириллицы (с. 109). Какие из них сохранились до наших дней, а какие исчезли?
- Когда зародилось летописание?
- Почему авторы учебника называют летописание одной из самых замечательных культурных традиций Руси?
- Когда и кто создал «Повесть временных лет»?
- Что вам известно о Несторе?
- Проанализируйте содержание повести.
- Чем еще интересны древнерусские книги?
- На каком материале создавались книги?

- Где и как хранились древнерусские книги?
- Опишите «Остромирово Евангелие».
- Что вы знаете о былинах? Приведите пример.
- Какую роль сыграли былины в истории нашей страны?
- Читают ли былины в наши дни? Как вы думаете, чем это вызвано?
- Сравните процесс книгописания на Руси с этим же процессом в Западной Европе.

Задание для шестой группы: работая с текстом пункта 6 § 13–14, исследуйте и проанализируйте свидетельства далекого прошлого – ремесленные изделия.

- Почему во многих музеях нашей страны хранятся старинные ремесленные изделия?
- О чем они могут нам рассказать?
- Какие выводы на основании этих находок можем сделать?
- Опишите технику зерни.
- Опишите труд и результаты труда кожевенника на Руси.
- Опишите изделия ювелирного производства.
- Опишите технику скани и филиграни.
- Что означает сегодня выражение «филигранная работа»?
- Как вы полагаете, какой древний смысл в основе следующих современных обычаев:
 - украшать себя браслетами, серьгами, бусами;
 - кидать деньги в воду;
 - осыпать молодоженов монетами?
- Охарактеризуйте художественную ценность изделий из глины. При ответе используйте иллюстрации учебника.
- Сравните ремесленные изделия наших мастеров с изделиями ремесленников Западной Европы.

Задание для седьмой группы: работая с текстом пункта 7 и иллюстрациями § 13–14, исследуйте и опишите произведения искусства Древней Руси.

Вопросы

- Предположите, почему в наши дни так высоко ценятся старинные произведения искусства.
- Что такое икона?
- В чем ее смысл и назначение?
- Опишите технику письма икон.
- Что такое фреска?
- Где и как ее использовали?
- Что такое мозаика?

- Какое влияние оказала на нашу страну Византийская империя?
- Сравните произведения искусства отечественных мастеров с творениями западноевропейских мастеров.

Задание для восьмой группы: работая с текстом пункта 8 и иллюстрациями § 13–14, исследуйте и опишите знаменитые храмы Святой Софии как образцы древнерусской архитектуры.

Вопросы

- Какие древнейшие храмы сохранились до наших дней?
- Когда были возведены два огромных каменных собора с одинаковым названием – Святой Софии?
- Опишите устройство древнерусских соборов, используя термины *купол*, *неф*.
- Опишите Софийский собор в Киеве.
- Опишите Софийский собор в Новгороде.
- Сравните архитектуру стран Западной Европы с архитектурой нашей страны в период Древнерусского государства.

V. Подведение итогов уроков

Итак, закончена разработка проекта «Памятники Древней Руси».

- Как вы думаете, почему в Москве на Старой площади стоит памятник двум византийцам – Кириллу и Мефодию? (Учащиеся высказывают предположения.)

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – § 13–14, задание 6.
2. Для средних учеников – § 13–14, задание 4.
3. Для слабых учеников – § 13–14, задание 2.

Урок 17. Повторение и обобщение по теме «Древняя Русь (середина IX – первая треть XII в.)»

Цель: закрепить знания об особенностях процесса возникновения и развития государственности на территории Восточной Европы, основных направлениях и итогах деятельности великих русских князей, причинах и последствиях принятия восточнославянским обществом христианства.

Планируемые результаты: учащиеся научатся доказывать, что к концу X в. в целом завершился процесс становления Древне-

русского государства; переводить даты, указанные в летописях, на современное летосчисление; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания; работать в группе; высказывать собственное мнение.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности первых князей; выразить свое отношение к норманнской теории происхождения государства.

Оборудование: дидактический материал; мультимедийная презентация.

Форма урока: повторение и обобщение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

– Вы любите играть?

Сегодня я предлагаю вам попробовать себя в роли знатоков в игре «Что? Где? Когда?».

Тема урока: «Древняя Русь (середина IX – первая треть XII в.)». Мы проведем викторину по ключевым вопросам темы.

III. Работа по теме урока

– Наша игра будет посвящена вопросам по теме «Древняя Русь (середина IX – первая треть XII в.)». Я сразу предупреждаю, что вопросы достаточно сложные, но в этом и заключается весь интерес. Попробуем?

(Делит класс на три группы.)

Принцип игры следующий: первая команда получает вопрос, обсуждает его и отвечает, если ответ неправильный, слово предоставляется второй команде, которая тоже обсуждала этот вопрос. Если и вторая команда не отвечает, право ответа переходит к третьей команде. За правильный ответ команда получает 3 балла. Второй вопрос, соответственно, первой получает вторая команда и пытается ответить. Если попытка неудачна, работает третья команда, а первая имеет возможность принять участие в обсуждении в последнюю очередь и т. д. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов. Правила понятны? Тогда начинаем игру.

Первый вопрос

Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции

и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме Северной Франции, ныне называемой Нормандией.

— Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине? (*Ответ.* Гипотез о появлении варягов во всех уголках света несколько:

- кара Божия за грехи;
- суровый климат Скандинавии вызвал отток людей, не имевших возможности прокормить себя;
- на севере Европы дом и землю получал старший сын, а младшим ничего не оставалось, как уехать в чужие края. А.Я. Гуревич описывает это явление так: «В жизни скандинавов в начале VIII — первой половине IX в. произошел резкий сдвиг — перерыв в постепенном развитии. Среди них появился новый тип людей — смелые мореплаватели, искатели добычи, приключений и впечатлений, имеющие связи в разных странах... Короче, прежний и привычный строй жизни был сломан, сделался невозможным...»)

Второй вопрос

Рюриковичи, во главе с Олегом пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало им никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему? (*Ответ.* В те времена подобная смена власти не была чем-то нетрадиционным, это во-первых. Во-вторых, Олегова дружина могла предстать столь внушительной силой, что киевляне даже не рискнули сопротивляться пришельцам. В-третьих, Олег мог в обмен на княжение пообещать жителям города мирную жизнь. В-четвертых, Аскольд и Дир могли не устраивать киевлян как правители.)

Третий вопрос

Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла безмерную жестокость: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и т. д. И тем не менее была православной церковью канонизирова-

на. Почему? Ведь ее за содеянное, казалось бы, казнить мало, а тут – в святые... (*Ответ.* Нельзя забывать, что перечисленные события происходили в X в. Жестокость Ольги оправдана существующим тогда законом кровной мести. Церковь же видит в Ольге первую христианку в великокняжеской семье. Она первой среди князей по своей инициативе явилась в Византию, где и приняла крещение, а также обратила в православие часть киевлян.)

Четвертый вопрос

Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», – утверждают «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви Святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев? Какой была реальная цель визита? (*Ответ.* Наиболее интересна гипотеза А.Н. Сахарова. Целью визита Ольги являлась попытка установления династического брака: она хотела женить Святослава, которому было 15–17 лет, на дочери Константина VII Феодоре. Предполагается, что Святослав даже был в составе делегации. Византийцы долго обдумывали предложение северных соседей (или делали вид), затем вежливо отклонили его. Ольга была обижена и оскорблена. Святослав после этого все силы направил на борьбу с Византийской империей.)

Пятый вопрос

После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с непременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971–972 г.? (*Ответ.* Версий о причинах зимовки Святослава на о. Березань несколько. По одной из них, Свя-

тослав не хотел идти в Киев, потому что он уже пытался уйти из него навсегда – в Переяславец на Дунае. Вполне возможно, что князь надеялся пережить зиму на острове, а затем сделать новую попытку обосноваться в излюбленных местах (здесь историки из-за недостатка источников вынуждены лишь предполагать). По другой версии, ослабленный военными неудачами князь опасался сильного противодействия враждебных ему сил в Киеве. Видимо, не случайно, еще находясь в Болгарии, он послал в Киев приказ сжечь церкви и обещал по возвращении «изгубить» всех русских христиан.)

Шестой вопрос

Святослав, по мнению и Нестора, и большинства историков, отличался недюжинным полководческим талантом. Тогда почему же он, возвращаясь в Киев в 972 г. по Днепру, допустил явный просчет, отправив свое войско разрозненными группами и с большими временными интервалами? Ведь он не мог не знать, как полководец, что на этом пути свирепствовали печенеги, которые в конце концов и разбили остатки киевского войска. (*Ответ.* Дело, видимо, здесь не в полководческом таланте Святослава и, вероятнее всего, не в нем самом. По весне в дружине могли возникнуть разногласия по поводу дальнейших планов, что привело к ее раздроблению на группы единомышленников. Управление разрозненным войском, изнуренным страшной зимовкой, единым лицом, в данном случае – князем стало невозможным. Группы принимали спонтанные решения без учета оценки своих сил и возможных опасностей при движении по Днепру к Киеву, за что и поплатились жизнью. Святославу, возможно, ничего не оставалось делать, как отправиться в плавание с одной из таких групп.)

Седьмой вопрос

Исторические источники указывают на то, что хазары в IX–X вв. жили на Нижней Волге, Дону и Северном Кавказе, а их главные города находились: Итиль – в устье Волги, Семендер – на Тереке. Для поиска хазарских поселений тысячелетней давности были организованы экспедиции. Однако остатки Итиля в наиболее вероятном месте его нахождения обнаружены не были. И вообще археологи не раскопали в низовьях этой реки ни одного хазарского памятника. Почему? Куда девалась страна Хазария? Не могла же она не существовать вообще, если упоминанием о ней буквально пронизаны многие источники различных стран? (*Ответ.* Л.Н. Гумилев, побывав в экспедициях, объяснял, как

город Итиль мог исчезнуть. Дело в том, что город искали, естественно, на нынешних берегах реки. Но судя по сохранившимся древним описаниям и картам, долина Волги отличалась от современной. Изменения произошли в связи с наступлением Каспийского моря на сушу в XIII–XIV вв., что привело к преобразованию долины, берегов и т. д. Эти изменения и скрывают следы жизни хазар и остатки города Итиля.)

Восьмой вопрос

В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы – золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему? Ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами... (*Ответ.* Князь Владимир, возможно и не зная об этом, пытался повторить опыт Римской империи, когда там наряду с италийскими богами пытались «узаконить» и богов присоединенных провинций. У римлян из этой затеи ничего не вышло. Не получилось это и у князя Владимира в 980 г. Тогда-то и началось перенятие религии с единым Богом у соседей-византийцев. И это не случайно: единому государству нужен и единый культ.)

Девятый вопрос

Историк О.М. Рапов исходит из признания христианства классовой религией. Точка зрения не нова. В советской литературе давно устоялось противопоставление религий на классовой основе: язычество – религия родовая, доклассовая; христианство – религия классовая. «Но тогда совершенно непонятно, – отмечает О.М. Рапов, – почему религия родового общества (язычество), не освящавшая господства одного класса над другими, вполне соответствовала рабовладельческому строю, существовала в рабовладельческих государствах сотни, а иногда и тысячи лет и совсем не подрывала неограниченной власти египетских фараонов, ассиро-вавилонских царей, римских императоров... вдруг перестает удовлетворять правящие круги общества при переходе к феодальному способу производства». (*Ответ.* Способы производства рабовладельческого периода не вступали в острые противоречия с языческими догмами. В условиях же складывающегося феодального строя эти противоречия обнажились во всех сферах жизни. Совершенно очевидно, что феодализм на языческой основе развиваться не мог.)

Десятый вопрос

Неоднозначен был князь Владимир. Он убил будущего тестя Рогволода и его двух сыновей. По его приказу был убит Ярополк, жену которого он заставил быть своей наложницей. Он отличался большим любвеобилием: летопись говорит о пяти законных женах и невероятном количестве наложниц, которых «было у него триста в Вышгороде, триста в Белгороде и двести в Берестове...». Его грехи еще долго можно перечислять. Но вот что любопытно: в памяти народной он остался князем Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью был канонизирован. Почему? (*Ответ.* Разгадка в том, то княжеская власть в Древнерусском государстве не была еще столь сильно отделена от народа. Образ жизни, поступки князя и простолюдина часто были сходны. Не случайно византийский историк при описании встречи князя Святослава с императором Цимисхием удивляется: князь от прочих отличается только чистотой одежды. Так что ничего необычного в действиях князя не было. Кроме того, как гласит летопись, Владимир после крещения стал добрым, праведным, кротким, угодным народу и церкви. Он занялся укреплением государства, усилил границу со Степью, обеспечил сравнительно безопасную от набегов кочевников жизнь населению своей державы.)

Одиннадцатый вопрос

В 1015 г. по приказанию Святополка были убиты князья Борис и Глеб. Князья были молоды и ничем еще не проявили себя в полной мере. Тем не менее Борис и Глеб были канонизированы. Почему? (*Ответ.* К моменту убийства Бориса и Глеба христианство на Руси существовало уже около 30 лет. Согласно христианской традиции убиенный становится мучеником и его грехи переходят на убийцу. Если же он стал невинной жертвой, а именно таковыми являются Борис и Глеб, то вдвойне тяжел грех убийцы, а душа убиенного, отошедшая к Богу, становится еще более чистой. Кроме того, в предсмертные часы братья усердно молились Богу. Это и послужило причиной их канонизации. Причем они были канонизированы первыми на Руси.)

IV. Подведение итогов урока

Закончилась наша игра, я думаю, что вы получили от нее удовольствие и убедились, что в исторической науке еще много не до конца выясненного и изведенного.

Домашнее задание

Повторить главу II и составить пять блиц опросов по теме.

Глава III. РАЗДРОБЛЕННОСТЬ НА РУСИ (ВТОРАЯ ТРЕТЬ XII – XIII В.)

Урок 18. Рождение самостоятельных княжеств

Цели: объяснить причины распада Руси; рассказать о последствиях распада Руси на отдельные княжества.

Планируемые результаты: учащиеся научатся правильно показывать объекты на исторической карте; находить на карте княжества, на которые распалась Русь; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания; работать в группе; высказывать собственное мнение; оперировать понятиями и терминами *усобицы, удел, стол великого князя*.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности великих князей; выразить свое отношение к эпохе раздробленности.

Оборудование: картосхема «Раздробленность Руси»; схемы и таблицы; мультимедийная презентация.

Форма урока: анализ.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Велика и могущественна была Русь во времена Владимира Святого и Ярослава Мудрого, но мир внутри государства, установившийся при Владимире и не без труда сбереженный его преемником, сохранялся, увы, недолго. И уже с 1094 г. на Руси началось тяжелейшее время опустошительных княжеских междоусобиц. Почему это произошло? Какие тяготы пришлось переносить русичам в это время? Поговорим об этом на нашем уроке.

Тема урока: «Рождение самостоятельных княжеств».

(Показывает презентацию.)

План урока

1. Начало дробления Руси.
2. Почему единая Русь распалась на самостоятельные княжества?
3. Последствия дробления единой Руси.
4. Княжества и земли раздробленной Руси.

III. Введение в новый материал

Многие средневековые страны Европы и Азии прошли период раздробленности. В этих странах строились неприступные замки и города, умножались крепости и деревни, развивались земледелие и ремесла. Но в то же время часто вспыхивали междоусобные войны: правители вели между собой бесконечные споры за первенство... Так, бывшие прежде едиными, целостными, державы дробились на все более мелкие самостоятельные государства.

Не миновала раздробленности и Древняя Русь. Как и почему происходил этот процесс, каковы были последствия раздробленности на Руси? — обсудим эти вопросы на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Начало дробления Руси

— Вспомните, какое завещание своим сыновьям оставил Ярослав Мудрый.

— К чему это привело?

(Ученики отвечают, учитель подводит итоги обсуждения.)

Вы правильно вспомнили, что, по замыслу Ярослава Мудрого, раздел страны на отдельные уделы, во главе которых стояли его сыновья, вовсе не означал распад Руси на отдельные владения. Братья получали свои княжения скорее как наместничества, на время, и должны были чтить старшего из рода «в отца места». Предполагалось, что наследники Ярослава вместе должны были блюсти единство Русской земли, оберегать ее от пришлых врагов и пресекать попытки междоусобных распрей. Но противоречивость наследственных прав, неопределенность и запутанность уделов привели к тому, что к концу XI в. на Руси участились *усобицы* между наследниками князей из-за владений.

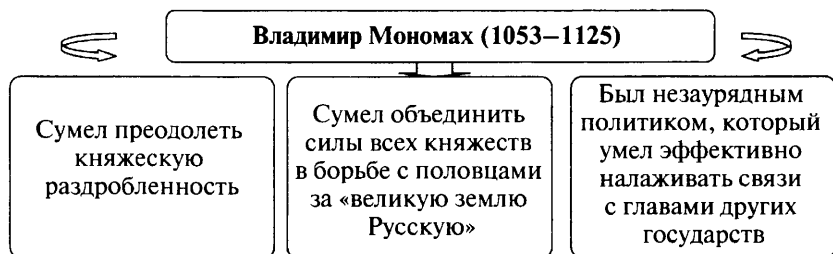
Процесс раздробленности удалось на время приостановить одному из самых уважаемых князей, внуку Ярослава Мудрого, сыну Всеволода и византийской царевны — Владимиру Мономаху (1053–1125).

Между древними князьями дотатарского периода после Ярослава Мудрого никто не оставил после себя такой громкой и доброй памяти, как Владимир Мономах, князь деятельный, сильный волею, выделявшийся незаурядным умом среди правителей того времени. С его именем связаны почти все важные события русской истории второй половины XI — первой четверти XII в.

Совершив за свою жизнь 83 крупных похода, выиграв десятки сражений, князь стал для потомков не только героем-воином. О Владимире Мономахе вспоминают как об идеальном правите-

ле, сумевшем реализовать себя многопланово и разносторонне. Не зря Н.И. Костомаров называл время княжения его до смерти, последовавшей в 1125 г., периодом «самым цветущим в древней истории Киевской Руси».

- Почему же историк Костомаров так лестно отзывается о Мономахе?
- Внимательно изучите предложенную вам схему и, слушая мой рассказ, заполните таблицу, разделив ее на три колонки в соответствии с основными положениями схемы.



Владимир Мономах после кончины своего отца имел возможность занять престол Киева, но, предвидя, что это приведет к обострению и без того непрекращавшихся усобиц, сам предложил своему двоюродному брату, сыну старшего из сыновей Ярослава Святополку Изяславичу, княжившему в Турове, занять киевский престол. Таким образом Владимир Мономах, во-первых, поддержал принцип старейшинства, во-вторых, показал свою политическую зрелость и мудрость в принятии решений, несмотря на свой возраст.

Известен еще один факт, говорящий в пользу Владимира Мономаха: в борьбе за могущество Древней Руси он почти всегда выступал инициатором княжеских съездов, начало которым было положено во времена молодого князя киевского Святополка. По предложению Владимира Мономаха в 1097 г. князья собрались в городе Любече для того, чтобы договориться о прекращении распрей. Они приняли решение: «Каждый держит отчину свою», т. е. каждый князь правит только в своем княжестве, которое досталось ему по наследству. «Каждый хранит отчину свою, но у всех нас пусть будет единое сердце», – договорились между собой князья русские на встрече в Витичеве, где заправлял всем Владимир Мономах.

На княжеских съездах не только решались вопросы обустройства Русской земли, но и создавались союзы для походов в Степь. Начало XII в. прошло в острой конфронтации с половцами.

Но совместными усилиями русские князья сумели обеспечить адекватные ответные меры. В *III* г. поход в Степь был настолько мощным, что половцы были вынуждены оставить прилегающие к Руси степные районы и отступить за Дон. И снова инициатором всех антиполовецких действий был Мономах.

Суть его политики была простой и здоровой: искать мира при перевесе сил у половцев и наступать, когда удавалось найти союзников.

Время прихода Владимира на престол киевский было сложным, поскольку люди проявляли недовольство правлением Святополка и устраивали мятежи, обвиняя последнего и его ближайшее окружение в беззакониях и покровительстве иудеям-ростовщикам, дававшим ссуды под произвольно назначаемые и чрезмерно высокие проценты. В этой ситуации великий князь проявил себя не только как видный полководец и властный политик, но и как рачительный хозяин. Его «Устав» был направлен на то, чтобы не только уберечь бояр, дружинников, духовенство, богатое купечество от народного гнева, но и поддержать хозяйство смерда и ремесленника, которое составляло основу государственного благосостояния. Сам Мономах в «Поучении» ставил себе в заслугу то, что «и простого смерда, и убогую вдовицу не давал в обиду сильным».

За время правления Владимир Мономах показал себя сильным и волевым правителем. Он сумел не только приостановить естественный процесс распада Руси на отдельные земли, но и значительно укрепить русскую государственность. Он сокрушил своеволие отдельных князей, заставил их подчиняться себе.

Пожалуй, ни об одном из деятелей Киевской Руси не сохранилось столько ярких воспоминаний, как о Владимире Мономахе. Его вспоминали и во дворцах, и в крестьянских избах спустя много веков. Народ сложил о нем былины как о победителе грозного половецкого хана Тугоркана — «Тугарина Змея».

Мономах считал, что важнейшей задачей тогдашней политической деятельности было, с одной стороны, установление порядка и согласия между князьями, а с другой — укрепление могущества Руси на мировой арене. С этой задачей Владимир Мономах справился: при нем Русь побеждала половцев, и они на время перестали быть постоянной угрозой.

Власть киевского князя простиралась на все земли, заселенные древнерусским народом. Усобицы мелких князей решительно пресекались тяжелой рукой великого князя.

Следовательно, при этом великом князе Русь восстановила свое единство, свою мощь. Другие князья беспрекословно выполняли указания Мономаха. К тому же действовал Владимир Мономах, руководствуясь справедливостью, совестью, мудростью, стремился моральной проповедью сгладить политические недостатки системы и защищал саму систему.

Не забывал Владимир Мономах и о том, что одного единения и организованности внутри государства недостаточно для крепких позиций на мировой арене. И именно поэтому активно заботился о статусе Киевской Руси в глазах других государств. Его внешнеполитическая деятельность была направлена на создание нового образа Киевской Руси. При этом князь одновременно действовал во многих направлениях: расширял и укреплял границы государства путем быстрых и решительных завоеваний, а также создавал условия для культурного роста Киевской Руси. Таким образом, с уверенностью можно сказать, что во времена правления Владимира Мономаха Киевская Русь стала крупным государственным и культурным центром.

(Проверка выполнения задания.)

- До наших дней дошел документ «Поучение», написанный Владимиром Мономахом для своих сыновей. Прочитайте его на с. 124–125 и ответьте на следующие вопросы.
- С какой целью было написано «Поучение»?
- Какие мысли Владимира актуальны и сегодня?
- Как вы можете охарактеризовать автора произведения?

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

2. Почему единая Русь распалась на самостоятельные княжества?

Но и будучи сторонником единения Руси, Владимир Мономах посадил своих сыновей на княжение в разные города страны, т. е. появились новые княжества.

- Внимательно изучите карту на с. 118 учебника и сделайте вывод о процессах, происходивших на Руси в этот период.
(Ответы детей.)

Сын Мономаха Мстислав Великий еще удерживал единство государства, но с 1032 г. (дата смерти Мстислава) – начинается время окончательного раздробления Древней Руси на отдельные государства.

- Вспомните историю Средних веков и предположите, почему единая Русь распалась на самостоятельные княжества.
- Работая с текстом пункта 2 § 15, сопоставляя приведенные факты со знаниями, приобретенными по данной теме

в курсе истории Средних веков, попытайтесь выдвинуть версии причин распада Руси.

(Учащиеся высказывают свои версии, учитель рисует схему.)

Раздробленность на Руси – исторический период в истории Руси, который характеризуется тем, что, формально находясь в составе Руси, удельные княжества постепенно обособляются от Киева

↓

Причины

- Рост феодальной собственности на землю и развитие удельного, княжеско-боярского землевладения.
- Способность мелких княжеств и боярских владений обеспечивать себя экономически в условиях натурального хозяйства.
- Рост городов как центров удельных земель с мощными кремлями, детинцами, стенами создавал возможность самостоятельно защитить себя от врагов.
- Дружины многих удельных князей превосходили киевские рати.
- Борьба за власть между князьями и феодальные междоусобицы.
- Постоянные набеги кочевников и отток населения на северо-восток Руси.
- Упадок торговли по Днепру вследствие половецкой опасности и утраты Византией главенствующей роли в международной торговле

(Проверка выполнения задания.)

– Прочитайте тексты на с. 121–122 учебника, придумайте заголовки для каждого столбца.

– Подумайте, какие тезисы дают ответ на вопрос-заголовок статьи параграфа, а какие – на вопрос «Что объединяло самостоятельные княжества?».

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения материала.)

3. Последствия дробления единой Руси

Долгие годы в литературе можно было встретить тезисы об отрицательных последствиях раздробленности. Так ли это? Давайте проверим.

– Заполните таблицу.

Последствия дробления единой Руси

Положительные последствия	Отрицательные последствия
1. Каждое княжество стремилось стать сильнее и богаче соседнего удела. С этой целью в каждом из них: <ul style="list-style-type: none"> • осваивали новые земли; 	1. Разорение русских земель усобицами.

Положительные последствия	Отрицательные последствия
<ul style="list-style-type: none"> • засевали новые поля; • строили новые города. <p>2. Успехи земледельцев и ремесленников способствовали хозяйственной независимости каждого княжества.</p> <p>3. Расцветала своя художественная культура благодаря деятельности мастеров-ремесленников, летописцев, иконописцев, зодчих.</p> <p>4. Были сформированы новые для русских земель способы управления. В одних княжествах князь правил практически единолично. В других были более сильны бояре и князь должен был считаться с их мнением. В некоторых землях большую роль в управлении играло вече.</p> <p>5. Складывание новых торговых путей.</p> <p>6. Сохранились единые язык, законы, религия</p>	<p>2. Ослабление защиты территории некогда единой и сильной державы.</p> <p>3. Дробление княжеств между наследниками.</p> <p>4. Ослабление политического единства Руси</p>

- Представьте, что вы находитесь на заседании дискуссионного клуба, где обсуждается вопрос о последствиях феодальной раздробленности. Одни говорят, что это благо для Руси, другие им возражают. Чью позицию вы принимаете? Ответ аргументируйте, используя те тезисы, которые вы занесли в таблицу.

(Мини-дискуссия.)

4. Княжества и земли раздробленной Руси

Итак, мы выяснили, почему и как начался распад Руси. Что же стала представлять собой Русь раздробленная?

- Изучите карту на с. 118–119, опишите границы княжеств раздробленной Руси.
- Сравните территории и расположение Киевского княжества с другими землями. Какой вывод вы можете сделать?

(Проверка выполнения задания.)

Да, Киев традиционно сохранял свое столичное значение, но большинство из русских земель того времени были могущественнее и богаче, чем Киевское княжество. Наступил период феодальной раздробленности.

V. Подведение итогов урока

- Как вы думаете, почему Владимир Мономах, деятельность которого высоко оценивают так много историков, смог победить половцев, а остановить дробление Древней Руси не сумел?

(Учащиеся высказывают свое мнение, учитель подводит итоги урока.)

– Составьте синквейн на тему «Владимир Мономах».

(Правила написания синквейна см. в уроке 3. Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – § 15, задание 5.
2. Для средних учеников – § 15, задание 1.
3. Для слабых учеников – § 15, задание 3.

Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество

Цели: дать представление о последствиях распада Руси на отдельные княжества, об особенностях процесса возникновения и развития государственности на территории Восточной Европы; познакомить с современными версиями и трактовкой важнейших проблем истории Древней Руси.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оперировать понятиями и терминами *ополье, посад, дворяне*; правильно показывать объекты на исторической карте; находить на карте княжества, на которые распалась Русь; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания; работать в группе; высказывать собственное мнение.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности великих князей; выразить свое отношение к изучаемой эпохе.

Оборудование: картосхема «Раздробленность Руси»; таблица «Дела княжеские»; схемы; мультимедийная презентация.

Форма урока: исследование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

В середине XII в. некогда единая Киевская держава распалась на ряд самостоятельных земель и княжеств.

«Земля за великим лесом» – Залесская Русь, или Суздальщина, в XI в. была далекой окраиной огромного государства

Рюриковичей. Эта обширная и богатая в сельскохозяйственном отношении территория с частой сетью рек и речек, лесами, болотами и плодородными землями – опольями тогда еще только заселялась. «Чудское захолустье», как назвал эти окраины историк В.О. Ключевский, первоначально не привлекало внимания киевских князей. Как же случилось так, что именно эти земли будут претендовать на первенство в последующих периодах русской истории? Обсудим этот вопрос на нашем уроке.

Тема урока: «Владими́ро-Суздальское княжество».

(Показывает презентацию.)

План урока

1. Географическое положение, природа и люди.
2. Правители Владимиро-Суздальской земли.
3. Как управлялось Владимиро-Суздальское княжество?

III. Введение в новый материал

– Используя метод мозгового штурма, предложите вопросы, которые нам следует рассмотреть на уроке, чтобы характеристика княжества была достаточно полной.

(Учащиеся отвечают, учитель рисует схему.)



Итак, вы самостоятельно определили алгоритм изучения княжеств периода феодальной раздробленности. Приступим к характеристике Владимиро-Суздальского княжества.

IV. Работа по теме урока

1. Географическое положение, природа и люди

Княжество несколько раз меняло столицы и свое название: Ростовское, затем Суздальское и, наконец, Владимирское. В наши дни мы называем его Владимиро-Суздальским.

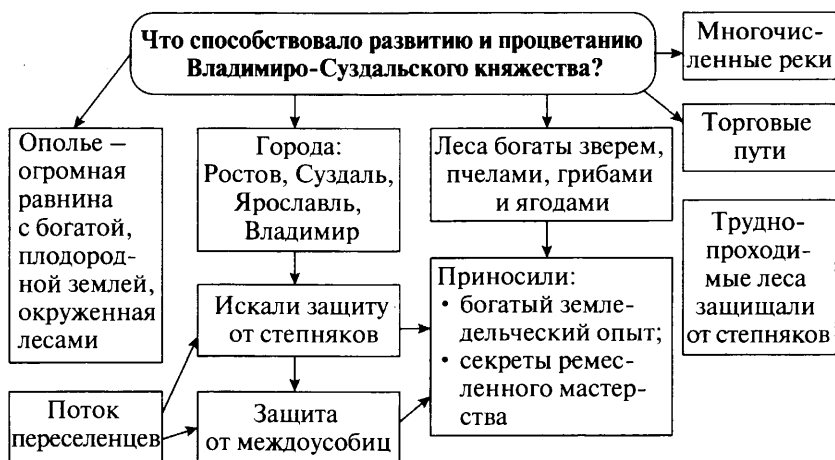
- Найдите на карте на с. 118–119 города Ростов, Суздаль, Владимир.
- Определите границы княжества в середине XII в.

– Сравните размеры территорий этих двух княжеств.

(Проверка выполнения задания.)

– Какие же природные факторы помогли этому княжеству превратиться в одно из самых сильнейших и влиятельных на Руси того времени? Совершая виртуальное путешествие по Владимиро-Суздальскому краю XI–XII вв., работая с текстом пункта 1 § 16, определите эти факторы.

(Учащиеся проводят исследовательскую работу с текстом учебника, затем выполнение задания проверяется. По ходу выполнения задания составляется схема.)



– Исследовав природные и географические условия Владимиро-Суздальского княжества, определите основные занятия и промыслы населения этого края.

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

2. Правители Владимиро-Суздальской земли

Но не только природные условия могут способствовать возвышению одних и ослаблению других княжеств. Большую роль в истории играет личность правителя. Сегодня мы познакомимся с тремя князьями Владимиро-Суздальского княжества, проанализируем их деятельность и составим собственное мнение по отношению к ним.

(Учитель делит класс на три творческие группы. Каждая группа получает дополнительный материал о том или ином князе и анализирует его.)

Дополнительный материал для первой группы

Юрий Долгорукий (1090–1157)

Личность Юрия Долгорукого оценивается неоднозначно. Князь Юрий, первый правитель богатого края и основатель Москвы, явно обнаружил стремление к единодержавию на Руси, пытаясь распространить свою власть на главные города севера и юга страны – Новгород и даже Киев. За это он и получил прозвище Долгорукий.

Н.М. Карамзин в своей «Истории государства Российского» описывает его так: «...Георгий (Юрий) властолюбивый, но беспечный, прозванный Долгоруким, знаменит в нашей Истории гражданским образованием восточного края древней России, в коем он провел все цветущие лета своей жизни. Распространив там Веру Христианскую, сей Князь строил церкви в Суздале, Владимире, на берегах Нерли... оживил дикие мертвые пустыни знаменами человеческой деятельности; основал новые селения и города... Но Георгий не имел добродетелей великого отца; не прославил себя в летописях ни одним подвигом великодушия, ни одним действием добросердечия, свойственного Мономахову племени. Скромные летописцы наши редко говорят о злых качествах государей, усердно хваля добрые; но Георгий, без сомнения, отличался первыми, когда, будучи сыном Князя столь любимого, не умел заслужить любви народной. Мы видели, что он играл святостию клятв и волновал изнуренную внутренними несогласиями Россию для выгод своего честолюбия. Одним словом, народ Киевский столь ненавидел Долгорукого, что, узнав о кончине его, разграбил дворец и сельский дом Княжеский... Граждане, не хотев, кажется, чтобы и тело Георгиево лежало вместе с Мономаховым, погребли оное вне города, в Берестовской Обители Спаса...» Судя по описанию Карамзина, князь Юрий, несмотря на ряд полезных для государства дел: основание Москвы, хозяйственное укрепление Суздальского порубежья, постройку церквей и пр., был ничем не лучше многих других князей: был честолюбив, стремился всеми правдами и неправдами получить верховную власть в Киеве, не пользовался любовью народа.

Вопросы к тексту

- Какие положительные черты Юрия Долгорукого вы увидели. Объясните свой выбор.
- Какие качества князя вам не понравились? Почему?

Дополнительный материал для второй группы

Андрей Боголюбский (1110–1174)

Считается, что Андрей родился где-то около 1111 г. По своим привычкам и воспитанию это был настоящий северный князь. Когда он подросток, отец дал ему в управление Владимир на Клязьме – маленький, недавно возникший суздальский пригород, и там Андрей прокняжил далеко за тридцать лет своей жизни, ни разу не побывав в Киеве. Только в середине 40-х гг., когда Юрий начал борьбу за киевский стол и ввязался в бесконечную войну с южными князьями, Андрей поневоле про-

вел в Приднепровье несколько лет, участвуя во всех отцовских походах. Захватив наконец киевский стол, Юрий посадил Андрея у себя под рукой в Вышгороде. Но Андрею не жилось там. Не спросившись отца, он в 1150 г. тихонько ушел на свой родной Суздальский Север.

Летописец так объяснял этот поступок Андрея: «Смушался князь Андрей, видя настроение своей братии, племянников и всех сродников своих: вечно они в мятеже, в волнении, все добиваясь великого княжения киевского, ни у кого из них ни с кем мира нет, и оттого все княжения запустели, а со стороны Степи все половцы выпленили; скорбел об этом много князь Андрей в тайне своего сердца и, не сказавши отцу, решился тайно уйти к себе в Ростов и Суздаль — там-де поспокойнее».

Уезжая, князь захватил из Вышгорода чудотворную икону Божией Матери, которая стала потом главной святыней Суздальской земли под именем Владимирской. Как гласит легенда, путь иконы на Север сопровождался многими чудесами, а неподалеку от Владимира кони вдруг встали. Князь велел здесь заночевать. Ночью Божия Матерь явилась ему во сне и запретила везти икону в Ростов, как он прежде собирался (или делал вид, что собирался), но приказала оставить ее во Владимире. Андрей так и поступил, а на месте видения основал село, названное Боголюбовом. Позже он построил там богатую каменную церковь Рождества Богородицы и терем. С тех пор Боголюбово сделалось его любимым местопребыванием.

В мае 1157 г. Юрий Долгорукий умер в Киеве. Андрей принял власть в Суздале и Ростове, но не поехал в эти старые города, а сделал своим стольным городом Владимир. Этот прежде незначительный молодой городок он украсил великолепными сооружениями, придавшими ему невиданную на северо-востоке Руси пышность. Кроме церкви Успения, вызывавшей удивление современников блеском иконостаса, стеной живописью и обильной позолотой, он построил во Владимире Спасский и Вознесенский монастыри, церковь Покрова в устье Нерли и много других каменных церквей в разных частях своей волости. Город Владимир он расширил и превратил в неприступную крепость, постороил Золотые ворота, а другие отделал серебром; он наполнил его, по замечанию в одном летописном своде, купцами хитрыми, ремесленниками и рукодельниками всякими. Благодаря этому пригород Владимир вскоре превзошел богатством, благолепием и населенностью оба старших города волости.

Во всех этих начинаниях было много искреннего благочестия и любви к родному городу. Вообще, Андрей был очень набожен и его часто можно было видеть в храме на молитве со слезами умиления на глазах. Нередко по ночам он один входил в церковь, сам зажигал свечи и долго молился перед образом.

Однако в остальном Боголюбский оставался суровым и своевольным хозяином, который всегда поступал по-своему, а не по старине и не по обычаю. В методах его правления было много нового, прежде на Руси невиданного. Так, Андрей обошелся со своими братьями как истый самовластец: никому из них он не дал волости в Суздальской земле,

а в 1162 г. вовсе выгнал из княжества свою мачеху, греческую царевну Ольгу, вторую жену Юрьеву, вместе с ее детьми Мстиславом, Васильком и восьмилетним Всеволодом (будущим его преемником Всеволодом Большое Гнездо). Потом удалил и племянников – двух сыновей своего старшего брата Ростислава Юрьевича. Точно так же не любил Андрей старшей отцовской дружины. Многих Юрьевых бояр он выгнал, других заключил в темницу. А с остальными жил не по-товарищески и не объявлял им своих дум, к чему привыкли бояре старой Руси.

При Андрее Северо-Восточная Русь начала оказывать все более возрастающее влияние на жизнь всех окружающих земель.

Вопросы к тексту

- Какие положительные черты Андрея Боголюбского вы увидели? Объясните свой выбор.
- Какие качества князя вам не понравились? Почему?
- Познакомьтесь с текстом рубрики «Мнение историка» на с. 132. Согласны ли вы с этим высказыванием?

Дополнительный материал для третьей группы

Всеволод Большое Гнездо (1154–1212)

Всеволода III Большое Гнездо нельзя ставить на одну ступень с киевскими князьями. Это другая эпоха, другие идеалы. Но даже в своей эпохе Всеволод – личность уникальная. И недооценивать этого князя никак нельзя. Ведь его целью было не подражание князьям Киевской Руси или стремление вернуть киевскую традицию. Он создал новый образ князя с сильным характером, истинного самодержца. Мы увидели, что он почувствовал себя полновластным хозяином всей Русской земли. И не только почувствовал, но и своими действиями доказал это всем русским князьям, которые признали его старшим. Он подчинил себе Новгород, начав давать ему князей, он изменил свое отношение к боярству, став более властным; сам выбирал себе епископа. Он, не мучаясь от угрызений совести, сеял вражду между удельными князьями для укрепления собственной власти; стал называться великим князем, не покидая при этом владимирский престол; поражал всех своей строгой и не терпящей возражений внешней политикой, которая одновременно свидетельствовала о его заботе о всей Русской земле, а не только о собственном княжестве. То есть Всеволод обладал огромной властью.

Всеволод – продолжатель дела отца (Юрия Долгорукого) и брата, так как он пошел по пути, указанному Андреем Боголюбским. Его по праву можно считать основоположником формирования монархической идеи, идеи самодержавия на Руси. Он заложил основу того княжения, в результате которого из сильного Владимирского княжества впоследствии выросло новое Московское княжество и возникло Московское государство.

В.О. Ключевский в «Курсе русской истории» указывает на жесткий характер Всеволода и говорит, что он заставил признать себя великим князем всей Русской земли.

Историк Д.И. Иловайский говорит, что князь – расчетливый, способный к жестокому образу действий, т. е. обладает именно теми чертами, «на которых построилось государственное здание Великой России».

Н.М. Карамзин говорит, что князь Всеволод «княжил счастливо, благоразумно от самой юности и строго соблюдал правосудие. Не бедные, не слабые трепетали его, а вельможи корыстолюбивые...».

Т.П. Мятлева же считает Всеволода справедливым, но жестоким: «...тем не менее, воспитанный в Византии, он научился там жестокой мести, безжалостно проявляя ее порой на своих врагах».

Крупнейший историк XIX в. С.М. Соловьев в «Истории отношений между русскими князьями Рюрикова дома» называет Всеволода III не просто великим князем, но сравнивает его с государем, называя «любомцем народа и победителем», и говорит: «Одним словом, он был рожден царствовать...»

Вопросы к тексту

– Какие положительные черты Всеволода Большое Гнездо вы увидели? Объясните свой выбор.

– Какие качества князя вам не понравились? Почему?

(Проверка выполнения задания.)

Каждый из великих князей Владимиро-Суздальской земли стремился усилить свою власть и подчинить новые земли. О том, как они этого достигли, можно узнать, изучив данные таблицы «Дела княжеские».

– Изучив данные таблицы на с. 131, ответьте на следующие вопросы.

– Что знаменательного совершили владимирские князья для своего княжества?

– Что сделал каждый из них для усиления своей власти?

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

3. Как управлялось Владимиро-Суздальское княжество?

Вы познакомились с личностями и основными направлениями деятельности владимирских князей.

– Как вы думаете, что могла представлять собой власть князя во Владимиро-Суздальском княжестве?

(Ученики высказывают свои предположения, учитель подводит итоги обсуждения.)

– Изобразите модель управления Владимиро-Суздальским княжеством, употребив три термина:

- князь;
- боярство;
- вече.

(После проверки выполнения задания учитель рисует схему.)



V. Подведение итогов урока

Вот и закончена наша виртуальная экскурсия во Владимиро-Суздальское княжество.

- Как вы считаете, чем можно объяснить столь резкий подъем в развитии этого далекого уголка Руси? Природными или человеческими факторами?
- Может быть, вы выскажете свою собственную версию?

(Учащиеся высказывают свои версии, учитель подводит итоги работы на уроке.)

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – используя дополнительный материал из Интернета, подготовить сообщение на тему «Возвышение Москвы».
2. Для средних учеников – § 16, задание 4.
3. Для слабых учеников – § 16, задание 1.

Урок 20. Господин Великий Новгород

Цель: дать представление о последствиях распада Руси на отдельные княжества, об особенностях процесса возникновения и развития государственности на территории Восточной Европы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оперировать понятиями *лучшие люди, меньшие люди, посадник, тысяцкий, архиепископ, кончанские и уличанские старосты*; рассказывать об основных занятиях жителей Новгородской земли, особенностях политического устройства Великого Новгорода; правильно показывать объекты на исторической карте; находить на карте княжества, на которые распалась Русь; объяснять роль вече в Великом Новгороде, используя схему; осмысливать теоретический

материал, выполнять познавательные и проблемные задания; работать в группе; высказывать собственное мнение.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности новгородского вече; выразить свое отношение к той исторической эпохе.

Оборудование: схемы и таблицы; мультимедийная презентация.

Форма урока: исследование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Обратите внимание на название параграфа: «Господин Великий Новгород». Предлагаю вам в конце урока ответить на вопрос: справедлив ли для Новгорода титул «Великий»?

Тема урока: «Господин Великий Новгород».

(Показывает презентацию.)

План урока

1. Природа края и основные занятия жителей Великого Новгорода.
2. Население Великого Новгорода.
3. Управление Новгородской землей.
4. Соперничество Новгорода и Владимиро-Суздальского княжества.

III. Введение в новый материал

Необычна судьба Новгорода в истории русского Средневековья. Город, который ассоциируется у нас с вечевыми порядками, народным правлением, богатством и удачной торговлей. Кто из нас не зачитывался в детстве сказками о Садко? Кто не представлял себе красоту и неповторимость этого края? Давайте совершим путешествие в далекое прошлое и поближе познакомимся с Новгородской землей...

IV. Работа по теме урока

1. **Природа края и основные занятия жителей Великого Новгорода**
– Как вы думаете, для чего авторы учебника предлагают нам начать знакомство с Новгородской землей с изучения природных условий края?

(Учащиеся высказывают свои предположения.)

Действительно, исследуя природные условия, мы определяем основные занятия жителей новгородской земли.

- Работая с текстом пункта 2 § 17, ответьте на следующие вопросы.
- Оцените степень плодородия новгородских земель.
- Какие культуры выращивали земледельцы в своем крае? Сравните с культурами, выращиваемыми во Владимиро-Суздальской земле.
- Какова величина урожая, собранного новгородцами?
- Какие достоинства имела эта земля?
- Развитию каких занятий способствовала природа Новгородской земли?

(Учитель прикрепляет на доску схему.)



(Учитель подводит итоги изучения нового материала.)

2. Население Великого Новгорода

Представим себе, что мы перенеслись в далекое прошлое и попали в Новгород. Сразу видно, что все население различается по своему положению: одни одеты очень богато, другие выглядят совсем иначе. Один из стоящих рядом с нами новгородцев пояснил, что все население делится на «лучших» и «меньших». Но тут вдруг что-то произошло с нашей машиной времени... Мы внезапно вновь оказались в своей классной комнате, так и не узнав о том, как жили новгородцы.

- Конечно, жалко, что мы не смогли из первых уст услышать о том, кто и как жил в древнем Новгороде... Но это дело поправимое. Давайте с вами сыграем в ролевую игру: от имени того или иного представителя новгородского общества расскажите о себе.

(Учитель делит класс на творческие группы.)

Для выполнения задания используйте текст пункта 3 § 17.

Задание для первой группы: представить жизнь и быт «лучших людей» — *бояр*.

Задание для второй группы: представить жизнь и быт «лучших людей» — *гостей*.

Задание для третьей группы: представить жизнь и быт «меньших людей» — *новгородских ремесленников*.

Задание для четвертой группы: представить жизнь и быт «меньших людей» — *земледельцев, охотников, бортников, лесорубов, рыболовов и мелких торговцев*.

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

3. Управление Новгородской землей

Вечевой колокол — символ новгородской вольницы.

— Вспомните, что такое вече. (Дети отвечают.)

Не все историки согласны с тем, что в Новгороде всей жизнью управлял народ. Часть из них предполагают, что вече состояло лишь из «золотых поясов».

Интересный эксперимент провел археолог В.Л. Янин, чтобы проверить, кто из ученых прав.

— Познакомьтесь с материалом учебника на с. 136 и выскажите свое мнение, кто из них прав.

(Проверка выполнения задания.)

В 1136 г. новгородцы изгнали неугодного им князя Всеволода Мстиславича и с тех пор сами стали выбирать князя и приглашать его на престол. Князь выполнял роль:

- военачальника;
- третейского судьи.

Все остальные дела новгородцы решали без князя.

А чтобы князь не превышал своих полномочий, новгородцы заключали с ним договор, за выполнением условий которого горожане строго следили. В случае несоблюдения договора его просто изгоняли. В договоре прописывалось, что князь не имеет права иметь землю на новгородской территории.

Таким образом, Новгород был не княжеством, а городской *республикой*.

— Чем же отличается правление Великого Новгорода от правления Киевского и Владимиро-Суздальского княжеств?

— Рассмотрите схему на с. 138 и попробуйте объяснить, почему такая форма правления называлась городской, или аристократической, республикой. По ходу работы с текстом составьте схему.



(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

4. Соперничество Новгорода и Владимиро-Суздальского княжества

- Используя карту на с. 118–119, назовите ближайших соседей Новгородской земли.
- Как вы полагаете, почему именно на новгородских землях выросло много крепостей: Изборск, Корела, Ладога, Юрьев?
- От кого защищали эти крепости?

(Учащиеся высказывают предположения.)

- Работая с текстом пункта 5 § 17, опровергните или подтвердите предположение о том, что наличие такого большого количества крепостей предполагает далеко не дружелюбные и добрососедские отношения с ближайшими политическими центрами.

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

V. Подведение итогов урока

Вот и закончилось наше путешествие в прошлое.

- Интересно вам было на уроке?
- Вы хотите узнать нечто новое об этом крае?
- Тогда прочитайте фрагменты новгородской летописи на с. 140 учебника и ответьте на следующие вопросы.
- Все ли тексты вам понятны?
- Что нового вы узнали о Новгороде?
- Прочитайте на с. 140 фрагмент переведенного с древнерусского языка поэтического произведения XII в.
- Как вы думаете, кто мог сочинить такие строки: новгородец или житель Владимирской земли? Какие слова в тексте помогли вам сделать вывод?
- Выполните задание 2 на с. 141.
(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – ответить на вопрос: «Какие черты политического устройства Новгородской республики вам представляются сильными, а какие нет?»
2. Для средних учеников – подготовить сообщение о быте новгородцев, используя ресурсы Интернета.
3. Для слабых учеников – § 17, задание 1.

Урок 21. Культура. Мир людей Руси XII – начала XIII в.

Цели: дать представление об исторических источниках; объяснить, почему репродукции картин не являются историческими источниками; дать представление о культурных достижениях Древней Руси в период раздробленности, об особенностях жизни людей того времени.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оперировать понятиями *двоеверие, древнерусская народность, берестяная грамота, писало, культура*; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания; работать в группе; высказывать собственное мнение.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности первых князей; выразить свое отношение к норманнской теории происхождения государства.

Оборудование: схемы и таблицы; мультимедийная презентация.

Форма урока: практикум.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Мы уже неоднократно говорили с вами о том, что человек в истории представлен не только хозяйственной, политической или военной деятельностью. Человек – это живое существо, которое способно создавать свой собственный мир. Какой мир был создан нашими предками в XII – начале XIII в.?

Тема урока: «Культура. Мир людей Руси XII – начала XIII в.». (Показывает презентацию.)

План урока

1. Мир в представлении людей Руси в XII–XIII вв.
2. Культурные достижения народа.
3. Повседневная жизнь.

III. Введение в новый материал

– Что такое культура? Вспомните характерные черты культуры средневековой Европы того периода.

(Учащиеся отвечают.)

– Попробуем сравнить мир человека Руси и мир человека Западной Европы в обозначенный период.

IV. Работа по теме урока

1. Мир в представлении людей Руси в XII–XIII вв.

– Вспомните, с каких позиций воспринимал окружающий мир человек средневековой Европы.

(Учащиеся отвечают.)

Вот и жители Руси XII в. в большей степени, чем их предки, воспринимали мир с христианских позиций.

– Как вы думаете, какое событие в русской истории стало определяющим для такого восприятия окружающего мира на Руси?

(Учащиеся отвечают.)

Вы совершенно верно указали главное событие средневековой Руси – принятие христианства.

– Означает ли факт принятия христианства отказ от язычества в нашей стране?

(Учащиеся отвечают.)

Итак, у нас есть две гипотезы.

Православная вера глубоко проникает в сознание жителей Руси XII в.



Языческие верования сохранялись, слишком глубокие у них были корни

(Учитель делит класс на две творческие группы.)

– Работая с текстом пункта 1 § 18, выполните задания.

Задание для первой группы: определить, в чем проявлялись признаки поклонения старым языческим богам.

Задание для второй группы: доказать, что в сознание людей все больше проникали идеи христианской церкви.

(По ходу проверки выполнения заданий учитель заполняет таблицу.)

Двоеверие

Признаки язычества	Признаки христианской веры
<ul style="list-style-type: none"> • Люди искали помощи у сил природы; • в быту было много традиционных языческих обычаев; • верили в сглазы; • верили в нечистую силу, домовых, леших; • обращались к «дедовским» методам – заговорам; • просили поддержки у деревьев; • поклонялись матери сырой земле; • водили хороводы; • прыгали через костер; • гадали о будущем в ночь на Ивана Купалу 	<ul style="list-style-type: none"> • Люди чаще стали обращаться за помощью и утешением к Богу и святым покровителям; • молились в храме; • соблюдали пост и церковные заповеди; • отмечали православные праздники; • церковь способствовала улучшению нравов, побуждая людей к добру, прощению обид, любви к ближнему своему, как к самому себе

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

2. Культурные достижения народа

- Каких же результатов добились жители Руси в этот период?
- Работая с текстом пункта 2 § 18, ответьте на следующие вопросы.
- Опишите вновь выстроенные крепости. Почему они появились именно в этот период?
- Что собой представляли храмы? Кто и как их возводил?
- Как развивается русская иконописная школа?
- Что является очагами грамотности и образованности?
- Приведите примеры, подтверждающие факт того, что монастыри являются очагами образования.
- Как развивается литература?
- Современные ученые говорят о культуре периода раздробленности как о едином явлении. Справедливо ли это? Ведь Русь распалась на отдельные политические центры.

- Приведите примеры, подтверждающие факты единения Русской земли.
- Что такое единая древнерусская народность?
- Что явилось залогом грядущего объединения?
(Проверка выполнения задания.)

3. Повседневная жизнь

Нам, безусловно, интересно узнать и о повседневной жизни наших предков в этот период. Но сделать это было бы почти невозможно, если бы на помощь не пришли знаменитые открытия археологов, которые были сделаны в Древнем Новгороде. Ученые нашли любопытный документ: на берестяной грамоте сохранились записи, которые оставил нам новгородский мальчик Онфим. Авторы учебника, используя расшифрованные записи подростка, составили описание одного дня Онфима.

- Вам предстоит описать повседневную жизнь и быт жителей Руси. Внимательно прочитайте текст и рассмотрите иллюстрации пункта 3 § 18, выпишите в тетради те факты, которые, с вашей точки зрения, знакомят вас с жизнью и бытом наших предков.
- Что нового вы узнали из описания одного дня новгородского мальчика?

(После выполнения задания и сверки записей учитель пишет на доске план.)

План

1. Описание жилища из дерева.
2. Наличие мостовых в Новгороде.
3. Оживленная торговля в городе.
4. Товары на продажу: зерно, мед.
5. Занятия в школе.
6. Большое количество грамотных новгородцев.
7. Одежда боярина.
8. Кузнечное дело – почетная деятельность.
9. Еда.
10. Послеобеденный сон.
11. Шалости учеников.
12. Героизм дружинников.
13. Вера в Христа.
14. Церковная служба.
15. Праздник Масленицы.

(Проверка выполнения задания.)

- Сравните повседневную жизнь жителей Руси с жизнью средневекового европейца.

- Что общего и различного вы можете отметить?
(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

- Сравните мир и представления жителя Руси с воззрениями жителя Западной Европы того времени.
(Учащиеся отвечают.)

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – § 18, задание 3.
2. Для средних учеников – § 18, задание 2.
3. Для слабых учеников – § 18, задание 1.

Урок 22. Культурное наследие времен раздробленности

Цель: дать представление о культурных последствиях распада Руси на отдельные княжества, памятниках культуры Руси XII – начала XIII в.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оперировать понятиями *летописи, былины, крестово-купольные храмы*; описывать памятники культуры; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания; работать в группе; высказывать собственное мнение.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку культурных достижений эпохи; выразить свое отношение к нравственным нормам того времени.

Оборудование: фрагмент былины о Садко; фрагменты «Слова о полку Игореве»; схемы и таблицы; мультимедийная презентация.

Форма урока: исследование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Ученые-историки очень часто памятники культурного наследия называют памятниками истории. Справедливо ли это? Не противоречит ли истине? Попробуем ответить на этот вопрос на нашем уроке.

Тема урока: «Культурное наследие времен раздробленности».
(Показывает презентацию.)

План урока

1. Письменные памятники.
2. Ремесленные изделия.
3. Памятники архитектуры и иконописи.

III. Введение в новую тему

Каждая эпоха оставляет свой след в истории. Не стал исключением и период феодальной раздробленности на Руси. Анализируя эпоху раздробленности, мы говорили не только об отрицательных последствиях, но и о положительных: расцвете хозяйства и культуры. Сегодня на уроке мы постараемся подтвердить данные выводы.

IV. Работа по теме урока

1. Письменные памятники

В первую очередь нам необходимо рассмотреть письменные памятники эпохи. Известно, что все русские люди, охочие до чтения, любили на досуге открыть книгу. Есть сведения, что, помимо пергаменных книг, существовали дешевые берестяные, доступные многим. Может быть, именно их имел в виду один новгородец, уехавший по делам и обратившийся в письме к своей жене: «Пришли мне чтения доброго».

В XII–XIII вв. существовали те же литературные жанры, что и во времена Киевской Руси:

- слово;
- былины;
- повести;
- летописи.

Но число произведений выросло во много раз.

— Предлагаю познакомиться с литературным наследием наших предков.

Летописание

Во времена политической раздробленности русское летописание переживало подъем. Возникло множество летописных центров:

- Псков;
- Полоцк;
- Смоленск;
- Чернигов;
- Галич;
- Рязань;
- Ростов;
- Суздаль и др.

– Как вы думаете, почему летописи являются важнейшими источниками для изучения истории удельной Руси?

(Учащиеся высказывают свои предположения.)

– Познакомьтесь на с. 149 учебника с двумя сюжетами летописных рассказов и определите, какой из них принадлежит новгородской, а какой – владимирской летописи.

(Проверка выполнения задания.)

Действительно, летописные сказания весьма отличались друг от друга. Например, ярким и разнообразным было киевское летописание. Авторами хроник в Киевской земле были не только монахи, но и светские люди. Так, киевский боярин Петр Бориславич – человек, близкий к киевским князьям, составил, как предполагают, свод 1146–1196 гг. Он включил в текст свои личные впечатления, письма Изяслава и его противников и союзников, договоры. Киевский свод содержал яркие описания облика и характеров многих русских князей. В целом получился увлекательный рассказ, который был одновременно и воинской повестью, и походным дневником, и романом в письмах.

Из северорусских летописей мы узнаем о новгородских и псковских вольностях, вече, договорах и междоусобных войнах, в которых принимали участие северные республики. По-прежнему всем новгородско-псковским хроникам было присуще внимание к бытовым деталям. Они подробно описывали наводнения, пожары, постройку дворов, крепостных стен, башен, мостовых, сообщали о городских побоищах. Язык летописей сух, необыкновенно лаконичен, но в нем, по словам С.М. Соловьева, чувствуется сила и бодрость северорусского народа. Историк противопоставлял их монотонному и многословному, по его мнению, владими́ро-суздальскому летописанию.

Былины

В XII – начале XIII в. продолжает развиваться героический эпос.

– Вспомните содержание былин киевского периода Древней Руси.

(Проверка задания.)

Наряду со старинным киевским циклом о Владимире Красное Солнышко с его богатырями появилось несколько новых былинных циклов: новгородский, черниговский, галицко-волинский.

– Вспомним одну из новгородских былин – былинку о Василии Буслаеве.

В Господине Великом Новгороде жил Буслай,
С Новым-городом жил, не перечился,
Со мужиками новгородскими
Поперек словечка не говаривал.

Дожил он до 90 лет и умер, оставив жену Амелфу Тимофеевну и сына Василия. Тот Василий был молодцем хоть куда! Стал водиться с лихими людьми, пьяницами и удалыми молодцами, стал буйствовать в Новгороде. Пожаловались матери на сына новгородцы, та его пожурила, и решил Василий уйти из города в поход в «неведомые земли» за данью. Бросил он клич:

Кто хочет пить и есть из готового,
Валися к Ваське на широкий двор,
Тот пей и ешь готовое
И носи платье разноцветное.

Каждого, кто входил во двор, охаживал Василий дубиной. Лишь 29 молодцев и не покачнулись. И взял их Василий в свою дружину.

Так Васька Буслаев буйствовал за пределами города. Накопил богатств и «славу добрую» приобрел. Да стали одолевать его думы: смолоду убивал и грабил, под старость надо душу спасать. Взял он благословение у матери и со своей дружиной храброй пошел в святые места. Молился в Иерусалиме за себя, за мать, за покойника отца и за «удалых молодцев».

Домой ему не суждено было вернуться. Говорили ему: не купайся без одежды в реке Иордан – умрешь! Да на заколдованном камне надпись гласила: не останавливайся здесь – погибнешь! Васька в Иордане искупался и у камня сел пировать. Стали молодцы свою удаль показывать и через ущелье у камня прыгать, Васька не допрыгнул и убилися.

Воротилась его дружина к Амелфе Тимофеевне. Она его воинов накормила, напоила, поделила на всех добытые богатства, благословила «добрых молодцев» и распустила их по домам.

- Прочитайте фрагменты былины о Садко на с. 157–158 и пересказ источника.
- Сравните содержание двух былин. Что общего вы в них увидели?
- Как вы полагаете, почему в Новгородской земле появились именно такие герои?

(Проверка выполнения задания.)

- В этот период появляется новое для Руси литературное произведение – «Моление Даниила Заточника». Слушая мой рассказ, определите особенности этого письменного источника.

Автор произведения – Даниил – сторонник сильной княжеской власти, в которой он видит единственный источник порядка и справедливости. Он предлагает свои услуги князю, говоря, что хоть «одеянием оскуден есмь, но разумом обилен», и обличает княжеских тиунов, которые притесняют мелких вотчинников. Как о высшей несправедливости говорит Даниил о низком социальном положении умных, но незнатных людей и незаслуженном почете, которым пользуются иные аристократы: «Богатый человек

повсюду известен и в чужой земле имеет друзей, бедный и между своими невидимо ходит. Заговорит богатый, и все замолчат и слова его превознесут до облаков, заговорит бедный, все на него закричат и заградят ему уста». Глупого боярина он сравнивает с шелковой наволочкой, набитой соломой.

Автор цитирует бесконечное число библейских притч, поговорок, почти каждую свою мысль он облачает в цветистые выражения. Сравнения Даниила точны и красивы: «Кому Бело-озеро, а мне грязи черные...»

(Проверка выполнения задания.)

Особое место в истории русской литературы занимает «Слово о полку Игореве». Это произведение до сих пор хранит много тайн... Имя автора «золотого слова» древнерусской литературы нам неизвестно. Он не назвал себя. Возможно, потому что был слишком известен современникам, к тому же в это время подписывать литературные произведения не было принято.

Удивительно, что «Слово о полку Игореве» вообще записали. Поэма относится к устному жанру рыцарских сказов, которые исполнялись под музыкальный аккомпанемент, подобно былинам.

«Слово» рассказывает о неудачном набеге новгород-северского князя на половцев в 1185 г.

Многие ученые задавались вопросом: кто был автором «Слова»? Единого ответа у ученых нет. На основе анализа языка поэмы специалисты установили, что ее сочинитель южанин. Бесспорно также, что автор был военным человеком. В поэме со знанием дела описаны битвы. При этом он прекрасно ориентировался в древней славянской истории Руси. Все это свидетельствует о его высоком, боярском происхождении. И конечно, все согласны с тем, что автор «Слова» был великий поэт. Вот как он передает волнение Игоря перед битвой: «Игорь спить, Игорь бдить, Игорь мыслию поля мерить...»

Исследователи «Слова» видят автора противником раздробленности Руси. Поэт осуждает междоусобные войны, но не призывает к государственному объединению Руси. Он с великим уважением говорит о старших князьях и даже чтит как суверенов младших правителей. Его призыв к единению — это призыв к объединенному выступлению южнорусских, галицко-волынских, новгород-северских и владими́ро-суздальских князей против общего внешнего врага — половцев.

Половцев автор «Слова» описывает с уважением, как достойных противников. Он осуждает Игоря за то, что напал на половцев

в тот момент, когда они, потерпев несколько поражений от Святослава Киевского, не думали тревожить Русь.

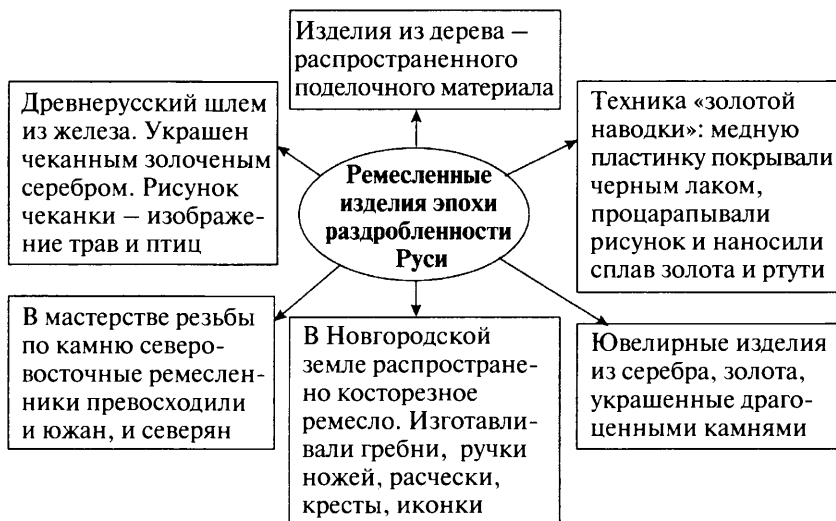
- Как вы думаете, почему созданное так давно произведение до сих пор не оставляет равнодушными его читателей?

(Ученики высказывают свои предположения, учитель подводит итоги изучения вопроса.)

2. Ремесленные изделия

В любом краеведческом музее среди экспонатов имеются изделия ремесленников, создававших свои вещи в определенный период времени. Не стала исключением и эпоха феодальной раздробленности.

- Работая с текстом и иллюстрациями пункта 5 § 19, составьте схему-описание собственной выставки ремесленных поделок этого времени.



3. Памятники архитектуры и иконописи

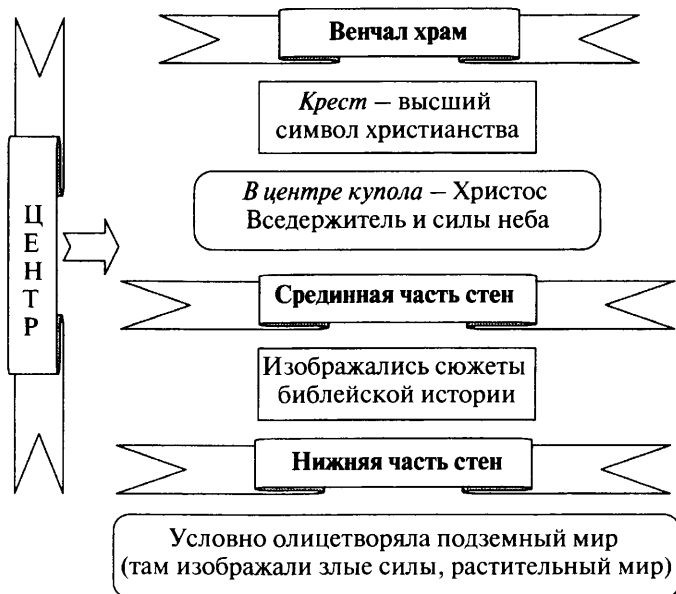
Представьте себе, что мы совершаем экскурсию по Золотому кольцу. Некоторые ребята заранее подготовились к ней. Они будут выполнять роль экскурсоводов. А поможет нам воссоздать облик древнерусской архитектуры мультимедийная презентация.

Слайд 1. Русское зодчество XII – начала XIII в. развивало и переосмысливало традиции Древней Руси. Именно в это время возникла национальная русская архитектура, потому что появились первые русские зодчие, способные самостоятельно вести строительство.

Слайд 2. В этот период увеличилось количество построек, и особенно каменных зданий. Русские мастера научились безошибочно выбирать место постройки, учитывая окружающий ландшафт.

Слайд 3. Памятники русского зодчества, являясь объектами всемирного наследия, рассказывают о мире средневекового православного человека. Все они строились по единым канонам православной церкви. Храмы были крестово-купольными.

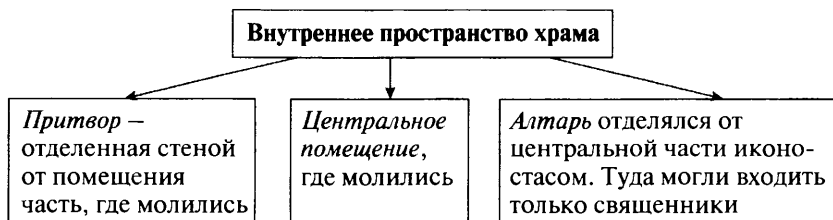
Слайд 4. Внутреннее устройство храма должно было отражать образ мира средневекового человека.



– Как вы думаете, чем можно объяснить подобное устройство храма?

(Ученики высказывают свои предположения.)

Слайд 5



Слайд 6. Однако, несмотря на единство канонов при строительстве храмов, на Руси сложились уникальные архитектурные школы.

Характерные черты западной и юго-западной архитектурной школы XII–XIII вв.

- Основной строительный материал – белый камень.
- Кроме крестово-купольных храмов, возводились круглые сооружения типа ротонд.
- Фасады богато украшены резьбой, цветным камнем, скульптурами, расписанными красками или позолоченными.
- Сильное влияние романской западноевропейской архитектуры (наличие витражей)

Слайд 7

**Южная архитектурная школа Руси XII–XIII вв.
(киевская, черниговская, переяславская)**

- Кирпичная порядковая кладка стен.
- Капители и колонны из белого известняка.
- Новый тип крестово-купольного храма, в котором центральная часть здания приобретает башнеобразную форму.
- Большое внимание к внешней отделке.
- Переосмысление традиций византийской школы

(Иллюстрации: Борисоглебский собор в Чернигове, церковь Богородицы Пирогощи на Подоле в Киеве, Васильевская церковь в Каневе)

Слайд 8

Владимиро-суздальская архитектурная школа XII–XIII вв.

- Кладка из плит белого известняка.
- Аркатурные пояса из полуколонок, пилястры.
- Резьба по камню на растительно-животные сюжеты.
- Устремленность к небу глав с большими крестами.
- Внешняя легкость здания.
- Искусство вписывать постройки в пейзаж.
- Влияние деревянного зодчества и западноевропейской готики

(Иллюстрации: собор Рождества Богородицы в Суздале, Успенский собор во Владимире, Дмитровский собор во Владимире)

Слайд 9

Новгородская архитектурная школа XII–XIII вв.

- Кладка из камня-плитняка.
- Простота геометрических форм (отсутствие резьбы, аркатурных поясов и т. д.).
- Строгое и простое внутреннее убранство.
- Небольшие храмы, часто приземистые, словно демонстрирующие свою прочность, – «храмы-крепости»

(Иллюстрации: церковь Иоанна Предтечи на Опоках, Георгиевский собор Юрьева монастыря)

- Рассмотрите на с. 155 два храма, построенные в XII в. в разных русских землях.
- О чем они рассказывают?
- Чем они отличаются друг от друга?
- Найдите в этих изображениях характерные черты двух разных архитектурных школ.

Слайд 10. Русские храмы по-прежнему украшались мозаикой и фресками, но предпочтение отдавали фрескам. Уцелели отдельные фрагменты фресковых росписей Успенского и Дмитровского соборов Владимира, суздальского Рождественского собора.

(Иллюстрация апостола Матфея – фрагмент фрески Дмитровского собора.)

Слайд 11. Любой православный храм украшали иконы. Верующему человеку икона напоминает о христианских заповедях, укрепляет его в добрых делах, приносит душе мир и покой. Иконы ценились и как произведения искусства.

Слайд 12. История икон «Владимирская Богоматерь», «Ангел Златые власы», «Битва суздальцев с новгородцами».

V. Подведение итогов урока

- Как вы полагаете, почему памятники культурного наследия называют памятниками истории?
- Выскажите свое мнение. Патриотами называют людей, которые любят свою Родину, свое Отечество. Можно ли назвать патриотами автора «Слова о полку Игореве», летописцев, строителей храмов, иконописцев? Обоснуйте свою позицию.

(Учащиеся высказывают свою точку зрения, учитель подводит итоги занятия.)

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – § 19, задание 3.
2. Для средних учеников – § 19, задание 2.
3. Для слабых учеников – § 19, задание 1.

Урок 23. Русь «между двух огней». XIII в.

Цель: дать представление о последствиях распада Руси на отдельные княжества, об иноземных захватчиках в XIII в.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оперировать понятиями *кольчуга, шлем, бармица, щит, булава*; правильно показывать объекты на исторической карте, показывать направления ударов иноземных захватчиков в XIII в., устанавливать хроноло-

гию событий данного периода; работать с синхронной хронологической таблицей.

Отношения, ценности, внутренние установки: выражать свое отношение к ценностям того периода и к людям той эпохи.

Оборудование: картосхема «Борьба русских княжеств и земель против иноземных захватчиков»; старинная притча; отрывок из сочинения В.О. Ключевского; таблица «Русь между двух огней»; современные рисунки воинов.

Форма урока: комбинированный урок с элементами групповой работы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Старик-отец, умирая, призвал сыновей. Попросил каждого из них сломать веник. Никому не удалось переломить туго связаный пучок веток. Тогда старик попросил детей развязать веник и переломать его ветки по одной. Это сыновья выполнили легко. И тогда отец произнес: «Только вместе вы сильны, только в единстве ваша сила. Поодиночке каждого из вас легко сломать».

– О чем эта притча?

– Какое отношение она имеет к нашему уроку?

(Ученики высказывают свое мнение.)

Тема урока: «Русь «между двух огней». XIII в.».

(Показывает презентацию.)

План урока

1. Воинственные соседи Руси на западе и востоке.

2. Воины XIII в.:

а) западноевропейское войско;

б) организация монгольской армии;

в) вооруженные силы Руси.

III. Введение в новый материал

Известный русский историк В.О. Ключевский утверждал: «Как дорого платят народы за глупость, что не умеют ни управлять собой, ни жить мирно друг с другом». Можно ли отнести это высказывание к событиям нашей истории XIII в.? Справедливо ли оно? Постараемся обсудить эти вопросы на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Воинственные соседи Руси на западе и востоке

– Прочитайте название параграфа. Как вы понимаете его смысл?

(Учащиеся высказывают свое мнение.)

Действительно, невозможно понять историю Руси в XIII в., если не знать ее отношений с соседними народами:

- с запада;
- с севера;
- с юга.

Современник той эпохи так воспевал свою Родину: «О, светло светлая и прекрасно украшенная земля Русская! Многими красотами преисполненная: озерами многими, реками и источниками месточестными, горами крутыми, холмами высокими, дубравами частыми, полянами дивными, зверьми различными, птицами бесчисленными, городами великими, селами обильными, домами церковными, вельможами многими. Всем ты наполнена, земля Русская».

– Кто же были соседи Русской земли в XIII в.?

– Работая с текстом пункта 1 § 20, охарактеризуйте соседей Руси.

(По ходу выполнения задания составляется схема.)

Запад

С запада русским землям угрожали немецкие рыцари и шведские войска. Они с XII в. совершали походы против прибалтийских племен и насильственно обращали их в католическую веру. Основали *крепости*: Ригу (немцы), Ревель (датчане), Або, Выборг (шведы) – форпосты для наступления на Русь

Восток

С востока Руси угрожает опасный сосед – огромная империя монголов. Целью этой империи было покорение всех народов от Тихого океана до «последнего моря» – Атлантического океана. Кочевники были хорошо организованы и вооружены, они легко и быстро передвигались, перегоняя большие стада. Война поддерживала их образ жизни



В русских летописях первая половина XIII в. называлась годами «злыми» и «горькими». Русь оказалась «между двух огней»

– Познакомьтесь с данными таблицы «Русь “между двух огней”» на с. 160–161. Определите самые тяжелые для Руси годы.

(Проверка выполнения задания, подведение итогов изучения вопроса.)

2. Воины XIII в.

Итак, мы уже поняли, что русские земли находились в тяжелом положении. Поэтому нужно исследовать вооружение, тактику и стратегию русской дружины и ее врагов на западе и востоке. Для того чтобы лучше провести данное исследование, предлагаю сыграть в ролевую игру.

Задание для первой группы: от имени западноевропейских рыцарей, работая с текстом и иллюстрациями пункта 2 § 20, опишите:

- систему воспитания рыцарей;
- дисциплину в войске рыцарей;
- строение рыцарского войска;
- вооружение рыцарей;
- стратегические приемы и методы ведения боя.

Задание для второй группы: от имени монгольских воинов, работая с текстом и иллюстрациями пункта 2 § 20, опишите:

- систему воспитания монголов;
- вооружение монголов;
- строение монгольского войска;
- дисциплину в войске монголов;
- стратегические приемы и методы ведения боя.

Задание для третьей группы: от имени русских воинов, работая с текстом и иллюстрациями пункта 2 § 20, опишите:

- систему воспитания дружинников;
- вооружение русских воинов;
- строение русского войска;
- дисциплину в русском войске;
- стратегические приемы и методы ведения боя русской дружины.

(Проверка выполнения задания.)

- Сравните вооружение крестоносцев, монголов и русских дружинников.
- Чем можно объяснить тот факт, что у всех этих народов оружейное мастерство находилось на высоком уровне развития?
- Можно ли найти общие черты в военных целях рыцарей и монголов?
- Рассмотрите иллюстрации на с. 164–165. Как вы полагаете, какое из утверждений справедливо?

1-е утверждение: «Самыми подготовленными и опытными воинами того времени были монголы».

2-е утверждение: «Рыцари были лучшими воинами тех времен».

3-е утверждение: «Русские князья и дружины не уступали в военном искусстве рыцарям и монголам и во многом превосходили их».

4-е утверждение: «Монгольские, западноевропейские и русские воины были достойными соперниками, равных сил и возможностей».

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

V. Подведение итогов урока

Итак, общим для большей части населения Восточной Европы XIII в. является их борьба за независимость от иноземных завоевателей – татаромонголов и немецких рыцарей.

Вернемся к главному вопросу нашего урока. Известный русский историк В.О. Ключевский утверждал: «Как дорого платят народы за глупость, что не умеют ни управлять собой, ни жить мирно друг с другом».

– Можно ли отнести это высказывание к событиям нашей истории XIII в.?

– Справедливо ли оно?

(Учащиеся высказывают свое мнение, учитель подводит итоги изучения параграфа.)

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – § 20, написать эссе на тему «Старинная притча... Как я ее понимаю».
2. Для средних учеников – используя данные Интернета, выполнить задание 2 § 20.
3. Для слабых учеников – задание 1 § 20.

Урок 24. Нашествие Батыя на Русь

Цели: дать представление о последствиях распада Руси на отдельные княжества; познакомить с важнейшим понятием, характеризующим эпоху, – *Золотая Орда*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся правильно показывать объекты на исторической карте; показывать направления ударов иноземных захватчиков в XIII в.; устанавливать хронологию событий данного периода.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку и выразить свое отношение к трагической и героической эпохе;

объяснять поведение людей с точки зрения исторической обусловленности.

Оборудование: картосхема «Борьба русских княжеств и земель против иноземных захватчиков в XIII в.»; фрагмент сказания о Еватии Коловрате; иллюстрации.

Форма урока: исследование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

При работе с историческими источниками поражают следующие цифры: Рязань сопротивлялась 6 дней, Москва – 5 дней, Владимир – 4 дня, Переяславль-Залесский – 5 дней, Торжок – 14 дней, Козельск – 49 дней. Защитники и горожане сражались храбро. По словам историка Н.И. Костомарова, «не сдался ни один город, ни один князь». Но почему тогда победили ордынцы?

Тема урока: «Нашествие Батые на Русь».

О чем же мы сегодня узнаем?

(Показывает презентацию.)

План урока

1. Битва на реке Калке.

2. Походы Батые на Северо-Восточную Русь (первый поход) и на Южную Русь (второй поход).

III. Введение в новый материал

Некоторые ученые называют период 1237–1240 гг. временем трагическим и героическим. Можно ли с ними согласиться? Обсудим этот вопрос на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Битва на реке Калке

Когда из-за вершин далеких гор выглянуло утреннее солнце, шаманы слаженно ударили в бубны. Молящиеся сняли шапки и принялись бить поклоны в сторону восхода. Так по заведенному ритуалу в Каракоруме – столице Монгольской империи – начался очередной курултай (съезд знати), на котором предстояло обсудить планы дальнейших завоеваний. Верховный хан Угэдэй напомнил участникам курултая, что Чингисхан когда-то распорядился, чтобы был организован поход против «оросутов и чэркисютов», т. е. на Русь и Северный Кавказ, и теперь пришло время

исполнить завешание Великого полководца. Так отряды Субедея и Джебе вышли на Северный Кавказ, победив ясов и касогов, хлынули в половецкие степи. Так монголы в первый раз оказались в непосредственной близости от русских территорий.

Половцы бросились искать помощи на Руси. Хан Котян, тесть Мстислава Удалого, который княжил тогда в Галицкой земле, появился в Галиче с дарами – конями, буйволами, верблюдами и невольницами. Половцы обратились к князю со следующими словами: «Сегодня нашу землю татары отняли, а вашу завтра придут и возьмут, и поэтому помогите нам».

Русские князья Мстислав Удалой, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский и многие младшие князья собрались в Киеве и приняли решение выступить вместе в поход. Монголы, узнав об этом решении русичей, отправили к ним своих послов, которые стали убеждать князей в том, что монголы воюют только с половцами, и даже предложили мир. Но князья им не поверили и казнили посланцев хана.

Битва стала неизбежной, и состоялась она в мае 1223 г. на реке Калке.

– Работая с текстом учебника на с. 169:

- исследуйте и дайте оценку действиям русских дружин и монгольского войска;
- определите, почему битва закончилась с таким результатом;
- скажите: могло ли все сложиться иначе?

(Проверка выполнения задания.)

После победы на Калке войска монголов ушли на восток. Летописец напишет, что это было первое столкновение «с языком (народом) неизвестным, и никто не знает, кто они и откуда».

Представьте себе, что вы, узнав о трагедии на реке Калке, собрались на военном совете и обсуждаете то, что случилось в половецких степях.

– Предположите, о каких уроках для Руси должна была пойти речь на совете.

(По ходу проверки выполнения задания учитель делает записи на доске.)

- Следует соблюдать обычаи врага. Нельзя убивать послов. Ведь посол – это гость, а гостю по восточным обычаям оказывают почести. За убийство посла на Востоке жестоко мстят.
- Следует изучать заранее тактику врага, чтобы не попасть в смертельную ловушку.
- Нельзя действовать разрозненно, идя в бой с таким серьезным противником.

- Следовало понять, что жестокий и страшный враг оказался «на пороге» дома. Необходимо готовиться к встрече с ним, объединять силы, готовить общее военное руководство, прекратить междоусобицы и объединиться.

– Предположите: услышали ли князья друг друга? Правильно ли они поняли, что произошло на реке Калке?

(Учащиеся высказывают свои предположения.)

Действительно, к сожалению, русские князья не сделали правильных выводов из трагедии на Калке. Монголы же приняли окончательное решение о походе на Русь в 1235 г. Батю, внуку Чингисхана, предстояло выполнить волю своего деда, организовав поход на Русь.

2. Походы Батю на Северо-Восточную Русь (первый поход) и на Южную Русь (второй поход)

Величайшим испытанием для нашего народа стало монголо-татарское нашествие 1237–1240 гг. Кочевники, по словам летописца, «приидоша бесчислени, аки пружы (как саранча)», оставляли за собой дымящиеся развалины некогда цветущих городов и обезлюдившие села.

- Представьте себе, что вы летописцы. Вам необходимо оставить своим потомкам запись о борьбе русских княжеств с монголами. Для того чтобы не запутаться во множестве событий далекого прошлого, составьте хронологическую таблицу первого и второго походов Батю на Русь. Для выполнения задания используйте пункты 2, 3 § 22.

(Проверка выполнения задания.)

Походы Батю на Русь

Дата	События	Последствия
<i>Первый поход Батю (1237–1239)</i>		
1237 г., Рязань	Первым княжеством, встретившим удар монголов, было Рязанское княжество. Батый послал к рязанцам послов с требованием выплатить дань. Ответ был таким: «Когда нас не будет всех, то все ваше будет». Рязанский князь обратился за помощью к своему соседу – владимирскому князю, но тот отказал. Тогда князь отправил за помощью дружинника Евпатия Коловрата в другие земли. Одновременно его сын Федор отправился к Батю с дарами. Подарки хан принял, но потребовал себе жену	Пять дней защитники Рязани отбивали атаки монголов. Они героически защищали свой город. На шестой день враги пробили таранами стены, ворвались в город, подожгли его и перебили всех защитников

Дата	События	Последствия
	Федора – красавицу Евпраксию. За отказ Федор был убит, его вдова, узнав о смерти мужа, с малолетним сыном бросилась с высокого терема и разби- лась	
1237 г., Ко- ломна	От Коломны можно было по замерз- шим рекам пройти вглубь Владимиро- Суздальского княжества. У Коломны монголов ждала рать во главе со стар- шим сыном владимирского князя Юрия Всеволодовича	Битва была же- стоккой, но победа оказалась на сторо- не Батыя. По льду монголы дошли до Москвы и взяли ее приступом
1238 г., Влади- мир	Великий князь владимирский отпра- вился собирать по городам княжества рать. Владимир защищали два княже- ских сына и малая дружина, мирные горожане, крестьяне из ближайших сел. Город защищали 4 дня. Воины Батыя окружили его со всех сторон, обстре- ливали из метательных орудий, не прекра- щали штурм крепости, подменяя друг друга. Княгиня с внуками и бояре спря- тались в церкви. Монголы таранами разбили стены и ворвались в город	Монголы сожгли всех, кто находил- ся там. В феврале 1238 г. Владимир пал
Март 1238 г., Сить	Ранней весной монгольские войска дошли до реки Сити на границе вла- дими́ро-суздальских и новгородских владений	Монголы разбили дружину великого князя владимир- ского, а его самого убили
1238 г., Тверь	Войско Батыя подошло к г. Переяслав- лю-Залесскому. От него можно было быстро добраться до Торжка, Твери и Новгорода. Город был защищен си- стемой оборонительных валов, рекой Трубеж и двойными деревянными сте- нами с 12 боевыми башнями. Горожане оборонялись 5 дней. Когда стены кре- пости подожгли со всех сторон, сопро- тивление было сломлено. Всех защит- ников и жителей города уничтожили	Батый разделит войско и «рас- пустил облаву» по всей Русской земле. Была взя- та и разграблена Тверь
Март 1238 г., Тор- жок	Отряд монголов осадил Торжок. Две недели работали пороки, и 5 марта го- род пал. Его население было истребле- но. Оставшиеся в живых бежали к Нов- городу, думая найти там убежище.	Монголы подсту- пили к Новгоро- ду. Но, не дойдя 100 верст до города, Батый повернул

Дата	События	Последствия
	За ними по пятам гнались монголы и «секли людей, как траву»	на юг и через не затронутое еще войной Черниговское княжество стал быстро уходить к степям
1238 г., Козельск	Особую славу заслужил крошечный город Козельск, за что был назван «злым городом». Город на высоком и крутом холме, склоны которого защитники облили водой, и они превратились на морозе в лед, отчаянно оборонялся 49 дней (7 недель). Наконец, подведя пороки, монголы проломили крепостную стену. Началась рукопашная схватка. «Горожане резались с татарами на ножах, а другие вышли из города и напали на татарские полки, так что перебили 4 тыс. татар». Монголы смогли взять его после того, как к ним подошло подкрепление. Убитых было такое множество, что монголы даже не смогли отыскать тела трех погибших сыновей темника. Некому было хоронить защитников, все были мертвы. Батый подверг Козельск разорению	Весной 1238 г. Батый увел свои войска в половецкие степи
1239 г., Чернигов и Переяславль	Монголы разгромили города Чернигов и Переяславль	
Второй поход Батыея (1240–1242)		
Сентябрь 1240 г.	Батый подошел к Киеву. В городе, по свидетельству летописца, ничего не было слышно от скрипа множества телег, рева верблюдов и ржания коней. Три месяца Батый осаждал Киев, а потом решил на штурм. «Он поставил пороки у Лядских ворот, — рассказывается в летописи, — и били они день и ночь и пробивали стены». За ночь киевляне возвели укрепления вокруг Десятинной церкви. Утром 6 декабря рукопашная схватка возобновилась. Монголы стали брать верх. Горожане вместе со своим имуществом укрылись	Киев был взят. Множество его жителей погибли. Воевода Дмитр, руководивший обороной, был тяжело ранен и попал в плен. Но монголы его пощадили «мужества его ради». Батый устремился на запад через Галицко-Волынскую землю

Дата	События	Последствия
	в храме. Некоторые попытались уйти подземным ходом, но его своды обрушились, погребя под собой людей. А вскоре под тяжестью толпы на хорах задрожали и рухнули стены древнего храма	
1241–1242 гг.	В Центральную Европу монгольские тумыны прорвались в 1241 г. двумя потоками – через Польшу и Венгрию. Поляки и венгры терпели поражения. Идея объединения сил для совместного отпора сильному врагу не приходила королям и герцогам в голову	Батый вступил в пределы Чехии, в 1242 г. – в Хорватию и Далмацию. Монголы вышли к Адриатическому морю, но не задержались там и неожиданно повернули назад. Повелитель степняков видел, что Русь с ее дебрями, болотами и долгими морозными зимами не была пригодна для расселения кочевников. Войска устали. Умер хан Угэдэй, престол освободился
1242 г.	Батый вернулся в степи, на Волгу	Батый основал город Сарай, столицу своего государства – Золотой Орды. Русские князья сами съехались к Батю в 1242–1243 гг. и принесли ему присягу в верности

V. Подведение итогов урока

- Как вы полагаете, почему монголы не пошли на Новгород?
- Защитники и жители русских городов сражались храбро. Но почему тогда победили ордынцы?
- Можно ли назвать 1237–1240 гг. временем трагическим и героическим?

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – § 21, задание 5.
2. Для средних учеников – § 21, задание 1.
3. Для слабых учеников – § 21, задание 2.

Урок 25. Победы над шведами и крестоносцами

Цели: дать представление о крестовом походе на Русь; познакомить с датами важнейших исторических событий (1240 и 1242 гг.); объяснить, почему православная церковь причислила Александра Невского к лику святых.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оперировать терминами и понятиями *большой полк, крестоносцы, клин*; давать характеристику построений войска русской дружины и крестоносцев; показывать на карте направления ударов иноземных захватчиков в XIII в.; работать в группе; доказывать свою точку зрения; выступать публично; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку и выразить свое отношение к поступкам исторических деятелей; объяснять поведение людей с точки зрения обществознания и психологии.

Оборудование: картосхема «Борьба русских княжеств и земель против иноземных захватчиков в XIII в.»; схема «Невская битва 15 июля 1240 г.»; схема «Ледовое побоище 5 апреля 1242 г.»; схема «Боевой порядок войск в Ледовом побоище»; исторический источник: А.С. Пушкин об участии своего предка в Невской битве; репродукция картины П.Д. Корина «Александр Невский».

Форма урока: исследование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Время не сохранило для нас сколько-нибудь точного портрета этого человека. Неизвестно, был ли он высок ростом или низок, красив или уродлив, строен или кривобок. Но случается так, что добрая память о человеке заставляет самых отдаленных потомков представлять его прекрасным. Слава Александра Нев-

ского столь велика, что иконописцы и живописцы, ничего не зная о его настоящем облике, из века в век творят образ могучего воина с совершенными чертами лица. «Черные годы» — вот точное название целой эпохи в истории Русской земли, времен жизни и политической деятельности князя Александра Невского, его братьев и сыновей. Какую роль сыграл этот князь в истории своей страны? Поговорим об этом на нашем уроке.

Тема урока: «Победы над шведами и крестоносцами».
(Показывает презентацию.)

План урока

1. Невская битва и Ледовое побоище.
2. Значение побед над шведами и крестоносцами.

III. Введение в новый материал

1240 год. Монголами разорены северо-восточные и южные русские княжества. А что происходило в это время на северо-западе Руси?

1. Невская битва и Ледовое побоище

В 1236 г. литовцы и земгалы (предки латышей) разбили меченосцев и остановили их продвижение в литовские земли. Тогда меченосцы объединились с могущественным Тевтонским орденом. С созданием Ливонского ордена (1237) силы крестоносцев возросли. Они готовились к новым походам на литовских язычников и новгородско-псковских «еретиков». Папа Иннокентий IV призвал к участию в крестовом походе и шведов.

В это время в Новгороде правил 19-летний князь Александр Ярославич. Именно ему предстояло помериться силами с немцами и шведами, которые хотели воспользоваться тяжелым положением Руси и утвердить свои позиции на Востоке.

- Представим себе, что мы являемся дружинниками у князя Александра Ярославича и имеем возможность рассказать о далеких событиях того времени. Выполните задания в группах.

Задание для первой группы: работая с текстом пункта 1 § 22 и используя картосхему «Невская битва» и иллюстрации учебника:

- описать события битвы;
- охарактеризовать стратегию и тактику, которую применил молодой князь в ходе битвы;
- привести примеры мужества и героизма русских воинов и самого князя;
- определить причины победы русских дружинников в ходе Невской битвы.

Задание для второй группы: работая с текстом пункта 2 § 22 и используя картосхему «Ледовое побоище» и иллюстрации учебника:

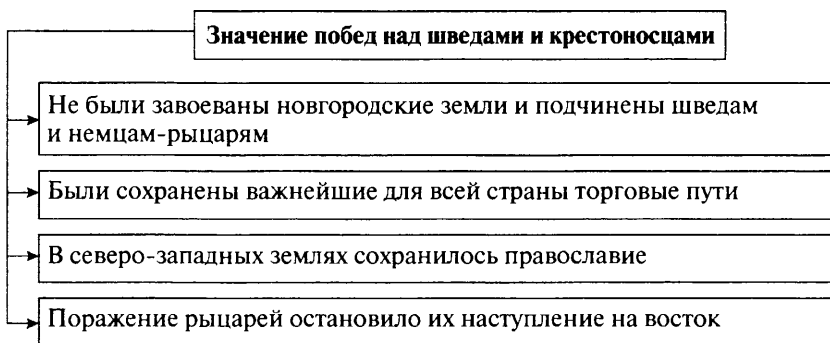
- описать события битвы;
- с опорой на картосхему на с. 180 проанализировать боевой порядок войск Ордена, отмечая сильные и слабые его стороны;
- охарактеризовать стратегию и тактику, которую применил молодой князь в ходе битвы;
- привести примеры мужества и героизма русских воинов и самого князя;
- определить причины победы русских дружинников в ходе Невской битвы.

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

2. Значение побед над шведами и крестоносцами

- Историк Феннел оценивал Невскую битву как мелкую стычку, малозначительное столкновение. Так ли это?
- Обсудите в группах и определите значение побед русских воинов над шведами и крестоносцами.

(Учащиеся отвечают, учитель рисует на доске схему.)



Действительно, позднее представители известнейших фамилий гордились своими предками, входившими в число героев Невского сражения. Можно ли гордиться участием предков в мелкой стычке?

Известно, что в Невской битве принимал участие предок А.С. Пушкина. Спустя 600 лет поэт с гордостью отмечал: «Мой предок Рача мышцей бранной самому Невскому служил».

- Чем можно объяснить такую гордость поэта за своего предка?

(Учащиеся высказывают свое мнение, подводятся итоги изучения вопроса.)

IV. Подведение итогов урока

- Как вы полагаете, почему русским воинам удалось остановить крестоносцев, но не удалось остановить войска Батыея?

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников — § 22, подготовить презентации «Невская битва», «Ледовое побоище» (на выбор).
2. Для средних учеников — § 22, задание 3.
3. Для слабых учеников — § 22, задание 2.

Уроки 26, 27. Зависимость русских земель от Золотой Орды

Цель: дать представление о политике Александра Невского, о последствиях нашествия Батыея, вассальной зависимости Руси.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оперировать терминами и понятиями *ярлык, баскаки, ордынское иго, внешняя политика, житие*; характеризовать политику Александра Невского; давать характеристику исторической личности; составлять сравнительную таблицу; высказывать суждения на исторические темы; работать в группе; доказывать свою точку зрения; выступать публично; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания.

Отношения, ценности, внутренние установки: выразить свое отношение к роли и влиянию личности на ход истории.

Оборудование: картосхема «Борьба русских княжеств и земель против иноземных захватчиков в XIII в.»; схема управления русскими землями; репродукция картины С.В. Иванова «Баскаки».

Форма урока: анализ.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Попавшим под власть завоевателей русским людям пришлось учиться жить в новых условиях, при новой государственной системе. Как же жилось русскому народу в это время? Обсудим этот вопрос на нашем уроке.

Предлагаю провести исследование.

Тема урока: «Зависимость русских земель от Золотой Орды».

(Показывает презентацию.)

План уроков

1. Последствия нашествия Батыя.
2. Владения Батыя и его преемников.
3. Зависимость Руси от Орды.
4. Русские земли после монгольского нашествия.
5. Политика великого князя Александра Невского.

III. Введение в новый материал

Итак, после опустошительных походов Батыя на Руси было установлено ордынское иго. Каким грузом легло оно на плечи русских людей? Какие последствия имело?

IV. Работа по теме уроков

1. Последствия нашествия Батыя

Ученые по-разному оценивают последствия нашествия монголов на нашу землю. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский и большинство историков считают иго большим бедствием. Л.Н. Гумилев придерживался мнения, что ига на Руси не было, а существовали союзнические отношения Руси и Орды. Русь платила дань, а Орда взамен обеспечивала безопасность русских княжеств.

Чтобы сформировать свою точку зрения на вопрос о последствиях нашествия Батыя, предлагаю провести исследовательскую работу по отбору и анализу фактов. Работая с текстом пункта 1 § 23, заполните таблицу (см. с. 167). Внесите пункты 1–5 данной статьи параграфа в соответствующие графы.

(Проверка выполнения задания.)

– Оцените последствия нашествия Батыя. Аргументируйте свое мнение.

(Учащиеся высказываются, подводят итоги изучения вопроса.)

2. Владения Батыя и его преемников

Мы выяснили, что, вернувшись из похода в 1242 г., Батый обосновался в Среднем и Нижнем Поволжье и создал государство Золотая Орда. Первоначально Золотая Орда входила в состав громадной Монгольской империи. Ханы Золотой Орды в первые десятилетия ее существования считались подчиненными верховному хану в Каракоруме. Но постепенно Золотая Орда начала свое самостоятельное существование.

– Каково же было устройство этого государственного образования?

Как отразились события 30–40-х гг. XIII в. на хозяйстве страны: <ul style="list-style-type: none"> • ремесле; • торговле; • земледелии 	Как повлияли события 30–40-х гг. XIII в. на культуру страны: <ul style="list-style-type: none"> • архитектуру; • иконопись; • литературу
<p>1. Из 74 городов Руси 49 были разорены. Из разоренных городов 14 так и не смогли возродиться на прежнем месте. Например, нынешняя Рязань — это переименованный Переяславль-Рязанский, а разрушенный войском Батыея город Рязань (Старая Рязань) так и не был восстановлен.</p> <p>2. Во время нашествия монголов уничтожались ремесленные мастерские, угонялись в Орду лучшие мастера. Поскольку секреты мастерства передавались по наследству, то Русь утратила многие секреты производства. В русских землях исчезли стеклотеление, изготовление прекрасных украшений из золота и серебра (скань, зернь, перегородчатая эмаль) и многие другие ремесла.</p> <p>3. Разорение городов и гибель ремесленников привели к уменьшению количества товаров, нарушились торговые связи</p>	<p>1. Были уничтожены многие храмы, княжеские дворцы, укрепления. На несколько десятилетий в русских землях прекратилось строительство каменных сооружений.</p> <p>2. Во время пожаров и грабежей сгорели многие библиотеки, летописи, документы, погибли иконы</p>

- На ваших столах лежит схема «Золотая Орда в XIII–XIV вв.». Ознакомьтесь с ней и прокомментируйте устройство Золотой Орды. Выделите сильные и слабые стороны. Свое мнение аргументируйте (см. с. 168).

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

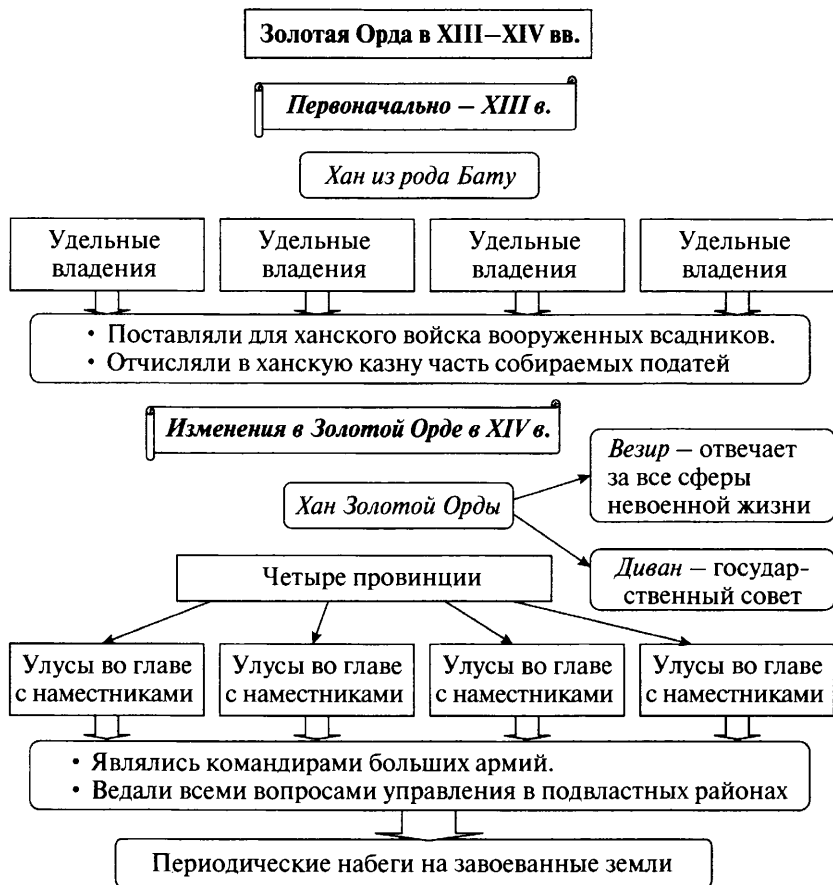
3. Зависимость Руси от Орды

В 1242–1243 гг. русские князья были вынуждены признать свою зависимость от Золотой Орды. Форма зависимости была вассальной.

- Вспомните, кто такой вассал. (Ответы детей.)

Ханы Орды установили своеобразную форму зависимости Руси от своего государства: зависимость легла «поверху».

- Изучите схему на с. 185 учебника и ответьте на следующие вопросы.
- Кто стоял во главе управления всеми русскими землями?
- В чем выразалась его власть над русскими землями?
- В чем выразалась вассальная зависимость Руси от Орды?



- Что такое ярлык?
- Какие обязанности несла Русь перед Ордой?
- Что в свою очередь обязывался делать хан по отношению к Руси?
- Кому хан отдавал ярлык на княжение?
- Какую роль играл великий князь владимирский в отношениях между Русью и Ордой?
- Какие полномочия были у великого князя владимирского?
- Как вы думаете, почему ордынцы часто использовали знаменитый римский принцип «Разделяя, властвуй» в отношениях между русскими князьями? Какую роль в этом играл ярлык на княжение во Владимирском княжестве?
- Охарактеризуйте отношения между великим князем владимирским и остальными удельными князьями.

- Итак, первая форма вассальной зависимости Руси от Орды – это выдача ярлыка. Какова вторая форма зависимости Руси от Золотой Орды?
- Как вы думаете, каким образом ордынский выход, который составлял примерно десятую часть доходов государства, мог сказаться на развитии хозяйства Руси?
- Кто наблюдал за сбором дани в княжествах?
- Как русское население относилось к баскакам?
- Каким еще способом ордынцы поддерживали свою власть на Руси?
- Как вы думаете, почему современные исследователи считают, что зависимость Руси от Золотой Орды легла «поверху»? (Учащиеся отвечают, учитель подводит итоги изучения вопроса.)

Таким образом, в этот период наблюдалась:

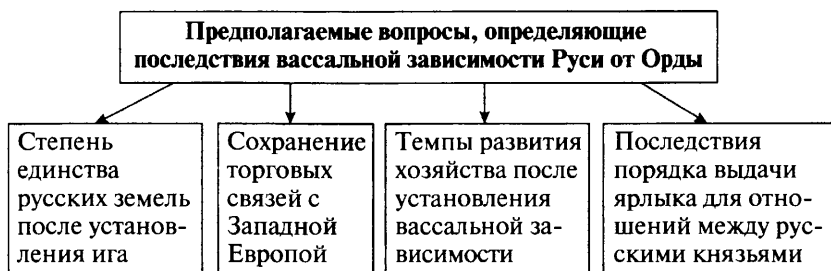
- **политическая зависимость** русских князей от Золотой Орды, выдававшей ярлыки (грамоты) на право княжения в русских землях;
- **данническая зависимость** Руси от Орды. Русь платила дань Золотой Орде (продовольствием, ремесленными изделиями, деньгами, невольниками);
- **военная зависимость**: поставляли русских воинов в монгольские войска.

Итак, в исторической литературе этот сложный период в истории нашей страны получил название **ордынское иго**.

4. Русские земли после монгольского нашествия

- Ордынское иго тяжелым бременем легло на русское общество. Какие же последствия для русских земель оно имело?
- Предположите, какие вопросы мы должны рассмотреть, чтобы определить последствия вассальной зависимости Руси от Орды?

(Учащиеся отвечают, учитель рисует на доске схему.)



- Давайте проверим, насколько правильно мы определили линии исследования ответа на поставленный вопрос.
- Работая с текстом пункта 4 § 23, охарактеризуйте последствия вассальной зависимости Руси от Орды.

(По ходу проверки задания к предложенной схеме прибавляются конкретные факты.)



Таким образом, ордынское иго тяжелым бременем легло на плечи русского общества, но два с половиной века зависимости не были сплошной полосой невзгод и лишений для русского народа. Воспринимая завоевание как неизбежное временное зло, наши предки научились извлекать пользу из тесных отношений с Ордой. Русские перенимали у татар некоторые боевые навыки, тактические приемы ведения военных операций. Кое-что перешло в Россию и из ордынской экономики: например, слово «таможня» происходит от названия ордынского налога «тамга» (торговая пошлина), да и само название «деньги» пришло к нам

в те годы с Востока. Кафтан, башмак, колпак — эти и другие предметы одежды вместе с их названиями были переняты у восточных соседей. На несколько столетий пережила Золотую Орду ямская служба на дорогах России.

Взаимному проникновению культур способствовали и смешанные браки. Иногда действовал политический расчет — породниться с ордынской знатью считалось престижным для княжеских родов. Так было положено начало знаменитым фамилиям; предки Годуновых, Глинских, Тургеневых, Шереметевых, Шахматовых, Урусовых стали считаться русскими аристократами, и уже мало кто вспоминал об их татарских корнях.

5. Политика великого князя Александра Невского

Жизнь и судьба Александра Невского волновали не только историков прошлого, но и современных ученых, и даже политиков. Вот что пишет о нем историк А.Н. Кирпичников: «...Князь Александр Невский оставил яркий след в русской истории как незаурядный полководец, дипломат, государственный деятель». Но далеко не все так отзываются о нем. Например, историки ставят Александру Невскому в вину его «протатарское» поведение в 1257–1259 гг.

Сегодня нам представляется возможным исследовать и проанализировать политику великого князя Александра Невского.

(Учащиеся выполняют задания в группах.)

Задание для первой группы: работая с текстом пункта 5 § 23, подобрать факты и аргументы, положительно характеризующие политику великого князя.

Задание для второй группы: работая с текстом пункта 5 § 23, подобрать факты и аргументы, отрицательно характеризующие политику великого князя.

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

Да, князь Александр Ярославич не смог уберечь Северную Русь от ордынской зависимости, но своими действиями наметил трудные пути грядущего освобождения страны и превращения ее в могущественное государство.

Жизнь князя оборвалась рано. Ему даже не исполнилось сорока трех лет. Но эта жизнь с подросткового возраста была наполнена крупными событиями, сложными дипломатическими переговорами, смелыми походами, решительными битвами. Как полководец Невский едва ли имеет себе равных среди других князей средневековой Руси.

Но он был человеком своей эпохи, в характере которого причудливо сочетались жестокость к изменникам и послушникам, отрицание усобной княжеской борьбы и стремление облегчить положение покоренного чужеземными завоевателями народа. Особенно следует подчеркнуть то обстоятельство, что Александр, в отличие от деда, отца, родных братьев, даже собственных детей, ни разу не участвовал в кровавых междоусобных схватках. Внутренние конфликты были; чтобы их решить, Александр собирал войска, однако до открытых военных действий дело не доходило. Это была сознательная политика Александра Невского, понимавшего, что в условиях послебатыева погрома русских земель и чужеземного господства внутренние войны, даже в случае полной победы одной из сторон, могут привести только к общему ослаблению Руси и уничтожению ее населения.

Обеспечение границ, сохранение целостности территории, забота о населении – вот главные черты деятельности князя Александра в критический период русской истории. Поэтому об Александре Невском кратко можно сказать словами летописца XIII в.: «...Потрудися за Новъгородъ и за всю Русьскуюю землю».

V. Подведение итогов уроков

В летописях разных земель рассказывается о событиях и героях периода нашествия войск хана Батыя. С середины XIV в. распространяются воинские повести: «Повесть о битве на реке Калке», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Слово о погибели Русской земли», «Сказание о Евпатии Коловрате». В этих повестях восхваляется мужество отдельных героев и многих защитников Русской земли. Даже в повести, посвященной конкретному герою – Евпатию, говорится об отваге его дружинников: «Эти люди крылатые и не имущие смерти, так хорошо и мужественно они билися, один – с тысячью, а два – с тьмою».

– Почему так много «злогорьких» событий отражено в поэтических произведениях?

– Согласны ли вы с оценкой героев?

(Учащиеся высказывают свое мнение, учитель подводит итоги изучения нового материала.)

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – § 23, задание 4.
2. Для средних учеников – § 23, задание 3.
3. Для слабых учеников – § 23, задание 2.

Урок 28. Повторение и обобщение по теме «Раздробленность на Руси (вторая треть XII – XIII в.)»

Цель: закрепить знания о причинах раздробленности на Руси, современных трактовках влияния ига на развитие Руси.

Планируемые результаты: учащиеся научатся давать характеристику исторических личностей; высказывать суждения на исторические темы; работать в группе; доказывать свою точку зрения; выступать публично; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку и выразить свое отношение к эпохе раздробленности; объяснять поведение людей того времени.

Оборудование: тесты к уроку.

Форма урока: повторение и обобщение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Мы закончили изучать один из самых сложных и трагических периодов истории нашей страны. Попытаемся систематизировать знания с помощью теста.

III. Работа по теме урока

Тест

A1. Какой политический строй существовал в Новгороде в период феодальной раздробленности?

- 1) раннефеодальная монархия
- 2) боярская республика
- 3) конституционная монархия
- 4) сословная монархия

A2. Где и когда русские князья документально оформили раздробленность страны?

- 1) на Любечском съезде князей 1097 г.
- 2) на Киевском съезде 1106 г.
- 3) на Новгородском съезде 1117 г.
- 4) подтвердили на всех съездах

A3. Период феодальной раздробленности Руси был временем:

- 1) экономического и культурного подъема
- 2) экономического и культурного упадка

3) экономического упадка и культурного подъема

4) экономического подъема и культурного упадка

A4. С чьим именем связана военная операция, известная как Ледовое побоище?

1) Ивана Калиты

2) Ивана Грозного

3) *Александра Невского*

4) Дмитрия Донского

A5. В районе какой реки произошло первое столкновение русских с монголотатарами?

1) Сити

2) Оки

3) Угры

4) Вожи

5) *Калки*

A6. Представители ханов Золотой Орды – это:

1) наместники

2) *баскаки*

3) опричники

4) посадники

A7. Какой первый город разорил хан Батый?

1) Москву

2) *Рязань*

3) Коломну

4) Владимир

5) Муром

A8. Период 1240–1480 гг. вошел в историю нашей страны:

1) как время установления господства Тевтонского ордена

2) как период феодальной раздробленности

3) *как время установления ордынского ига*

4) как период борьбы с католической церковью

A9. Укажите основную причину, по которой Русь не смогла противостоять монголотатарам.

1) более низкий уровень развития

2) численное превосходство войск агрессора

3) *феодално-политическая раздробленность Руси*

4) превосходство вооружения монголотатар

A10. Какие цели преследовали походы военно-монашеских орденов на Русь?

1) насадить на Руси католическую веру

2) *захватить богатые земли Новгорода и Пскова*

- 3) защитить свои земли от монголотатар, напавших на Русь
- 4) верны все вышеперечисленные цели

A11. Когда началось нашествие Батыя?

- 1) в 1236 г.
- 2) в 1237 г.
- 3) в 1240 г.
- 4) в 1242 г.

A12. «И была брань велика и сеча зла, и лилась кровь как вода» – к какому историческому событию относится эта строчка летописи?

- 1) к обороне Козельска
- 2) к обороне Рязани
- 3) сечи на Сити
- 4) можно отнести ко всем битвам, перечисленным выше

A13. Что в монгольском войске называли пороками?

- 1) недостаток темников в руководстве боевыми действиями
- 2) детали конской сбруи
- 3) походные кибитки
- 4) *стенобитные приспособления*

A14. Кого в Золотой Орде называли баскаками?

- 1) русских князей, назначенных управлять своими землями от имени хана
- 2) предводителей отрядов, усмирявших восстания на подвластных землях
- 3) дипломатов
- 4) *сборщиков дани с русских земель*
- 5) доверенных лиц хана, обычно из числа родственников

A15. Кого православная церковь особенно чтит и даже канонизировала за срыв планов крестоносцев и шведов завоевать Северную Русь и обратить ее в католическую веру?

- 1) Даниила Галицкого
- 2) *Александра Невского*
- 3) Василия Костромского
- 4) Ярослава Осмомысла

A16. Выделите причины побед монголов над противниками.

- 1) *в войске монголов была железная дисциплина*
- 2) *основу войска составляли тяжелая пехота и лучники*
- 3) главным оружием монголов был арбалет
- 4) *войско монголов заимствовало китайскую осадную технику*
- 5) основу их войска составляла тяжелая конница
- 6) *противники монголов были разобщены*

A17. Какой город за особое упорство монголы прозвали «злым»?

- 1) Москву
- 2) Рязань
- 3) *Козельск*
- 4) Смоленск

A18. Чьи действия так описывает К. Симонов?

...И, только выждав, чтоб ливонцы,
Смешав ряды, втянулись в бой,
Он, полыхнув мечом на солнце,
Повел дружину за собой.

- 1) Дмитрия Донского
- 2) Юрия Долгорукого
- 3) *Александра Невского*
- 4) Андрея Боголюбского

A19. Этот рязанский воевода, ведший партизанскую войну против Батые и геройски погибший в бою, снискал уважение даже у монголов.

- 1) Котян
- 2) *Евпатий Коловрат*
- 3) Юрий Ингваревич
- 4) Мстислав Удалой

A20. Какие последствия имело монголотатарское нашествие для Русской земли?

- 1) *отрыв и изоляция русских земель от Европы*
- 2) *миграция населения из южных районов в более отдаленные и защищенные земли*
- 3) Русь оказалась составной частью Золотой Орды, полностью утратила государственность
- 4) русская церковь подверглась разорению и репрессиям

A21. Когда была основана Золотая Орда?

- 1) в 1223 г.
- 2) в 1240 г.
- 3) в 1243 г.
- 4) *в 1238 г.*

A22. Что в XIII в. на Руси называли ярлыком?

- 1) разновидность дани, накладываемой ордынцами на русские княжества
- 2) *ханскую грамоту, дающую право на княжение*
- 3) праздничную одежду ордынских чиновников
- 4) вывеску на лавках русских коробейников

A23. Укажите последствия установления ига на Руси.

- 1) *умелые и опытные мастера-ремесленники были угнаны в Орду*
- 2) ордынские мастера стали приезжать на территорию Руси
- 3) на русские земли были распространены монгольские законы
- 4) *установлен ордынский выход – 14 видов дани серебром*
- 5) *введены ярлыки – грамоты на княжение, которые русские князья должны были получать в Орде*

A24. Какое событие произошло в 1240 г.?

- 1) Куликовская битва
- 2) *Невская битва*
- 3) битва на Калке
- 4) битва на Воже

A25. Какую задачу поставил перед монголами их предводитель великий Чингисхан?

- 1) познакомиться с жизнью других народов
- 2) *покорить весь мир*
- 3) установить дипломатические контакты с руководителями других держав
- 4) нет правильного ответа

B1. Установите соответствие между понятиями и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

А) диван	1) единица монгольского войска из 10 000 воинов
Б) тумен	2) совещательный орган при хане Орды
В) ярлык	3) свод права монголов
Г) баскак	4) восточный купец, имевший право на сбор дани с русских земель для Орды
Д) яса	5) грамота на княжение, которую давали русским князьям ханы Орды

(A2, B1, B5, Г4, Д3)

B2. Установите соответствие между датами и событиями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

А) 1237 г.	1) разорение Батыем Владимира
Б) 1238 г.	2) поход Батые на страны Европы
В) 1240 г.	3) разорение Батыем Рязанской земли
Г) 1242 г.	4) разорение Батыем Киевской земли
	5) битва на Калке

(A3, B1, B4, Г2)

В3. По какому принципу образованы ряды?

- а) десятник, сотник, темник
 б) рыцари, монгольские воины, дружина
 (а — командиры монгольского войска; б — воины)

В4. Заполните пропуски в тексте.

В русские города были посланы ханские наместники ... (*баскаки*), которые, опираясь на вооруженные отряды, следили, чтобы население сохраняло покорность монгольским ханам и исправно ... (*платило дань*).

В5. Заполните пропуски в тексте.

На льду Чудского озера в ... (1242) году произошла решающая битва. ... (*Немецкие рыцари*) построили свои войска в форме ... (*клина («свиньи»*)). В центре находилась ... (*пехота*), на флангах — ... (*конница*). Александр хорошо знал боевые приемы врага и перед сражением усилил свои фланги ... (*конницей*), а против головы ... (*«свиньи»*) поставил менее подготовленных ополченцев.

В6. Заполните пропуски в тексте.

Первый удар монголы нанесли в конце ... (1236) года по ... (*Рязанско-му*) княжеству. Подойдя к ... (*Рязанской*) земле, хан ... (*Батый*) потребовал от князя десятую часть «от всего, что имеете в земле вашей». Надеясь договориться с ханом, князь направил к нему посольство с богатыми дарами, которое возглавил княжеский сын ... (*Федор*). Приняв подарки, ... (*он*) выдвинул новые требования: помимо дани, он велел отдать в жены монгольской знати княжеских сестер и дочерей. А лично для себя приглядел красавицу ... (*Евпраксию*), жену ... (*Федора*). Княжич ответил решительным отказом и вместе с послами был предан мучительной казни. А красавица княжна, чтобы не идти на поклон к завоевателям, бросилась вниз с высокого терема.

В7. Определите, что (или кто) является лишним в ряду. Укажите соответствующую букву.

1. а) вече; б) митрополит; в) архиепископ; г) тысяцкий; д) князь; е) посадник
 2. а) фреска; б) иконопись; в) зернь; г) мозаика

IV. Подведение итогов урока

Мы с вами повторили материал, посвященный сложному периоду в истории нашей страны.

Домашнее задание

- Повторить § 15–23.
- Придумать и нарисовать опознавательный знак эпохи раздробленности и презентовать свою работу.

Глава IV. НА ПУТИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВУ (XIV – НАЧАЛО XVI В.)

Урок 29. Первые шаги на пути объединения русских земель

Цели: дать представление о факторах, способствовавших объединению Руси; объяснить, почему Москва стала центром объединения русских земель, почему ханы Золотой Орды поддерживали усобицы между князьями.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оперировать терминами и понятиями *единое государство, политические конфликты, калита*; сравнивать Московское и Тверское княжества, используя таблицу; составлять рассказ об Иване Калите, используя памятки; выстраивать события изучаемого периода в хронологическом порядке, используя материалы рубрики «Мнение историка»; извлекать необходимую информацию; сравнивать точки зрения ученых, отдавая предпочтение одной из них; устанавливать причины образования единого государства; работать в группе; доказывать свою точку зрения; выступать публично; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку и выразить свое отношение к личности Ивана Калиты; объяснять поведение личностей с точки зрения исторической обусловленности событий.

Оборудование: картосхема «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.»; выдержки из документов (мнения историков о деятельности Ивана Калиты); таблицы «Претенденты на роль объединительного центра Руси», «Великие московские князья»; репродукция картины А.М. Васнецова «Москва при Иване Калите».

Форма урока: проблемный.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

В конце XV – начале XVI в. в Восточной Европе появилось могущественнейшее и обширнейшее государство – Московия,

как его называли западные путешественники. Как и любое масштабное историческое явление, рождение Московской державы заставляло уже современников задумываться, почему и как это произошло. Тогда даже возникла теория «богоизбранности Москвы», согласно которой ей самим Богом было предназначено стать Третьим Римом. Но даже спустя столько лет людей продолжает волновать в вопрос: «Почему было Москве царством быти и кто знал, что Москве государством слыти?» Я думаю, что и вам интересно попытаться найти ответ на этот непростой вопрос...

Тема урока: «Первые шаги на пути объединения русских земель».

(Показывает презентацию.)

План урока

1. Причины объединения русских земель.
2. Соперничество Тверского и Московского княжеств за первенство на Руси.
3. Укрепление Московского княжества.

III. Введение в новый материал

Итак, сегодня мы попытаемся найти ответ на вопрос «Почему Москве государством слыти?». Чтобы ответить на него, следует шаг за шагом проследить, как постепенно один из небольших городов домонгольской Руси стал столицей России.

К сожалению, у нас мало источников, ибо, по меткому выражению историка Н.М. Карамзина, летописцы не предвидели «блестящего будущего» Москвы и уделили совсем мало внимания печальным страницам истории. Нам на уроке придется восполнить недостаток подобных сведений.

IV. Работа по теме урока

1. Причины объединения русских земель

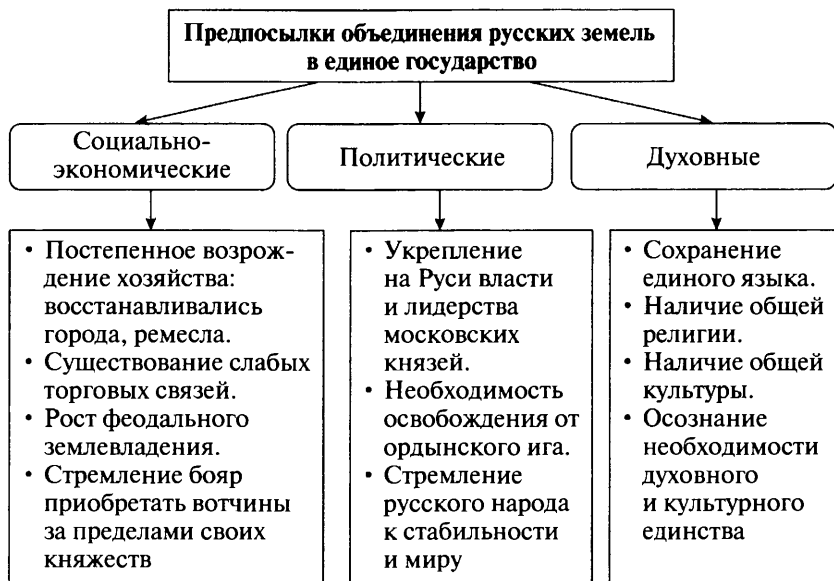
Изучая историю Средних веков, мы говорили о процессе образования централизованных государств во Франции, Англии и других странах. Не стала исключением и наша страна.

- Каковы же причины объединения Руси?
- Внимательно изучите схему (см. с. 181) и прокомментируйте ее.

(Проверка выполнения задания.)

Объединяться можно вокруг какого-то одного – центра. И в XIV в. было несколько княжеств, каждое из которых могло стать таким объединяющим центром.

- Работая с материалом учебника на с. 197–198, исследуйте возможности стать центром объединения Руси:



- Литовско-Русского княжества;
- Великого Новгорода.

– Как вы считаете, почему эти земли не смогли стать центром объединения русских земель в XIV в.?

(Учащиеся высказывают свое мнение, учитель подводит итоги изучения вопроса.)

2. Соперничество Тверского и Московского княжеств за первенство на Руси

Реальными претендентами на роль лидера в объединении Руси были два княжества – Тверское и Московское.

– Используя данные таблицы на с. 199 и карту на с. 196, объясните, почему Тверь и Москва могли претендовать на роль объединительного центра Руси.

(Проверка выполнения задания.)

– Какие сходные черты вы увидели в истории и положении этих княжеств?

(Учащиеся отвечают.)

Следовательно, в начале XIV в., по мнению современных историков, оба князя – московский и тверской – пока не имеют преимуществ друг перед другом. Поэтому действуют они поначалу как братья. Но согласие и мир продолжались недолго.

– Как вы думаете, из-за чего начались конфликты между ними?
(Учащиеся высказывают свое мнение.)

- Почему так важно было получить ярлык на великое княжение?
(Учащиеся отвечают, учитель рисует схему.)

Ярлык на великое княжение предполагал

власть по отношению к другим князьям и богатство, так как сбор дани со всей Руси переходил в руки князя этой земли, но часть ее оседала в его княжестве

относительную тишину, мир в княжестве, поскольку поездки великого князя в Орду предотвращали набеги монголов

возвышение знатных людей – бояр этого княжества над боярами других княжеств: они служили великому князю, который являлся посредником между всеми князьями и ханом

Постепенно борьба между соперниками становилась все более ожесточенной и трагичной.

- Работая с текстом на с. 200–201, подтвердите высказанное утверждение.

(Учащие выполняют задание, учитель подводит итоги изучения вопроса.)

3. Укрепление Московского княжества

Мы выяснили, что особых преимуществ у двух княжеств не существовало. Но все же Москва победила в этой борьбе.

- Предположите, какой фактор мог стать определяющим в этой борьбе. (Ответы детей.)

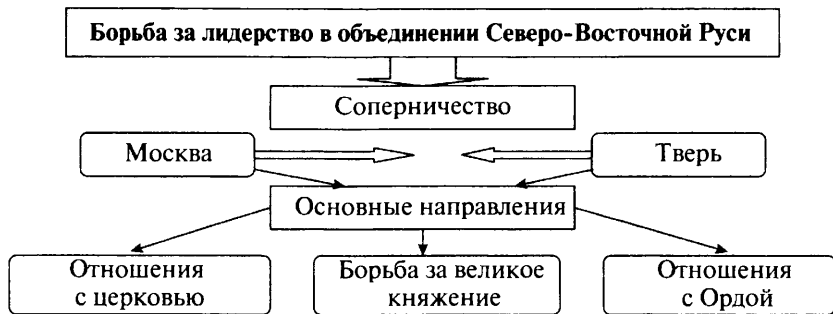
Вы правильно предположили, что определяющим может стать человеческий фактор. Видимо, политика московских князей оказалась более мудрой и прозорливой.

- Работая с текстом пункта 3 § 24, выполните задание. Выясните, каким образом Иван Данилович, московский князь, внук Александра Невского, получил ярлык на великое княжение.
– Найдите факты, которые помогли Московскому княжеству выиграть борьбу за лидерство в объединении Руси.

(Учащиеся выполняют задание, учитель составляет схему (см. с. 183).)

Таким образом, Иван I Данилович Калита в основу своей деятельности (1325–1340) ставил реализацию двух принципов: мир и порядок.

Во-первых, князь расширил, где силой, где куплей, границы Московского княжества: присоединил к московскому уделу много земель – Ростов, Галич (суздальский), Белоозеро, Углич и др.



Во-вторых, он получил право после подавления восстания в Твери собирать и отвозить в Орду дань. Отныне баскаки более не появлялись на Руси. Летопись сообщает, что, как укрепился Иван Данилович на владимирском столе, наступила «тишина великая и перестали татары воевать Русскую землю».

В-третьих, князь Иван, собирая дань, оставлял немалую толику себе, набивал калиту (кошелек) и тратил деньги в том числе и на развитие Московского княжества.

В-четвертых, при Иване Калите в 1328 г. в Москву из Владимира переехал митрополит. Так Москва стала духовным центром Руси, что немало способствовало поднятию ее политического авторитета.

В-пятых, Иван Калита построил пять белокаменных храмов в Москве.

Умер Калита в 1340 г., оставив сыновьям сильное княжество и богатую казну.

V. Подведение итогов урока

– Итак, возвращаемся к главному вопросу урока: «Почему Москве царством быти?»

(Ученики отвечают, учитель обобщает сказанное.)

Причины возвышения Москвы:

- личностные качества первых московских князей, их политическая ловкость и хозяйственность;
- выгодное географическое положение, дававшее приток населения, торговые и политические преимущества;
- поддержка со стороны Церкви и перенос центра русского православия из Владимира в Москву;
- содействие Орды;
- выдача ярлыков на княжение.

Ученые на основе анализа письменных источников делают выводы, каковы были идеалы человека в середине XIII – начале XIV в.

В произведениях древнерусских авторов не ставилась под сомнение власть ордынских ханов, которая «установлена Богом». Идеалом того времени выступали князья-мученики. Поэтому современники чаще считали истинными защитниками православия Тверь и ее князей, а не Москву, которая выступала за развитие связей с Ордой и не прочь была использовать на Руси ее военную силу.

Историки XX в., опираясь на одни и те же письменные источники, высказывают разные суждения о деятельности Ивана Калиты.

– Проанализируйте разные точки зрения историков на с. 204 и составьте свое мнение.

(Проверка выполнения задания и подведение итогов занятия.)

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – § 24, задание 5.
2. Для средних учеников – § 24, задание 1.
3. Для слабых учеников – § 24, задание 2.

Урок 30. Московское княжество при Дмитрии Донском

Цели: дать представление о значении Куликовской битвы; рассказать о выдающихся деятелях эпохи – Дмитрии Донском, Сергии Радонежском, об изменениях в облике Московского Кремля, произошедших при Дмитрии Ивановиче; объяснить, как вокруг города возникали слободы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оперировать терминами и понятиями *слобода*, *темник*, *тактика ведения боя*, *Москва белокаменная*; находить на карте места важнейших сражений; пользоваться схемой при описании Куликовской битвы; использовать репродукцию А.П. Бубнова «Утро на Куликовом поле» при описании сражения; рассказывать об исторических событиях, опираясь на три важнейших вопроса историка (что произошло? Где произошло? Когда произошло?); объяснять, в чем выразился полководческий талант князя Дмитрия Ивановича, используя схему сражения; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку и выразить свое отношение к влиянию Куликовской битвы на историю страны; объяснять поведение русских людей с точки зрения исторической обусловленности.

Оборудование: картосхемы «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.», «Поход князя Дмитрия Ивановича к Дону в 1380 г.»; схема «Куликовская битва. 8 сентября 1380 г.»; таблица «Великие московские князья»; отрывок из сочинения В.О. Ключевского; репродукции картин А.М. Васнецова «Московский Кремль при Дмитрии Донском», В.М. Васнецова «Оборона Москвы от Тохтамыша», А.П. Бубнова «Утро на Куликовом поле».

Форма урока: практикум.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

После глухой ночи монголотатарского нашествия наступила долгая ночь ордынского ига и новых междукняжеских усобиц. В этих усобицах среди множества равных выделился первый — Московское княжество. Бережливые и осторожные в политике, расчетливо приветливые по отношению к союзникам и бесцеремонно жестокие к врагам, московские князья к середине XIV в. смогли скопить силу. Имея такую силу, уже можно было потягаться с ордынцами, но лишь при одном условии: если никто из своих, из русских князей, не всадит нож в спину. Москва обладала уже достаточной мощью и авторитетом, чтобы возглавить общерусское выступление против Орды, а сама Орда стала гораздо слабее. Становилось понятно: любой ценой требовалось единение. Произошло ли оно? Как? Об этом пойдет речь на нашем уроке.

Тема урока: «Московское княжество при Дмитрии Донском». (Показывает презентацию.)

План урока

1. Преемники Ивана Калиты.
2. Куликовская битва.
3. Последствия Мамаева побоища.
4. Набег хана Тохтамыша на Москву.

III. Введение в новый материал

Единение Руси было достигнуто, хотя и после жестокой и долгой борьбы. Произошло это при преемниках Ивана Калиты. Как это случилось? Давайте перенесемся в далекое прошлое и поближе познакомимся с драматическими страницами истории нашей страны, с историческими личностями.

IV. Работа по теме урока

1. Преемники Ивана Калиты

Политику Ивана Калиты продолжили его сыновья – Симеон Гордый и Иван Красный. В истории сохранилось не очень много фактов об этих князьях.

– Слушая мой рассказ, выделите основные направления деятельности преемников Ивана Калиты.

После смерти Ивана Калиты вопрос о том, кто получит ярлык, разрешился быстро. Великое княжение владимирское получил его сын Симеон Гордый. Симеон, получивший в наследство богатое и могущественное княжество и заручившийся поддержкой золотоордынских ханов, по отношению к другим русским князьям был тверд и непреклонен. Недаром его прозвали Гордым. Никто из удельных князей не вступал с ним в спор. Даже Тверь на время примирилась с Москвой (тверской князь выдал за Симеона свою сестру).

Как и его отец, Симеон Гордый пытался подчинить своей власти Новгород. В 1340 г. он послал в Торжок сборщиков дани. Те жестоко притесняли население. Новгород оказал Торжку помощь. Слуг московского князя схватили. Но «черные люди» Торжка взбунтовались против новгородских и местных бояр. Пленников освободили, новгородцев же изгнали из города. Вместе с ними бежала и часть торжсковских бояр.

Собранное Симеоном войско выступило в поход на Новгород. Новгородцы запросили мира. Дань была выплачена, а в Новгороде стал править московский наместник.

В княжение Симеона Гордого не только Москва претендовала на роль общерусского центра: литовский князь Ольгерд Гедиминич также пытался начать собирать русские земли. Он хотел заручиться поддержкой Орды, но хан предпочел сохранить союз со своим верным данником – московским князем.

Весной 1353 г. в Москве вспыхнула эпидемия чумы. От нее и скончался князь Симеон Гордый.

Великим князем становится средний сын Калиты Иван Иванович по прозвищу Красный. Его княжение не было отмечено знаменательными событиями. Вероятно, он был красивым и добрым, раз его прозвали Красным и Милостивым. Иван Красный переманивал в Московскую землю крестьян, ремесленников, ратных людей, принимал бояр из Рязанской, Курской, Черниговской, Киевской, Галицко-Волынских земель. Переселенцы осваивали купленные московскими князьями края – Поволжье,

Белоозеро, Устюжье, Угличское поле, теснили Великий Новгород в Заволочье. На Руси, как и во времена Ивана Калиты, стояла «тишина великая». Росло поколение, не знавшее цепящего ужаса перед ордынцами.

– Перечислите основные направления деятельности преемников Ивана Калиты.

(Учащиеся отвечают, учитель делает записи.)

- Поддерживали хорошие отношения с Ордой.
- Проводили уравновешенную внешнюю политику.
- Обладали ярлыком на великое княжение.
- Не вели военных действий по отношению к соседним княжествам.
- Расширяли территорию Московского княжества.

В 1359 г. Иван Красный умер, власть в Московском княжестве перешла к его сыну Дмитрию Ивановичу, которому в ту пору исполнилось 9 лет. Суздальский князь Дмитрий не признал власти малолетнего князя, отправился в Орду за ярлыком и получил его. Но на сторону Дмитрия Ивановича встали опытные в политике московские бояре и митрополит Алексей. Они добились возвращения ярлыка в Москву.

– Прочтите на с. 206 учебника, как оценивал это событие историк Н.И. Костомаров.

– Согласны ли вы с его мнением? Аргументируйте свой ответ. (Проверка выполнения задания.)

– Какую же политику проводил князь Дмитрий Иванович?

– Работая с материалом учебника на с. 207–209, определите основные направления деятельности великого князя Дмитрия Ивановича.

(Проверка выполнения задания и работа со схемой (см. с. 188).)

– В чем единство и отличие политики Ивана Калиты и политики его преемников?

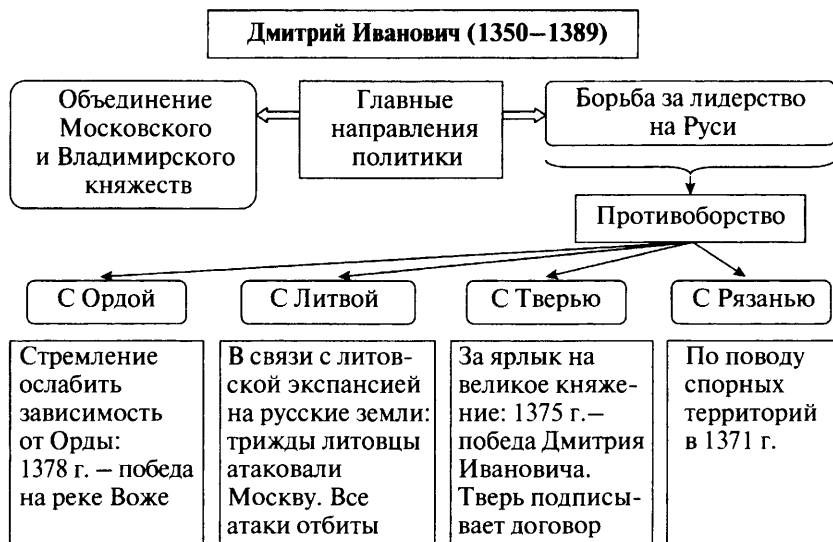
(Учащиеся отвечают, учитель подводит итоги изучения вопроса.)

2. Куликовская битва

Итак, после сражения на реке Воже стало понятно, что столкновение сил ордынцев и русских людей неизбежно.

– Представьте себе, что вы стали свидетелем событий далекого 1380 г. и вам необходимо рассказать о Куликовской битве сегодняшнему поколению.

– Работая с тестом учебника, картосхемами и репродукциями картин на с. 208–213, составьте план своего рассказа.



План рассказа

1. Темник Мамай стремится укрепить пошатнувшуюся власть Орды.
2. Подготовка к большому походу против Руси.
3. Союзники Мамаю: литовский князь Ягайло, рязанский князь Олег.
4. Подготовка Москвы к сражению:
 - а) Дмитрий разослал гонцов по всей земле Русской, призывая к объединению;
 - б) сбор объединенного войска в Коломне;
 - в) благословение Сергия Радонежского;
 - г) новые воины: Пересвет и Ослябя.
5. Август 1380 г. – войско двинулось к Дону.
6. Размеры русского войска.
7. Утро 7 сентября 1380 г. – переправа войска через Дон и выход на Куликово поле.
8. Мосты разрушены – отступать некуда.
9. Тревожная ночь перед битвой.
10. Продуманная тактика ведения боя:
 - а) выбор места для сражения;
 - б) особенности расстановки русских полков;
 - в) построение войска Мамаю.
11. Поединок Пересвета с Челубеем.
12. Мужество князя Дмитрия Ивановича, сражавшегося в первых рядах «небывальцев».

13. Лобовая схватка противников.
14. Отступление русского полка левой руки, который заманивал конницу противника под удар засадного полка.
15. Монголы торжествуют победу.
16. Внезапный удар засадного полка в тыл и по флангу ордынцев.
17. Паническое бегство войск Мамаю.
18. Полная победа.
19. Дорогая цена победы.

(Проверка выполнения задания.)

- Рассмотрите на с. 213 репродукцию картины А. Бубнова. Подумайте, почему художник выбрал именно эту тему для своего полотна. О чем он хотел поведать своим современникам?

(Учащиеся отвечают, учитель подводит итоги изучения вопроса.)

3. Последствия Мамаева побоища

- Как вы думаете, каковы последствия победы русских воинов над ордынцами?

(Учащиеся отвечают, учитель делает записи.)

Последствия Куликовской битвы

- Крах ордынско-литовских планов ослабления Руси.
- Русь выстояла и победила ордынцев.
- Победа укрепила положение московского князя.
- Подняла моральный дух русского народа.
- Понимание необходимости объединения Руси.
- Создание предпосылок для освобождения Руси от ордынской зависимости.
- Страшная цена победы.

4. Набег хана Тохтамыша на Москву

Русь ликовала. Казалось, с игом покончено. Но это было не так. Через два года после Куликовской битвы хан Тохтамыш собрал войско, совершил поход на Русь и сжег Москву. Как это произошло?

- Прочитайте пункт 4 § 25 и ответьте на следующие вопросы.
- Как сложилась судьба Мамаю?
- Кто встал во главе Орды?
- Когда Тохтамыш подошел к Москве?
- Какова была цель похода хана?
- Охарактеризуйте обстановку в Московском княжестве.
- Как историки оценивают тот факт, что Дмитрий Иванович покинул Москву вместе с семьей?

- Каким образом Тохтамышу удалось захватить белокаменную Москву? При ответе используйте рубрику «Мнение историка» на с. 215–216 учебника.
- Каковы для Руси последствия событий 1382 г.?

V. Подведение итогов урока

- Назовите причины победы русских войск на Куликовом поле.
- Русский историк XIX в. С.М. Соловьев считал, что Куликовская битва – «это победа на грани поражения». Чем, на ваш взгляд, вызвана такая оценка?
- В 1988 г. Русская православная церковь объявила Дмитрия Донского святым. Как вы полагаете, почему ему оказана такая честь?
(Учащиеся отвечают.)

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – § 25, задание 6.
2. Для средних учеников – § 25, задание 4.
3. Для слабых учеников – § 25, задание 2.

Урок 31. Политика преемников Дмитрия Донского (первая половина XV в.)

Цель: дать представление о причинах начала междоусобной войны во второй четверти XV в., об основных участниках этой войны.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оперировать терминами и понятиями *наследование престола, наследник, родословие, генеалогия*; рассказывать об исторических событиях, опираясь на три важнейших вопроса историка (что произошло? Где произошло? Когда произошло?); извлекать необходимую информацию; сравнивать точки зрения ученых, отдавая предпочтение одной из них; работать в группе; доказывать свою точку зрения; выступать публично; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку и выразить свое отношение к роли и влиянию событий междоусобной войны XV в.; объяснять поведение людей с точки зрения исторической обусловленности.

Оборудование: картосхема «Объединение русских земель вокруг Москвы»; отрывки из сочинений историков о княжеской усобице; родословная Дмитрия Ивановича.

Форма урока: исследование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Одним из самых драматических событий в истории средневековой Руси считается война между представителями московского княжеского дома, продолжавшаяся с 1425 по 1453 г. Как она началась, протекала, какие имела последствия? Обсудим эти вопросы на нашем уроке.

Тема урока: «Политика преемников Дмитрия Донского (первая половина XV в.)».

(Показывает презентацию.)

План урока

1. Отношения между Литовским и Московским княжествами.
2. Междоусобицы на Руси во второй четверти XV в.

III. Введение в новый материал

- Что же произошло в истории Русского государства в XV в.? Как складывались отношения с соседями и внутри страны? Предлагаю выступить исследователями и аналитиками этих отношений.

1. Отношения между Литовским и Московским княжествами.

Сложно и противоречиво складывались в конце XIV в. отношения Великого княжества Владимирского и Великого княжества Литовского.

- С одной стороны, их связывала необходимость борьбы с Ордой и Ливонским орденом, который не отказался от планов захвата литовских и северных русских земель.
 - С другой стороны, Москва и Литва соперничали в собирании русских земель. Они спорили за Новгород, который, отстаивая свою независимость от Москвы, часто сажал у себя литовских князей. Боролись они и за Смоленск, который, будучи вассалом Литвы, тянулся к Москве и Рязани, надеясь восстановить с их помощью свою независимость.
 - Сближению Москвы и Литвы стремилось помешать Королевство Польское, которое искало союзника для борьбы с крестоносцами и не прочь было распространить свое влияние на западнорусские и литовские земли.
- Работая с текстом пункта 1 § 26, исследуйте и проанализируйте взаимоотношения Московского государства и Ве-

ликого княжества Литовского, все «за» и «против» относительно союза Москвы и Литвы.

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

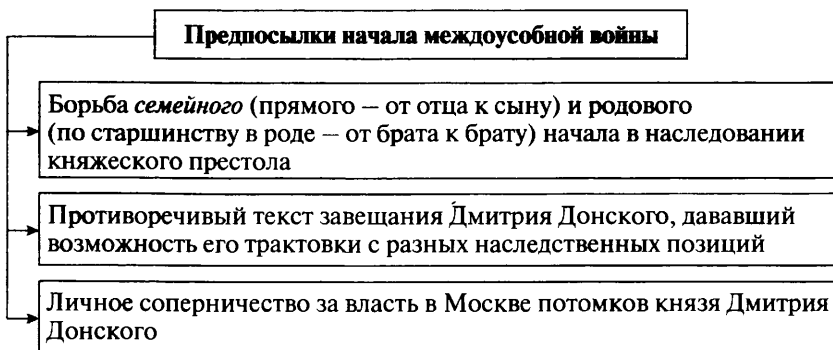
2. Междоусобицы на Руси во второй четверти XV в.

Среди усобиц того времени историки выделяют упорную борьбу за великое княжение во второй четверти XV в. **Ее особенность:** речь шла не о соперничестве между Москвой и Тверью за главенство Москвы на Руси, а о борьбе за власть именно над Москвой.

– Познакомьтесь с пунктом 2 § 26 и определите:

- за что боролись князья;
- какие силы (слои населения) поддержали каждого из них;
- какие средства использовались князьями в борьбе;
- что принесла усобица жителям княжеств, самим князьям, процессу объединения.

(По ходу проверки выполнения задания учитель составляет схему и таблицу.)



Ход династической войны

Дата	Событие
1425–1431 гг.	Василий II занял московский престол без ханского ярлыка. Претензии Юрия Звенигородского на московское княжение
1431 г.	Василий II получил ордынский ярлык на московский княжеский престол
1433 г.	Скандал во время свадьбы Василия II и княжны Марии Ярославны, когда двоюродный брат Василий Косой надевает символ великокняжеской власти – золотой пояс. Софья в гневе срывает пояс с его владельца. Конфликт и начало военных действий

Дата	Событие
Март – июнь 1434 г.	Военное поражение Василия II. Юрий Звенигородский занимает Москву, начинает чеканить монету с изображением Георгия Победоносца. Но неожиданно умирает в Москве
Июнь 1434 г.	Авантюра Василия Косого, который занимает московский престол без согласия своих родственников. Его не поддержали даже братья – Дмитрий Шемяка и Дмитрий Красный. Московский княжеский престол вновь переходит к Василию II
1436 г.	Князь Василий Косой пытается продолжить вооруженную борьбу, но терпит сокрушительное поражение от Василия II. Его захватывают и ослепляют (отсюда прозвище Косой). Новое обострение отношений между Василием II и Дмитрием Шемякой
1445 г.	Пленение Василия II казанскими татарами. Переход власти в Москве к Дмитрию Шемяке. Возвращение Василия II из плена и изгнание Шемяки из Москвы
1446 г.	Захват и ослепление Василия II сторонниками Дмитрия Шемяки. Второе княжение Дмитрия Шемяки в Москве. Ссылка Василия II в Углич, а затем в Вологду
1447 г.	Заключение Василием II союза с тверским князем Борисом Александровичем для борьбы с Дмитрием Шемякой, который в итоге был окончательно изгнан из Москвы
1448–1450 гг.	Неудачные военные попытки Дмитрия Шемяки свергнуть Василия II
1453 г.	Смерть князя Дмитрия Шемяки в Новгороде. Окончание династической войны

Последствия династической войны

1. Погибло множество простых людей.
 2. Были разорены деревни и города.
 3. Золотая Орда вновь усилила свою власть над Русью.
 4. Война показала, что Москва признана всеми князьями как столица складывающегося единого государства.
 5. Победил новый принцип передачи власти – династический – от отца к сыну.
- Ученые дают разные оценки княжеской усобицы второй четверти XV в. Прочитайте их высказывания на с. 223.
 - Подумайте, почему существуют столь противоречивые мнения о последствиях этой войны между князьями. Что общего в оценках усобицы учеными?

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

IV. Подведение итогов урока

- Почему события междоусобной войны историки называют драматическим периодом русской истории?
- Какие уроки должны были извлечь русские люди из этих событий?

(Ученики высказывают свое мнение.)

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – § 26, задание 6.
2. Для средних учеников – § 26, задание 4.
3. Для слабых учеников – § 26, задание 1.

Урок 32. Объединение русских земель (вторая половина XV – начало XVI в.)

Цели: дать представление об историческом значении освобождения Руси от ига Золотой Орды, о событиях, с которыми связано освобождение Руси от золотоордынского ига; рассказать о выдающихся деятелях эпохи – Василии III, Иване III.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оперировать понятиями *ордынское иго, внутренняя политика, внешняя политика*; показывать на карте, как шло объединение русских земель в хронологическом порядке; выстраивать события изученного периода в хронологическом порядке; рассказывать об исторических событиях, опираясь на три важнейших вопроса историка (что произошло? Где произошло? Когда произошло?); работать в группе; доказывать свою точку зрения; выступать публично; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку и выразить свое отношение к роли и влиянию личности в истории; объяснять поведение личности в истории с точки зрения исторической обусловленности.

Оборудование: картосхема «Объединение русских земель в XV – первой трети XVI в.»; выдержки из документов (мнение историков о действиях Ивана III на реке Угре).

Форма урока: практикум.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

В 1462 г. на московский престол вступил 22-летний сын Василия Темного Иван. С 10-летнего возраста он был соправителем слепого отца. Ивана III отличали осторожность, скрытность, тонкий политический расчет. Целью своей жизни новый князь ставил подчинение Москве всех русских земель и свержение ордынского ига. Удалось ли это ему? Поговорим об этом на нашем уроке.

Тема урока: «Объединение русских земель (вторая половина XV – начало XVI в.)».

(Показывает презентацию.)

План урока

1. Москва – центр объединения Руси.
2. Конец ордынского ига.
3. Московская Русь и ее соседи.

III. Работа по теме урока

На сложное время пришлось начало правления Ивана III: в Москве раскрыт заговор бояр, беспокойно в вольнолюбивом Новгороде, ордынцы не хотят смириться с потерей Руси, назревал конфликт с Казанью...

- Как же справлялся с этими проблемами молодой князь?
- Что собой представляла внутренняя и внешняя политика Руси в этот период?
- Представьте себе, что вы современники Ивана III. Разделившись на группы, выполните следующие задания.

Задание для первой группы: работая с текстом пункта 1 § 27:

- опишите, опираясь на вспомогательные вопросы, события присоединения Новгорода к Московскому княжеству;
- выберите героя из новгородцев и оцените с его точки зрения присоединение Новгорода к Москве;
- высказитесь от имени московского боярина об этом же событии;
- от имени ученого-историка бесстрастно оцените присоединение Новгорода к Москве.

Вспомогательные вопросы

- Когда завершилось объединение русских земель вокруг Москвы?
- Какие княжества и земли вошли в Московскую Русь во второй половине XV – начале XVI в.?

- Какой князь сыграл особую роль в объединении Руси?
- Что вам известно о личности князя Ивана III Васильевича?
- Какими путями происходило расширение территории Московии?
- Почему для Московского княжества присоединение Новгорода имело важное значение? (Для ответа на этот вопрос вспомните, что представляла собой Новгородская республика. Определите по карте на с. 224–225 особенности расположения новгородских владений.)
- Какие события происходили в 1478 г. в Новгороде на вечевой площади?
- Какая группировка победила после долгих споров в 1471 г.?
- Смирился ли с этим Иван III?
- Какие действия он предпринял?
- Почему новгородцы, хотя их было больше, потерпели поражение?
- Дайте оценку договору, который подписал Новгород с великим князем московским.
- Какие события произошли спустя несколько лет после заключения договора?
- Почему Иван III выступил в поход против Новгорода и осадил его?
- Опишите осаду Новгорода.
- Какие требования выдвинул Иван III?
- Как Новгород потерял независимость?
- Рассмотрите иллюстрацию на с. 228. Какой момент из истории присоединения города на ней изображен? Какое значение имело это событие в истории Руси?
- Когда и как завершилось давнее соперничество Москвы и Твери?
- Какое значение имело это событие в истории Руси?

Задание для второй группы: работая с текстом пункта 2 § 27:

- объясните, опираясь на вспомогательные вопросы, почему стало возможным освобождение от монгольского ига;
- когда произошло освобождение от ига;
- как это произошло;
- какое значение имело это событие для истории Руси.

Вспомогательные вопросы

- Расскажите о попытках ордынцев совершить опустошительные набеги на Русь. Каковы были их результаты?
- С какого года Русь перестала платить дань Орде?

- Какое решение принимает хан Ахмат в отношении Руси?
- Когда его армия двинулась на Русь?
- На что рассчитывал хан Ахмат?
- Какие ответные действия предприняла Москва? Оцените эффективность предпринятых Московией шагов по отражению нападения Ахмата.
- Опишите и проанализируйте событие, которое вошло в историю нашего государства как «стояние на реке Угре».
- Обсуждаем рубрику «Мнение историка». Как указывал историк С.М. Соловьев, в летописях по-разному говорилось о причинах отступления хана Ахмата. Познакомьтесь с их мнением.
- Как бы вы ответили на вопрос о причинах отступления Ахмата?
- Ряд ученых считают, что летописцы «сбили с толку некоторых историков», которые изображают Ивана Васильевича в деле с Ахматом «оробевшим и колеблющимся. Иные его поступки, продиктованные глубоким смыслом, истолковывались как желание уклониться от решающей битвы». Как вы оцениваете действия Ивана III в 1480 г.?

Задание для третьей группы: работая с текстом пункта 3 § 27:

- определите круг соседей Руси во второй половине XV – начале XVI в.;
- опираясь на вспомогательные вопросы, исследуйте и проанализируйте характер взаимоотношений Руси с ее соседями во второй половине XV – начале XVI в.

Вспомогательные вопросы

- Рассмотрите карту «Объединение земель в XV – первой трети XVI в.» на с. 226–227. С какими государствами соседствовала Московская Русь?
- С какими странами ее связывали торговые пути – реки?
- Вспомните из курса Средних веков, как и когда пала Византийская империя.
- Кто становится нашим основным соседом на юге на долгие столетия?
- Какие последствия для Руси имел брак Ивана III с Софьей Палеолог, племянницей последнего византийского императора, убитого турками при штурме Константинополя?
- Охарактеризуйте отношения с восточными соседями Руси: Казанским и Астраханским ханствами, которые отделились от Золотой Орды в результате раздробления.

- Как Русь выстраивает свои отношения с южным соседом – крымским ханом?
- Как Русь реагировала на притязания Шведского королевства на Новгород?
- Как складывались отношения с Литовским княжеством на западных рубежах Руси?

(Проверка выполнения заданий группами и подведение итогов работы на уроке.)

IV. Подведение итогов урока

- Какие действия Ивана III можно отнести к внутренней политике, а какие – к внешней? Используя текст параграфа, заполните соответствующие графы таблицы.

Внутренняя политика	Внешняя политика

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения нового материала.)

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – § 27, задание 2.
2. Для средних учеников – § 27, задание 4.
3. Для слабых учеников – § 27, задание 1.

Уроки 33, 34. Московская Русь – единое государство

Цели: дать представление о поддержке, оказываемой Церковью великому князю московскому в борьбе за объединение русских земель, о необходимости введения Юрьева дня; рассказать об особенностях управления Русским государством во времена Ивана III.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оперировать терминами и понятиями *аппарат управления, Боярская дума, приказы, уезд, наместник, бояре, окольничие, местничество, кормление, государев двор, дворяне, дети боярские, поместная конница, пушкарри, пищальники, «Судебник», Юрьев день, иосифляне, нестяжатели*; определять основные черты единого (централизованного) государства; пользоваться схемой управления Русью в XV в.; выявлять негативные стороны местничества, кормления; работать в группе; доказывать свою точку зрения; выступать публично; осмысливать

теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку и выразить свое отношение к складыванию единого государства; объяснять поведение людей с точки зрения исторической обусловленности.

Оборудование: картосхема «Объединение русских земель в XV – первой трети XVI в.»; схемы «Управление Московским государством», «Позиции иосифлян и нестяжателей»; иллюстрации; репродукция картины А.М. Васнецова «Московский Кремль при Иване III».

Форма урока: анализ.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

К XV – первой трети XVI в. внутри государства постепенно отмирали пережитки политической раздробленности. Князья и бояре, еще недавно обладавшие огромной властью, теряли ее. Уничтожение старой удельно-княжеской системы потребовало создания нового порядка управления страной. Как и когда это было сделано?

Тема урока: «Московская Русь – единое государство».

(Показывает презентацию.)

План урока

1. Управление Московским государством.
2. Чиновники Московской Руси.
3. Государев двор.
4. Войско великого князя.
5. Суд в Московском государстве.
6. Церковь и государство.

III. Введение в новый материал

– Многие историки считают, что о Московской Руси конца XV – начала XVI в. можно говорить как о едином Российском государстве. Так ли это? Для того чтобы ответить на этот вопрос, необходимо вспомнить известные из истории Средних веков признаки централизованного государства.

(Ученики вспоминают признаки единого государства.)

Теперь нам предстоит, исследовав факты из жизни Руси конца XV – начала XVI в., подтвердить наличие подобных признаков или опровергнуть их.

IV. Работа по теме урока

1. Управление Московским государством

Итак, одним из признаков единого государства является наличие аппарата управления страной.

– Что же представляла собой система управления государством при Иване III?

– Используя схему на с. 234 учебника, составьте свою схему «Система управления Русью конца XV – начала XVI в.».

(После проверки задания получается схема.)



– Прокомментируйте изменения, произошедшие в системе управления Русью.

– Какое это имело значение для дальнейшего развития страны? (Учащиеся отвечают.)

– Торговые и хозяйственные связи между отдельными русскими землями, вошедшими в состав Московского государ-

ства, были развиты слабо, в отличие от Западной Европы. Поэтому единство могло поддерживаться преимущественно силой. *Власть великого князя становилась все более неограниченной.*

2. Чиновники Московской Руси

- На кого же опирался государь всяя Руси?
- Работая с текстом пункта 2 § 28, выстройте иерархическую лестницу чиновников Московской Руси.

(Проверка выполнения задания.)

Бояре – представители старинных родов, гордившиеся своим происхождением

Местничество – расположение на служебной лестнице в соответствии со знатностью и заслугами

Окольничие – доверенные люди, стоявшие около государя

Кормление – наместники сами должны были «кормиться» со своего места (уезда)

Дьяки – хорошо владевшие грамотой чиновники. Обычно из помещиков

- Как вы считаете, какие отрицательные последствия имеют такие явления, как местничество и кормление?

(Ученики высказывают свои версии, учитель подводит итоги изучения вопроса.)

3. Государев двор

Давайте отправимся на государев двор и посмотрим, кто же окружает государя всяя Руси.

- Итак, кто же вхож в государев двор? (*Князья, бояре, окольничие, дьяки, помещики.*)

- Большинство людей при дворе являлись помещиками. Именно они стали занимать главные выборные должности земских старост в большинстве уездов государства. Почему?

(Ученики высказывают свои предположения.)

Дворяне были особенно преданны государю, потому что они получали землю на условии службы. Дворяне:

- служили в поместной коннице;
- выполняли множество поручений государя при дворе;
- сопровождали князей и бояр в посольствах и на других службах.

Низшим слоем дворян-помещиков были дети боярские. Лишь часть из них удостоивались службы «по выбору» государя.

4. Войско великого князя

Вы знаете, что новое государство должно опираться не только на аппарат управления, но и на органы принуждения. Поэтому нам необходимо исследовать и проанализировать органы принуждения. К ним в первую очередь следует отнести войско.

– Что собой представляет войско XV в.? Из кого оно состоит?

По какому принципу строится?

– Работая с текстом пункта 4 § 28, опишите войско времен Ивана III, найдите его сильные и слабые черты.

(Учащиеся выполняют задание, учитель составляет схему.)



Английский мореплаватель Ричард Ченслор с удивлением и восхищением отзывался о русских воинах XV в.: «Простой солдат не имеет ни палатки, ни чего-либо иного, чтобы защитить свою голову. Наибольшая их защита от непогоды – это войлок. Если пойдет снег, то воин отгребает его, разводит огонь и ложится около него. Так поступают большинство воинов великого князя,

за исключением дворян, имеющих особые собственные запасы... Каждый должен добывать или нести провизию для себя и для своего коня на месяц или два, что достойно удивления. Сам он живет овсяной мукой, смешанной с холодной водой, и пьет воду. Его конь ест зеленые ветки и тому подобное, стоит в открытом холодном поле без крова и все-таки работает и служит хорошо. Я спрашиваю вас (англичан), много ли нашлось бы среди наших хвастливых воинов таких, которые смогли простоять с ними в поле хотя бы месяц?»

– О каких качествах русских воинов упоминает иностранец? Как их оценивает?

(Учащиеся высказываются, учитель подводит итоги изучения вопроса.)

5. Суд в Московском государстве

Московскому государству требовалось единое законодательство. В 1497 г. был составлен и принят первый свод законов Российского государства, который назывался «Судебник».

В конце XV в. в странах Западной Европы не существовало общего судебного сборника законов. Австрийский посол Священной Римской империи даже перевел часть «Судебника» Ивана III как образцовый документ.

– Слушая мой рассказ, найдите доказательства правоты мнения австрийского посла.

«Судебник» определял:

- кто должен судить;
- как должен судить;
- за что судить;
- каким образом судить.

Судьей над знатными людьми был государь. Всех остальных жителей Руси судили бояре и наместники.

«Судебник» устанавливал отношения между землевладельцами и земледельцами, которые нельзя было нарушать, вводил единый для всей страны срок перехода зависимых крестьян от одного владельца к другому – неделя до и неделя после Юрьева дня (16 ноября). Крестьяне имели право уйти от вотчинника, заплатив «пожилое» – плату за проживание на земле господина. Некоторые ученые видят в этом шаг к закреплению крестьян, другие – регламентацию крестьянских переходов в масштабах всей страны. Ранее крестьяне не могли уходить к владельцу, проживающему в другом удельном княжестве, теперь такой переход стал возможен. Правда, раньше сбежавший в другое княжество кабальный

земледелец мог стать свободным. В единой стране это было невозможно. Видимо, поэтому усилилось бегство крестьян в Литву и в Польшу, а также на Дон, где проживало вольное военно-земледельческое население – казачество.

Закон защищал:

- жизнь людей;
- имущество людей;
- покой людей.

Смертная казнь полагалась за покушение на жизнь землевладельца, за убийство, воровство (если попадался второй раз) и за разбой.

«Судебник» в целях усиления централизации управления устанавливал нормы кормлений – размеры судебных и торговых пошлин, собираемых наместниками и волостелями в свою пользу.

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

6. Церковь и государство

В едином государстве очень важно было определить положение церкви, т. е. соотношение светской и церковной власти. И в странах Западной Европы происходили подобные процессы в ходе складывания централизованных государств.

Иван III объявил себя государем всея Руси и заявил, что он защитник всех православных и покровитель Церкви, т. е. имеет право вмешиваться в ее дела. Он решил забрать часть монастырских земель, чтобы раздавать их своим служилым людям.

По этому поводу мнения церковных деятелей разделились. Противоположные позиции заняли *нестяжатели* и *иосифляне*.

- Ознакомьтесь с данными таблицы на с. 240 и выясните, в чем состояли разногласия между нестяжателями и иосифлянами.
- Чьи идеи, на ваш взгляд, – нестяжателей или иосифлян – более соответствовали христианским заповедям? Мнение аргументируйте.

(Проверка выполнения задания.)

Первоначально Иван III поддержал нестяжателей, но позже изменил свое мнение в пользу иосифлян. Это объясняется тем, что именно иосифляне развили новую идею о Москве как о Новом (Третьем) Риме. Ведь после падения Византийской империи именно Москва взяла на себя роль наследницы величия Рима и Константинополя.

- Как вы считаете, почему эта теория так выгодна Руси?

(Учащиеся высказывают свое мнение.)

Вы правильно предположили, что эта идея была выгодна укрепляющейся центральной власти и Церкви, ибо Москва становилась центром православия. Так на Руси в начале XVI в. утвердилась византийская теория о божественном происхождении царской власти. У Ивана III появились знаки власти государя: на его печати изображен двуглавый орел, в руках он держал скипетр, а на голове – шапка Мономаха.

V. Подведение итогов урока

В 1505 г. правление Ивана закончилось. В последние десятилетия государь всея Руси становился все более грозным. Как пишут летописцы, робкие женщины падали в обморок от его гневных взглядов, просители боялись подходить к трону, бояре на пирах без разрешения не смели ни слова шепнуть, ни тронуться с места, а когда старый князь от вина и усталости впадал за столом в дремоту, все часами сидели в молчании. Знатных бояр и церковных иерархов Иван III мог лишить чинов и, как последних холопов, высечь на торгу. Это было немыслимо во времена Дмитрия Донского.

– Как вы думаете, что дало княжение Ивана III России?

(Учащиеся высказывают свое мнение.)

Действительно, при Иване III возникло независимое единое Русское государство, начался процесс его централизации, который завершится только в XVII в.

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – § 28, задание 2.
2. Для средних учеников – § 28, задание 3.
3. Для слабых учеников – § 28, задание 1.

Урок 35. Люди Московской Руси

Цель: дать представление об особенностях жизненного уклада разных слоев населения страны.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оперировать терминами и понятиями *налог, черносошные крестьяне, повинности, барщина, оброк, пожилое, поместье, канон, ересь, казаки, многонациональное государство*; давать характеристику различных групп населения; высказывать суждения на исторические темы; работать в группе; доказывать свою точку зрения; выступать пуб-

лично; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку и выразить свое отношение к роли отдельных групп населения в истории нашей страны.

Оборудование: картосхема «Объединение русских земель в XV – первой трети XVI в.»; выдержки из документов (о происхождении известных фамилий в России); миниатюры XVI в.; современные рисунки.

Форма урока: практикум с элементами деловой игры.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Кто-то скажет: история России – это битва на поле Куликовом, Софийский собор, штурм Козельска, подвиг Евпатия Коловрата... Но помимо «великой» русской истории, есть и «малая», повседневная, бытовая. Исторические действия совершались немногими личностями. Но разве судьба огромной страны может быть понята путем изучения истории немногих людей? Разумеется, нет. Исторические знания будут полными лишь тогда, когда жизнь всякого сословия и людей любой национальности будет известна до мелочей: во что верили, каким законам подчинялись. Предлагаю познакомиться с людьми Московской Руси.

Тема урока: «Люди Московской Руси».

(Показывает презентацию.)

План урока

1. Крестьяне.
2. Князья, бояре и служилые люди.
3. Жители городов.
4. Священники и монахи.
5. Казаки.
6. Русь – многонациональное государство.

III. Работа по теме урока

Итак, нам предстоит познакомиться с отдельными группами населения Руси в XV – начале XVI в.

- Предлагаю создать отдельную экспозицию нашего краеведческого музея, в котором разные группы учащихся будут выполнять роль экскурсоводов, характеризуя особенности жизни той или иной группы населения Руси этого периода.

1. Работа в группах

Задание для первой группы: работая с текстом пункта 1 § 29 и опираясь на вспомогательные вопросы, создайте экспозицию «Крестьяне».

Вспомогательные вопросы

- Какое население составляло большинство жителей Руси? Почему?
- На какие категории делились крестьяне?
- Опишите темпы жизни русской деревни того времени.
- Кто такие черносошные крестьяне? В чем особенности их положения?
- Дайте характеристику крестьян, которые жили на землях, принадлежащих землевладельцам.
- Какие повинности несли крестьяне?

Задание для второй группы: работая с текстом пункта 2 § 29 и опираясь на вспомогательные вопросы, создайте экспозицию «Князья, бояре и служилые люди».

Вспомогательные вопросы

- Что такое вотчина?
- Что такое поместье?
- Какие права имели все землевладельцы согласно «Судебнику»?
- Каковы были отношения землевладельца и государя?
- Назовите главных советников государя.
- Каким образом государь создавал для себя надежную опору?
- Почему землевладельцы верно служили государю?

Задание для третьей группы: работая с текстом пункта 3 § 29 и опираясь на вспомогательные вопросы, создайте экспозицию «Горожане».

Вспомогательные вопросы

- Почему жителей городов было намного меньше, чем крестьян?
- Кого называли «белыми людьми»?
- Кого называли «черными людьми»?
- Какую роль играл городской приказчик?
- Как вели себя горожане во время военной опасности?

Задание для четвертой группы: работая с текстом пункта 4 § 29 и дополнительным материалом, опираясь на вспомогательные вопросы, создайте экспозицию «Священники и монахи».

Вспомогательные вопросы

- Каков численный состав священников и монахов в указанный период?

- Дайте характеристику православной церкви.
- Почему возникали ереси?
- Используя дополнительный материал, дайте характеристику средневековых ересей XIV–XV вв.
- Как церковь относилась к еретикам?

Задание для пятой группы: работая с текстом пункта 5 § 29 и опираясь на вспомогательные вопросы, создайте экспозицию «Кзаки».

Вспомогательные вопросы

- Каковы особенности земледельческого опыта и труда крестьян?
 - Каково происхождение слова «казак»?
 - Дайте характеристику этой новой для Руси группы населения.
 - Каковы источники их существования?
 - Где они проживали?
 - Какой образ жизни вели?
 - Каковы особенности их положения в российском обществе?
 - Какова роль служилых казаков?
- (Проверка выполнения задания.)

Дополнительный материал

В середине XIV в. в Новгороде и Пскове распространилась ересь *стригольников*. Откуда произошло такое название, точно неизвестно. Есть предположение, что еретики носили особую стрижку. Идеологом ереси был новгородский дьякон Карп. Учение стригольников было популярно среди низшего духовенства: попов и дьяконов – и посадских людей.

Стригольники отвергали «священный чин», таинства причащения, покаяния, крещения, полагая, что они придуманы жадным до денег духовенством. Обличали корыстолюбие и невежество духовенства. Некоторые стригольники не верили в воскресение мертвых и, как иудеи, считали Иисуса Христа пророком, но не Богом.

В быту стригольники подавали пример простой жизни, свято веря в библейскую истину, что легче верблюду пройти в угольное ушко, чем богатому попасть в рай. Порабощение свободных людей они называли тягчайшим грехом.

В конце XV – начале XVI в. большим влиянием стала пользоваться ересь *антитринитариев*, возникшая в Новгороде. Название ереси связано с тем, что ее последователи отвергали основное положение православного вероучения о Святой Троице. Как и стригольники, антитринитарии считали, что церковь погрязла в идолопоклонстве и накоплении богатств. Еретики требовали уничтожения внешних атрибутов христианского культа (иконы, почитание мощей) и отказа от монастырского землевладения. Они критически относились к Библии, отказывались видеть в ней Божественное откровение. Ересь получила распространение и в Москве.

Все названные ереси вызывали брожение в умах горожан, но они почти не затрагивали основного жителя России – крестьянина, поэтому не вылились в широкое реформационное движение.

2. Русь – многонациональное государство

Не все жители Руси были русскими.

- Найдите на карте на с. 224–225 и отметьте, какие народы, кроме русских, жили в Московской Руси? Опишите их занятия. Составьте схему.



IV. Подведение итогов урока

- Интересным историческим источником могут быть фамилии. Откройте учебник на с. 249 и прочитайте текст раздела «Изучаем источник». Определите, о какой особенности населения Московской Руси напоминают данные фамилии.

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – § 29, задание 3.
2. Для средних учеников – § 29, задание 2.
3. Для слабых учеников – § 29, задание 1.

Уроки 36, 37. Быт наших предков в XIV – начале XVI в.

Цель: дать представление о роли обычаев и традиций в жизни русского общества, жизненном укладе различных слоев населения Руси, мировоззрении русского человека XV в.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оперировать понятиями и терминами *святость, посад, красный угол, бабий кут, понева*; давать характеристику традиций и обычаев на Руси; высказывать суждения на исторические темы; работать в группе; доказывать свою точку зрения; выступать публично; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку и выразить свое отношение к роли и влиянию быта на жизнь общества; объяснять поведение людей с точки зрения исторической обусловленности.

Оборудование: картосхема «Объединение русских земель в XV – первой трети XVI в.»; фотографии; иллюстрации; репродукция картины А.М. Васнецова «На крестце в Китай-городе».

Форма уроков: экскурсия.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Исторические знания будут полными лишь тогда, когда мы ближе познакомимся с жизнью различных слоев населения Руси. Узнаем, во что они верили, каким законам подчинялись, какие обычаи соблюдали, что ели, как спасались от зимних холодов, какую одежду носили. Узнаем, что их объединяет, что отличает.

Тема нашего урока: «Быт наших предков в XIV – начале XVI в.».

(Показывает презентацию.)

План уроков

1. Как воспринимал мир человек того времени.
2. Быт крестьянина:
 - а) труд крестьян;
 - б) крестьянская изба.
3. Быт знатных людей.
4. Москва и Московский Кремль.
5. Монастыри в Московской Руси.

III. Введение в новый материал

– Сегодня мы изучаем очень интересную тему. Для чего нам следует изучать быт русских людей?

(Ученики высказываются, учитель подводит итоги обсуждения вопроса.)

– Предлагаю совершить экскурсию в музей, который мы сами создадим. Итак, наша экспозиция называется «Быт наших предков».

IV. Работа по теме уроков

1. Как воспринимал мир человек того времени

– Вспомните, как воспринимали мир жители Западной Европы и Азии в эпоху Средневековья.

(Учащиеся отвечают.)

– Работая с текстом пункта 1 § 30–31, выполните задания и ответьте на вопросы.

– Попробуйте представить, что испытывал человек XIV–XV вв., когда:

- его поле, деревня, город оказывались в зоне военных столкновений;
- его трудами вспаханное поле замерзло или заливалось дождями и он оставался без хлеба;
- ему надо было отдать часть тяжело добытого хлеба или трудом изготовленных изделий другим: либо в виде дани монголам, либо в виде оброка землевладельцу;
- на него наваливалась тяжелая болезнь, которую не умели лечить.

– Как это могло сказаться на мироощущении человека?

– Дайте характеристику восприятия окружающего мира жителями Руси.

– Сравните восприятие мира русским человеком с восприятием мира представителем Западной Европы и Азии.

- Найдите черты сходства и отличия.
- Кто был героем человека того времени?
- Каким человек воспринимал пространство вокруг себя?
(Проверка выполнения задания.)

2. Быт крестьянина

- Самым многочисленным слоем населения Руси того времени были крестьяне. Разделимся на две группы и составим рассказ для нашего экскурсовода для экспозиции «Быт крестьян».

Задание для первой группы: работая с текстом пункта 2 § 30–31 и используя вспомогательные вопросы, составьте рассказ о трудовой деятельности русского крестьянина.

Вспомогательные вопросы

- Что регламентировало жизнь крестьянина?
- Какое время для крестьян было самое тяжелое, напряженное?
- Какие работы выполняли во время страды?
- Опишите первый день сева.
- Какую работу крестьяне выполняли в июне и августе?
- Как трудились в июле?
- Что происходило в жизни крестьян осенью?
- Как крестьяне проводили зимы?

Задание для второй группы: работая с текстом пункта 3 § 30–31 и используя вспомогательные вопросы, составьте рассказ о жилище русского крестьянина.

Вспомогательные вопросы

- Что собой представляли крестьянские семьи?
- Что собой представляла система воспитания в крестьянской семье?
- Насколько верно утверждение авторов учебника относительно того, что постройка деревянной избы являлась большим искусством?
- Какой принцип применяли при строительстве избы?
- На какие части делилась изба?
- Где находилась печь в избе и какую роль она играла в жизни крестьянина?
- Что значит «топить печь по-черному»?
- Где располагалось «царство» хозяйки? Какое современное слово уходит своими корнями в название «царство» хозяйки?
- Почему угол напротив печи получил название «красный»?
- Какая традиция существовала в русских семьях, когда они собирались за трапезой?

- Чем питались наши предки-крестьяне?
- Как проводили зимние вечера девушки со всей деревни?
- Какой смысл, с вашей точки зрения, имел этот обычай?
- Какую роль играла церковь в жизни русской деревни? Почему?
- Опишите особенности возведения церкви и ее устройство. (Проверка выполнения задания.)

3. Быт знатных людей

- А как же жили знатные люди? Насколько их быт отличался от быта крестьян?
- Предлагаю провести исследование, опираясь на материалы пункта 4 § 30–31, и сравнить быт знати и крестьян по следующим пунктам:
 - жилище;
 - система воспитания;
 - пища;
 - одежда;
 - развлечения;
 - обычаи и традиции;
 - современные выражения, берущие корни в далеком прошлом;
 - идеал женской красоты.

(Проверка выполнения задания.)

4. Москва и Московский Кремль

Предлагаю совершить виртуальную экскурсию в Московский Кремль X в. Поможет нам мультимедийная презентация.

Слайд 1. Москва конца XV в. представляла собой ряд деревень, соединенных административно-военным и торговым центром, Кремлем, и торговым посадом, будущим Китай-городом. Город не насчитывал и десятка каменных зданий, причем только культовых: церковь Михаила Архангела (1333 г.), собор в Андрониковом монастыре (1380 г.), церковь Рождества Богородицы (1393 г.) и др. Белокаменные стены Кремля, построенные еще при Дмитрии Донском, обветшали от многочисленных пожаров. Повсюду на них были видны деревянные заплатки, подпорки и многочисленные обрушения. Московский Кремль – резиденция великого князя московского Ивана III – нуждался в обновлении и более привлекательном виде, соответствующем столице сильного европейского государства.

Слайд 2. Решение о строительстве новой каменной крепости в Москве было принято Иваном III, по-видимому, не позднее лета 1482 г. Связано принятие такого решения было с войной с ханом Большой Орды Ахматом после довольно длительного затишья. Внешняя опасность послужила толчком для решения вопроса, который уже объективно назрел с превращением Москвы в столицу Русского государства.

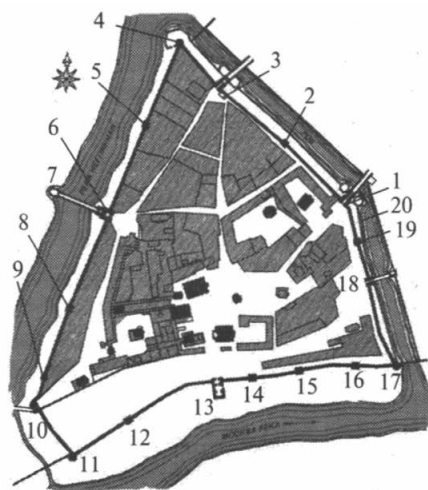
Слайд 3. Создание нового оборонительного комплекса начали с южной (выходящей на Москву-реку) стороны. В 1485 г. архитектором Антонио Джиларди (Антон Фрязин) была построена Тайницкая башня (она получила свое название по потайному ходу, вырытому в сторону реки).

Слайд 4. С 1490 по 1495 г. на северо-восточной стороне одна за другой поднялись Константино-Еленинская, Спасская, Никольская, Сенатская, Угловая Арсенальная башни.

Слайд 5. В 1495 г. началось возведение Троицкой башни. В этом же году была построена и Набатная башня на восточной стороне. В 1495 г. великий князь повелел расчистить место за Москвой-рекой напротив города (так называемый «Государев сад», просуществовавший до конца XVII в.). В 1499 г. в Кремле был заложен княжеский двор с каменными палатами и погребями. Его ограждала высокая стена, выведенная от Боровицкой башни по бровке Кремлевского холма до княжеских хором.

Слайд 6. В 1508 г. великий князь Василий Иванович, сын Ивана III, повелел вырыть ров со стороны Красной площади от Неглинной до Москвы-реки. Историки расходятся во мнении о том, кто строил этот ров. Одни приписывают авторство Алоизио Ламберти да Монтаньяна (Алевизу Новому в русских летописях), другие – Алоизио да Каркано. Ширина его была 32–34 м, глубина – 10–12 м, он был выложен белым камнем. По его краям и вдоль берега Москвы-реки возвели дополнительные кирпичные стены. Кремль превратился в своеобразный остров, труднодоступный с любой стороны – проникнуть в него можно было только по подъемным мостам у проездных ворот. Возможно, что именно тогда, при перестройке в 1516 г. Троицкого моста, была сооружена прикрывающая этот мост Кутафья башня. Самой последней из ныне существующих появилась небольшая Царская башня. Она была поставлена на стене в 1680 г.

Слайд 7.



Московский Кремль после реконструкции XV–XVI вв. План

Источник: Древнерусское градостроительство X–XV вв. М., 1993. С. 318.

Сохранившиеся башни: 1. Спасская. 2. Сенатская. 3. Никольская. 4. Угловая Арсенальная. 5. Средняя Арсенальная. 6. Троицкая. 7. Кутафья. 8. Командантская. 9. Оружейная. 10. Боровицкая. 11. Водовзводная. 12. Благовещенская. 13. Тайницкая. 14. 1-я Безымянная. 15. 2-я Безымянная. 16. Петровская. 17. Москворецкая. 18. Константино-Еленинская. 19. Набатная. 20. Царская (построена в XVII в.)

Слайд 8. Кремлевская стена в плане представляет собой неправильный многоугольник. Общая длина кремлевских стен около 2,5 км. Высота стен колеблется от 5 до 19 м. Фундамент и цоколь кремлевских стен сложены из белого камня, остальная часть – кирпичная, с белокаменным поясом посередине. В древности вокруг всех стен шел внутрстенный ход, позволявший оборонявшимся легко перемещаться с одного участка на другой. Бойницы этого хода видны на старинных рисунках Кремля.

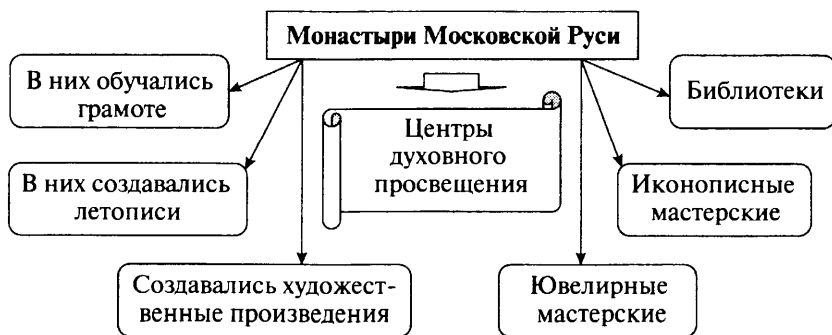
5. Монастыри в Московской Руси

К XVI в. появилось большое количество новых монастырей. Это связано с тем, что в начале XV в. при дворе великого князя московского Ивана III шла острая политическая борьба и велись придворные интриги. Все эти события отразились также в политике князей по отношению к монастырям. Так, великий и удельные князья наперебой жалуют Троице-Сергиеву и Кирилло-Белозерскому монастырям весьма существенные льготы при провозе хлеба через земли своих княжеств; Иван III дает новые земельные владения Чудову монастырю – одному из древнейших княжеских монастырей на территории Московского Кремля.

Князья были заинтересованы в процветании своих союзников-монастырей, предоставляли им налоговые льготы и судебные привилегии. Это, в свою очередь, благоприятствовало развитию хозяйства монастырей, привлекало крестьян, «садившихся» на монастырскую землю, и способствовало освоению новых территорий.

Во главе русских монастырей нередко стояли просвещенные, образованные люди знатного происхождения. А сами монастыри становились центрами духовного просвещения.

– Внимательно изучите и прокомментируйте схему.



(Проверка выполнения задания.)

Кроме этого, монастыри заботились о неимущих.

– Как вы думаете, откуда монастыри черпали свои средства?

(Ученики высказывают предположения.)

Так постепенно монастыри богатели, становились крупными землевладельцами, превращались в крепости.

– Предлагаю познакомиться с самыми знаменитыми из них.

(Делит класс на группы, предлагает изучить дополнительный материал и подготовить рассказ для экскурсии.)

Дополнительный материал

1. Симонов монастырь возник около 1370 г. вблизи Москвы. С самого начала он был общежитийным, и его монахи вели хозяйство собственными силами. Но монастырь был основан племянником Сергия Радонежского, близкого к великому князю и митрополиту Алексию, и, видимо, очень быстро стал получать земельные владения. На первых порах это были промысловые угодья. В первой половине XV в., особенно во время феодальной войны 1425–1453 гг., монастырь сильно увеличил свои владения за счет великокняжеских пожалований и вкладов постриженников и «на помин души». В результате войны и сопутствующих ей голода и эпидемий запустело немало крестьянских участков. Монастырь воспользовался этим и захватил 13 пустошей, 2 селища, 3 земельных участка, луг, пашню. Всего же за это время он приобрел около 50 сел, селец и деревень, 5 селищ, 43 пустоши, соляную варницу, 5 крестьянских участков и другие угодья. Его владения оказались в 11 уездах; в Москве он имел двор и каменную церковь. У него скопились большие средства, и он начал строительство каменных зданий монастыря и стен.

2. Драгоценная святыня Русской земли, всемирно известная Троице-Сергиева лавра основана преподобным Сергием Радонежским около 1340 г. На протяжении многих лет обитель преподобного Сергия по своему влиянию занимала первое место среди всех русских монастырей, являясь важнейшим духовным и культурным центром страны. Троице-Сергиев монастырь сыграл важную роль в деле свержения татаромонгольского ига и объединения русских земель вокруг Москвы. В стенах обители работали духовные писатели Епифаний Премудрый, Пахомий Логофет, Максим Грек, живописцы Андрей Рублев, Даниил Черный.

Сергий, заступник земли Русской, скончался 25 сентября 1391 г. и был погребен в Троицком соборе основанного им монастыря. В 1422 г. преподобный Сергий был канонизирован Русской православной церковью. Над его гробом было начато строительство белокаменного Троицкого собора. Игумен Никон, преемник св. Сергия Радонежского, пригласил расписывать собор преподобного Андрея Рублева – величайшего русского художника, творца образов, олицетворявших собой эпоху русского национального возрождения. Тогда-то и была создана гениальная «Троица» – главная храмовая икона собора, непревзойденный шедевр древнерусской живописи. Андреем Рублевым была создана монастырская мастерская иконописи, ставшая школой для многих поколений русских иконописцев. С начала XV в. в Троицком монастыре действовала мастер-

ская по изготовлению книг. Книги переписывали, украшали заставками и миниатюрами, переплетали. Здесь же, в монастыре, была собрана одна из древнейших в России библиотек, в которой хранились сотни драгоценных рукописей.

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов уроков

Я предлагаю вам провести небольшую исследовательскую работу, работая в группе.

- Перечислите, что из быта средневековой деревни ушло безвозвратно, что сохранилось и в наши дни.
- Какие экспонаты вы бы предложили в музей по теме «Быт наших предков в XV в.», если бы такая возможность у вас появилась?

(Ученики выполняют задания.)

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – § 30–31, задание 5.
2. Для средних учеников – § 30–31, задание 4.
3. Для слабых учеников – § 30–31, задание 1.

Урок 38. Культурное наследие Московской Руси

Цели: дать представление о значении культурного наследия Московской Руси; рассказать о выдающихся деятелях эпохи – Андрее Рублеве, Феофане Греке, Дионисии.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оперировать терминами и понятиями *памятник, житийная литература, хождения, лицевое шитье, палаты, икона, фреска*; сравнивать памятники культуры; описывать произведения искусства; высказывать суждения на культуроведческие темы; работать в группе; доказывать свою точку зрения; выступать публично; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку и выразить свое отношение к роли и влиянию культурного наследия Руси на развитие общества.

Оборудование: изображения вещественных исторических источников, архитектурных памятников, икон, фресок.

Форма урока: практикум.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Максим Горький говорил, сравнивая русских с европейцами, что никто в Европе не создавал столь крупных, всем миром признанных книг, никто не творил столь дивных красот при таких неопишимо тяжких условиях. Так ли это?

Тема урока: «Культурное наследие Московской Руси».
(Показывает презентацию.)

План урока

1. Письменные памятники XV–XVI вв.
2. Мастерство московских ремесленников.
3. Архитектурные памятники.
4. Иконы и фрески.

III. Введение в новый материал

– Какую роль играет культура в жизни человека? Сможет ли он обойтись без нее?

Об этом ведутся долгие споры как среди ученых, так и среди тех, кто далек от мира науки. После нашествия Батыя более чем на столетие русская культура как бы впала в летаргический сон. Русь в этот период напрягала силы, чтобы выжить, а одним из главных средств к выживанию народа является сохранение его культурных традиций. Именно на это были во многом неосознанно направлены все усилия.

– «Культура Руси была духовной основой освобождения от иноземного ига и возрождения страны». Сегодня на уроке мы согласимся с этим утверждением или опровергнем его.

IV. Работа по теме урока

1. Письменные памятники XV–XVI вв.

В годы монгольского ига сгорело много рукописей. Но все же сохранившихся рукописных книг значительно больше, чем письменных источников Древней Руси.

– Внимательно изучите предложенную схему (см. с. 219), ответьте на вопрос и выполните задание.

1. Какую роль в понимании истории наших предков играют письменные источники?
2. Охарактеризуйте виды письменных источников.

(Проверка выполнения задания.)

– На основе фрагмента из «Жития Сергия Радонежского» составьте духовно-нравственный кодекс (правила), которым



руководствовался преподобный Сергий. Считаете ли вы его актуальным в наше время?

Преподобный же Сергий, живя с братьями, многие тяготы терпел и великие подвиги и труды постнической жизни совершал... И в прочих всех монастырских делах, нужных братии, участвовал: иногда дрова на плечах своих из леса носил и, разбив и наколов, на поленья разрубив, разносил по кельям. Не по своей воле Сергий игуменство получил, но от Бога поручено было ему начальство. Он не стремился к этому, не вырывал сана у кого-нибудь, посулов не сулила за это, платы не давал, как некоторые честолюбцы, вырывающие все друг у друга...

И никто из бедных, в обитель приходивших, с пустыми руками не уходил. Никогда блаженный не прекращал благотворительность и слушителям в обители наказал нищим и странникам давать приют и помогать нуждающимся...

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

2. Мастерство московских ремесленников

В период монгольского нашествия были утрачены секреты некоторых ремесленных специальностей. Но проходило время и стали возникать новые виды ремесленных изделий.

- Предлагаю, познакомившись с материалами пункта 2 § 32 и иллюстрациями на с. 268, подобрать для создания воображаемой выставки достижений московских ремесленников «Памятники старины» ремесленные изделия, которыми гордились мастера, которые поражали иностранцев. Свой выбор аргументируйте.

(Проверка выполнения задания.)

3. Архитектурные памятники

После нашествия Батыя каменное строительство на Руси приостановилось почти на столетие. В XIV в. на Северо-Востоке каменное зодчество начинает возрождаться.

Общими особенностями северо-восточных каменных храмов XIV–XV вв. являются небольшие размеры и определенная «теснота» внутри них. Причем все церкви снаружи кажутся более просторными, чем есть на самом деле. Это объясняется изрядной толщиной стен, обусловленной строительной техникой. Обычно зодчие возводили две параллельные стены из блоков белого камня, пространство между ними заливалось известью и засыпалось обломками камня, песком и прочим строительным мусором. Постепенно все затвердевало, и получалась толстая прочная стена. Подобная техника требовала времени для осадки тяжелых стен и их высыхания. Когда неопытные мастера торопились, наращивая стены и столбы, храм падал. Летописи сообщают о таких случаях довольно часто.

Крыли храмы свинцовыми пластинами, купола золотили, могли также украсить высушенной осиновой шепой, на свету воспринимаемой как серебряная чешуя. Черепица не была в ходу и не производилась.

К началу XV в. на Руси было много каменных крепостей. Кремль в Москве, Нижнем Новгороде и Пскове, каменные замки северных малых городов – Орешка, Ямбурга, Изборска и др.

- Рассмотрите иллюстрации на с. 270 учебника.

Это были довольно низкостенные постройки по сравнению с западноевропейскими крепостями (высота до 7 м без вала), толщина стен которых колебалась от 1 до 5 м. Кремль имели приземистые башни с бойницами на разных уровнях-этажах. На стенах стояли заборолы – каменные зубцы для защиты воинов. Обязательно имелась высокая смотровая башня, называемая часто кукуем.

В целом русские крепости были рассчитаны на отражение кратковременных набегов неприятеля. Вряд ли они бы выдержали

ли серьезную осаду с применением разнообразных стенобитных машин и тяжелых пушек. Впрочем, ордынские рати, в отличие от времен нашествия Батыея, практически не возили с собой приспособлений для взятия городов.

Каменные палаты (жилые дома) были редкостью. Например, знаменитые Поганкины палаты — жилой дом купца Поганкина — поражают не красотой, а прочностью и надежностью.

- Рассмотрите иллюстрации и изучите данные сравнительной таблицы на с. 271, попробуйте ответить на вопросы: какое впечатление производят на вас эти храмы? Кто их создавал и чем они отличаются друг от друга?

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

4. Иконы и фрески

XIV—XV вв. считают периодом наивысшего расцвета древнерусской иконописи, давшим классические образцы иконописного искусства.

Иконы писались на специально подготовленных липовых или сосновых досках, на которые наносили меловой грунт — левкас. На нем прорисовывались контуры рисунка. Использовали краски на яичном желтке.

Висящая в храме икона от чада свечей и лампад темнела, и через несколько десятилетий ее обычно «записывали», т. е. рисовали поверх старого новое изображение (иногда встречается 4—5 таких слоев). Поэтому древнерусская икона была «открыта» совсем недавно — в конце XIX — начале XX в., когда стали проводить реставрационные работы и под позднейшими наслоениями проступали лики неземной красоты.

Для древнерусского человека посещение храма было, прежде всего, праздником. Он и приходил в храм, как правило, только по праздникам. Но этот праздник в корне отличался от бездумных мирских пиров. Человек отрешался от мирской суеты, осознавал себя высшим существом, приближенным к Богу.

Иконе не только поклонялись, ее созерцали. Она давала душе верующего человека больше, чем не всегда понятные священные тексты, звучавшие в храмах.

Почему сейчас икона кажется непонятной? Потому что мы привыкли к реалистической живописи, отображающей окружающий нас мир. А древнерусскому искусству чуждо подражание реальному миру. Иконописец изображает особую реальность — Царство Небесное — и пользуется для этого особыми приемами.

Иконописные лики лишены индивидуальных черт, не надо искать в них портретное сходство с конкретными людьми. В иконописи используется не прямая, а обратная перспектива, и это имеет глубочайший смысл: точкой, в которой сходятся все линии, становится смотрящий на икону человек.

На рубеже XIV–XV вв. в русских храмах появился иконостас, который является чисто русским изобретением. Византия его не знала. Это перегородка, отделяющая алтарь, зримая стена «встречи двух миров» – земного и небесного. Иконостас имеет несколько рядов икон – чинов. В центре – деисусный чин: Христос на троне, Богородица, Иоанн Предтеча и апостолы. Верхние ярусы – праздничный и пророческий чины, внизу, на Царских вратах и по обе стороны от них, – погрудные изображения Богородицы, иконы местночтимых святых или на библейские сюжеты.

- Предлагаю всмотреться в изображения на с. 272–273, а затем прочитать тексты, повествующие о них. Составьте рассказ об этих иконах.

(Проверка выполнения задания.)

Не только иконы, но и фрески являются памятниками культуры православной Руси. Особенно известны фрески кисти Дионисия, Феофана Грека и их учеников.

Творческий почерк Феофана Грека нельзя спутать с почерком других мастеров. Лики его святых полны внутренней силы, страсти, борьбы. Краски яркие, часто используются контрастные цвета.

- Сравните фрески Феофана Грека и Дионисия на с. 274–275. Найдите сходство и различия.

V. Подведение итогов урока

- Вернемся к вопросу нашего урока. Можем ли мы согласиться или опровергнуть следующее утверждение: «Культура Руси была духовной основой освобождения от иноземного ига и возрождения страны».

(Ученики высказывают свое мнение, подводятся итоги изучения вопроса.)

Домашнее задание

Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – § 32, задание 3.
2. Для средних учеников – § 32, задание 2.
3. Для слабых учеников – § 32, задание 1.

Урок 39. Повторение и обобщение по теме «На пути к единому государству (XIV – начало XVI в.)»

Цель: закрепить знания о причинах и последствиях формирования единого централизованного государства, современных трактовках формирования и развития централизованных государств, о влиянии монгольского ига на развитие Руси.

Планируемые результаты: учащиеся научатся давать характеристику исторических процессов и исторических личностей; высказывать суждения на исторические темы; работать в группе; доказывать свою точку зрения; выступать публично; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку и выразить свое отношение к изучаемой эпохе; объяснять поведение людей с точки зрения исторической обусловленности.

Оборудование: пакет документов.

Форма урока: обобщение и систематизация знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Мы закончили изучать тему. Нам необходимо обобщить и систематизировать свои знания. Сейчас каждый из вас получит тесты, которые помогут вам понять, насколько глубоко вы изучили тему.

III. Работа по теме урока

Тест

A1. В каком городе в 1327 г. вспыхнуло крупное восстание против ордынского баскака Чолхана?

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1) в Твери | 3) в Великом Новгороде |
| 2) во Владимире | 4) в Москве |

A2. Двуглавый орел появился на официальном гербе Руси при:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) Дмитрии Донском | 3) Иване Красном |
| 2) Симеоне Гордом | 4) Иване III |

A3. С 1326 г. Москва становится религиозным центром русских земель после переноса туда из Владимира резиденции митрополита:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Илариона | 3) Петра |
| 2) Вассиана | 4) Киприана |

A4. Какой первый московский князь претендовал на титул великого князя вся Руси?

- 1) Иван Калита
- 2) *Симеон Гордый*
- 3) Дмитрий Донской
- 4) Юрий Долгорукий
- 5) Александр Невский

A5. В чем состояло значение Куликовской битвы?

- 1) она привела к падению ордынского ига
- 2) *она привела к объединению русских земель*
- 3) она привела к разгрому главных сил Орды
- 4) она привела к распаду Орды

A6. Назовите главную предпосылку объединения русских земель вокруг Москвы.

- 1) перенос в Москву резиденции митрополита
- 2) выгодное географическое положение Москвы
- 3) *превращение Москвы в центр борьбы против Орды*
- 4) быстрое экономическое развитие Московского княжества

A7. Какой князь стоял во главе русского войска в битве при Воже в 1378 г.?

- 1) Ярослав Всеволодович
- 2) Василий I Всеволодович
- 3) *Дмитрий Иванович*
- 4) Александр Невский

A8. Кто особенно прославился среди участников Куликовской битвы?

- 1) Александр Пересвет
- 2) Родион Ослябя
- 3) Дмитрий Боброк-Волынский
- 4) верны ответы 1, 2
- 5) *верны ответы 1, 2, 3*

A9. Почему великий князь московский Василий II получил прозвище Темный?

- 1) был невежествен
- 2) был безумен
- 3) постригся в монахи
- 4) *был ослеплен врагами*

A10. Кто командовал засадным полком, который вступил в бой в решающий момент Куликовской битвы?

- 1) серпуховской князь Владимир Андреевич
- 2) *князь Владимир Андреевич и воевода Боброк*
- 3) воевода Боброк и князь Михаил Александрович Тверской
- 4) князя Михаил Тверской и Борис Городецкий
- 5) сам Дмитрий Донской

A11. Что такое местничество?

- 1) традиция эпохи феодальной раздробленности, когда каждый владделец удела или вотчины был и военачальником, и судьей на своей территории
- 2) *порядок занятия должностей по знатности рода*
- 3) порядок взимания пошлин за проезд и провоз товаров по территории феодала
- 4) синоним термина «боярин-наместник» (кормленщик)

A12. Укажите признаки единого государства.

- 1) общая внешняя граница
- 2) единство территории
- 3) *наличие разветвленного аппарата центральной власти*
- 4) прямое наследование престола
- 5) *устойчивые отношения между центром и регионами*
- 6) *действенная система единых законов*

A13. Укажите признаки централизованного государства.

- 1) *создана приказная система отраслевого управления*
- 2) *существует воеводское управление на местах*
- 3) продолжают существовать уделы великих князей
- 4) сборщики налогов обладают финансовой независимостью
- 5) *существует и действует система единых законов*
- 6) межкняжеские уособицы

A14. В чем больше проявлялось единство русских земель в период феодальной раздробленности? Укажите несколько правильных ответов.

- 1) *в наличии общего языка*
- 2) в развитии торговли между городами
- 3) в наличии экономических связей между землями
- 4) *в единой православной вере*
- 5) *в общем национальном самосознании*

A15. Развитие поместного землевладения является одним из признаков формирования:

- 1) феодальной раздробленности
- 2) *единого государства*
- 3) Древнерусского государства
- 4) родовых союзов

A16. Укажите признаки поместья и вотчины.

- 1) является держанием на условиях несения службы
- 2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
- 3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом

- 4) наследуется вместе с государевой службой
- 5) обладает судебными и налоговыми льготами
- 6) можно вносить по завещанию в монастырь
- 7) владельцами являются дворяне и дети боярские
- 8) владельцами являются князья и бояре
- 9) передается по наследству

10) нельзя вносить по завещанию в монастырь

А. Признаки вотчины: _____ (2, 5, 6, 8, 9)

Б. Признаки поместья: _____ (1, 3, 4, 7, 10)

A17. Первая крепостническая мера в русском законодательстве появилась в:

- 1) «Судебнике» Ивана III
- 2) «Судебнике» Ивана IV
- 3) *Соборном уложении*
- 4) «Правде» Ярославичей

A18. Какие из приведенных утверждений можно отнести к личности Ивана Даниловича Калиты?

- 1) *превратил Москву в крупнейший религиозный центр Северо-Восточной Руси*
- 2) *совершил карательный поход на Тверь во главе ордынского войска*
- 3) победил Мамай на Куликовом поле
- 4) был свидетелем набега Дюденевой рати

A19. Какие из приведенных утверждений можно отнести к личности князя Симеона Ивановича Гордого?

- 1) *впервые записал свой титул как «великий князь всея Руси» в документах*
- 2) подчинил Москве Великий Новгород
- 3) *умер во время эпидемии чумы*
- 4) занял решительную и непримиримую позицию по отношению к Орде, много времени посвятил подготовке предстоящей борьбы с ней

A20. Какой князь добился, чтобы в годы его правления стояла «тишина великая» и ордынцы не трогали Русь?

- 1) Всеволод Большое Гнездо
- 2) *Иван Калита*
- 3) Александр Невский
- 4) Дмитрий Донской

A21. Какие из приведенных ниже утверждений можно отнести к личности князя Дмитрия Ивановича Донского?

- 1) *впервые передал великое княжение своему сыну по наследству без согласия Орды*
- 2) отразил набег на Москву хана Угэдэя
- 3) *одержал победу над Михаилом Александровичем Тверским*

- 4) прекратил выплату дани Орде
- 5) присоединил к Москве новгородские земли
- 6) отстроил белокаменный Кремль в Москве

A22. О каком событии идет речь?

На Москве кони ржут, звенит слава русская по всей земле Русской. Трубы трубят на Коломне, бубны бьют в Серпухове, стоят стяги у Дона великого на берегу.

- 1) о битве на р. Воже
- 2) о битве на р. Пьяни
- 3) о Куликовской битве
- 4) нет правильных ответов

A23. Он был сторонником братской любви и единения; он благословил Дмитрия Донского; он был канонизирован еще при жизни людей, знавших его. Кто он?

- 1) митрополит Макарий
- 2) настоятель Троицкого монастыря Сергей Радонежский
- 3) митрополит Петр
- 4) митрополит Филипп

A24. Кто из князей ввел новые атрибуты власти: шапку Мономаха, бармы, скипетр, державу?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Василий I
- 3) Василий III
- 4) Иван III

A25. Кто был главным проповедником взглядов церковного нестяжания?

- 1) Сергей Радонежский
- 2) митрополит Исидор
- 3) Иосиф Волоцкий
- 4) Нил Сорский

A26. «Вечу и колоколу в отчине нашей Новгороде не быти. Посаднику не быти. А государство нам свое держати...» Кто таким образом сформулировал в XV в. свои требования?

- 1) Александр Невский
- 2) Иван III
- 3) Иван Грозный
- 4) Дмитрий Донской

A27. Назовите причины, позволившие Москве одержать победу в борьбе с Тверью.

- 1) выгодное географическое положение
- 2) плодородные почвы
- 3) мудрая политика московских князей
- 4) переезд в Москву митрополита

A28. Концепция «Москва – Третий Рим» провозглашала идею:

- 1) преемственности власти московских князей императорам Древнего Рима и Византийской империи
- 2) претензии русского княжеского дома на власть в Риме
- 3) признания независимости Московии от Византии

- 4) необходимости перехода русского престола к представителям византийской династии

A29. Кто сформулировал доктрину «Москва – Третий Рим»?

- 1) митрополит Макарий
- 2) *старец псковского Елизарова монастыря Филофей*
- 3) митрополит Петр
- 4) преподобный Сергей Радонежский

A30. В чем состояло историческое значение победы в Куликовской битве?

- 1) *в усилении авторитета Москвы и ее роли в объединительном процессе*
- 2) пришел конец ордынского ига
- 3) в крушении монголо-литовских планов раздела Руси
- 4) московские князья стали по наследству передавать великое княжество без одобрения ордынских ханов
- 5) Русь окончательно прекратила выплату дани Орде

B1. Установите соответствие между понятиями и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) пожилое	А) порядок назначения на должность в зависимости от знатности рода
2) Боярская дума	Б) второй по значимости чин члена Боярской думы
3) местничество	В) высший совещательный орган при великом князе
4) окольный	Г) владелец поместья
	Д) плата за проживание на земле помещика

(1Д, 2В, 3А, 4Б)

B2. Вспомните основные процессы и события в истории Московской Руси XIV – начала XVI в. Установите соответствие между веком и событием.

1) XIV в.	А) борьба за ярлык на великое княжение между тверскими и московскими князьями
2) XV в.	Б) война между галицкими и московскими князьями за княжение в Москве
3) начало XVI в.	В) присоединение большинства русских земель к Московскому княжеству и появление единой Московской Руси
	Г) Куликовская битва, положившая начало освобождению русских земель от ига
	Д) «Стояние на реке Угре» – окончательное освобождение от ордынского ига

(1Г, 2Д, 3В)

В3. Установите соответствие между именами исторических личностей и их характеристиками. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) Дмитрий Донской	А) «Город Москва расширился в (его) княжение... Кроме Кремля, составлявшего его центр или внутреннее укрепление, посад за пределами Кремля... был обнесен дубовой стеной... Во все протяжении своего княжения (он) ловко пользовался обстоятельствами, чтобы, с одной стороны, увеличить свои московские владения, а с другой стороны, иметь первенствующее влияние на князей в прочих русских землях»
2) Иван Калита	Б) «...сам своими руками построил три или четыре кельи. Сам носил дрова из лесу и колол их, носил воду из колодца и ставил ведра у каждой кельи. И это смиренное служение прославило его по всем областям русским и дало ему ту нравственную великую силу, то значение, с каким мы уже встречали его в политических событиях княжения Дмитрия Донского»
3) Иван III	В) «...никто из потомков Ярослава Великого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами... за его великодушие, любовь ко славе Отечества, справедливость, добросердечие... Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа в древние и новые времена была славнее... где каждый сражался за Отечество и ближних?»
4) Сергей Радонежский	Г) «Он казался иногда боязливым, нерешительным, ибо всегда хотел действовать осторожно... (он) оставил государство, удивительное пространством, сильнее народами, еще сильнее духом правление, то, которое ныне с любовью и гордостью именуем нашим любезным Отечеством»

(1В, 2А, 3Г, 4Б)

В4. Установите соответствие между понятиями и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) поместье	А) денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день
2) налоги	Б) владелец поместья
3) пожилое	В) установленные государством обязательные платежи с населения
4) помещик	Г) второй по значимости чин в Боярской думе
	Д) условное земельное владение за военную и государственную службу

(1Д, 2В, 3А, 4Б)

В5. Это задание можно выразить простой формулой: год + личность (или место) = событие. Попробуйте заняться несложной «исторической математикой».

- 1) 1328 + Иван Калита = *(получил ярлык на княжение)*
- 2) 1380 + Дмитрий Донской = *(Куликовская битва)*
- 3) 1382 + хан Тохтамыш = *(сожжение Москвы)*
- 4) 1480 + хан Ахмат = *(«Стояние на реке Угре»)*
- 5) вторая четверть XV в. + Василий II Темный = *(феодалная война)*
- 6) 1478 + Новгород = *(падение Новгорода)*
- 7) 1485 + Тверь = *(падение независимости Твери)*
- 8) 1497 + Иван III = *(«Судебник»)*

В6. Определите, по какому принципу образованы ряды.

- 1) Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий II Темный, Иван III Васильевич *(московские князья)*
- 2) река Дон, река Вожа, река Угра *(реки, где происходили важные исторические события)*
- 3) крепости Северо-Запада Руси, Московский Кремль, Успенский собор, Грановитая палата, Поганкины палаты *(памятники русского зодчества)*
- 4) Андрей Рублев, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти *(живописцы)*
- 5) русские, корелы, мурома, пермяки, мордва, удмурты *(народы Руси)*
- 6) черносошные крестьяне, зависимые крестьяне (холопы), вотчинники, помещики, гости, монахи *(слои населения на Руси)*
- 7) летописи, воинские повести, жития, хождения *(жанры литературы)*

В7. Определите, кто или что является лишним в ряду. Укажите соответствующую букву.

- 1) а) государь, б) боярин, в) *крестьянин*, г) наместник
- 2) а) московский князь Иван Калита, б) тверской князь Михаил, в) *владимирский князь Андрей Боголюбский*, г) московский князь Юрий Данилович
- 3) а) местничество, б) *удел*, в) кормление
- 4) а) Василий Темный, б) Василий Косой, в) *Дмитрий Донской*, г) Дмитрий Шемяка

В8. Внимательно прочтите нижеприведенные суждения (а; б) и выберите правильный ответ (1–4).

«Судебник» – это: а) свод законов единого государства; б) сборник моральных норм и принципов.

- 1) верно только «а»
- 2) верно только «б»
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Юрьев день — это: а) время уплаты крестьянами оброка; б) день, когда зависимый крестьянин мог жениться без согласия землевладельца.

- 1) верно только «а»
- 2) верно только «б»
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Значение Куликовской битвы заключалось в том, что она: а) доказала возможность успешной борьбы с Золотой Ордой; б) способствовала росту влияния московского князя среди других русских князей.

- 1) верно только «а»
- 2) верно только «б»
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Главной причиной объединения русских земель вокруг Москвы стало(а): а) усиление Московского княжества; б) необходимость освобождения от ордынского ига.

- 1) верно только «а»
- 2) верно только «б»
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

В9. Вспомните историю Средних веков. Что объединяет следующие события, происходившие в развитых государствах?

Изобретение книгопечатания, Война Алой и Белой розы, падение Константинополя, образование Османской империи, «Стояние на реке Угре», «Судебник» Ивана III.

В10. Используя ленту времени, придумайте и нарисуйте опознавательный знак, по которому можно узнать эпоху Московской Руси.

В11. Согласны ли вы с утверждением Н.М. Карамзина? Историк писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до XIV в., возвысил главу и спас Отечество».

В12. Прокомментируйте высказывание В.О. Ключевского: «Московское государство... родилось на Куликовом поле, а не в скопидомном сундуке Ивана Калиты».

В13. Прочтите отрывок из курса «Русской истории» В.О. Ключевского и ответьте на вопросы к нему.

...На стороне тверских князей были права старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских

были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические; а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действеннее первых.

...сын Михаила Тверского Александр призвал свою братию, русских князей, «друг за друга и брат за брата стоять, а татарам не выдавать, и всем вместе прожиться им, оборонять Русскую землю и всех православных христиан...».

...Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смиренной мудростью» или угодничеством и деньгами, они усердно ухаживали за ханом и делали оружием своих замыслов...

Вопросы к тексту

- Согласны ли вы с характеристикой В.О. Ключевского тверских и московских князей? Свою позицию аргументируйте.
- Почему историк считает, что в этот период для Руси были предпочтительнее «средства материальные и практические»?

В14. Прочитайте фрагмент из сочинения историка Н.И. Костомарова и ответьте на вопросы к нему.

Княжение Дмитрия Донского принадлежит к самым несчастным и печальным эпохам многострадального русского народа. Беспрестанные разорения и опустошения то от внешних врагов, то от внутренних усобиц следовали одно за другим в громадных размерах...

Дмитрий не был князем, способным мудростью правления облегчить тяжелую судьбу народа; действовал ли он от себя или по внушению бояр своих, – в его действиях виден ряд промахов. Следуя задаче подчинить Москве русские земли, он не только не сумел достичь своих целей, но даже упускал из рук то, что ему доставляли обстоятельства; он не уничтожил силы и самостоятельности Твери и Рязани, не умел и поладить с ними так, чтобы они были заодно с Москвою для общих русских целей; Дмитрий только раздражал их и подвергал напрасному разорению ни в чем не повинных жителей этих земель; раздражал Орду, но не воспользовался ее временным разорением, не предпринял мер по обороне против опасности; и последствием его деятельности было то, что разоренная Русь опять должна была ползать и унижаться перед издыхающей Ордой.

Вопросы к тексту

- В чем видел историк недостатки княжения Дмитрия Донского?
- Какие перспективы развития Московского княжества, по мнению Н.И. Костомарова, были упущены в период правления Дмитрия Донского?
- Согласны ли вы с оценкой Н.И. Костомаровым деятельности этого русского князя?

IV. Подведение итогов урока

Урок 40. Итоговое обобщение. Общие и особенные черты в истории Западной Европы и Руси

Цель: закрепить знания о причинах и последствиях формирования единого централизованного государства, современных трактовках формирования и развития централизованных государств, влиянии монгольского ига на развитие Руси.

Планируемые результаты: учащиеся научатся давать характеристику исторических процессов и исторических личностей; высказывать суждения на исторические темы; работать в группе; доказывать свою точку зрения; выступать публично; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку и выразить свое отношение к определяемой эпохе; объяснять поведение людей с точки зрения исторической обусловленности.

Оборудование: пакет документов.

Форма урока: обобщение и систематизация знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Итак, в этом учебном году мы познакомились с историей возникновения государств на территории Западной Европы и Руси. Проследили начало и развитие феодальной раздробленности, исследовали процесс зарождения и становления централизованных государств. Что объединяет эти процессы и каковы их отличительные особенности? Ответим на эти вопросы на уроке.

Тема урока: «Итоговое обобщение. Общие и особенные черты в истории Западной Европы и Руси».

(Показывает презентацию.)

План урока

1. Образование Древнерусского государства и варварских королевств в средневековой Европе.
2. Феодальная раздробленность Франции и Германии и раздробленность Руси.
3. Начало объединения Франции и начало объединения Руси.

III. Работа по теме урока

Изучая деятельность первых Рюриковичей, гордясь славными героическими страницами истории таких сражений, как Ледовое

побоище и Куликовская битва, рассуждая о трагических последствиях междоусобиц и монгольского ига, мы не всегда осознавали, что Русь не могла развиваться в отрыве от других стран. Исследуем и проанализируем важнейшие процессы истории Руси и Западной Европы.

(Учитель делит класс на три группы.)

Задание для первой группы: исследовать и проанализировать процесс образования Древнерусского государства и варварских королевств в средневековой Европе.

Задание для второй группы: исследовать и проанализировать процесс феодальной раздробленности во Франции, Германии и раздробленности Древней Руси.

Задание для третьей группы: исследовать и проанализировать начало объединения Франции и начало объединения Руси.

(Каждая группа ищет черты сходства и различия в обозначенных и исследуемых темах. Проверка выполнения задания и составления таблицы любого исторического отрезка времени «Русь и Европа».)

IV. Подведение итогов урока

Образованного человека отличает умение формулировать свою точку зрения на те или иные исторические события. Каждый из нас должен знать, что представляет собой Россия. Поэтому необходимо хотя бы иногда примерять на себя роль историка. В течение этого учебного года такая возможность у вас была, и вы ею воспользовались. Предлагаю продолжить эту традицию и в следующем учебном году. Удачи вам!

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тематическое планирование к учебнику Т.В. Черниковой (М.: Дрофа) (40 ч)

№ урока	Тема	Содержание учебного материала
1	2	3
Глава 1. Древнерусское государство (11 ч)		
1	«Человек должен знать историю своей страны» (вводный урок)	Новый предмет. Реконструкция прошлого. Исторические источники. История России – история народов, ее населяющих. Народы России в древности. Историю нельзя переписать. Зачем человеку знать историю
2	«Дела давно минувших дней...» (урок изучения нового материала)	Территория и население нашей страны в глубокой древности. Первобытные охотники и собиратели, земледельцы и скотоводы. Скифы и их соседи. Великое переселение народов. Восточнославянские племена. Соседи славян – угры и балты. Славяне и Великая степь. Славяне и варяги. Путь «из варяг в греки»
3	«Как жили восточные славяне» (комбинированный урок)	Община. Возникновение неравенства. Занятия славян. Земледелие. Скотоводство. Промыслы. Ремесло. Торговля. Славянские поселения
4	«Создание Древнерусского государства» (урок-исследование)	Центры зарождения государственности в землях восточных славян. Возникновение государства. Княжение Игоря. Историческая наука о «Руси»
5	«Русь при Ольге и Святославе» (комбинированный урок с элементами лабораторной работы)	Правление княгини Ольги. Княжение Святослава. Междоусобица сыновей Святослава

1	2	3
6	«Правление князя Владимира» (<i>урок-исследование</i>)	Подчинение всех восточных славян Киеву. Государственное управление. Внешняя политика князя Владимира. Крещение Руси. Причины обращения к христианству. Поход на Корсунь. Принятие христианства. Значение крещения Руси
7	«Расцвет Руси при Ярославе Мудром» (<i>урок изучения нового материала</i>)	Смерть Владимира. Убийство Бориса и Глеба. Борьба Ярослава со Святополком. Княжение Ярослава Мудрого. Внешняя политика
8	«Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе» (<i>урок лабораторного типа</i>)	Русь при Ярославичах. Старшие Ярославичи у власти. Междоусобицы. Княжение Владимира Мономаха
9	«Общество и хозяйство Древней Руси» (<i>комбинированный урок</i>)	Князья. Дружинники. Старшая дружина. Княжеские бояре. Младшая дружина. Свободное население – «люди». Вервь. Зависимые крестьяне. Хозяйство Древней Руси
10	«Искусство Древней Руси» (<i>урок-экскурсия</i>)	Архитектура. Живопись. Прикладное искусство
11	«Быт, нравы и культура» (<i>урок-презентация</i>)	Сельские поселения. Города. Княжеские дворы. Верования восточных славян. Духи добра и зла. Род. Рожаницы. Шуры. Языческие божества. Возвышение Перуна и крах язычества. Двоеверие Древней Руси. Просвещение и литература
12	«Древнерусское государство» (<i>урок систематизации и обобщения</i>)	Расселение, занятие, верования, общественное устройство восточных славян. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Первые русские князья. Крещение Руси. Древнерусская культура
Глава 2. Древнерусские земли в XII – начале XIII в. (5 ч)		
13	«Политическая раздробленность Руси» (<i>урок изучения нового материала</i>)	Начало раздробленности. Причины раздробленности. Значение периода раздробленности. Галицкое и Волынское княжества

1	2	3
14	«Владими́ро-Сузда́льское княже́ство» (<i>урок лабораторного типа</i>)	Залесский край в VII – начале XII в. Княжение Юрия Долгорукого. Основание Москвы. Последние годы правления. Княжение Андрея Боголюбского. «Самовластие» Андрея. Княжение Всеволода Большое Гнездо. Владимиро-Суздальская Русь
15	«Господин Великий Новгород» (<i>урок-путешествие</i>)	Территория и население Русского Севера. Хозяйство и общество Новгородской земли. Промыслы. Политическое устройство Новгорода. Центральные должности. Местное управление. Реформа вечевого строя
16	«Искусство периода раздробленности» (<i>урок-экскурсия</i>)	Отличия архитектуры XII – начала XIII в. от архитектуры Киевской Руси. Храмы юга Руси. Храмы Новгорода. Зодчество Владимиро-Суздальской Руси. Живопись и прикладное искусство
17	«Быт, нравы и культура XII – начала XIII в.» (<i>круглый стол</i>)	Просвещение и литература. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. Устное народное творчество. Василий Буслаев. «Слово о полку Игореве». Миниатюра
Глава 3. Русь под ордынским владычеством (13 ч)		
18	«Сотрясатель Вселенной». Чингисхан и его империя» (<i>урок изучения нового материала</i>)	Монголотатары. Чингисхан. Войско Чингисхана. Битва на Калке
19	«Батыево нашествие» (<i>урок лабораторного типа</i>)	Монголы в Северо-Восточной и Северной Руси. Монголы на юге Руси. Монголы в Центральной Европе
20	«Невская битва и Ледовое побоище» (<i>комбинированный урок с элементами лабораторной работы</i>)	Крестоносцы, орден меченосцев, Тевтонский орден, Ливонский орден, клин («свинья»), Юрьевская дань
21	«Владимирская Русь под властью Золотой Орды» (<i>урок-анализ</i>)	Последствия Батыева нашествия. Ордынское владычество. Убийство Ярослава в Каракоруме. Неврюева рать. Княжение Александра Невского. Перепись населения. Восстание 1262 г.

1	2	3
22	«Великое княжество Литовское и Русское» (урок-практикум)	Центры объединения Руси. Создание и расцвет княжества. Объединение Литвы. Князь Гедимин. Литовско-Русское государство при Ольгерде. Закат Литовско-Русского государства как центра собирания русских земель. Кревская уния. Прекращение «натиска на восток» крестоносцев. Княжение Витовта. Обострение религиозных, национальных и социальных разногласий
23	«Возвышение Москвы» (урок-исследование)	Москва и Тверь – новые центры собирания Руси. Соперничество Твери и Москвы. Политика первых московских князей. Князя Даниил и Юрий. Московский князь Иван I Калита. Восстание в Твери и переход ярлыка к московским князьям. «Великая тишина». Князя Симеон и Иван II
24	«Эпоха Дмитрия Донского» (урок-исследование)	Отношения Дмитрия Московского с суздальским и тверским князьями. Перед Куликовской битвой. Куликовская битва. После битвы. Нашествие Тохтамыша
25, 26	«Северо-Восточная Русь в конце XIV – первой половине XV в.» (комбинированный урок с элементами лабораторной работы)	Правление Василия I. Междоусобная война: участники, начало войны. Борьба Василия II с Василием Косым и Дмитрием Шемякой. Северо-Восточная Русь при Василии Темном после войны. Отношение Русской православной церкви к Флорентийской унии
27	«Искусство XIII – первой половины XV в.» (урок-экскурсия)	Архитектура: храмы Новгорода и Пскова. Архитектура Северо-Восточной Руси. Живопись. Иконопись. Иконы московского Успенского собора. Феофан Грек. Андрей Рублев
28	«Быт, нравы и культура» (урок-презентация)	Жилище. Посуда. Пища. Одежда. Просвещение и литература. Последствия ига. Устное народное творчество. Житийная литература. Произведения о борьбе с монголотатарами
29	«Русь в XIII – первой половине XV в.» (урок систематизации и контроля)	Общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Влияние монгольского нашествия на судьбу Руси

1	2	3
Глава 4. Московское государство во второй половине XV – XVI в. (10 ч)		
30	«Образование единого Русского государства» (урок изучения нового материала)	Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Внешняя политика. Свержение ордынского ига
31	«Политическое устройство Руси при Иване III и Василии III» (комбинированный урок с элементами лабораторной работы)	Реформы центрального управления. Причины изменений в государственном управлении. Центральные государственные органы. Территориальное деление и местные органы власти. Система кормлений. Местничество. Право. «Судебник»
32	«Хозяйство и общество Московской Руси» (комбинированный урок)	Особенности хозяйственного развития Руси. Социальная лестница. Великий князь московский. Бояре и служилые люди. Духовенство. Крестьяне. Холопы. Горожане. Казаки
33	«Начало правления Ивана IV» (урок-анализ)	Правление Елены Глинской. Рождение Ивана IV. Опалы и казни. Реформы Елены Глинской. Боярское правление. Воспитание великого князя Ивана IV
34	«Избранная рада» (урок лабораторного типа)	Венчание на царство и московский бунт 1547 г. Реформы Ивана IV и Избранной рады. Церковные соборы 1549 и 1551 гг. Реформа центрального и местного управления. Укрепление армии. Земельные раздачи
35	«Внешняя политика России в XVI в.» (урок лабораторного типа)	Казанское взятие. Присоединение Астрахани, Поволжья и Приуралья. Начало Ливонской войны
36	«Опричнина» (урок-исследование)	Конец Избранной рады. Учреждение опричнины. Ужасы опричнины. Конец опричнины. Крымские набеги. Последствия опричнины
37	«Завершение царствования Ивана Грозного» (комбинированный урок с элементами лабораторной работы)	Окончание Ливонской войны. Присоединение Западной Сибири к России. Поход Ермака в Сибирь. Последние годы Ивана Грозного. Смерть Грозного

1	2	3
38	«Искусство эпохи единого государства» (урок-экскурсия)	Зодчество XV в. Соборно-дворцовый ансамбль Московского Кремля. Живопись. Дионисий. Скульптура. Прикладное искусство
39	«Общественная мысль. Быт, нравы и культура» (урок-презентация)	Быт. Развлечения. Иноземцы при Иване IV. Просвещение: школы, книгопечатание. Технические знания. Религиозные споры. Нестяжатели. Иосифляне. Ереси. Общественно-политическая мысль
40	«Московское государство в XVI в.» (урок систематизации и обобщения)	Экономическое и политическое развитие Московской Руси в начале XVI в. Избранная рада и ее крах. Опричнина. Иван Грозный в представлениях современников и потомков. Внешняя политика Московской Руси в XVI в. Россия в конце XVI в. Культура и быт Московской Руси

**Тематическое планирование к учебнику
А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной
(М.: Просвещение) (40 ч)**

№ урока	Тема	Содержание учебного материала
1	2	3
Глава I. Русь древняя (12 ч)		
1	Вводный урок	Что изучает история Отечества. История России – часть мировой истории. История региона – часть истории России. Источники изучения истории
2, 3	«Восточные славяне» (урок-портрет)	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Влияние географического положения на уровень и жизнь славян. Расселение, занятия, быт, верования. Соседи восточных славян
4	«Соседи восточных славян» (урок-экскурсия)	Жители лесной полосы Восточной Европы. Колонизация славян. Тюркский и Аварский каганаты. История Хазарского каганата. Волжская Булгария и Византия

1	2	3
5	«Формирование Древнерусского государства» (урок-лекция)	Формирование Древнерусского государства в IX – первой половины XII в. Новгород и Киев. Население сел и городов. Князь и дружина. Проблема происхождения россов
6	«Первые киевские князья» (урок-исследование)	Первые русские князья. Правление Игоря и Ольги. Походы князя Святослава. Русь и кочевники. Византия и Русь
7	«Владимир Святославич. Принятие христианства» (урок-проблема)	Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси и его последствия. Суррогатная православная церковь
8, 9	«Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром» (урок-анализ)	Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя и внешняя политика Ярослава. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные слои древнерусского населения
10	«Культура Древней Руси» (урок-экскурсия)	Устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество. Художественное ремесло
11	«Быт и нравы Древней Руси» (урок-презентация)	Повседневная жизнь земледельцев и горожан. Жилище. Одежда. Военное дело
12	«Родной край в древности» (урок-путешествие)	Территория, население, археологические памятники, культура родного края в древности
13	Урок повторения и обобщения темы «Древняя Русь»	Восточные славяне. Соседи восточных славян. Формирование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Принятие христианства. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Культура Древней Руси
Глава II. Политическая раздробленность Руси (10 ч)		
14	«Начало раздробления Древнерусского государства» (урок-анализ)	Половецкая угроза. Распад союза Ярославичей. Любечский съезд. Правление Владимира Мономаха. Причины раздробленности
15, 16	«Главные политические центры Руси» (урок-исследование)	Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество, западные и юж-

1	2	3
		ные земли (географическое положение, политическое устройство, деятельность князей)
17	«Нашествие с Востока» (урок-книга)	Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу
18	«Борьба Руси с западными завоевателями» (урок-исследование)	Походы шведов. Походы крестоносцев. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище
19	«Русь и Золотая Орда» (урок-проблема)	Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества
20	«Русь и Литва» (урок лабораторного типа)	Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве
21	«Культура русских земель в XII–XIII вв.» (урок-экскурсия)	Культурные традиции, поучения, зодчество, архитектурный ансамбль, аскетизм
22	«Родной край в период раздробленности» (урок-знакомство)	Родной край в период раздробленности. Нашествие с Востока. Борьба с иноземными захватчиками. Культура родного края
23	Повторение и обобщение темы «Русь в XIII–XIV вв.»	Причины раздробления Древнерусского государства. Главные политические центры Руси. Борьба с иноземными захватчиками. Русь и Золотая Орда
Глава III. Русь Московская (17 ч)		
24	«Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества» (урок-анализ)	Предпосылки и причины объединения русских земель. Политическая система. Борьба за первенство на Руси. Москва – центр объединения русских земель. Московские князья и их политика. Правление Ивана Калиты
25	«Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва» (урок-лекция)	Борьба Москвы за политическое первенство. Русь и Орда накануне решающего столкновения. Куликовская битва и ее значение. Дмитрий Донской. Неизбежность столкновения. Набег Тохтамыша

1	2	3
26	«Московское государство и его соседи в конце XV – начале XVI в.» (урок-исследование)	Василий I. Московская усыбица. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, белорусской и украинской народностей
27	«Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества» (урок-исследование)	Иван III. Начало борьбы с Новгородом. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Завершение объединения русских земель
28, 29	«Московское государство в конце XV – начале XVI в.» (урок-исследование)	Возвышение великокняжеской власти. Управление государством, Боярская дума, приказы, поместная система, служилые сословия. Вотчинно-поместное землевладение и положение крестьян. «Судебник» 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Преобразования в войске. Изменения в порядке владения землей. Появление казачества
30	«Церковь и государство в конце XV – начале XVI в.» (урок-инсценировка)	Изменение в положении Русской православной церкви. Новгород – центр языческих движений. Монастыри. Ереси. Разработка теории «Москва – Третий Рим». Взаимоотношения между властью и церковью в конце XV – начале XVI в.
31, 32	«Реформы Избранной рады» (урок-исследование)	Боярское правление. Укрепление центральной власти. Стоглавый собор. Реформа местного управления. Военная реформа
33	«Внешняя политика Ивана IV» (урок-практикум)	Основные направления внешней политики. Взятие Астрахани и Казани. Освоение Сибири. Ливонская война
34, 35	«Опричнина» (урок-проблема)	Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Расправа царя с приближенными. Установление опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного
36	«Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV–XVI вв.» (урок-исследование)	Особенности развития русской культуры в XIV–XVI вв. Просвещение. Начало книгопечатания. Устное народное творчество. Литература XIV–XV вв. Развитие литературы в XVI в.
37	«Архитектура и живопись в XIV–XVI вв.» (урок-исследование)	Зодчество в XIV–XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись XIV в. Феофан Грек. Русская живопись XV–XVI вв. Андрей Рублев

1	2	3
38	«Быт в XV–XVI вв.» (урок-презентация)	Административные здания, кафтан, полати, харчевня
39	«Родной край в XII–XV вв.» (урок-путешествие)	Сельское хозяйство, города, ремесла, памятники культуры и быта родного края
40	Итоговое повторение по курсу за год	Сходство и различия российской истории в сравнении с историей Западной Европы. Влияние христианства на ход российской истории. Нашествие с Востока и Запада – урон для Руси. Формирование российской государственности. Особенности формирования централизованного государства

Тематическое планирование к учебнику Е.В. Пчелова (М.: Русское слово) (40 ч)

№ урока	Тема	Содержание учебного материала
1	2	3
Глава 1. Древние жители нашей Родины (5 ч)		
1	«Наша Родина – Россия» (вводный урок с элементами беседы)	Значение изучения истории. Исторические источники и науки – помощницы историка. Как работать с учебником
2	«Первобытная эпоха» (урок изучения нового материала)	Каменный век на территории нашей страны. Жизнь людей в бронзовом и железном веках. Образование языковых семей: индоевропейской, кавказской, палеоазиатской
3	«На окраинах античного мира» (комбинированный урок)	Греческая колонизация. Античные колонии Северного Причерноморья: Херсонес, Горгиппия, Фанагория, Боспорское царство. Народы Северного Причерноморья в античную эпоху
4	«Кочевые племена на территории России в IV–V вв.» (комбинированный урок)	Великое переселение народов. Волжская Булгария. Хазарский каганат
5	«Восточные славяне в VI – VIII вв.»	Расселение восточных славян. Хозяйство восточных славян. Переход от родового строя к государству. Язычество восточных славян

1	2	3
6	«Древние жители нашей Родины» (<i>урок систематизации и контроля</i>)	Первобытная эпоха. На окраинах античного мира. Кочевые племена на территории России в IV–V вв. Восточные славяне в VI–VIII вв.
Глава II. Древняя Русь в IX–XII вв. (9)		
7	«Образование Древнерусского государства» (<i>урок-исследование</i>)	Первые русские князья. Варяги на Руси. Призвание варяжских князей. Русское княжество в Киеве. Происхождение названия «Русь»
8	«Русские князья времен язычества» (<i>комбинированный урок с элементами лабораторной работы</i>)	Правление Олега. Княжение Игоря. Княгиня Ольга. Походы Святослава
9	«Князь Владимир и крещение Руси» (<i>комбинированный урок</i>)	Война Святославичей. Выбор веры и принятие Владимиром христианства. Древнерусское государство при князе Владимире
10	«Киевская Русь при Ярославе Мудром» (<i>урок-исследование</i>)	Усобица сыновей Владимира. Ярослав Мудрый – киевский князь. Начало русского законодательства
11	«Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол» (<i>комбинированный урок</i>)	Ярославичи. Новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах
12	«Общественный строй Древней Руси» (<i>урок-анализ</i>)	Возникновение древнерусской народности. Социальные слои русского населения. Развитие городов, ремесел и торговли. Быт жителей Древней Руси
13	«Православная церковь в Киевской Руси» (<i>урок-анализ</i>)	Распространение христианства на Руси. Организация православной церкви. Древнерусское монашество
14	«Культура Киевской Руси» (<i>урок-экскурсия</i>)	Язык и письменность Древней Руси. Литература Киевской Руси. Архитектура, живопись, декоративно-прикладное искусство
15	«Древняя Русь в IX–XII вв.» (<i>урок систематизации и контроля</i>)	Образование Древнерусского государства. Первые князья: внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси. Общественный строй Древней Руси. Культура Древней Руси

1	2	3
Глава III. Русские земли в XII – начале XIII в. (6 ч)		
16	«Удельный период русской истории» (урок изучения нового материала)	Причины распада Киевской державы. Образование новых княжеских династий. Особенности удельной системы. Последствия раздробленности
17	«Южная Русь» (урок лабораторного типа)	Киевское княжество. Древняя Русь и Половецкая степь. «Слово о полку Игореве»
18	«Юго-Западная Русь» (урок лабораторного типа)	Территория, природа и население. Галицкое княжество. Галицко-Волынская земля. Культура Галицко-Волынской Руси
19	«Новгородское государство» (урок лабораторного типа)	Территория, природные условия и хозяйственная жизнь. Государственное устройство Новгорода. Культура Новгородской Руси
20	«Владимиро-Суздальская Русь» (урок лабораторного типа)	Природа, население и хозяйство Северо-Восточной Руси. Основание Владимиро-Суздальского княжества. Всеволод Большое Гнездо и его преемники. Культура Владимиро-Суздальской Руси
21	«Русские земли в XII – начале XIII в.»	Удельный период русской истории. Политические центры в XII – начале XIII в.
Глава IV. Русь между Востоком и Западом (5 ч)		
22	«Монгольское нашествие на Русь» (урок изучения нового материала)	Образование империи Чингисхана. Битва на Калке. Батыево нашествие на Русь. Последствия монгольского нашествия
23	«Натиск с Запада» (урок-исследование)	Крестовый поход в Прибалтику. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский
24	«Русские земли под властью Золотой Орды» (комбинированный урок)	Золотая Орда. Ордынская власть на Руси. Орда и Русь во второй половине XIII в.
25	«Великое княжество Литовское и русские земли» (комбинированный урок)	Образование Литовского государства. Присоединение русских земель к Великому княжеству Литовскому. Союз Великого княжества Литовского с Польским королевством
26	«Русь между Востоком и Западом» (урок систематизации и контроля)	Монгольское нашествие на Русь. Натиск с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Великое княжество Литовское и русские земли

1	2	3
Глава V. Объединение русских земель вокруг Москвы (6 ч)		
27	«Возвышение Москвы» (<i>изучение нового материала</i>)	Владими́ро-Суздальская Русь после монгольского нашествия. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита
28	«Москва на подъеме» (<i>урок-исследование</i>)	Укрепление Москвы при князе Дмитрие Ивановиче. Борьба с Ордой. Куликовская битва. Поход Тохтамыша
29	«Кризис Московской Руси» (<i>урок лабораторного типа</i>)	Василий I. Династическая война в Московской Руси. Распад Золотой Орды
30	«Русская православная церковь во второй половине XIII – середине XV в.» (<i>урок-исследование</i>)	Москва – духовный центр Руси. Сергей Радонежский. Обретение Русской православной церковью независимости
31	«Русская культура во второй половине XIII – середине XV в.»	Последствия для русской культуры московского разорения. Литература. Архитектура. Иконопись
32	«Объединение русских земель вокруг Москвы» (<i>урок систематизации и контроля знаний</i>)	Возвышение Москвы. Москва на подъеме. Кризис Московской Руси. Русская православная церковь во второй половине XIII – XIV в. Русская культура во второй половине XIII – середине XV в.
Глава VI. Создание Московского царства (8 ч)		
33	«Конец удельной эпохи» (<i>урок изучения нового материала</i>)	Образование единого государства. Конец ордынской власти. Василий III
34	«От великого княжества – к царству» (<i>урок-анализ</i>)	Государственное управление. Становление самодержавия. Органы государственного управления. Общерусский «Судебник» 1497 г. «Москва – Третий Рим»
35	«Иван Грозный – первый русский царь» (<i>комбинированный урок</i>)	Детство Ивана. Венчание на царство. Избранная рада. Реформы. Начало земских соборов. Приказная система управления. Стоглавый собор
36	«Внешняя политика России при Иване Грозном» (<i>урок лабораторного типа</i>)	Основные направления внешней политики России в начале XVI в. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война. Покорение Сибири

1	2	3
37	«Опричное лихолетье» (урок-исследование)	Опричнина: причины, сущность и последствия. Положение в стране после смерти Ивана IV Грозного. Царствование Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян
38	«Русская православная церковь в конце XV – XVI в». (урок-исследование)	Ереси. Иосифляне и нестяжатели. Стоглавый собор. Установление патриаршества
39	«Русская культура в конце XV – XVI в.» (урок-презентация)	Письменность и книжность. Литература. Живопись и архитектура. Наука и техника
40	«Создание Московского царства» (урок систематизации и контроля знаний)	Конец удельной эпохи. От великого княжества – к царству. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного

Тематическое планирование к учебнику А.Н. Сахарова (М.: Просвещение) (40 ч)

№ урока	Тема	Содержание учебного материала
1	2	3
Глава I. Возникновение и развитие Древнерусского государства (14 ч)		
1	«Россия – наша Родина» (вводный урок с элементами беседы)	Значение изучения истории. Исторические источники и науки – помощницы историка. Как работать с учебником
2	«Территория России в древности» (урок изучения нового материала)	Первые люди на территории России. Переход к производящему хозяйству. Индоевропейцы. Расселение индоевропейцев
3	«Происхождение народов России» (урок-исследование)	Появление предков славян. Первые нашествия кочевых орд. Великое переселение народов и славяне. Два центра восточных славян. Борьба с аварами и хазарами
4	«Восточные славяне накануне образования государства» (комбинированный урок)	Союзы племен восточных славян. Перемены в хозяйственной жизни восточных славян. Отмирание родовой общины и перемены в обществе.

1	2	3
		Государство и его признаки. Религия восточных славян
5	«Образование государства Русь» (комбинированный урок)	Государство Русь на Днепре. Государство Русь на Севере. Создание единого государства Русь. Князь Олег и его поход на Византию
6	«Русь в первой половине и середине X в.» (урок-анализ)	Княжение Игоря. Сбор дани. Правление княгини Ольги. Походы Святослава
7	«Правление Владимира Святославича» (комбинированный урок)	Начало правления Владимира. Борьба с печенегами. Предпосылки и причины крещения Руси. Введение новой религии на Руси. Значение крещения Руси
8	«Правление Ярослава Мудрого и его сыновей» (комбинированный урок)	Междоусобица на Руси. Ярослав Мудрый во главе Руси. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Русь после Ярослава Мудрого
9	«Русское общество в XI в.» (урок-исследование)	Управление страной. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Города. Русская православная церковь. Монастыри
10	«Русь в конце XI – XII в. Владимир Мономах» (комбинированный урок)	Борьба князей в период феодальной раздробленности. Любечский съезд князей. Крестовые походы в Степь. Восстание 1113 г. в Киеве. Владимир Мономах – великий князь
11	«Распад государства Русь. Галицко-Волынское княжество» (урок-исследование)	Сущность политической раздробленности. Причины распада Руси. Этап на пути к возрождению. Галицко-Волынское княжество
12	«Господин Великий Новгород» (урок-исследование)	Новгородская земля. История формирования новгородской аристократии. Особенности управления и развития Новгорода
13	«Владими́ро-Суздальская Русь» (урок-исследование)	Географическое положение и особенности хозяйства Владимиро-Суздальской земли. Возникновение Москвы. Политическое устройство. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет Владимиро-Суздальской Руси

1	2	3
14	«Культура Руси X – начала XIII в.» (<i>урок-экскурсия</i>)	Особенности древнерусской культуры. Письменность, грамотность, школы. Литература. Былины. Архитектура. Искусство. Быт народа
15	«Зарождение русской цивилизации» (<i>урок систематизации и контроля</i>)	Что такое цивилизация. Феодалные отношения. Крестьянская община. Природно-географические условия. Роль христианства. Черты характера жителей Руси. Взаимодействие с другими народами
Глава 2. Борьба Руси за независимость (5 ч)		
16	«Монгольское нашествие» (<i>урок-исследование</i>)	Монголы. Битва на Калке. Начало нашествия на Русь. Завоевание Руси
17	«Борьба Руси с врагами на Северо-Западе» (<i>урок-исследование</i>)	Первые схватки с врагом. Невская битва. Ледовое побоище
18	«Ордынское иго» (<i>урок-анализ</i>)	Русь под игом. Положение духовенства. Последствия ига. Русь и Орда при Александре Невском
19	«Начало возрождения Руси» (<i>комбинированный урок</i>)	Русь поднимает голову. Возрождение Северо-Восточной Руси. Судьбы русских земель после ордынского нашествия. Тверь становится лидером. Соперничество Твери и Москвы
20	«Великие испытания народа» (<i>урок систематизации и контроля</i>)	Монгольское нашествие и ордынское иго. Русь и западные соседи. Истоки возрождения
Глава 3. Возникновение единого Русского государства (10 ч)		
21	«Возвышение Москвы» (<i>комбинированный урок с элементами самостоятельной и исследовательской работы в парах</i>)	Иван Калита. Соперничество Москвы и Твери. Вильно или Москва. Результаты соперничества
22	«Куликовская битва» (<i>комбинированный урок с элементами лабораторного занятия</i>)	Накануне решающей схватки. Подготовка к битве. Куликовская битва. Значение Куликовской битвы. Поход Тохтамыша
23	«Русь в конце XIV – первой половине XV в.» (<i>комбинированный урок с элементами самостоятельной работы учащихся</i>)	По пути Дмитрия Донского. Грюнвальдская битва. Обострение отношений между князьями на Руси. Феодалная война

1	2	3
24	«Иван III – государь всея Руси» (<i>комбинированный урок с элементами анализа текста учебника</i>)	Первые деяния Ивана III. Подчинение Новгорода. Освобождение от ордынского ига. Государь всея Руси
25	«Русь между Востоком и Западом» (формирование многонационального государства)	Выход Руси на международную арену. Войны со Швецией, Ливонским орденом и Литвой. Многонациональное государство
26	«Складывание централизованного государства» (<i>комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся</i>)	Бюрократия, дьяк, казна, местничество, приказ, самодержавие, великий князь и Боярская дума. Органы государственного управления. Вооруженные силы. «Судебник». Складывание самодержавной власти
27	«Русская православная церковь в XIV– начале XVI в.»	Церковь в XIV– начале XVI в. Русь и уния. Великие князья и церковь. Церковь и ереси
28	«Хозяйство и люди» (<i>урок-реконструкция исторического прошлого с элементами моделирования исторических ситуаций</i>)	Крестьянство. Города. Торговля. Россия и Западная Европа в XV–XVI вв.
29	«Культура и быт XIV – начала XVI в. (<i>комбинированный урок с организацией работы в микрогруппах с элементами лабораторной работы</i>)	Литература. Архитектура. Живопись. Быт
30	«Русь возвращает себе достойное место в Евразии» (<i>повторительно-обобщающий урок</i>)	Причины создания единого Русского государства. Политическое устройство русских земель в начале XIV в. и в начале XVI в. Результаты внешней политики России к началу XVI в. Предпосылки развития русской культуры и ее значение
Глава 4. Россия в XVI в. (6 ч)		
31, 32	«Начало правления Ивана IV» (<i>урок изучения нового материала</i>)	Елена Глинская и боярское правление. Экономическое и политическое развитие Московской Руси в начале XVI в. Детство Ивана IV. Венчание

1	2	3
		Ивана IV на царство и московское восстание. Избранная рада. Первые реформы
33	«Внешняя политика Ивана IV» (комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся)	Направления внешней политики. Присоединение Казани и Астрахани. Значение побед на Востоке. М.И. Воротынский. И.П. Шуйский. Опасность с Юга. Засечная полоса. Ливонская война
34	«Опричнина» (комбинированный урок с постановкой проблемного задания)	Перемены в характере царя. Опричнина Ивана Грозного. Митрополит Филипп. Малюта Скуратов
35	«Последние годы грозного царя. Правление Федора Ивановича» (комбинированный урок с элементами анализа исторических источников)	Конец опричнины. Оскудение страны. Начало присоединения Сибири. Смерть Ивана Грозного. Правление царя Федора
36	«Новые явления в русской культуре XVI в.» (урок-презентация)	Особенности культуры. Народное творчество. Образование. Возникновение книгопечатания. Литература. Архитектура и живопись. Быт
37	«XVI в.: от светлых надежд к тяжелому кризису» (повторительно-обобщающий урок)	Трудности становления нового государства. Государственные реформы середины XVI в. Усиление самодержавия. Внешняя политика России
38–40	Резервные уроки	

Список литературы

1. *Баранов П.А.* История России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под общ. ред. чл.-корр. РАН Р.Ш. Ганелина. М.: Вентана-Граф, 2009.
2. *Кириллов В.В.* Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2005.
3. *Лубченков Ю.Н., Клокова Г.В.* Древняя Русь с древнейших времен до 1462 года. Т. 1. М.: Рипол-Классик, 1998.
4. *Майков А.Н.* История России. Проектирование учебного курса. 6 класс: Методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2011.
5. Энциклопедия для детей. Т. 5. История России и ее ближайших соседей. Ч. 1. От древних славян до Петра Великого. 2-е изд., испр. и доп. / Гл. ред. М.Д. Аксенова. М.: Аванта+, 1999.
6. *Черникова Т.В.* История России. IX—XVII вв. Учебник для 6—7 классов общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 1997.

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование к учебнику П.А. Баранова и др.	4
Введение	
Урок 1. Введение в изучение курса	9
Глава I. Народы и государства на территории России (с древнейших времен до середины IX в.)	
Урок 2. Древнейшее население на территории нашей страны	16
Урок 3. Древнейшие культуры	28
Урок 4. Славянский мир	38
Уроки 5, 6. Восточные славяне и их соседи	43
Глава II. Древняя Русь (середина IX – первая треть XII в.)	
Урок 7. Основание Древнерусского государства	57
Уроки 8, 9. Русь становится великой	68
Уроки 10, 11. Русь на рубеже X–XI вв. Принятие христианства	79
Урок 12. Расцвет Древнерусского государства	86
Урок 13. Земледельцы и землевладельцы	95
Урок 14. Города и горожане	100
Уроки 15, 16. Культура. Мир людей Древней Руси	107
Урок 17. Повторение и обобщение по теме «Древняя Русь (середина IX – первая треть XII в.)»	113
Глава III. Раздробленность на Руси (вторая треть XII – XIII в.)	
Урок 18. Рождение самостоятельных княжеств	120
Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество	127
Урок 20. Господин Великий Новгород	134
Урок 21. Культура. Мир людей Руси XII – начала XIII в.	139
Урок 22. Культурное наследие времен раздробленности	143
Урок 23. Русь «между двух огней». XIII в.	151
Урок 24. Нашествие Батыя на Русь	155
Урок 25. Победы над шведами и крестоносцами	162
Уроки 26, 27. Зависимость русских земель от Золотой Орды	165

Урок 28. Повторение и обобщение по теме «Раздробленность на Руси (вторая треть XII – XIII в.)»	173
Глава IV. На пути к единому государству (XIV – начало XVI в.)	
Урок 29. Первые шаги на пути объединения русских земель	179
Урок 30. Московское княжество при Дмитрии Донском	184
Урок 31. Политика преемников Дмитрия Донского (первая половина XV в.)	190
Урок 32. Объединение русских земель (вторая половина XV – начало XVI в.)	194
Уроки 33, 34. Московская Русь – единое государство	198
Урок 35. Люди Московской Руси	205
Уроки 36, 37. Быт наших предков в XIV – начале XVI в.	210
Урок 38. Культурное наследие Московской Руси	217
Урок 39. Повторение и обобщение по теме «На пути к единому государству (XIV – начало XVI в.)»	223
Урок 40. Итоговое обобщение. Общие и особенные черты в истории Западной Европы и Руси	233

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тематическое планирование к учебнику Т.В. Черниковой	235
Тематическое планирование к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной	240
Тематическое планирование к учебнику Е.В. Пчелова	244
Тематическое планирование к учебнику А.Н. Сахарова	248
Список литературы	253

Учебно-методическое пособие

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Сорокина Елена Николаевна

**ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ
ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

6 класс

Выпускающий редактор *Юлия Антонова*

Дизайн обложки *Екатерины Бедриной*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 746-15-04. Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота –
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано к печати 05.08.2013.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.
Усл. печ. листов 13,44. Тираж 5000 экз. Заказ № 2962.

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «Чеховский Печатный Двор».
142300 Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Сайт: www.chpd.ru, e-mail: sales@chpd.ru, 8(495)988-63-76.