

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**ЭКЗАМЕН  
В НОВОЙ ФОРМЕ**

П. А. Баранов

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**ПОЛНЫЙ СПРАВОЧНИК**

**для подготовки к**

**ГИА**

- Все нужные для ГИА темы школьного курса: «Общество и человек», «Культура», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»
- Большое количество наглядных схем и таблиц
- Типовые задания частей А, В, С разного уровня сложности с развернутыми ответами

**9**

**КЛАСС**

Государственная итоговая аттестация —  
экзамен в новой форме

---

П.А. БАРАНОВ

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Полный справочник  
для подготовки к ГИА

9 класс



Астрель  
Москва

УДК 373:3  
ББК 60я72  
Б24

**Баранов, Пётр Анатольевич**

**Б24** Обществознание : полный справочник для подготовки к ГИА : 9-й класс / П.А. Баранов. — Москва: Астрель, 2013. — 350, [2] с. — (Государственная итоговая аттестация — экзамен в новой форме).

ISBN 978-5-271-25847-3 (ООО «Издательство Астрель») (Пер.)

ISBN 978-5-271-26006-3 (ООО «Издательство Астрель») (Обл.)

В справочнике, адресованном выпускникам 9 классов, представлен материал курса «Обществознание» в объеме, проверяемом на государственной итоговой аттестации.

Структура книги соответствует кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены контрольные измерительные материалы ГИА.

Содержательные линии курса сгруппированы в шесть блоков: «Общество и человек», «Культура», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право».

Полнота, компактность, наглядность и четкость изложения обеспечивают максимальную эффективность подготовки к экзамену.

Образцы заданий разного типа (А, В, С) и всех уровней сложности (базового, повышенного и высокого), ответы к ним и указание примерного времени их выполнения помогут объективно оценить уровень знаний и умений.

**УДК 373:3**

**ББК 60я72**

Подписано в печать 04.10.2012. Формат 84 × 108<sup>1</sup>/<sub>32</sub>. Усл. печ. л. 18,5  
(Пер.) Доп. тираж 4000 экз. Заказ №  
(Обл.) Доп. тираж 12000 экз. Заказ №

ISBN 978-5-271-25847-3 (ООО «Издательство Астрель») (Пер.)

ISBN 978-5-271-26006-3 (ООО «Издательство Астрель») (Обл.)

© Баранов П.А.

© ООО «Издательство Астрель»

# Содержание

Предисловие .....	6
-------------------	---

## ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК

Тема 1. Понятие «общество» .....	8
Тема 2. Взаимосвязь общества и природы .....	9
Тема 3. Сферы жизни общества .....	11
Тема 4. Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное) .....	13
Тема 5. Социальные последствия научно- технической революции .....	15
Тема 6. Многообразие и единство мира .....	17
Тема 7. Глобальные проблемы человечества .....	19
Тема 8. Человек, личность .....	21
Тема 9. Деятельность человека, ее основные виды .....	24
Тема 10. Познание человеком мира и самого себя .....	26
Тема 11. Духовная жизнь человека .....	30
Тема 12. Потребности и способности человека .....	33
Тема 13. Человек в группе .....	37
Тема 14. Свобода и ответственность .....	41
Тема 15. Межличностные отношения, общение .....	44
Тема 16. Межличностные конфликты, их разрешение .....	52

## КУЛЬТУРА

Тема 1. Понятие «культура» .....	54
Тема 2. Духовная жизнь общества .....	57
Тема 3. Образование, самообразование .....	58
Тема 4. Искусство, его виды, место в жизни человека .....	61
Тема 5. Наука в современном обществе .....	64
Тема 6. Религия, ее роль в обществе .....	67
Тема 7. Мораль, основные ценности и нормы .....	73
Тема 8. Гуманизм .....	77
Тема 9. Патриотизм, гражданственность .....	79
Тема 10. Особенности развития российской культуры на современном этапе .....	81

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Тема 1.	Экономика, ее роль в жизни общества . . . . .	84
Тема 2.	Потребности . . . . .	86
Тема 3.	Ограниченность ресурсов . . . . .	88
Тема 4.	Факторы производства . . . . .	90
Тема 5.	Экономические системы . . . . .	91
Тема 6.	Собственность, ее формы . . . . .	96
Тема 7.	Потребитель . . . . .	105
Тема 8.	Производство . . . . .	108
Тема 9.	Производитель . . . . .	111
Тема 10.	Предпринимательская деятельность . . . . .	114
Тема 11.	Издержки производства . . . . .	118
Тема 12.	Рыночная экономика . . . . .	120
Тема 13.	Обмен . . . . .	124
Тема 14.	Типы рынков . . . . .	127
Тема 15.	Роль государства в экономике . . . . .	131
Тема 16.	Государственный бюджет . . . . .	135
Тема 17.	Налоги . . . . .	140
Тема 18.	Деньги, денежная политика . . . . .	145
Тема 19.	Бюджет семьи . . . . .	155
Тема 20.	Экономический рост . . . . .	159
Тема 21.	Безработица . . . . .	161
Тема 22.	Экономика переходного периода в России . . . . .	165

## СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 1.	Социальная структура . . . . .	170
Тема 2.	Социальные отношения . . . . .	171
Тема 3.	Социальные группы . . . . .	173
Тема 4.	Социальные роли . . . . .	175
Тема 5.	Социальный статус . . . . .	178
Тема 6.	Социальный конфликт и пути его решения . . . . .	181
Тема 7.	Семья . . . . .	188
Тема 8.	Этика семейных отношений . . . . .	191
Тема 9.	Правовые основы семьи и брака . . . . .	194
Тема 10.	Этнос . . . . .	205
Тема 11.	Нация . . . . .	207
Тема 12.	Межнациональное сотрудничество . . . . .	209
Тема 13.	Межнациональные конфликты . . . . .	210
Тема 14.	Социальная политика . . . . .	213
Тема 15.	Развитие социальных отношений в современной России . . . . .	217

## ПОЛИТИКА

Тема 1.	Политика, ее роль в жизни общества . . . . .	219
Тема 2.	Политическая власть . . . . .	221
Тема 3.	Разделение властей . . . . .	223
Тема 4.	Государство, формы правления . . . . .	228
Тема 5.	Суверенитет . . . . .	234
Тема 6.	Национально-государственное устройство . . . . .	235
Тема 7.	Политические режимы . . . . .	237
Тема 8.	Гражданин . . . . .	241
Тема 9.	Участие граждан в политической жизни . . . . .	244
Тема 10.	Выборы, референдум . . . . .	247
Тема 11.	Партии и движения . . . . .	251
Тема 12.	Многopатийность . . . . .	256
Тема 13.	Политические реформы в современной России . . . . .	257

## ПРАВО

Тема 1.	Понятие «право» . . . . .	261
Тема 2.	Нормы права . . . . .	262
Тема 3.	Отрасли права . . . . .	265
Тема 4.	Право и закон . . . . .	267
Тема 5.	Конституция — Основной закон государства . . . . .	269
Тема 6.	Основы конституционного строя РФ . . . . .	272
Тема 7.	Федерация, ее субъекты . . . . .	277
Тема 8.	Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ . . . . .	281
Тема 9.	Институт президентства . . . . .	288
Тема 10.	Местное самоуправление . . . . .	293
Тема 11.	Права человека . . . . .	295
Тема 12.	Всеобщая декларация прав человека . . . . .	300
Тема 13.	Международное гуманитарное право . . . . .	303
Тема 14.	Права ребенка . . . . .	306
Тема 15.	Защита прав человека . . . . .	309
Тема 16.	Гражданское общество и правовое государство . . . . .	312
Тема 17.	Преступление . . . . .	317
Тема 18.	Уголовная ответственность . . . . .	320
Тема 19.	Административный проступок . . . . .	322
Тема 20.	Правоохранительные органы . . . . .	331

<i>Приложение 1.</i>	Структура экзаменационной работы по обществознанию . . . . .	334
----------------------	---	-----

<i>Приложение 2.</i>	Примерный вариант экзаменационной работы по обществознанию . . . . .	337
----------------------	---	-----

<b>Литература</b> . . . . .		349
-----------------------------	--	-----

## Предисловие

Справочник призван оказать помощь в систематизации, углублении и обобщении знаний по курсу обществознания основной школы, а также познакомить с различными типами заданий, используемых в качестве контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации (ГИА).

Структура справочника соответствует стандарту основного общего образования по обществознанию<sup>1</sup>: семь содержательных линий обществоведческого курса — общество, человек, культура, экономика, социальные отношения, политика, право — сгруппированны в шесть блоков-модулей (*общество и человек, культура, экономическая сфера жизни общества, социальные отношения, политика, право*), знание содержания которых проверяется в рамках ГИА.

Темы курса обществознания представлены в справочнике в компактной и наглядной форме — в виде структурно-логических схем и таблиц, что позволяет раскрыть на доступном уровне самые существенные признаки социальных объектов и явлений, наиболее типичные и значимые черты современного общества, направления его развития. Такая подача материала интенсифицирует процесс подготовки к ГИА.

После каждой темы содержательного блока-модуля в качестве примеров приводятся образцы заданий (с выбором ответа (задания типа А), с кратким ответом (задания типа В), с развернутым ответом (задания типа С)), составляющих экзаменационную работу по обществознанию.

---

<sup>1</sup> См. Стандарт основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) // Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 7. С. 3–6.

К каждому заданию дается ответ или основное содержание ответа. Это позволяет ознакомиться с особенностями заданий и формой представления результата. В целях развития необходимых навыков самоконтроля, умения рационально распределять и использовать время на экзамене применительно к каждому заданию дается информация об уровне его сложности (базовый уровень — Б, повышенный — П, высокий — В)<sup>1</sup> и примерном времени, отводимом для его выполнения.

В качестве приложений справочник включает структуру экзаменационной работы по обществознанию и примерный ее вариант, что будет способствовать формированию полного представления о ее содержании и специфике.

Справочник может быть использован учащимися 9 классов общеобразовательных учреждений для самостоятельной подготовки к ГИА по обществознанию, а также преподавателями основной школы при организации изучения этого курса, его повторении и обобщении.

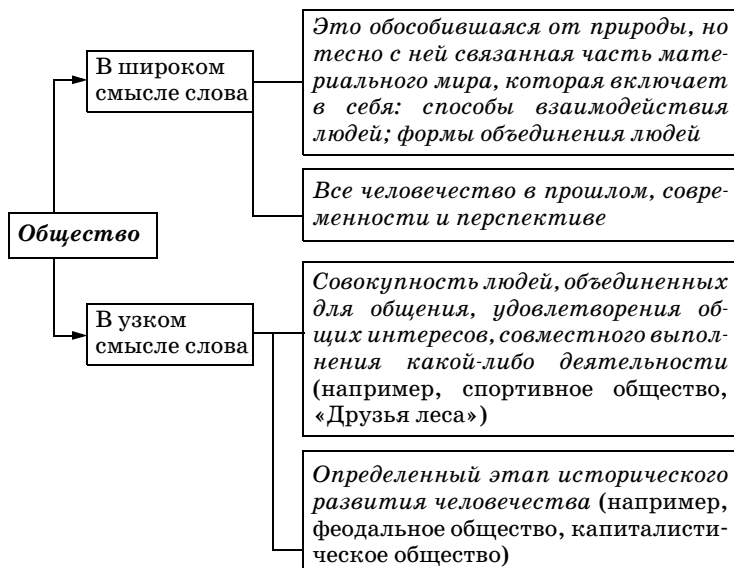
---

<sup>1</sup> В тексте обозначаются звездочками: базовый — \*, повышенный — \*\*, высокий — \*\*\*.



# Общество и человек

## Тема 1. Понятие «общество»



Сущность общества кроется в отношениях, в которые вступают люди друг с другом в процессе своей жизнедеятельности. Следовательно, общество есть совокупность общественных отношений.

**Общественные отношения** — это многообразные формы взаимодействия людей, а также связи, возникающие между различными социальными группами (или внутри них).

### Образцы заданий

**A1\*, 1–2 мин**

- Общество в узком смысле слова — это
- 1) определенный этап исторического развития человечества
  - 2) часть окружающей среды, которая создана человеком
  - 3) совокупность элементов живой и неживой природы
  - 4) способ отношения человека к внешнему миру

**Ответ: 1.**

**А3\*\* , 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество — это все человечество в прошлом, современности и перспективе.

Б. Общество — это совокупность людей, объединенных для совместного выполнения какой-либо деятельности.

1) верно только А

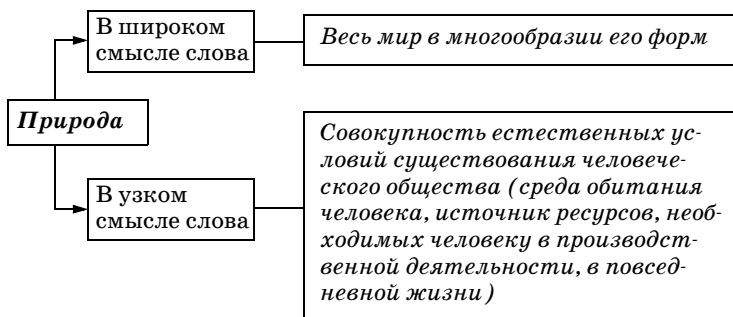
3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

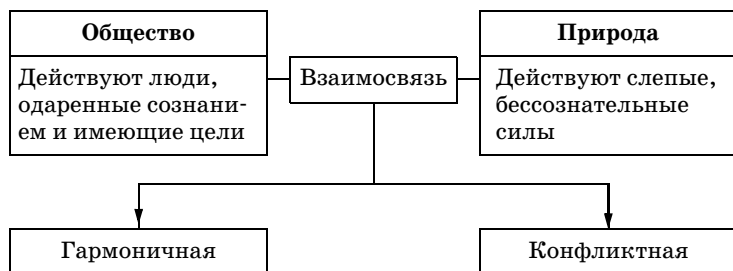
**Ответ: 3.**

## Тема 2. Взаимосвязь общества и природы



Понятие «природа» употребляется для обозначения не только естественных, но и созданных человеком, ранее не существовавших в природе вещей, процессов, обеспечивающих материальные и духовные условия жизнедеятельности людей, — «второй природы», в той или иной мере преобразованной и сформированной человеком.

Общество как обособившаяся в процессе жизнедеятельности людей часть природы неразрывно с ней связано.



Природа, географические и климатические условия оказывают значительное воздействие на жизнь людей, обуславливают во многом разнообразие обществ, особенности развития народов, народностей, наций. В то же время сама природа испытывает на себе силу общества: человек по своему усмотрению «окультуривает» природу, искусственно упорядочивает ее.

На первых порах противоречие между обществом и природой выступало как их различие, так как человек создавал примитивные орудия труда, с помощью которых он добывал себе средства к жизни из природных ресурсов. Однако полной зависимости человека от природы уже не было. По мере совершенствования орудий труда воздействие общества на природу становилось все сильнее. Однако человек не может обойтись без природы, потому что технические средства, облегчающие ему существование, создаются по аналогии с природными процессами.

Едва появившись на свет, общество стало активно вторгаться в природную среду, то улучшая ее, а то и ухудшая. Но и природа, в свою очередь, принялась «ухудшать» характеристики общества. Например, снижается качество здоровья больших масс людей из-за неблагоприятной экологической ситуации и т. д. При всей своей взаимозависимости общество и природа сохраняют специфические особенности, которые позволяют им сосуществовать как двуединое явление земной действительности. В этом и заключается основа единства мира.

На протяжении истории менялось отношение человека к природе.

#### Представления человека о природе

Исторический период	Сущность представлений о природе
Античность	Человек — одна из составных частей природы. Идеал — жизнь в согласии с природой
Средневековье	Окружающая человека природа — нечто более низкое, чем человек, поскольку только он наделен божественным началом — душой. Природа нередко мыслилась как источник зла, который нужно преодолеть или подчинить, а жизнь человека при этом выступала как борьба божественного начала, души, с греховным телом

Исторический период	Сущность представлений о природе
Возрождение	Природа — источник радости, наслаждения
Становление промышленно-го капитализма	Природа — объект интенсивной преобразовательной деятельности, кладовая, из которой человек может черпать без меры и без счета
Современность	Природа — уникальный, целостный организм, основа жизнедеятельности человека. Необходимы партнерство, сотрудничество, открытый диалог человека и природы

### Образцы заданий

**A1\*, 1–2 мин**

Укажите пример отрицательного последствия воздействия общества на природу

- 1) массовая вырубка лесов
- 2) налаживание производства «экологически чистых» автомобилей
- 3) ограничение экспорта природных ресурсов
- 4) использование технологий, позволяющих уменьшить выброс вредных веществ

**Ответ:** 1.

**A3\*\*, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о соотношении природы и общества?

А. Природа является частью общества.

Б. Общество, влияя на природу, наносит ей определенный ущерб, то же можно сказать о влиянии природы на общество.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

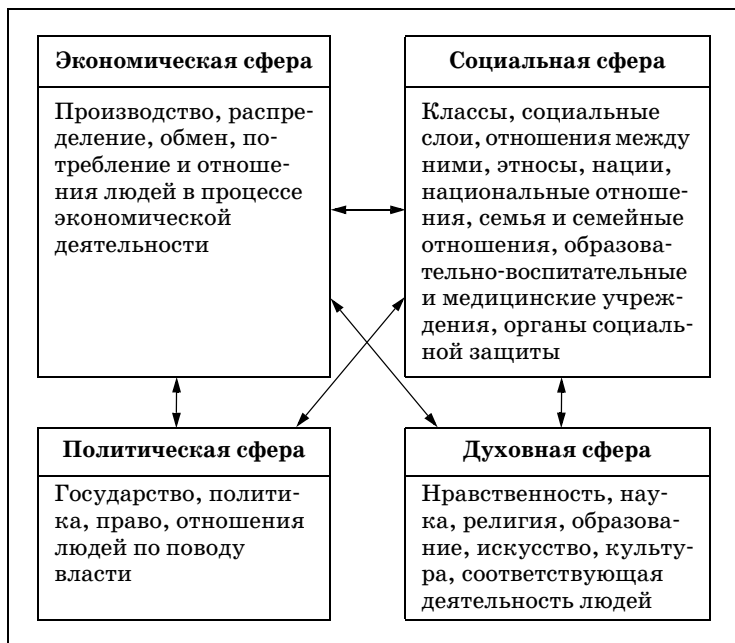
**Ответ:** 2.

## Тема 3. Сферы жизни общества

*Сферы (области) жизни общества — взаимодействующие части общества, главные ее составляющие.*

Каждая сфера включает в себя элементы и отношения, объединяемые по их месту и роли в жизни общества.

## Общество



Все четыре сферы жизни общества взаимодействуют друг с другом. Сбои в одной из сфер деятельности человека сразу же сказываются на состоянии других. Например, нестабильность экономической жизни порождает напряженность в социальных (лат. *socialis* — общественный) отношениях, что в свою очередь ведет к кризису в политической сфере.

### Образцы заданий

**A1\*, 1–2 мин**

К духовной сфере жизни общества не относится

- 1) искусство      2) наука      3) семья      4) мораль

**Ответ: 3.**

**A2\*, 1–2 мин**

Восстание У. Тайлера в Англии в 1381 г. относится к сфере жизни общества

- 1) экономической      3) политической  
2) социальной      4) духовной

**Ответ: 2.**

## Тема 4. Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное)

Исходя из средств, с помощью которых люди производят необходимые им материальные блага, а также опыта, накопленного в таком производстве, выделяют три типа обществ: *традиционное (аграрное), индустриальное (промышленное), постиндустриальное (информационное)*.

Линии сравнения	Традиционное (аграрное)	Индустриальное (промышленное)	Постиндустриальное (информационное)
Основной фактор производства	Земля	Капитал	Знания
Характерные черты производства	Ручной труд	Широкое применение механизмов, технологий	Автоматизация производства, компьютеризация общества
Характер труда	Индивидуальный труд	Преимущественно стандартная деятельность	Резкое повышение творческого начала в труде
Занятость населения	Сельское хозяйство — около 75%	Сельское хозяйство — около 10%, промышленность — 85%	Сельское хозяйство — до 3%, промышленность — около 33%, услуги — около 66%
Социальная структура	Сословия, классы, включенность всех в коллектив; замкнутость социальных структур	Классовое деление; укрепление средних слоев общества; подвижность и открытость социальных структур	Стирание классового деления; рост численности среднего класса; профессиональное разделение в зависимости от уровня знаний, квалификации



**В1\*\***, 5–7 мин

В приведенном списке указаны черты сходства индустриального и постиндустриального обществ, а также черты отличия постиндустриального общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) основной вид экспорта — услуги
- 2) глобальное воздействие человека на природу
- 3) полная компьютеризация общества
- 4) наличие гражданского общества

Черты сходства		Черты отличия	

**Ответ:** 2413.

## Тема 5. Социальные последствия научно-технической революции

*Научно-техническая революция (НТР) — скачок в развитии производительных сил общества (станков, машин, сырья, источников энергии, рабочей силы).*

НТР представляет собой этап в развитии научно-технического прогресса (НТП), начавшийся с середины XX в. и связанный с превращением науки в *непосредственную производительную силу общества* (наука становится постоянным источником новых идей, определяющих пути развития общества).

### Последствия НТР

Позитивные	Негативные
— Возрастание роли научных знаний. — Развитие образования, превращение его в необходимое и неременное условие полноценного человеческого существования.	— Техногенные катастрофы (сбои и нарушения в технической и технологической деятельности человека, которые вызывают необратимые процессы в биосфере) приносят значительный ущерб не только природе, но и людям.



Позитивные	Негативные
<p>— Применение новых видов энергии, искусственных материалов, которые по-новому открывают возможности использования природных ресурсов.</p> <p>— Овладение человеком высокими скоростями, сравнительно безопасными возможностями работать в труднодоступных или вредных условиях.</p> <p>— Уменьшение числа занятых в производстве и количества используемой энергии и сырья.</p> <p>— Изменение облика рабочего класса, прежде всего в его отраслевой и профессиональной структуре, а также в его квалификации</p>	<p>— Рост безработицы, особенно среди лиц среднего возраста и молодежи, вызванной как циклическими спадами производства, так и развитием автоматизации, структурной перестройкой экономики при одновременном процессе свертывания старых отраслей и отмиранием некоторых традиционных профессий.</p> <p>— Неумение части работников осваивать постоянно обновляющиеся знания превращает их в «лишних» людей.</p> <p>— Многочисленные экологические проблемы</p>

### Образцы заданий

**A1\*, 1–2 мин**

К последствиям научно-технической революции относится (-ятся)

- 1) возрастание роли научных знаний
- 2) рост безработицы
- 3) сокращение количества используемой энергии и сырья
- 4) все перечисленные

**Ответ:** 4.

**A1\*, 1–2 мин**

К отрицательным последствиям научно-технической революции относится

- 1) применение искусственных материалов, заменяющих природные ресурсы
- 2) увеличение промышленных отходов
- 3) овладение человеком высокими скоростями
- 4) правильного ответа нет

**Ответ:** 2.

## Тема 6. Многообразие и единство мира

Одной из характерных черт современного мира является его многообразие, многоликость. В экономике разных стран существуют различные типы хозяйств, форм собственности, обмена и распределения. Многообразие присутствует и в политической сфере современного общества: абсолютные и ограниченные монархии, президентские и парламентские республики. В одних странах утвердились демократические режимы, а в других сохраняются авторитарные. Немало разновидностей имеет и современная культурная жизнь.

Такое многообразие усиливается особенностями образа жизни, языковыми и национальными различиями. На Земле существует примерно 2,5 тыс. официально зарегистрированных языков, живут сотни непохожих друг на друга наций, тысячи народностей. К этому следует прибавить религиозные и идеологические различия.



Несмотря на факторы многообразия современного мира, все народы имеют общие потребности и интересы — в еде, жилье, образовании, социальном и медицинском обслуживании — и удовлетворяют их одинаковыми или сходными способами. Орудия производства, трудовые навыки, виды преобразуемой энергии, способы получения знаний и т. п. в общих чертах совпадают, имея лишь некоторую специфику.



Единство мира не означает обязательного устранения различий и стремление к единообразию, напротив, оно предполагает сохранение и преумножение самобытности народов, их обычаев и традиций.

### Образцы заданий

**A3\*\***, 2–4 мин

Верны ли следующие суждения о единстве в современном мире?

А. Единство мира означает устранение различий между народами.

Б. Единство мира предполагает сохранение и преумножение самобытности народов.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**Ответ:** 2.

**А3\*\***, 2–4 мин

Верны ли следующие суждения о единстве и многообразии современного мира?

А. Чем сильнее тенденция к единству мира, тем ярче проявляется многообразие культур, образов жизни.

Б. Современный мир не оставляет большого простора для разнообразия: люди в разных уголках планеты едят одни и те же продукты, смотрят одни и те же телепередачи, читают одну и ту же литературу и т. д.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**Ответ:** 3.

## Тема 7. Глобальные проблемы человечества

*Глобальные проблемы человечества* (от лат. *globus terrae* — земной шар) — это проблемы, которые возникли во второй половине XX в. и от решения которых зависит дальнейшее поступательное развитие всего человечества.





### Образцы заданий

**A1\*, 1–2 мин**

К особенностям глобальных проблем человечества относится (-ятся)

- 1) связаны только с наиболее развитыми странами
- 2) появились с переходом человечества к классовому обществу
- 3) имеют общемировой, планетарный характер
- 4) все перечисленные

**Ответ:** 3.

**A4\*\*, 5–7 мин**

Укажите последовательность процессов и явлений, приводящих к экологической угрозе.

- 1) возникновение у людей болезней, вызванных состоянием окружающей среды
- 2) накопление вредных веществ в культурных растениях, увеличение патологических отклонений у домашних животных
- 3) расширение масштабов хозяйственной деятельности человека
- 4) производство экологически «грязных» продуктов питания
- 5) увеличение вредных промышленных выбросов

**Ответ:** 35241.

## Тема 8. Человек, личность

*Человек — особое звено в развитии живых организмов на Земле.*

Человек по своей сути есть существо *биосоциальное*. Он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Биологическое и социальное в человеке слиты воедино, и только в таком единстве он существует.

Биологическая природа человека — это его естественная предпосылка, условие существования, а социальность — сущность человека.



При характеристике человека можно выделить различные признаки.

<b>Индивид</b> (от лат. <i>individuum</i> — неделимое, особь)	<b>Индивидуальность</b> (от лат. <i>individuum</i> — неделимое, особь)	<b>Личность</b> (от лат. <i>persona</i> — маска актера)
<i>Отдельно взятый представитель всего человеческого рода. Это самая общая характеристика человека, свидетельствующая о том, что он вполне самостоятельное тело, природная и социальная особь</i>	<i>Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств. Выражает непохожесть человека на других, его социально значимые отличия, неповторимость его психики и личности: внешний облик, манеры поведения, характер и т. д.</i>	<i>Социально и духовно развитый человек. Выражает особые, свойственные только данному человеку общественные качества: взгляды, способности, потребности, интересы, моральные убеждения и другие, которые проявляются в разнообразной деятельности</i>

### Образцы заданий

**A2\*, 1–2 мин**

Галина обладает уникальными музыкальными способностями. Этот пример характеризует человека как

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| 1) личность   | 3) индивида         |
| 2) гражданина | 4) индивидуальность |

**Ответ:** 4.

**B1\*\*, 5–7 мин**

В приведенном списке указаны черты сходства человека и животного и черты отличия человека от животного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) удовлетворение потребностей
- 2) целесообразная творческая деятельность
- 3) конечность существования
- 4) обладание мышлением и речью

Черты сходства		Черты отличия	

**Ответ:** 1324.



## Тема 9. Деятельность человека, ее основные виды



Основа классификации	Виды деятельности
Характер отношения человека к окружающему миру	<i>Практическая (материальная)</i> — создание необходимых для удовлетворения потребностей людей вещей, материальных ценностей; <i>духовная</i> — создание идей, образов, научных, художественных и нравственных ценностей
Общественные сферы, в которых деятельность протекает	<i>Экономическая, социальная, политическая</i> и др.
Соотнесенность с ходом истории	<i>Прогрессивная</i> (от лат. progressus — движение вперед), <i>реакционная</i>
Существующие ценности, социальные нормы	<i>Моральная, аморальная; законная, незаконная</i>
Социальные формы деятельности	<i>Массовая, коллективная, индивидуальная</i>
Потенциал нового в деятельности	<i>Инновационная</i> (от лат. innovatio — возобновление, обновление), <i>изобретательская, творческая, рутинная</i>

**Виды деятельности, в которые неизбежно включается каждый человек в процессе своего индивидуального развития**

<b>Игра</b>	<b>Общение</b>	<b>Учение</b>	<b>Труд</b>
<i>Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых</i>	<i>Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями</i>	<i>Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений</i>	<i>Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата</i>

В деятельности происходит самореализация личности.

**Самореализация** — процесс выявления и осуществления личностью своих возможностей, достижения намеченных целей в решении лично значимых проблем, позволяющий максимально полно реализовать творческий потенциал личности.

**Образцы заданий**

**A2\*, 1–2 мин**

Сергей делится по телефону с Александром своими впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример

- 1) игры                      2) общения                      3) учения                      4) труда

**Ответ:** 2.

**B3\*\*, 5–7 мин**

Установите соответствие между примерами деятельности и ее видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- А) решение математической задачи  
 Б) принятие закона  
 В) посадка дерева  
 Г) создание модели из конструктора  
 Д) выступление певца на сцене

**ВИДЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) игровая  
 2) учебная  
 3) трудовая

Запишите в таблицу выбранные цифры.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

**Ответ:** 23313.

## Тема 10. Познание человеком мира и самого себя

**Познание** — процесс постижения человеком новых, прежде неизвестных фактов, явлений и закономерностей действительности.

Результат познания — знание.

Органы чувств

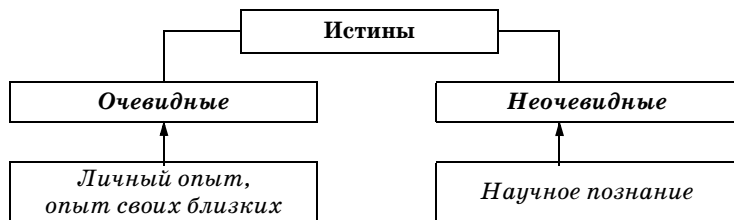
Помогают человеку познавать окружающий мир непосредственно с помощью: *ощущений* (отражение отдельных свойств предмета, явления, процесса, возникающее в результате непосредственного воздействия на органы чувств); *восприятий* (чувственный образ предмета, явления, процесса, непосредственно воздействующих на органы чувств); *представлений* (чувственный обобщенный образ предмета, явления, процесса, сохраняемый и воспроизводимый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов на органы чувств), но они не дают многих важных сведений, без которых знания не являются полными

Язык, речь

Позволяют человеку называть окружающие предметы, описывать их свойства и признаки, что дает возможность определить общее у этих предметов, и составить *понятия* (мысль, утверждающая общие и существенные свойства предмета, явления, процесса), а также установить, в чем их отличия. С помощью *суждений* (мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, явлении, процессе) и *умозаключений* (мысленная связь нескольких суждений и выделение из них нового суждения) формируются вопросы, выводы, теории

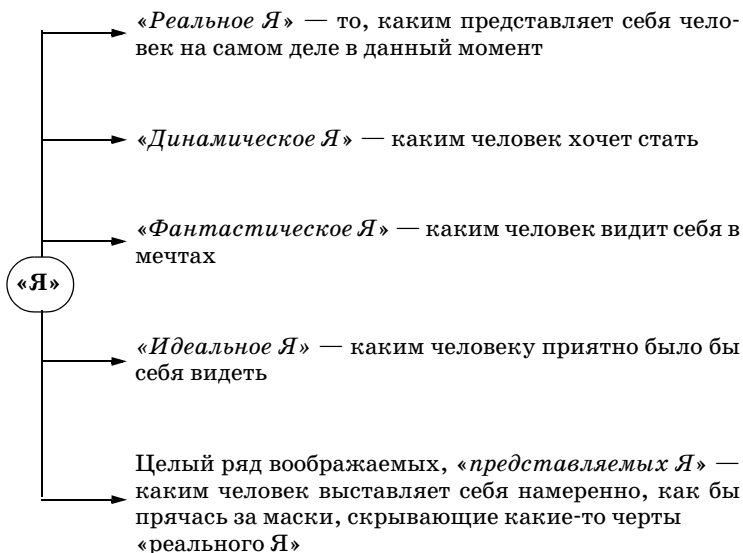
Цель познания — достижение истины.

**Истина** — знания, соответствующие окружающему миру наиболее полно и точно.



Человек в отличие от животных — существо, себя познающее, способное себя поправить и совершенствовать.

Человеку необходимо знать: кто он? Каков он? Поэтому значимость приобретает понятие «Я», которое отличается сложностью.

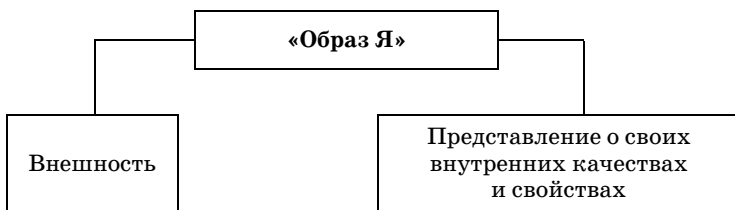


**Самосознание** — знание и осознание человеком самого себя, выделение себя из окружающего мира, осознание своей уникальности и неповторимости, своих физических, психических и моральных качеств.

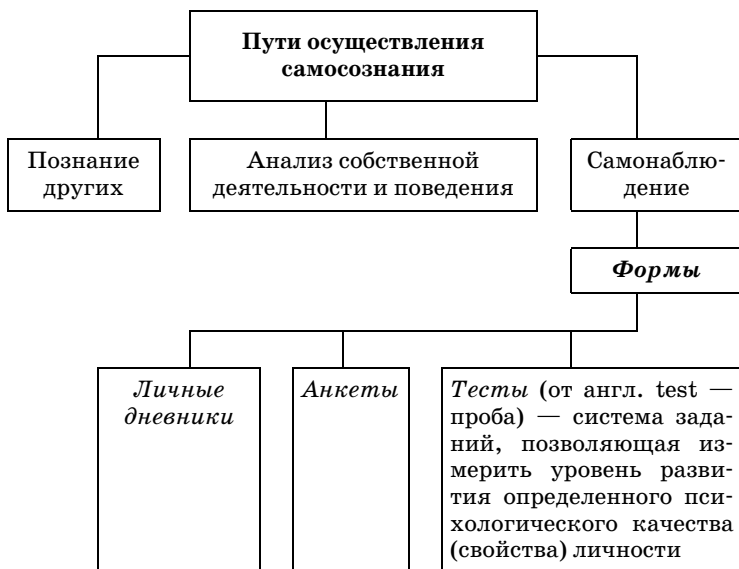
В результате у человека формируется «образ Я».

«Образ Я» — это неповторимая система представлений, образов и оценок, относящихся к самому себе.

Он состоит из следующих компонентов.



Познание свойств собственной личности протекает в процессе деятельности и общения.

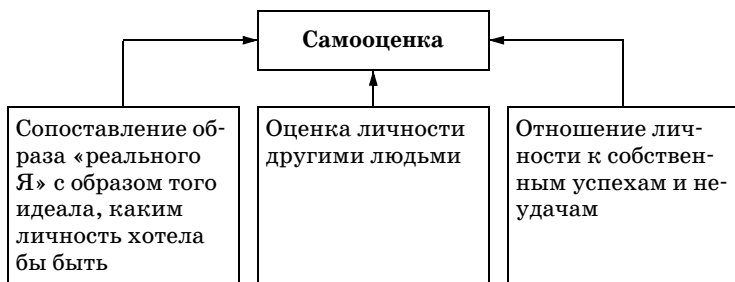


В процессе общения люди познают и оценивают друг друга. Эти оценки сказываются на самооценке личности.

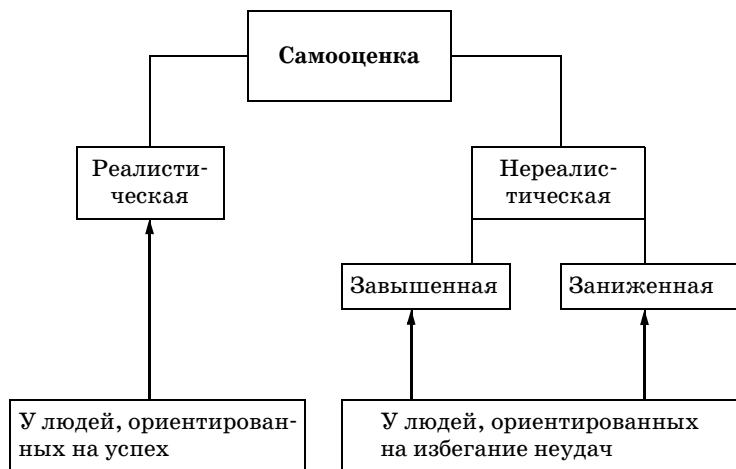
**Самооценка** — это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе.

На формирование самооценки влияют следующие обстоятельства.



Уровень самооценки связан с удовлетворенностью или неудовлетворенностью человека самим собой, своей деятельностью.



### Образцы заданий

**A1\*, 1–2 мин**

К формам самопознания относится (-ятся)

- 1) ведение личного дневника
- 2) заполнение профориентационной анкеты
- 3) выполнение психологических тестов
- 4) все перечисленные

**Ответ:** 4.

**A3\*\*, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о познании?

А. В процессе познания человек использует только органы чувств.

Б. Целью познания является достижение истины.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** 2.

## Тема 11. Духовная жизнь человека

*Духовная жизнь* — это сфера общественной жизни, связанная с производством и распределением духовных ценностей, с удовлетворением духовных потребностей человека.

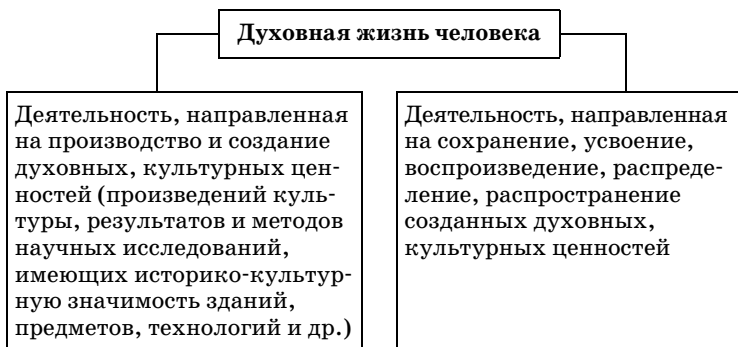
«Духовный» означает связанный с внутренним миром человека, его нравственными устремлениями и интеллектуальной деятельностью.

Духовная жизнь человека возникает на основе его практической деятельности, является особой формой отражения окружающего мира и средством взаимодействия с ним. К духовной жизни относят, как правило, знания, веру, чувства, переживания, потребности, стремления и цели людей. Взятые в единстве они составляют духовный мир личности.

*Духовный мир личности* — это социальная деятельность людей, направленная на создание, усвоение, сохранение и распространение культурных ценностей общества.



Духовная жизнь человека выражается в двух видах деятельности.



Человек, живущий духовной жизнью, обладает *духовностью*.

<i>Духовность</i>	<i>Бездуховность</i>
<i>Одухотворенность, идеальные, религиозные, нравственные аспекты миропонимания</i>	<i>Отсутствие высоких гражданских, культурно-нравственных качеств, эстетических потребностей, преобладание чисто биологических инстинктов</i>

Человек, которому свойственна духовность, готов к самоотдаче и саморазвитию. Он черпает свои главные радости в творчестве, познании, бескорыстной любви к другим людям. Это не означает, что такой человек отказывается от обычных житейских радостей и материальных благ, но они для него не самоценны, а лишь являются условием достижения иных, духовных благ. Духовные потребности заставляют человека размышлять о мире, смысле жизни, любви, добре, справедливости и др.

Важнейшей духовной ценностью является *совесть* как осознание человеком своего долга и ответственности перед обществом и самим собой. Совесть — это своего рода нравственный самоконтроль.

Духовно богатый человек всячески сопротивляется тяжелым жизненным обстоятельствам и терпеливо, пре-



одолевая трудности, страдая, ошибаясь и раскаяваясь, сеет вокруг себя доброе и вечное. Духовное богатство не позволяет человеку заглушить голос совести, притупить в себе сострадание, жалость, потерять уважение к родителям и другие нравственные чувства.

Для людей духовно богатых характерно осознание собственного достоинства.

**Человеческое достоинство** — уважение к человеку, основанное на признании его ценности как нравственной личности; уважение к самому себе, основанное на своих положительных качествах.

Чувство собственного достоинства является формой самоконтроля, когда человек измеряет себя, свою жизнь и поступки мериллом нравственности. Для человека, обладающего чувством собственного достоинства, характерны неподдельный интерес к другому человеку, способность разглядеть в нем лучшее и признать его положительные стороны.

### Образцы заданий

**A1\*, 1–2 мин**

К духовной жизни человека не относятся

- 1) реформирование общества
- 2) формирование образцов поведения
- 3) возрождение художественных промыслов
- 4) распространение эстетических идеалов

**Ответ:** 1.

**A3\*\*, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о человеческом достоинстве?

А. Человеческое достоинство представляет собой уважение к самому себе, основанное на своих положительных качествах.

Б. Человеческое достоинство проявляется в неподдельном интересе к другому человеку, в способности разглядеть в нем лучшие качества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

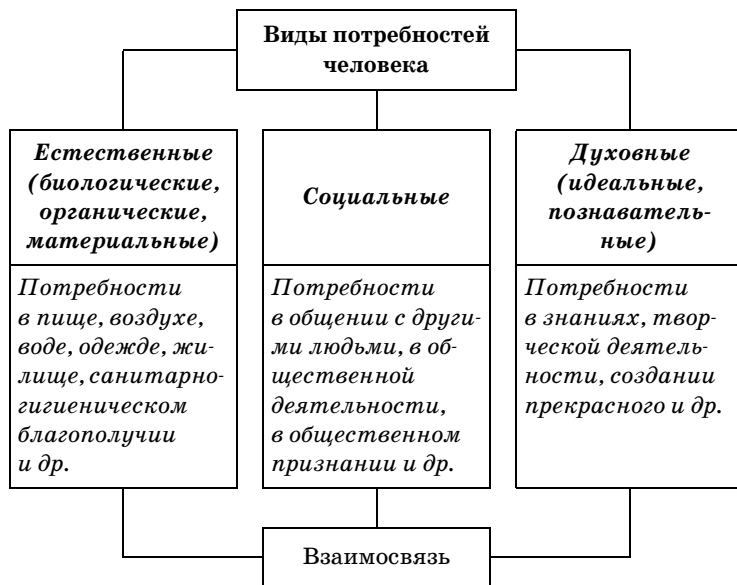
**Ответ:** 3.

## Тема 12. Потребности и способности человека

**Потребность** — надобность, нужда в чем-либо, требующая удовлетворения.

Это определенная форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования и развития индивида, человеческой личности, социальной группы, общества в целом.

Можно выделить следующие виды потребностей.



Биологические, социальные и духовные потребности взаимосвязаны. Биологические в своей основе потребности у человека в отличие от животных становятся социальными. У большинства людей социальные потребности господствуют над идеальными: потребность в знаниях выступает нередко как средство обрести профессию, занять достойное положение в обществе.

**Разумные потребности** — это потребности, которые помогают развитию в индивиде его подлинно человеческих качеств: стремление к истине, красоте, знаниям, желание приносить добро людям и др.

Разумные потребности			
Связаны с пониманием того, что возможности удовлетворения всех человеческих потребностей ограничены имеющимися природными ресурсами	Представляют собой потребности иметь нормальные условия жизнедеятельности	Не должны противоречить нравственным нормам общества, причинять неудобства другим людям	Помогают развитию в человеке его подлинно человеческих качеств: способности трудиться, тяги к знаниям, стремления к прекрасному и др.

Потребности человека в пище, одежде, жилище естественны, но имеют разумные границы; потребности в знаниях, творческой деятельности, красоте беспредельны.

Потребности связаны с *ценностными ориентациями*.

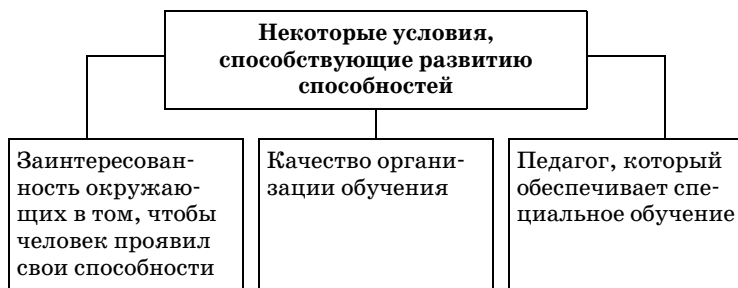
**Ценностные ориентации** — *жизненные ориентиры, являющиеся особенно важными, значимыми, предпочтительными для человека в окружающей жизни и поведении других людей.*

Если для человека особо значимо приобретение вещей, то у него преобладают материальные потребности. Если он считает предпочтительным для себя заниматься творческой деятельностью, то у него формируются различные духовные потребности.

Потребности являются источником активности людей. Процесс удовлетворения потребностей представляет собой целенаправленную деятельность.

**Способности** — *индивидуально-психологические особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности.*

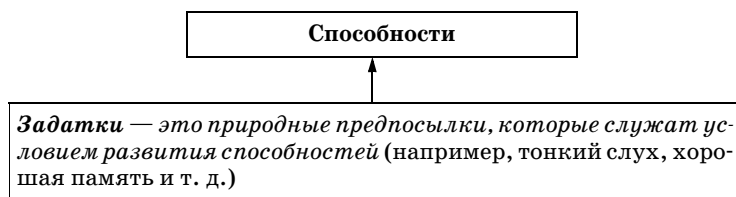
Способности нельзя свести просто к знаниям и умениям. По отношению к ним способности выступают как некоторая возможность. Для того чтобы эта возможность превратилась в действительность, требуется много усилий и определенные условия.



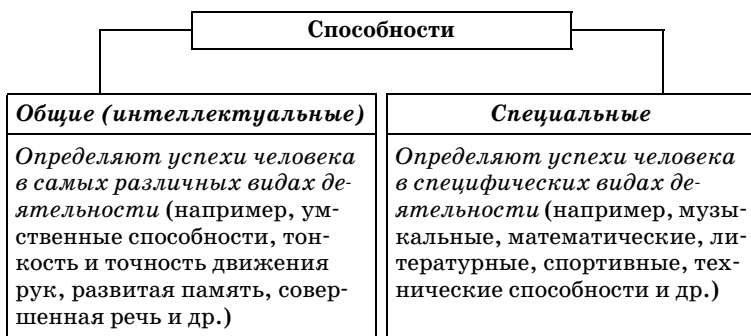
Способности обнаруживаются только в деятельности, которая не может осуществляться без наличия этих способностей.

В основе одинаковых достижений при выполнении какой-либо деятельности могут лежать различные способности. В то же время одна и та же способность может быть условием успешности различных видов деятельности.

Основу способностей составляют *задатки*.



Различают следующие способности.



Наличие у человека общих способностей не исключает развития специальных способностей и наоборот. Не

редко общие и специальные способности сосуществуют, взаимно дополняя и обогащая друг друга.

Для характеристики выдающихся способностей используют понятия «талант», «гений».

**Талант** (от гр. *talanton* — первоначально вес, мера, позже — уровень способностей) — *получение оригинальных, совершенных и общественно значимых продуктов деятельности в какой-то определенной сфере*



**Гениальность** — *высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее не изведанных путей творчества*

### Образцы заданий

**В3\*\***, 5–7 мин

Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

- А) алкоголь, курение
- Б) признание в обществе, общение
- В) пища, одежда
- Г) творчество, знания
- Д) самореализация, самоутверждение

#### ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

- 1) биологические
- 2) социальные
- 3) духовные
- 4) ложные

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

**Ответ:** 42132.

**В4\*\***, 5–7 мин

Укажите последовательность уровней развития способностей человека

- 1) одаренность
- 2) гениальность
- 3) задатки
- 4) талант
- 5) способности

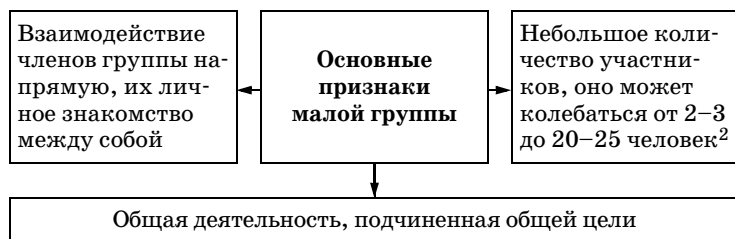
**Ответ:** 35142.

## Тема 13. Человек в группе<sup>1</sup>

**Группа** — реально существующее образование, в котором люди объединяются по каким-то определенным признакам: семья, школьный класс, дружеская компания, рабочие, крестьяне, интеллигенция, молодежь, ветераны, городские и сельские жители и др.

Именно в группах происходит общение человека с другим человеком.

**Малая группа** — группа из двух и более человек, объединенных одной целью, сходными интересами и потребностями в общении и совместной деятельности, находящихся в непосредственном контакте друг с другом.



**Групповая динамика** — совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы: образование, функционирование, развитие, стагнация (от лат. *stagnum* — стоячая вода — застой, неподвижность), регресс, распад.

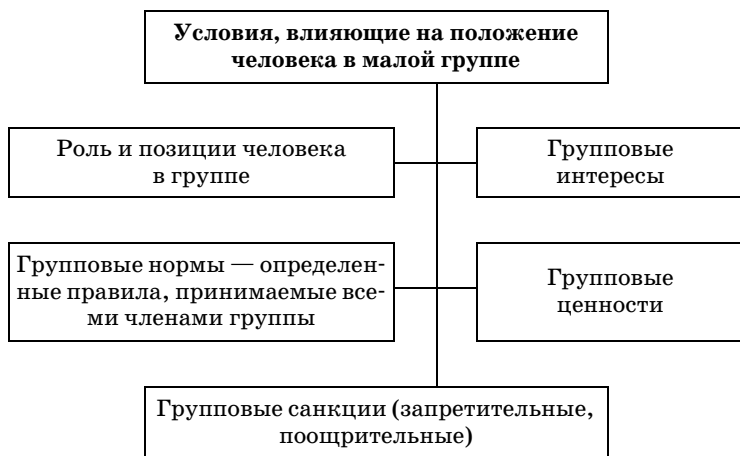
### Классификация малых групп

Основа классификации	Виды малых групп
Совместная деятельность	Производственные, учебные, спортивные, семейные и др.
Длительность существования	Постоянные, временные
Характер отношений между членами группы	Формальные (официальные), неформальные (неофициальные)

<sup>1</sup> См. тему 3 «Социальные группы» содержательного блока-модуля «Социальные отношения», с. 173.

<sup>2</sup> Мнения об оптимальном количестве участников расходятся, но большинство ученых придерживается позиции, что оно не должно превышать 9 человек.

Положение человека в малой группе зависит от многих условий.



**Статус** (от лат. status — положение, состояние) — положение человека в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии.

В различных группах один и тот же человек может иметь разный статус.

В группе человек всегда играет какую-либо роль.

**Роль** — это способ поведения, определяемый статусом человека.

Некоторые роли как бы постоянно закреплены за человеком: роль члена семьи, роль работника. В группе же человек играет различные роли, которые определяются характером деятельности группы. Наиболее важной является роль лидера.

**Лидер** (от лат. leader — ведущий) в группе — член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, т. е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании в группе.

По ходу деятельности лидер может меняться. Вероятна ситуация, при которой решения в группе принимают не определенным человеком, а всеми участниками,

или в этой группе может не быть никого, способного выполнять функции лидера. Тогда каждый из участников группы предоставлен самому себе.

В каждой группе складываются определенные правила — групповые нормы.

**Групповые нормы** — совокупность правил и требований, вырабатываемых каждой реально функционирующей общностью и играющих роль важнейшего средства регуляции поведения данной группы, характера их взаимоотношений, взаимодействия и общения.

Если члена группы не устраивают ее нормы, то группа может использовать так называемые *санкции* — осуждение, внушение и др., вплоть до исключения из группы.

Группа оказывает существенное влияние на психологию и поведение человека через отношение его с остальными участниками группы.





Помимо положительного воздействия, малая группа может оказать и отрицательное влияние на человека. Речь идет о групповом эгоизме.

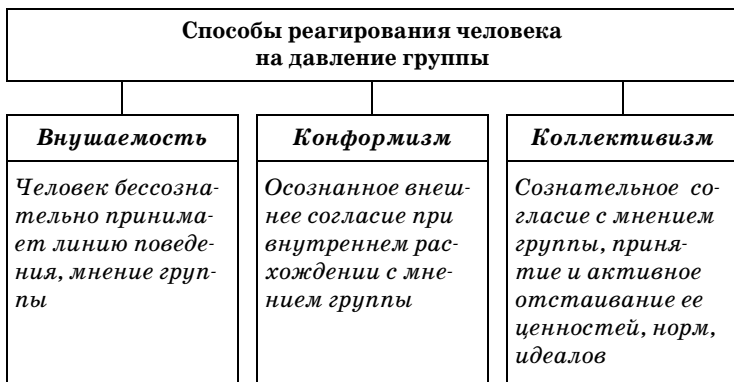
**Групповой эгоизм** (от лат. ego — я) — достижение целей группы за счет ущемления интересов отдельных ее членов в ущерб интересам всего общества.

Иногда человек, чтобы остаться в группе, становится конформистом.

**Конформность** или **конформизм** (от лат. conformis — подобный, сообразный) — податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства.

Конформист осознанно расходится в мнениях с окружающими людьми, но тем не менее соглашается с ними, исходя из каких-либо соображений.

Существуют три способа реагирования человека на давление группы.



### Образцы заданий

**A1\*, 1–2 мин**

К специальным способностям относятся

- 1) литературные
- 2) спортивные

- 3) математические
- 4) все перечисленные

**Ответ:** 4.

**A2\*, 1–2 мин**

Один гражданин утверждал: «Я никогда не иду против своего коллектива, даже тогда, когда я с ним не согласен. Зачем конфликтовать. Лучше быть, как все». Этот гражданин является

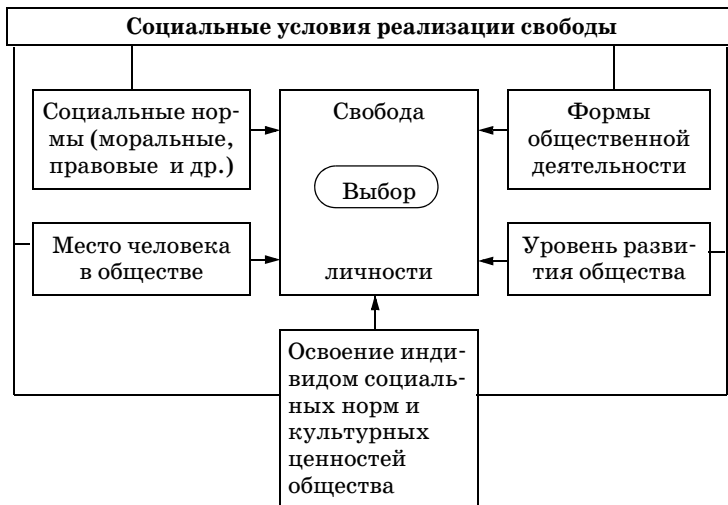
- 1) коллективистом
- 2) активистом
- 3) конформистом
- 4) эгоистом

**Ответ:** 3.

## Тема 14. Свобода и ответственность

*Свобода* — способность человека творить самого себя и мир других людей, выбирать образ будущего мира.

Ядро свободы — это *выбор*, который всегда связан с интеллектуальным и эмоционально-волевым напряжением человека (бремя выбора). Общество своими нормами и ограничениями определяет диапазон выбора. Этот диапазон зависит также от условий реализации свободы, сложившихся форм общественной деятельности, уровня развития общества и места человека в общественной системе.



Свобода личности в различных ее проявлениях является сегодня важнейшей ценностью цивилизованного человечества.

Безграничной, абсолютной свободы быть не может. Человек является членом общества и обязан считаться с его закономерностями, прежде всего потому, что полная свобода одного человека означала бы произвол в отношении другого.

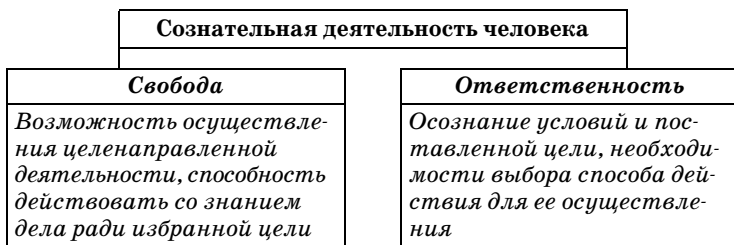
Всеобщая декларация прав человека<sup>1</sup> содержит положение о том, что при осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, которые имеют своей целью обеспечить признание и уважение прав других.

Если человек поступает свободно, если существует свобода выбора, значит, он в ответе и за последствия своих действий. Ответственность является необходимой составляющей свободы, ее неотъемлемой частью.

*Ответственность — характер взаимоотношений между личностью, группой, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.*

Если человек может свободно выбирать варианты своего поведения, он должен нести ответственность за сделанный выбор. Ответственность, принимаемая человеком как основа его личной нравственной позиции, обуславливает его поведение и поступки. Их регулятором выступает совесть.

Свобода порождает ответственность, ответственность направляет свободу. Свобода и ответственность — две стороны сознательной деятельности человека.



<sup>1</sup> Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 г.

## Образцы заданий

**A1\*, 1–2 мин**

Возможность высказывать свое мнение — это

1) ответственность

3) необходимость

2) свобода

4) долг

**Ответ:** 2.

**B2\*\*, 7–10 мин**

В стране А. социологической службой был проведен опрос среди молодых людей. Им задавали вопрос: «Как вы оцениваете свои реальные возможности в обществе?».

Результаты опроса представлены в гистограмме.



Проанализируйте содержание гистограммы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Поддерживать национальный уклад жизни имеет возможность минимальное количество опрошенных.

2) Более половины опрошенных имеет возможность поступать в соответствии со своими убеждениями и добиться для себя материального достатка.

3) Большинство опрошенных имеет возможность получить профессиональное образование.

4) Среди опрошенных большее число имеет возможность поддерживать национальный уклад жизни, нежели поступать в соответствии со своими убеждениями.

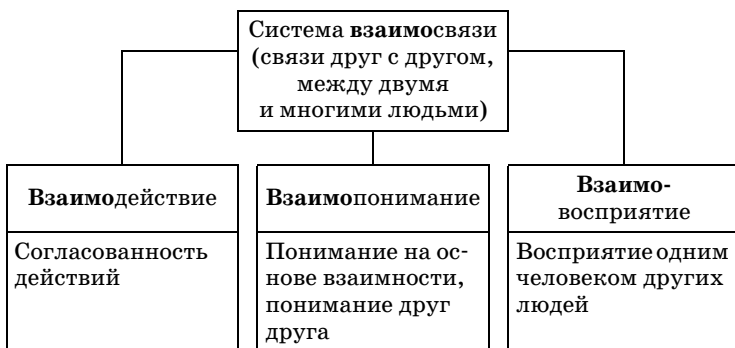
5) Больше половины опрошенных имеет возможность поступать в соответствии со своими убеждениями, поддерживать национальный уклад жизни, добиться для себя материального достатка.

**Ответ:** 135.

## Тема 15. Межличностные отношения, общение

**Межличностные отношения** — взаимосвязи человека с окружающими его людьми: с другим человеком, группой (большой или малой).

Межличностные отношения, как правило, характеризуются словом «**взаимно**».



Выделяют следующие виды межличностных отношений.



При формировании межличностных отношений большую роль играет то, что они возникают и складываются на основе определенных чувств — эмоциональных переживаний. Всю гамму чувств, составляющих основу межличностных отношений, можно свести в две большие группы: чувства, сближающие людей, и чувства, разъединяющие людей.



Симпатия и антипатия между людьми зависят от того, как люди воспринимают и понимают друг друга. Понять другого человека — важное условие межличностных отношений.

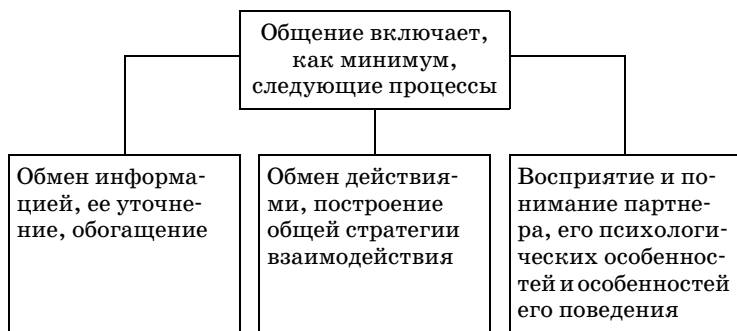
Нормальные отношения между людьми возможны при наличии у них способности сочувствовать, сопереживать другим людям, ставить себя в положение другого человека.

## Формы межличностных отношений

Наименование формы	Условия возникновения
<p><i>Отношения знакомства (знакомство):</i>                      I уровень — «знаю в лицо, узнаю» (самый широкий круг других людей);                      II уровень — «приветствую» (только при взаимном узнавании);                      III уровень — «приветствую и разговариваю на общие темы»</p>	<p>Могут возникнуть на основе как деловых (знать человека можно по делам), так и личных отношений</p>
<p><i>Приятельские отношения (приятельство)</i></p>	<p>Взаимная тяга, симпатия, стремление к контакту, общению</p>
<p><i>Отношения товарищества (товарищество)</i></p>	<p>Деловые связи, общая цель, средства и результаты общей деятельности</p>
<p><i>Дружба</i></p>	<p>Взаимная симпатия, общность интересов, взаимопомощь, верность, внутренняя близость, откровенность, доверие</p>
<p><i>Любовь</i></p>	<p>Благородные чувства, высокая мораль, самоотверженность, готовность сделать все возможное для благополучия любимого человека, ответственность</p>

**Общение** — вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями.

В широком смысле слова *общение* — взаимные отношения, деловая или дружеская связь между людьми.

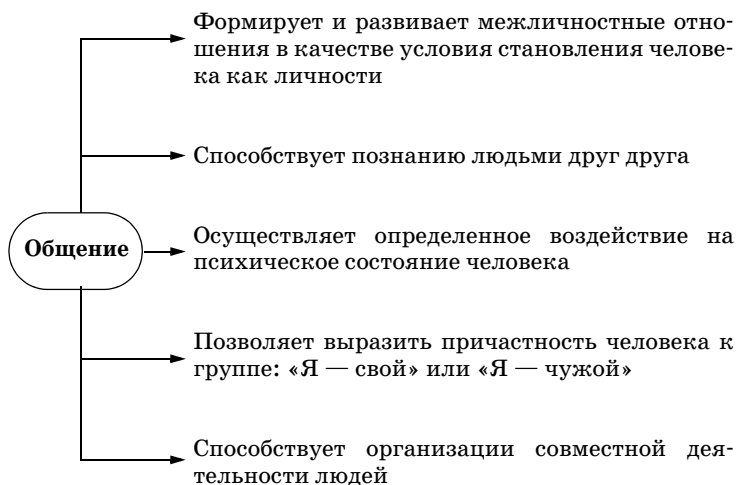


Обычно общение включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и др.).

Выделяют следующие виды общения.



Общение играет большую роль в межличностных отношениях.





Для установления нормальных взаимоотношений между людьми важное значение имеет *культура общения*.



### Образцы заданий

Прочтите текст и выполните задания С1 — С6.

«Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений: их важнейшая специфическая черта — эмоциональная основа. Поэтому межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы. Эмоциональная основа межличностных отношений означает, что они возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу...

Естественно, что «набор» этих чувств безграничен, однако все их можно свести в две большие группы: 1) сближающие людей, объединяющие их чувства. В каждом случае такого отношения другая сторона выступает как желаемый объект, по отношению к которому демонстрируется готовность к сотрудничеству, к совместным действиям и т. д.; 2) разъединяющие людей чувства, когда другая сторона выступает как неприемлемая... по от-

ношению к которой не возникает желания к сотрудничеству и т. д. Интенсивность того и другого родов чувств может быть весьма различной. Конкретный уровень их развития, естественно, не может быть безразличным для деятельности группы» (Адаптировано по материалам учебника: *Андреева Г. М.* Социальная психология. М., 1988. С. 85.).

**C1\*\***, 10–15 мин Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**Ответ:** Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) природа межличностных отношений;
- 2) сущность чувств, сближающих людей;
- 3) сущность чувств, разъединяющих людей;
- 4) влияние уровня развития чувств на деятельность группы.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

**C2\*\***, 5–7 мин Найдите в тексте объяснение того, почему межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы.

**Ответ:** Согласно тексту, межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы, потому что их важнейшая специфическая черта — эмоциональная основа. Это означает, что межличностные отношения складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу.

**C3\*\***, 10–15 мин Используя содержание текста, заполните таблицу.

Наименование группы чувств	Отношение к другой стороне	Последствия для совместной деятельности

**Ответ:** Заполнена таблица:

Наименование групп чувств	Отношение к другой стороне	Последствия для совместной деятельности
Сближающие, объединяющие людей	Желаемая	Готовность к сотрудничеству
Разъединяющие людей	Неприемлемая	Отсутствие желания к сотрудничеству

**C4\*\*\*, 15–20 мин** Почему поведение отдельного человека как личности существенно зависит от его отношений с окружающими его людьми? С опорой на текст и общепсихологические знания дайте три объяснения.

**Ответ:** В качестве объяснений могут быть даны следующие: в ходе межличностных отношений человек получает информацию, позволяющую ему правильно воспринимать и оценивать свое поведение, укреплять в своей личности все положительное, избавляться от недостатков; межличностные отношения (например, дружба, любовь) дают человеку уверенность в себе, положительные эмоции, что позитивно сказывается на его поведении; межличностные отношения формируют ценностные ориентиры, которые усваиваются личностью и во многом определяют ее поведение. Могут быть даны другие объяснения.

**C5\*\*, 10–15 мин** На уроке ученик В. утверждал, что деловые отношения свободны от чувств симпатии или антипатии, и следовательно, чувства никак не скажутся на результатах этих отношений. Деловые отношения зафиксированы в документах, а привязанность, вражда, антипатия, товарищество не повлияют на них. Не все учащиеся класса поддержали данное мнение.

Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на этот вопрос.

**Ответ:** В тексте отражена вторая точка зрения (точка зрения учащихся класса) — деловые отношения относятся к межличностным отношениям, следовательно, им

свойственны определенные чувства, возникающие у людей по отношению друг к другу.

Приведен фрагмент текста, например:

- «Эмоциональная основа межличностных отношений означает, что они возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу».
- «Конкретный уровень их (чувств. — *Авт.*) развития, естественно, не может быть безразличным для деятельности группы».

**С6\*\*\*, 10–15 мин** Согласны ли вы с тем, что симпатия или антипатия между людьми зависят от их понимания друг друга? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

**Ответ:**

1) Выражена позиция экзаменуемого: согласие или несогласие с высказанным мнением.

2) Приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия может быть указано, что

— впечатление друг о друге, сложившееся на основе внешнего облика, может оказаться неправильным, поскольку возможны обстоятельства, зависящие от обстановки, настроения, душевного состояния этих людей. Потому необходимо научиться понимать другого человека, чтобы сформировать определенные чувства по отношению к нему;

— наличие стереотипов, в соответствии с которыми все люди заранее относятся к определенной категории (например: «Все девчонки не умеют держать язык за зубами», «Все мальчишки грубияны»), может препятствовать складыванию истинной оценки того или иного человека. Поэтому следует формировать внимание к другим людям;

в случае несогласия может быть указано, что

— человек воспринимает другого человека прежде всего на основе внешнего облика, что уже может повлиять на возникновение симпатии или антипатии, а только потом он складывает свои впечатления от его слов, черт характера;

— на восприятие другого человека действует эффект новизны: последняя информация, полученная о данном человеке, сильнее влияет на последующее восприятие, чем предыдущая информация. Поэтому соответствующий образ, а следовательно, отношение к нему человека могут быть сформированы, основываясь на представленной информации.

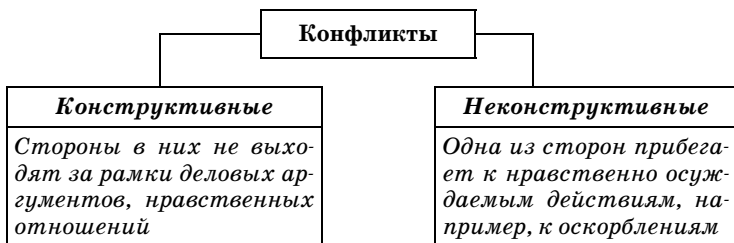
Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

## Тема 16. Межличностные конфликты, их разрешение

**Конфликт** (от лат. *conflictus* — столкновение) — *столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.*

Конфликт возникает тогда, когда столкновение интересов осознается обеими сторонами конфликта. В случае, если несовпадения интересов не воспринимаются и не ощущаются, конфликт не происходит. Или наоборот, если имеется общность интересов, но участники испытывают друг к другу враждебность, то отношения между ними развиваются в конфликт.

Специалисты в области конфликтологии (учения о конфликтах) различают следующие виды конфликтов.



### Фазы конфликта

1. *Определение, осознание участниками общения ситуации как конфликтной.*

На этой фазе конфликт может возникнуть, но может и не произойти, его можно избежать, если в самом начале не идти на обострение отношений.

## 2. Выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Стратегия поведения		
Первый вариант	Второй вариант	Третий вариант
Уход от ситуации (избегание конфликта)	Отношения «переговоров» или «торга» (компромисс)	Отношения «борьбы», или собственно конфликтные (соперничество)
↓	↓	↓
Распад дружеских связей между людьми	Каждая сторона может получить если не все, к чему стремится, то хотя бы какую-то часть, которая может ее удовлетворить	Каждая сторона стремится непременно получить максимум желаемого без каких-либо уступок

3. Выбор способов действия, если избрана стратегия «переговоров» (второй вариант) или стратегия «борьбы» (третий вариант).

На этой фазе определенная культура общения, которой обладают конфликтующие стороны, оказывает решающее влияние на поведение людей и на те средства, которые они считают наиболее приемлемыми для разрешения конфликта.

### Образцы заданий

**A3\*\*, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?

А. Межличностные конфликты всегда сопровождаются нравственно осуждаемыми действиями.

Б. Межличностные конфликты могут не выходить за рамки деловых аргументов, нравственных отношений.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**Ответ: 2.**

**B4\*\*, 5–7 мин**

Укажите последовательность фаз межличностного конфликта

1) выбор способов действия сторон

2) разрешение конфликта

3) осознание сторонами возникших противоречий

4) преодоление напряженности в отношениях ранее конфликтовавших сторон

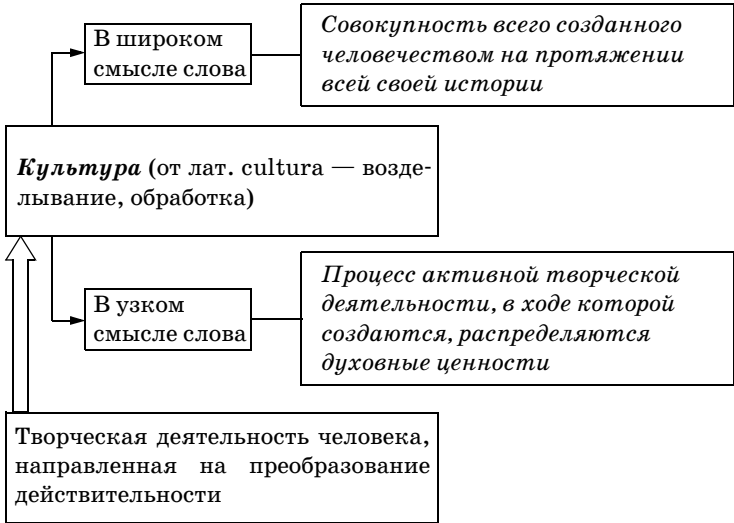
5) выбор стратегии взаимодействия сторон

**Ответ: 35124.**

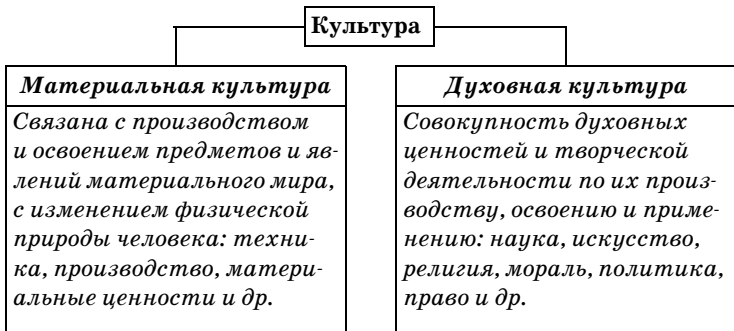
# Культура

## Тема 1. Понятие «культура»

Существуют сотни определений понятия «культура». На основании многочисленных трудов различных ученых это понятие можно определить следующим образом.

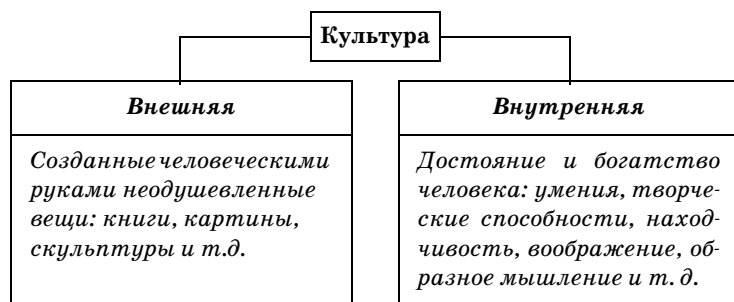


Различают *материальную* и *духовную* культуру.

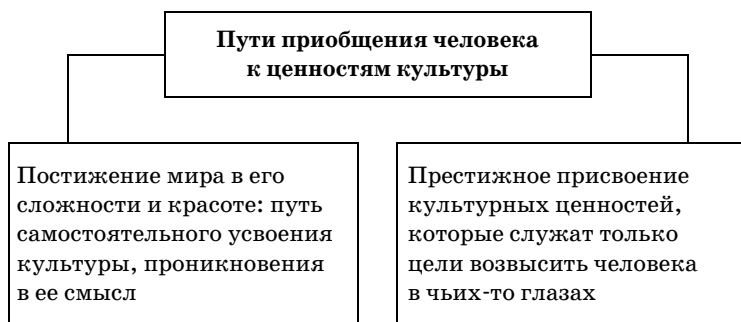


Деление культуры на материальную и духовную весьма условно, так как провести грань между ними порой бывает очень сложно, потому что в «чистом» виде они просто не существуют: духовная культура может воплощаться и в материальных носителях: книгах, картинах, орудиях труда и т. д., а материальная культура развивается благодаря духовному прогрессу.

В основе культуры лежит творческая деятельность человека, направленная на преобразование действительности, которая одновременно преобразовывает и самого человека: совершенствуются умения, развиваются творческие способности, находчивость, воображение, образное мышление. И все эти приобретаемые человеком свойства и качества тоже становятся элементами культуры.



Современный человек не может быть вполне современным, если он равнодушно или неуважительно относится к наследию мировой и отечественной культуры.







Культурный человек не может чувствовать себя счастливым, если рядом с ним оскорбляют и унижают других людей, его отличает глубокая человечность.

### Образцы заданий

**A4\*, 1–2 мин**

К духовной культуре не относится

- |            |                      |
|------------|----------------------|
| 1) плотина | 3) паровая машина    |
| 2) книга   | 4) все перечисленное |

**Ответ:** 4.

**B3\*\*, 5–7 мин**

Установите соответствие между элементами культуры и ее видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ КУЛЬТУРЫ

- А) карета
- Б) телефон
- В) карнавал
- Г) песня
- Д) медаль
- Е) норма

ВИДЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) материальная
- 2) духовная

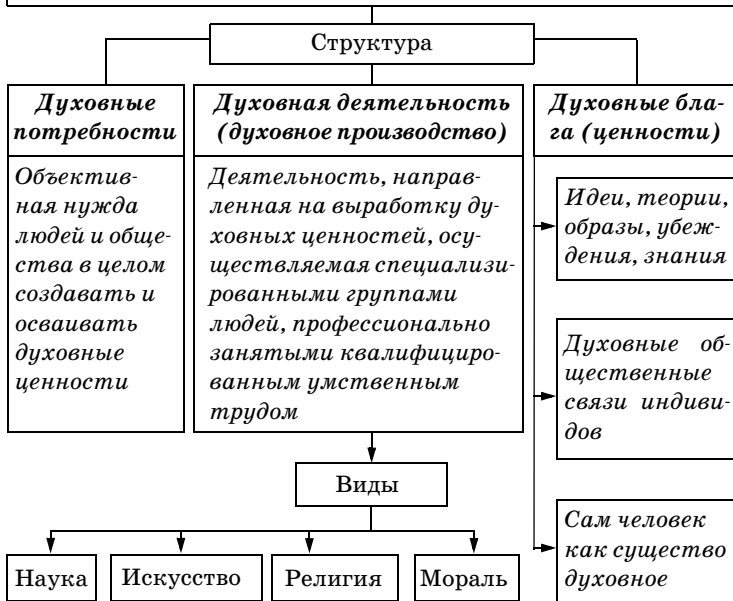
Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д	Е

**Ответ:** 112212.

## Тема 2. Духовная жизнь общества

*Духовная жизнь общества — относительно самостоятельная область общественной жизни, основу которой составляет деятельность по производству, потреблению и передаче духовных ценностей*



Духовная жизнь общества обязательно должна включать в себя право человека на духовную свободу, на реализацию своих способностей, удовлетворение духовных потребностей. Духовная жизнь общества должна охраняться законом.

### Образцы заданий

**A4\*, 1–2 мин**

К видам духовной деятельности относится (-ятся)

- 1) наука
- 2) искусство
- 3) религия
- 4) все перечисленные

**Ответ:** 4.

**А6\*\***, 2–4 мин

Верны ли следующие суждения о духовной жизни общества?

А. Духовная жизнь общества связана с деятельностью по производству духовных ценностей.

Б. Духовная жизнь общества связана с деятельностью по передаче духовных ценностей.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

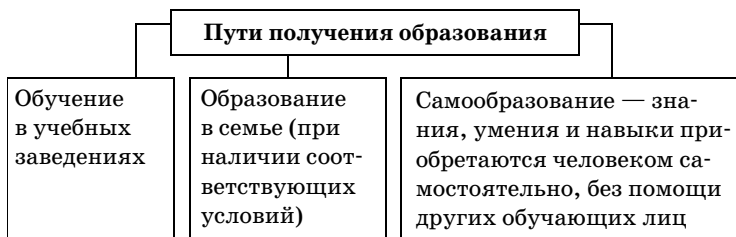
4) оба суждения неверны

**Ответ:** 3.

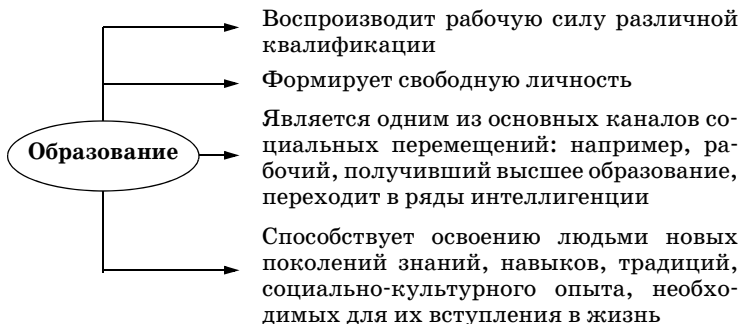
### Тема 3. Образование, самообразование

**Образование** — результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, условие подготовки человека к жизни.

Цель образования — приобщение человека к достижениям культуры, ретрансляция и сохранение культурного наследия.



Наиболее полно образование как социальная ценность реализуется в странах, вступивших в постиндустриальную стадию своего развития. Образование стало значительным фактором совершенствования их экономики и общественной жизни в целом.





Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства обуславливают общие тенденции в развитии образования.

#### **Общие тенденции в развитии образования**

<b>Тенденция</b>	<b>Ее сущность</b>
Гуманизация образования	Внимание школы, педагогов к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям
Гуманитаризация образования	Повышение роли социально-гуманитарных дисциплин в образовательном процессе — таких как экономическая теория, социология, политология, основы правовых знаний
Интернационализация процесса образования	Создание единой системы образования для разных стран, интеграция образовательных систем
Компьютеризация процесса образования	Использование новых современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба

## Образцы заданий

**A5\*, 1–2 мин**

Девятиклассник Олег после окончания уроков посещает в Доме творчества юных секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится к

- 1) начальному профессиональному образованию
- 2) основному общему образованию
- 3) дополнительному образованию
- 4) среднему профессиональному образованию

**Ответ:** 3.

**B2\*\*, 7–10 мин**

В одном из регионов социологической службой был проведен опрос выпускников основной школы. Им задавали вопрос: «Какая форма обучения в школе вам больше всего нравилась?».

Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	% опрошенных	
	девочки	мальчики
Лабораторно-практические занятия	10	24
Деловые и ролевые игры	36	42
Лекции учителя	29	20
Подготовка и защита рефератов	25	14

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Лабораторно-практические занятия выбрало больше мальчиков, чем девочек.
- 2) Деловые и ролевые игры наиболее популярны у обеих групп опрошенных.
- 3) Лекции учителя, подготовку и защиту рефератов выбрало более половины мальчиков.
- 4) У девочек более популярны лекции учителя, чем деловые и ролевые игры.
- 5) Более трети опрошенных мальчиков и девочек отметили, что им нравятся лабораторно-практические занятия.

**Ответ:** 125.

## Тема 4. Искусство, его виды, место в жизни человека



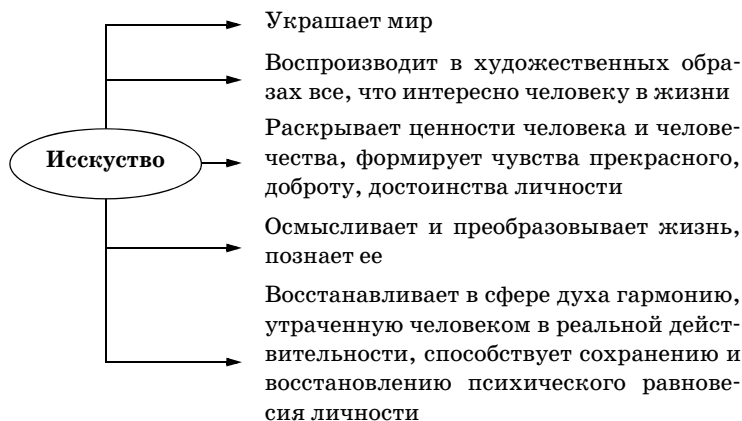
Жизнь людей отражается в искусстве во всем многообразии в форме художественных образов.

*Художественный образ — рожденное воображением человека, который творчески работает в какой-либо области искусства (живописца, поэта, писателя и т. д.), выражение его мыслей и чувств, вызванных индивидуальным восприятием действительности.*

Художественные образы, будучи результатом вымысла, тем не менее являются отражением действительности и всегда несут на себе отпечаток реально существующих предметов, событий и явлений. С помощью художественного образа происходит процесс художественного обогащения, выделения существенных признаков познаваемых предметов. Чем ярче, ощутимее выступают эти признаки, тем значительнее сила воздействия художественного образа.

Искусство обладает спецификой.





### Образцы заданий

**А6\*\*, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о предмете искусства?

А. Предметом искусства может являться человек, его отношения с окружающим миром и другими людьми.

Б. Предметом искусства может являться жизнь людей в определенных исторических условиях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** 3.

**А6\*\*, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о роли искусства в обществе?

А. Искусство восстанавливает в сфере духа гармонию, утраченную человеком в реальной действительности.

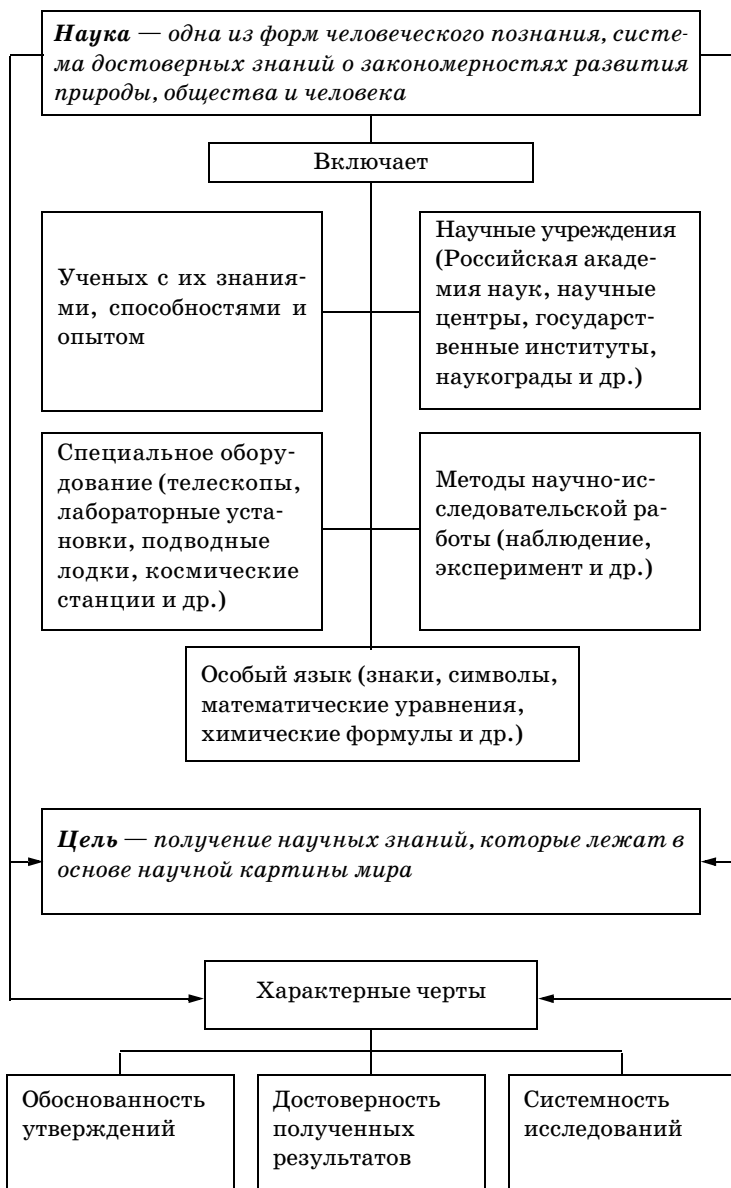
Б. Искусство организует и регулирует общественную жизнь человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** 1.



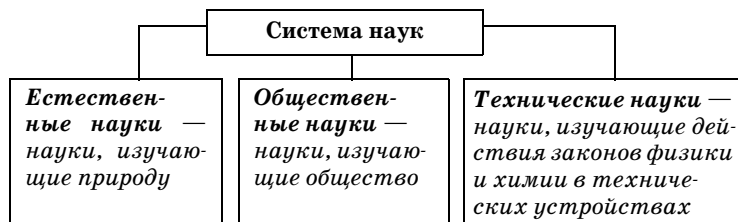
## Тема 5. Наука в современном обществе



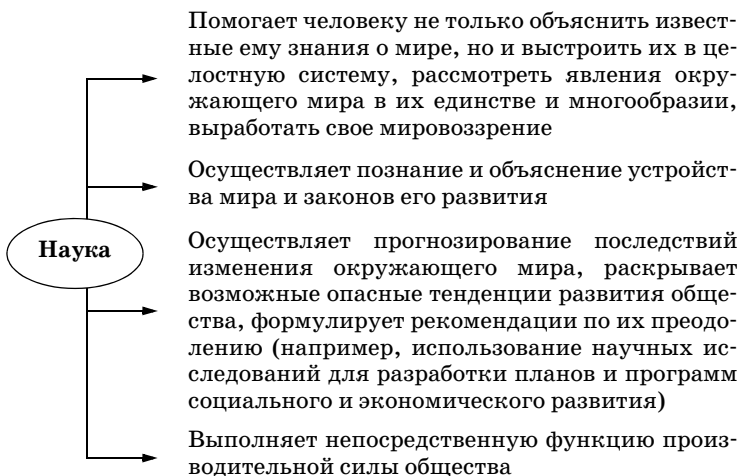
Научные знания добываются с помощью хорошо отработанной системы последовательных действий.



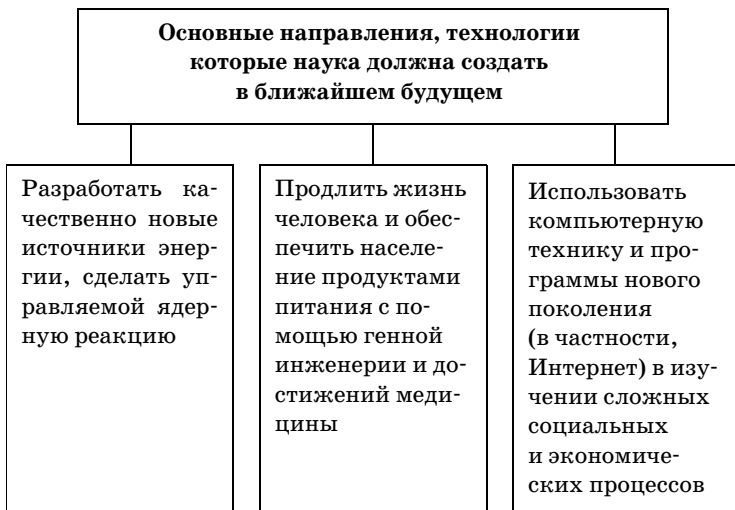
Наука подразделяется на следующие отрасли знания.



Наука, получая с помощью специальных методов новые достоверные знания, расширяет возможности человека и человечества.



Наука играет большую роль в развитии научно-технического прогресса, способствует преобразованию природы и общественной жизни.



### Образцы заданий

**V1\*\***, 5–7 мин

В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и черты отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) отражение реальности на основе опыта в сформулированных понятиях
- 2) осмысление и преобразование жизни
- 3) использование методов наблюдения, описания, эксперимента
- 4) наибольшая свобода творчества

Черты сходства		Черты отличия	

**Ответ:** 2413.

**ВЗ\*\***, 5–7 мин

Установите соответствие между примерами наук и их областью. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАУК

- А) биология
- Б) история
- В) политология
- Г) химия
- Д) правоведение
- Е) физика

ОБЛАСТИ НАУКИ

- 1) естественные науки
- 2) общественные науки

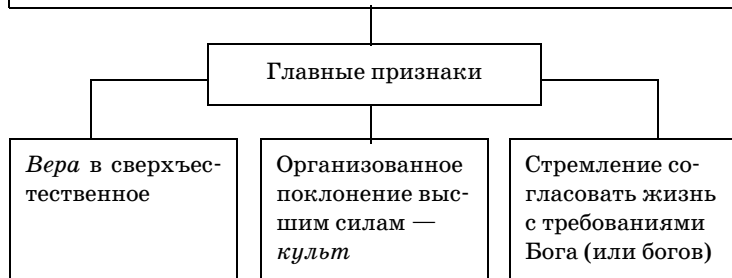
Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д	Е

**Ответ:** 122121.

## Тема 6. Религия, ее роль в обществе

*Религия* (от лат. religio — святыня, набожность, предмет культа) — *внутренняя убежденность в существовании сверхъестественной высшей силы — Бога (или богов), который является предметом поклонения*

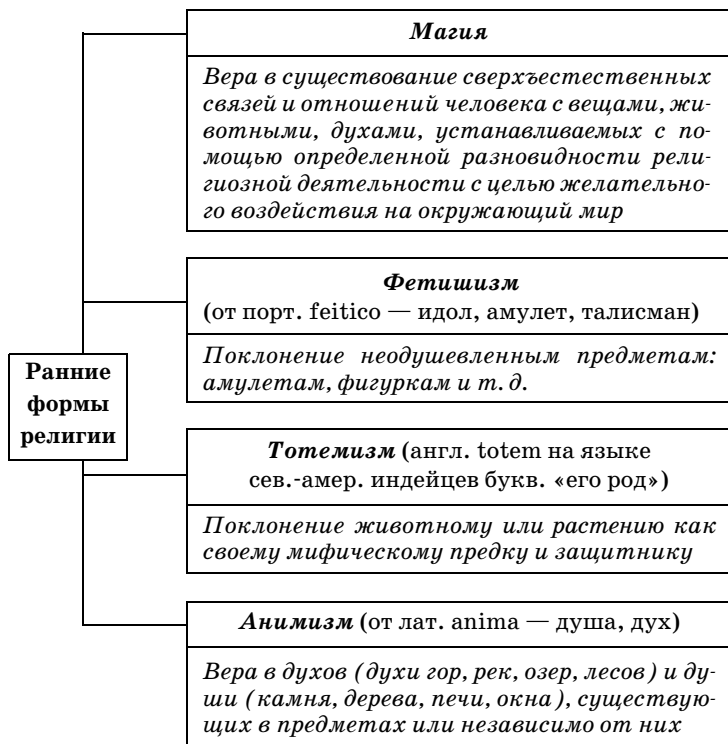


**Вера** выражает специфическое отношение к действительности или воображаемым объектам, явлениям, когда их достоверность и истинность принимаются без доказательств. Она является центральной мировоззренческой позицией и одновременно психологической установкой всех религий.

Вера имеет внешнюю форму проявления — культ.

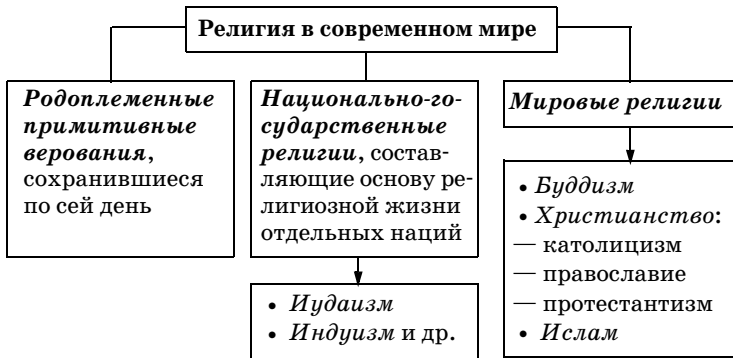
**Культ** (от лат. cultus — возделывание, уход, почитание, поклонение) — *система утвердившихся религиозных действий, связанных с отношением к сверхъестественному*. Например, поклоны, коленопреклонение, крестное знамение, обряды.

Религия имеет свою историю. Ученые считают, что исторически первыми примитивными, первобытными формами религии были *магия, фетишизм, тотемизм, анимизм*.

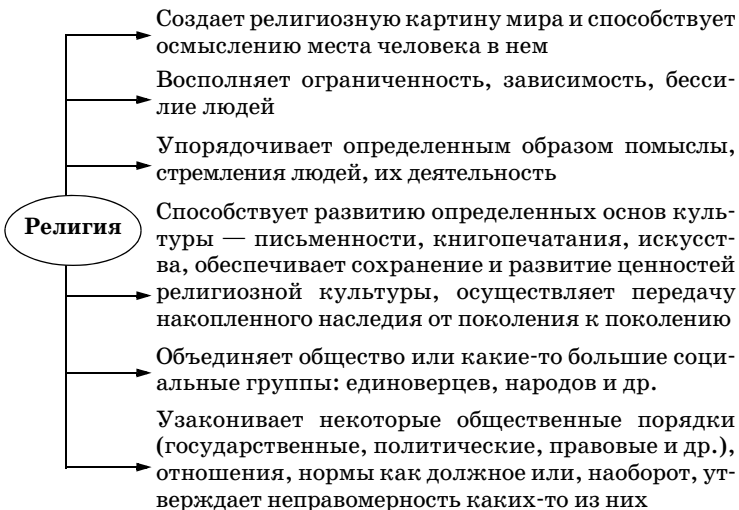


Ранние формы религии сохранились до настоящего времени в племенах, слабо связанных с современной цивилизацией. Все развитые современные религии содержат в себе элементы этих верований.

В современном мире существуют религии, которые условно можно разделить на три большие группы.



Достаточно развитые религии имеют и свою организацию — *церковь* (греч. *Куриакоп* — дом Господний), упорядочивающую жизнь религиозной общины.



Конституция РФ гарантирует всем гражданам право на свободу совести, свободу вероисповедания, которая предполагает, что каждый человек вправе исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними при условии соблюдения законов.

## Образцы заданий

Прочтите текст и выполните задания С1—С6.

«...Религиозные верования зародились у людей еще в глубокой древности, а религиозные обряды, культы отличались большим разнообразием и играли огромную роль в жизни общества. На определенном этапе развития религии появилась церковь, которая объединяет верующих одного вероисповедания и разрабатывает единые нормы их поведения. <...>

Ядром религии становится вера. Первым и основным ее элементом является вера в существование Бога как Творца всего существующего. В древности считалось, что именно высшие силы отвечают за поступки людей. Однако согласно современным религиозным представлениям Бог наделил человека свободой воли и способностью самому отвечать за свои поступки. <...>

Хотя идея существования Бога является центральной темой во всех религиях, но религиозная вера включает в себя также: нормы морали и нравственности, нарушение которых является грехом; веру в то, что священнослужителей и лиц, объявленных святыми и угодниками, вдохновляет на деятельность сам Бог; веру в спасительную силу таких ритуальных обрядов, как крещение, молитва, пост, богослужение. <...>

Религия во все времена оказывала огромное воздействие на духовную жизнь общества. <...>

Величественные храмы, мастерски выполненные фрески и иконы, замечательные литературные и философские произведения религиозного содержания, церковные обряды значительно обогатили человеческую культуру и стали неотъемлемой ее частью» (Адаптировано по книге: *Тимоненко Ю. Н., Скопинцева Ю. Н., Юкина И. В., Волохова Е. А.* Культурология. М.: Издательство «Экзамен», 2007. С. 18—20).

**С1\*\***, 10–15 мин

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**Ответ:** Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) роль религии и церкви в жизни общества;
- 2) ядро религии — вера;

- 3) структура (состав) религиозной веры;  
4) влияние религии на духовную жизнь общества.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков

**C2\*\***, 5–7 мин

Назовите, используя текст, основные функции церкви.

**Ответ:** В качестве основных функций церкви могут быть названы: объединение верующих одного вероисповедания; разработка единых норм их поведения.

**C3\*\***, 10–15 мин

Какие элементы включает в себя религиозная вера? Какой из них является первым и основным?

**Ответ:** Религиозная вера включает в себя следующие элементы: веру в существование Бога; нормы морали и нравственности; веру в то, что священнослужителей и лиц, объявленных святыми и угодниками, вдохновляет на деятельность сам Бог; веру в спасительную силу ритуальных обрядов: крещение, молитва, пост, богослужение.

Первым и основным элементом религиозной веры является вера в существование Бога как Творца всего существующего.

**C4\*\*\***, 15–20 мин

Почему «религия во все времена оказывала огромное воздействие на духовную жизнь общества»? С опорой на текст и обществоведческие знания дайте три объяснения.

**Ответ:** В качестве объяснений могут быть даны следующие:

— религия является носителем культурных и духовных ценностей, составляющих основу духовной жизни общества;

— религия общедоступна, что позволяет каждому независимо от уровня образования через религиозные афоризмы, рассказы, легенды, притчи углубиться в занятия искусством, философией, наукой. Это способствует духовному развитию людей;

— религия отрывает человека от повседневности, требует от него обращения к божественному, т. е. к вечному, духовному, дает ему пищу для размышлений и для высоких чувств.

Могут быть даны другие объяснения.



**С5\*\***, 10–15 мин

Рассказывая на уроке о значении религии в жизни общества, ученик отметил ее роль в рождении социальных конфликтов и разделении общества, например, Крестовые походы, Варфоломеевская ночь. Не все учащиеся согласились с этим мнением. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

**Ответ:** В тексте отражена вторая точка зрения (точка зрения учащихся класса) — религия способствует сохранению стабильности личности, социальных групп и общества в целом, упорядочиванию определенным образом помыслов, стремлений людей.

Приведены фрагменты текста, например:

— «церковь, которая объединяет верующих одного вероисповедания и разрабатывает единые нормы их поведения»;

— «религиозная вера включает в себя ...нормы морали и нравственности, нарушение которых является грехом».

**С6\*\*\***, 10–15 мин

Согласны ли вы с тем, что религия, возвышая душу над телом, духовность над материальными интересами, способствовала облагораживанию человеческой души? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

**Ответ:**

1) Выражена позиция экзаменуемого: согласие или несогласие с высказанным мнением.

2) Приведены два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия может быть указано, что

— религия напоминает человеку о высших идеалах, заставляет его задуматься о смысле жизни, о «спасении души»;

— выполнение людьми требований религиозной морали делает их поведение стабильным и предсказуемым;

в случае несогласия может быть указано, что

— религия принижает человеческий разум, утверждает недопустимость сомнения в истинах вероучения, провозглашает приоритет веры над разумом и знаниями;

— религия сдерживает свободу творчества: научная мысль начинает интенсивно развиваться, когда она освобождается от власти церкви; там где общество находится под властью религии, церковь сужает тематику произведений искусства, а иногда ставит под запрет целые его отрасли.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

## Тема 7. Мораль, основные ценности и нормы

**Мораль** (от лат. *moralis, mores* — нравственный, относящийся к нраву, характер) — совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, самому себе, а также к окружающей среде

Смысл морали воплощен в ее «золотом правиле»: «Поступай по отношению к другому так, как ты хотел бы, чтобы он поступал по отношению к тебе» (или: «Не делай другому того, чего себе не желаешь»)

### Содержание морали

#### Принципы (от лат. *principium* — основа) морали

Исходные положения, на основе которых строится вся мораль, все моральное поведение человека (гуманность, справедливость, милосердие, терпимость и др.)

#### Нормы морали (заповеди)

Правила поведения, строго и конкретно предписывающие человеку, какие поступки он должен (или не должен) совершать (уважай старших, не убивай, не лги, не воруй, не завидуй, не клеветчи и др.)

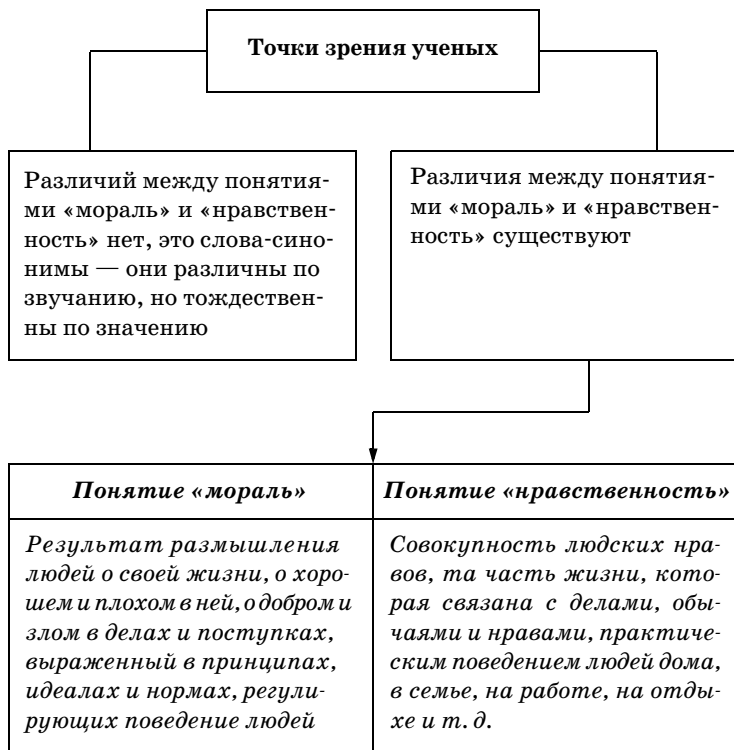
**Моральный идеал** (от гр. *idea* — понятие, справедливость)

Все самое лучшее, что выработано моралью, — человеколюбие

**Моральные (всеобщие, общечеловеческие, абсолютные) ценности**

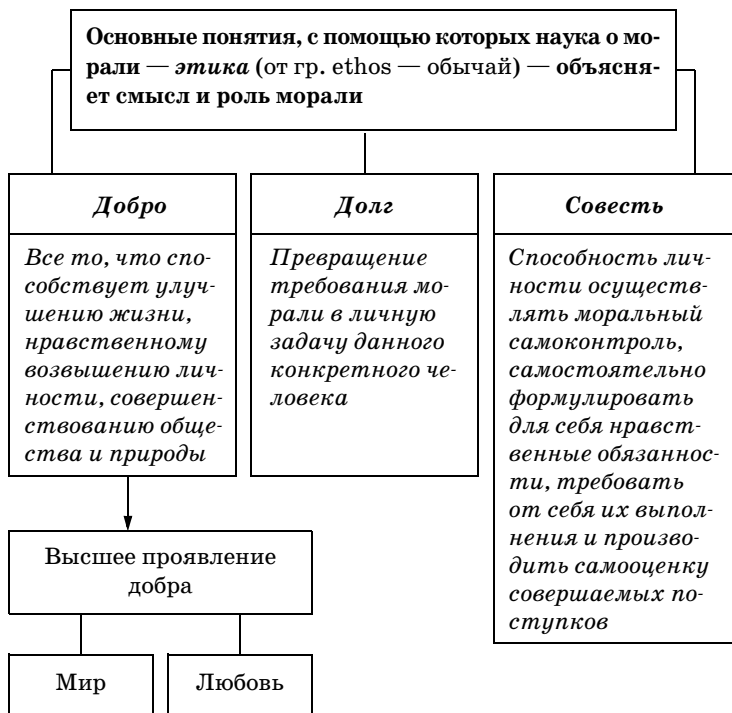
Нечто важное, необходимое, полезное для жизни (смысл жизни, свобода, счастье и др.)

Особые споры вызывают понятия «мораль» и «нравственность» (рус. вариант лат. термина «мораль», происходит от слова «нрав»).

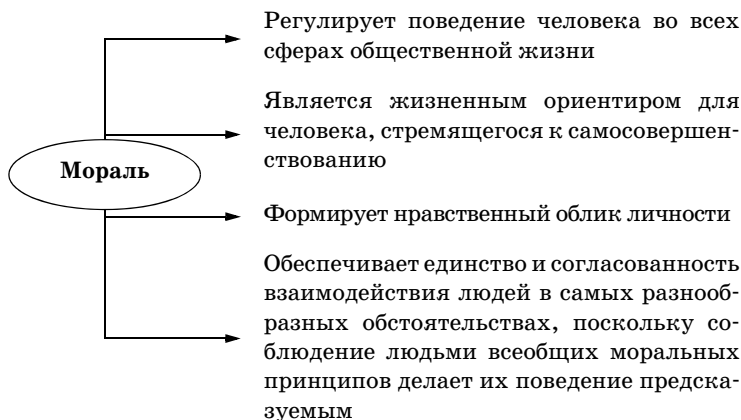


Требования морали распространяются на всех людей и не допускают никаких исключений.

Однако нормы морали являются лишь образцом должного поведения. Реальное же воплощение моральных правил в жизнь требует от человека больших личных усилий, особой душевной энергии, мужества. Только собственные сознательные действия позволяют человеку без всякого внешнего принуждения, самостоятельно и свободно применять моральные нормы в любой жизненной ситуации.



В процессе исторического развития мораль играет в обществе чрезвычайно важную роль.



## Образцы заданий

**В1\*\*, 5–7 мин**

В приведенном списке указаны черты сходства моральных и правовых норм и черты отличия моральных норм от правовых. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) направлены на регулирование общественных отношений
- 2) выражены в общественном мнении
- 3) распространены на все общество
- 4) гарантированы совестью индивида

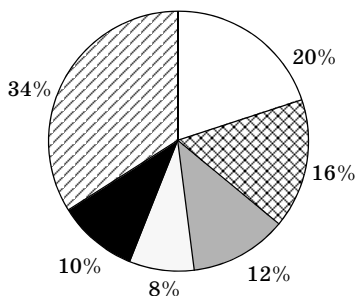
Черты сходства		Черты отличия	

**Ответ:** 1324.

**В2\*\*, 7–10 мин**

В одном из регионов социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какая черта характеризует нравственную культуру граждан?».

Результаты опроса представлены в диаграмме.



- граждане стали более циничными
- граждане стали менее честными
- граждане стали менее доброжелательными
- граждане стали менее искренними
- ослабло доверие между гражданами
- ослабло трудолюбие граждан

Проанализируйте данные диаграммы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Менее половины опрошенных считает, что граждане стали более циничными и менее честными.
- 2) Опрошенные полагают, что большая часть граждан отличается меньшей искренностью, нежели доброжелательностью.
- 3) Опрошенные указывают, что большая часть граждан стала менее трудолюбивой, нежели менее искренней.
- 4) Более трети опрошенных считает, что граждане стали менее честными и менее доброжелательными.
- 5) Опрошенные утверждают, что большинство граждан стали более циничными.

**Ответ:** 345.

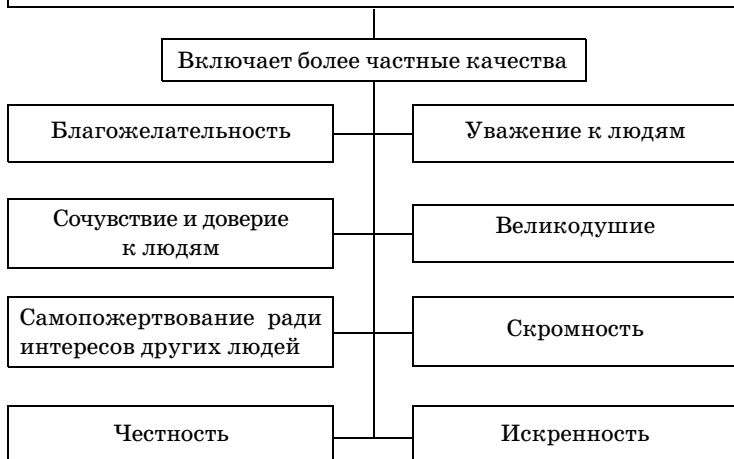
## Тема 8. Гуманизм

**Гуманизм** (лат. humanus — человеческий), или **человеколюбие** — принцип морали, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека и его способности к самосовершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье.

Этот принцип сложился на базе идейного течения, возникшего в эпоху Возрождения. Гуманисты (Ф. Петрарка, Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Ф. Бэкон, У. Шекспир и др.) провозглашали человека венцом природы, центром мироздания. В человеке, с их точки зрения, должны гармонично сочетаться естественное и духовное начала, он имеет право на счастье в земной жизни, и его стремление к счастью должно стать основой нравственности.



**Человечность** — моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей



Человечность воспитывается в людях и способна проявляться в их практических взаимоотношениях.

### Образцы заданий

**A4\*, 1–2 мин**

Человечность включает в себя

- 1) великодушие
- 2) честность
- 3) благожелательность
- 4) все перечисленное

**Ответ:** 4.

**A5\*, 1–2 мин**

Вы стали свидетелем того, как один человек оскорбил другого. Какой вариант вашего поведения не соответствует принципу гуманизма?

- 1) сделать вид, что ничего не случилось
- 2) выразить сочувствие тому, кого оскорбили
- 3) потребовать от обидчика принести извинения оскорбленному человеку
- 4) постараться примирить конфликтующие стороны

**Ответ:** 1.

## Тема 9. Патриотизм, гражданственность

**Патриотизм** (от гр. *patris* — родина, отечество) — чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, вера в его духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины



Подлинный патриотизм не имеет ничего общего с национализмом.

<b>Националист</b>	<b>Патриот</b>
<i>Любит свой народ, свою нацию, свою страну, но не очень уважает другие народы и страны; вольно или невольно противопоставляет свой народ другим народам, всегда готов доказать, что его нация несравненно лучше, чем любая другая</i>	<i>Любит свою Родину, но также по-доброму относится и к тем, кто говорит на других языках и соблюдает другие обычаи</i>





### Образцы заданий

**А6\*\*, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о патриотизме?

А. Патриотизм — это готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны.

Б. Патриотизм — это признание роли и интересов своего народа в жизни всего человечества в ущерб интересам и запросам других народов.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

**Ответ:** 1.

**А6\*\*, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о гражданственности?

А. Гражданственность означает политическую и правовую принадлежность лица к государству.

Б. Гражданственность означает степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

**Ответ:** 2.

## Тема 10. Особенности развития русской культуры на современном этапе

В настоящее время в развитии российской культуры произошел *крутой поворот, разрыв с прежними жизненными ценностями и ориентациями*. Сохранилась ностальгия по отношениям коллективизма, которые в той или иной степени вели к обожествлению власти и тоталитарным порядкам. Но одновременно формируется понимание необходимости установления приоритетов личности, правового обеспечения гражданской жизни. Далеко не все традиционные нормы, ценности и идеалы прошлого могут быть вписаны в контекст современности. Однако нравственные ценности, уважение к собственной культуре и истории, которые были сохранены в России и в предыдущий период, должны развиваться.

Современная культура России соединяет несоединимое: коллективизм и индивидуализм, антизападнические настроения и стремление воссоединиться с мировой цивилизацией. *Российская культура объединила элементы различных культур.*

В настоящее время происходит *православное духовное возрождение*, с которым связывают сохранение нравственных устоев и важнейших духовных ценностей.

В современной России сложилась мощная *образовательно-просветительская традиция*. На ее основе достигнуты серьезные результаты в области науки и образования, установлены плодотворные связи с европейской культурой.

Начинается реакция *отторжения* чуждых культурных элементов, заполнивших российский рынок. Это послужило мощным толчком для развития *новых творческих возможностей в сфере российской культуры*.

Важнейшим показателем культурного прогресса общества является *достижение социального равенства* людей в приобщении их к ценностям культуры. Между тем следует отметить, что бедность значительной части населения страны ведет к *отстранению ее от активного участия в культурной жизни*. У людей, озабоченных материальными проблемами, не остается ни сил, ни времени, ни средств для наслаждения ценностями духовной культуры. Шедевры высокого искусства — лучшие спектакли, концерты, книги, выставки — становятся доступными лишь людям с достатком, а малооплачиваемому большинству приходится ограничивать свои культурные запросы дешевой продукцией массовой культуры. Возможности приобщения народа к достижениям отечественной и мировой культуры сужаются, люди становятся духовно беднее.

Духовное обнищание народа, бескультурье и бездуховность стали причиной множества бед в экономике, науке, образовании, природопользовании.

*Незначительное материально-техническое обеспечение учреждений культуры* приводит к тому, что под угрозой разрушения оказались старинные города, закрываются многие очаги культуры: библиотеки, театры, клу-

бы, картинные галереи, киноконцертные залы, студии детского и юношеского творчества. В таких условиях большинство культурных центров вынуждено заниматься *коммерцией* — торговой деятельностью, направленной на получение дохода за счет выгодной для продавца продажи товара. А как свидетельствует мировой опыт, коммерциализация культуры не только снижает ее уровень, но и приводит к падению культурного уровня народа, замедляет или даже приостанавливает культурное развитие общества.

### Образцы заданий

**A6\*\***, 2–4 мин

Верны ли следующие суждения об особенностях развития российской культуры на современном этапе?

А. Одной из особенностей развития российской культуры на современном этапе является православное духовное возрождение.

Б. Одной из особенностей развития российской культуры на современном этапе является ее коммерциализация.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** 3.

**B4\*\***, 5–7 мин

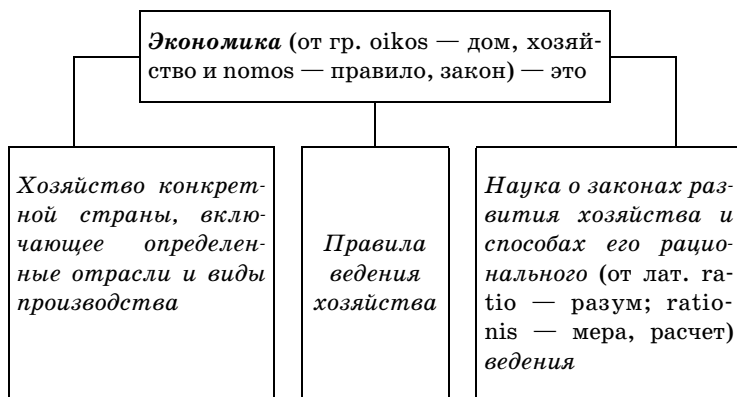
Укажите правильную последовательность процессов и явлений, приводящих к замедлению культурного прогресса общества на современном этапе.

- 1) снижение уровня культуры
- 2) недофинансирование многих очагов культуры
- 3) замедление культурного развития общества
- 4) незначительное материально-техническое и финансовое обеспечение учреждений культуры
- 5) включение учреждений культуры в коммерцию

**Ответ:** 42513.

# Экономическая сфера жизни общества

## Тема 1. Экономика, ее роль в жизни общества



Сфера экономики — наиболее изменчивая из всех сфер жизни общества, поскольку воспроизводство условий для жизни людей осуществляется буквально ежедневно. Экономика исследует проблемы, касающиеся всех людей без исключения: почему растут цены, что такое инфляция, что выгоднее — работать по найму или организовать свое дело и др.



Экономика играет огромную роль в жизни общества.

**Роль экономики в жизни общества**

Обеспечивает людей материальными условиями их существования — продуктами питания, одеждой, жилищем и т. д.

Охватывает широкую область жизни общества, включающую экономику предприятий, отраслей, народное хозяйство в целом, финансы, денежное обращение

Является фундаментом всякого общества, поскольку общество может существовать и развиваться благодаря непрерывному производству

Является основой научно-технического прогресса, поскольку именно в процессе творческого решения экономических проблем рождаются новые идеи и изобретения

Экономика современного общества представляет собой сложный и всеохватывающий организм, который обеспечивает жизнедеятельность и развитие каждого человека и общества в целом.

**Образцы заданий**

**A7\*, 1–2 мин**

Экономика — это

- 1) наука о законах развития хозяйства и способах его рационального ведения
- 2) правила ведения хозяйства
- 3) хозяйство конкретной страны, включающее определенные отрасли и виды производства
- 4) все перечисленное

**Ответ:** 4.

**A10\*\*, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества?

А. Экономика является основой научно-технического прогресса.

Б. Экономика обеспечивает людей материальными условиями их существования.

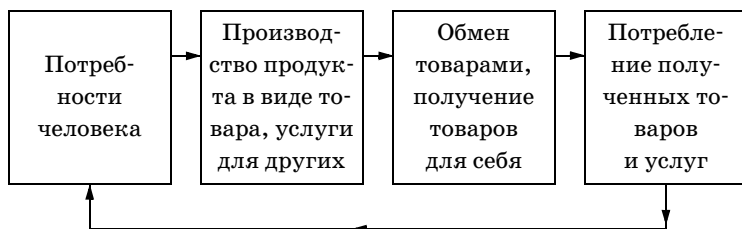
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** 3.

## Тема 2. Потребности<sup>1</sup>



Для удовлетворения всех многообразных потребностей человек вынужден вступать в «деловые отношения» с другими людьми. Чтобы удовлетворить собственную потребность, человек предлагает в обмен что-то свое для других. Иными словами, удовлетворить свою потребность каждый может лишь после того, как он удовлетворил чью-то чужую потребность.



<sup>1</sup> См. тему 12 «Потребности и способности человека» содержательного блока-модуля «Общество и человек», с. 33.

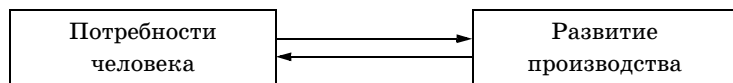
<sup>2</sup> **Товар** — продукт, произведенный для удовлетворения потребностей человека и предназначенный для купли-продажи на рынке.

<sup>3</sup> **Услуга** — вид деятельности, который может удовлетворить потребности людей.

Получив в результате обмена на рынке желаемое, человек осуществляет непосредственное потребление, которое на время удовлетворяет его и порождает новые потребности.

Удовлетворение одной потребности приводит к формированию новой.

Потребности человека безграничны и все время растут. Их рост постоянно развивает производство. Ведь только то необходимо производить, в чем нуждается человек. С другой стороны, развитие производства, технологические изменения в обществе не только расширяют круг желаний и предпочтений человека, но и изменяют структуру его потребностей.



### Образцы заданий

**A10\*\***, 2–4 мин Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

А. Удовлетворение одной потребности человека приводит к формированию новой.

Б. Потребности человека изменяются в результате появления новых изделий и под воздействием широкой рекламы.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**Ответ:** 3.

**B4\*\***, 5–7 мин Укажите правильную последовательность процессов и явлений, приводящих к удовлетворению потребностей человека в экономических благах.

1) получение человеком товара или услуги для себя

2) возникновение потребности человека в товарах и услугах

3) обмен товарами и услугами

4) потребление человеком полученного товара или услуги

5) производство человеком продукта для других в виде товара или услуги

**Ответ:** 25314.



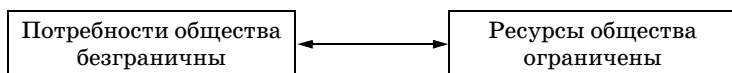
### Тема 3. Ограниченность ресурсов

**Ресурсы** (от фр. ressource — вспомогательное средство) — это совокупность природных, социальных и интеллектуальных сил, которые могут быть использованы для создания материальных благ и оказания услуг

<b>Природные</b>	<b>Материальные</b>	<b>Трудовые</b>	<b>Финансовые</b>
<i>Вещества и силы природы (земля, ее недра, леса, вода, воздух и др.)</i>	<i>Все рукотворные (т. е. созданные человеком) средства производства (машины, станки, оборудование, здания и др.)</i>	<i>Население в трудоспособном возрасте</i>	<i>Денежные средства которые общество выделяет на организацию производства</i>

По мере развития общественного производства значимость одних и тех же ресурсов меняется: в традиционном (аграрном) обществе преобладали природные и трудовые ресурсы, в индустриальном — материальные и финансовые, в постиндустриальном — информационные и интеллектуальные.

Ресурсы всегда ограничены. Это означает, что они не могут удовлетворить всех потребностей.



Поэтому необходим выбор наилучшего варианта использования ресурсов. Наилучшим будет тот вариант, который обеспечит максимальный результат при минимальных затратах.



В действительности все ресурсы используются в определенном сочетании, в соответствующих пропорциях. Часть ресурсов может оказаться невостребованной, например, в период спада производства растет безработица, не находят полного применения производственные мощности.

Эффективное использование ресурсов с целью удовлетворения реальных потребностей общества является условием успешного функционирования экономики.

### Образцы заданий

**A7\*, 1–2 мин**

Экономическая ограниченность — это проблема, которая

- 1) никогда не возникает у богатых людей
- 2) существует только в экономически неразвитых странах
- 3) имеется только у малоимущих слоев населения
- 4) возникает у всех людей и обществ

**Ответ:** 4.

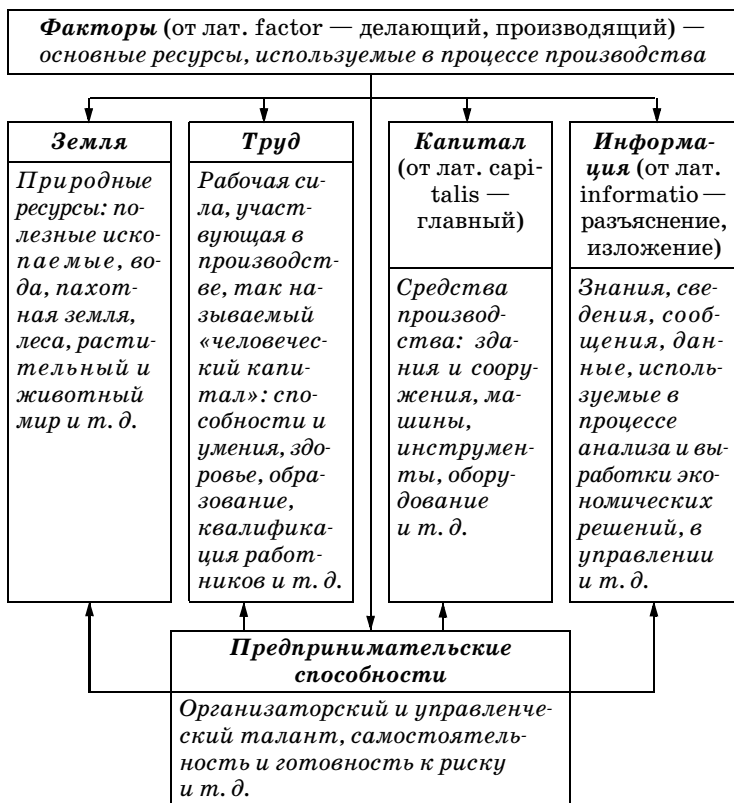
**B4\*\*, 5–7 мин**

Укажите правильную последовательность процессов и явлений, связанных с использованием ограниченных ресурсов для производства экономических благ.

- 1) необходимость выбора наилучшего варианта использования ограниченных ресурсов
- 2) обеспечение полной занятости и полного объема производства
- 3) невозможность удовлетворения всех потребностей человека и общества
- 4) ограниченность ресурсов
- 5) стремление получить максимальное количество полезных товаров и услуг по сравнению с затратами

**Ответ:** 43152.

## Тема 4. Факторы производства

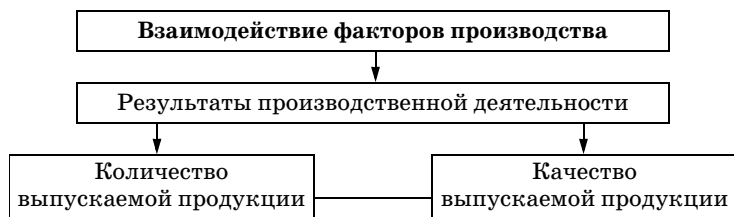


Предпринимательские способности — это фактор, который связывает воедино остальные факторы производства. Он позволяет наилучшим образом использовать ресурсы с целью получения высоких результатов (большее количество продуктов и лучшего качества).

Помимо отмеченных, в экономике большую роль играют такие факторы производства, как *общая культура*, различающаяся в разных обществах; *наука*, имеющая всеобщий, общечеловеческий характер; *социальные факторы*, прежде всего *состояние нравственности, правовая культура*.

Ни один из факторов в отдельности не может произвести продукт и принести *доход* — *деньги или матери-*

альные ценности, полученные от производственной, коммерческой, посреднической и иной деятельности. Поэтому процесс производства представляет собой взаимодействие факторов.



### Образцы заданий

**A9\*, 1–2 мин** Бригада монтажников относится к такому фактору производства, как

- |                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| 1) предпринимательские способности | 3) земля   |
| 2) труд                            | 4) капитал |

**Ответ: 2.**

**A10\*\*, 2–4 мин** Верны ли следующие суждения о факторах производства?

А. Каждый фактор производства в отдельности может произвести продукт и принести доход.

Б. Ни один из факторов производства в отдельности не может произвести продукт и принести доход.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**Ответ: 2.**

## Тема 5. Экономические системы



## Основные типы экономических систем

Линии сравнения	Традиционная	Централизованная (командная)	Рыночная	
Главные вопросы экономики	<p><b>Что производить?</b> (какие товары и услуги должны быть предложены потребителю)</p>	<p>Продукты сельского хозяйства, охоты, рыболовства. Производится мало продуктов и услуг. Что производить определяется обычаями и традициями, которые меняются медленно</p>	<p>Определяется группами профессионалов: инженеров, экономистов, специалистов по компьютерам, представителями промышленности — «плановиками»</p>	<p>Определяют сами потребители. Производители производят то, что хотят потребители, т. е. то, что может быть куплено</p>
	<p><b>Как производить?</b> (какими способами получить необходимый результат)</p>	<p>Производят так и тем, как и что производили предки</p>	<p>Определяется государственным планом</p>	<p>Определяют сами производители</p>
	<p><b>Для кого следует производить?</b> (кто может приобрести товары и услуги)</p>	<p>Большинство людей существует на грани выживания. Добавочный продукт достается вождям или собственникам земли, оставшаяся его часть распределяется согласно обычаям и традициям</p>	<p>«Плановики», направляемые политическими лидерами, определяют, кто и сколько будет получать товаров и услуг</p>	<p>Потребители получают столько, сколько хотят, производители — <i>прибыль</i> — <i>превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство</i></p>

Линии сравнения	Традиционная	Централизованная (командная)	Рыночная
Определение	<i>Экономическая система с натуральной формой хозяйствования, в которой производство материальных благ и услуг осуществляется для удовлетворения собственных потребностей производителя, а решения о производстве, распределении и потреблении экономических благ принимаются на основе обычаев и традиций</i>	<i>Экономическая система, в которой экономическая деятельность всех субъектов жестко регламентируется из единого экономического центра в соответствии с государственным планом</i>	<i>Экономическая система, в которой решения о производстве, распределении и потреблении принимаются самостоятельными экономическими субъектами на основе свободы выбора</i>

К началу XXI в. большая часть государств мира признала необходимость и целесообразность экономики, основанной на рыночных отношениях. В реальной экономической действительности ни чисто рыночной, ни чисто командной экономики не существует, а имеет место **смешанная экономика** преимущественно командного либо преимущественно рыночного типа с различной социальной окраской.

**Смешанная экономика** — способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в частной собственности, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется как рынками, так и при значительном участии государства.

Смешанная экономика характеризуется тем, что в ней взаимодействуют три сферы (части): *рыночная, государственная, натурального хозяйства*. Каждая из них функционирует автономно, но в то же время вступает в экономические связи с другими. Например, часть продукции, произведенной в натуральном хозяйстве, может быть направлена на рынок для обмена. Или, например, часть товаров, изготовленных в государственном секторе, может поступить в натуральное хозяйство семьи.

В смешанной экономике взаимодействуют и влияют друг на друга конкурентно-рыночные стимулы и государственное регулирование (через систему правовых норм, регулирующих рынок, через косвенное (опосредованное) управление экономикой с помощью налогов, таможенных пошлин и др.).

#### Смешанная экономика



### Образцы заданий

**A9\*, 1–2 мин**

В стране А. технология производства и распределение благ базируются на обычаях, освященных временем. Технический прогресс проникает с большим трудом. Главной сферой экономики является натуральное сельское хозяйство. Для этой страны характерны замкнутость, изолированность от внешнего мира, самообеспечение ресурсами. Какой тип экономической системы существует в стране А.?

- 1) смешанная
- 2) централизованная
- 3) традиционная
- 4) рыночная

**Ответ:** 3.

**B1\*\*, 5–7 мин**

В приведенном списке указаны черты сходства централизованной экономической системы с традиционной и черты отличия централизованной экономической системы от традиционной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

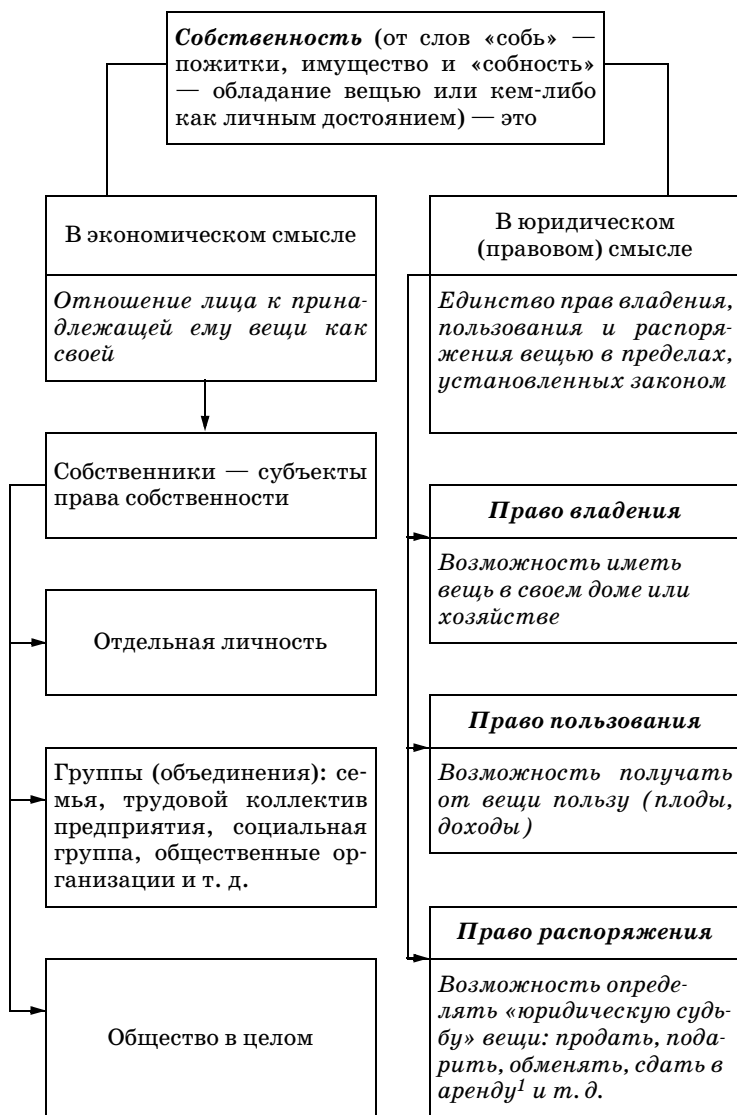
- 1) наличие натуральной формы хозяйствования
- 2) удовлетворение потребностей людей в экономических благах
- 3) распределение ресурсов в соответствии с обычаями
- 4) решение проблемы эффективного использования ограниченных ресурсов

Черты сходства		Черты отличия	

**Ответ:** 2413.



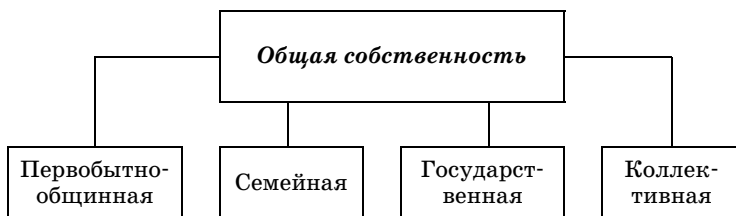
## Тема 6. Собственность, ее формы



<sup>1</sup> **Аренда** — имущественный найм, в результате которого одна сторона предоставляет другой землю, строение, имущество и др.

В реальной жизни экономическое содержание собственности неразрывно связано с ее юридическим содержанием.

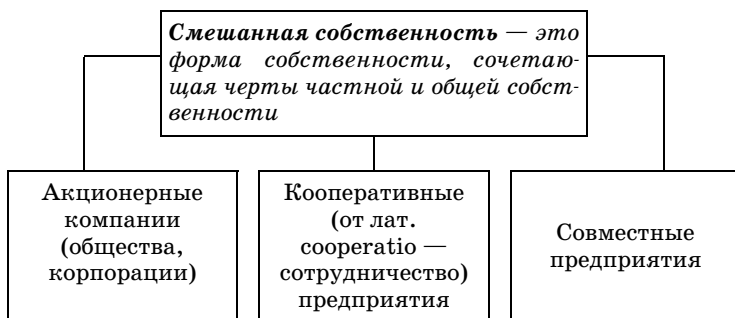
Исторически первой формой собственности была *общая собственность*, возникшая при первобытнообщинном строе.



Начиная с рабовладельческого строя и до XX в. господствовала *частная собственность*.



В XX в. получает большое развитие *смешанная собственность*.



В соответствии с Конституцией в Российской Федерации признаются следующие формы собственности.

#### Формы собственности в Российской Федерации

Наименование формы собственности	Ее содержание	Объекты собственности (имущество)
Частная	Собственность граждан и юридических лиц (предприятий, организаций, учреждений)	Предметы, удовлетворяющие личные потребности: жилые дома, квартиры, земля, дачи, гаражи, автомобили, телевизоры и т. д. Денежные средства; <i>акции</i> (от лат. actio — распоряжение) — ценные бумаги, выпускаемые акционерным обществом и дающие право их владельцу на получение части прибыли; <i>облигации</i> (от лат. obligatio — обязательство) — ценные бумаги на предъявителя, выпускаемые государством или общественным учреждением, по которым их владелец получает ежегодный доход или участвует в розыгрыше денежных сумм на протяжении срока их действия; иные <i>ценные бумаги</i> — документы, удостоверяющие имущественные права.

Наименование формы собственности	Ее содержание	Объекты собственности (имущество)
Частная	Собственность граждан и юридических лиц (предприятий, организаций, учреждений)	То, что может служить для организации производства, предпринимательской деятельности: здания, транспорт и т. д. Нельзя иметь в частной собственности имущество, которое изъято из оборота, т. е. из перечня того, что можно свободно купить или продать: богатства континентального шельфа (т. е. части подводной окраины материков, прилегающей к берегам суши) и морской экологической зоны, природные парки, некоторые виды вооружений, памятники истории и культуры, государственная казна, золотой запас и т. д.
Государственная	Федеральная собственность, собственность субъектов РФ — государственных образований, из которых складывается Российская Федерация (республик, краев, областей и т. д.)	Имущество, изъятое из оборота. Помещения, где располагаются органы власти (например, здания Государственной Думы, Правительства РФ, министерств, судов и др.). Многие оборонные предприятия, транспорт, предприятия связи, промышленность, добывающая нефть, уголь, газ и т. д.
Муниципальная (от лат. municipium — самоуправляющаяся община)	Имущество городских и сельских поселений, а также других муниципальных образований	Имущество местных органов — жилые дома, магазины, предприятия бытового обслуживания, общественного питания и т. д.

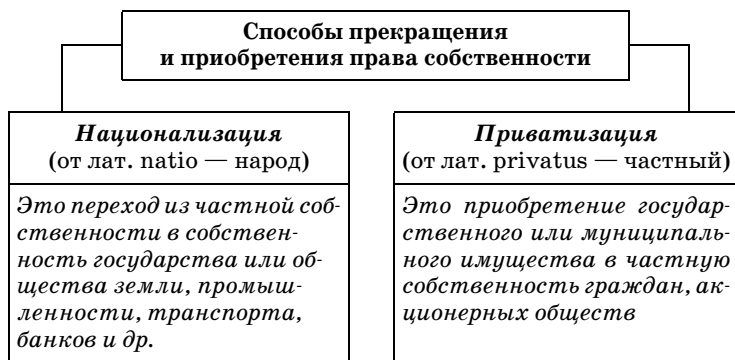
Наименование формы собственности	Ее содержание	Объекты собственности (имущество)
Иные формы собственности	Кооперативная, акционерная собственность, собственность трудовых коллективов, общественных организаций и т. д.	Земля, жилищный фонд, здания, оборудование, инвентарь, денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, необходимое для обеспечения деятельности, предусмотренной уставом организации

Частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности равноправны.

#### Место собственности в системе общественных отношений



При переходе от одного типа экономической системы к другому особое значение приобретают такие способы прекращения и приобретения права собственности, как *национализация* и *приватизация*.



### Образцы заданий

Прочтите текст и выполните задания С1—С6.

«Частная собственность — это не просто имущество (одежда, дом, автомобиль), а это экономические отношения между людьми. Частная собственность означает, что человек относится к имуществу (средствам производства, предметам потребления, деньгам) как «к своим собственным», т. е. выступает хозяином, владельцем или полномочным распорядителем. Человек и его семья становятся заинтересованными в увеличении своего имущества. Обособляясь от других, частные собственники стремятся получить в свое владение, пользование и распоряжение все больше жизненных благ (имущества). Но чтобы их получить, они вынуждены производить товары для других, получая в обмен все необходимое для себя. Например, частный собственник пекарни, желая приобрести автомобиль, должен выпечь и продать столько хлеба, чтобы вырученных денег хватило на покупку данного автомобиля. <...>

Частнособственническая психология — это психология экономической активности и предприимчивости. Стремясь к личному обогащению, частные собственники производят все больше и больше товаров. Более того, частная собственность формирует человека как личность свободную и независимую от других. Обладание чем-то своим, собственным, пусть и совсем малым — это фундамент формирования самостоятельной личности. <...>

Частная собственность на землю, предметы и орудия труда, товары способствуют, таким образом, развитию рыночного хозяйства. Она возбуждает инициативу и самостоятельность, оживляет экономику, повышает заинтересованность в более эффективном, экономном ведении хозяйства.

В то же время надо понимать, что частная собственность далеко не во всем хороша. То, что попадает в руки одних, становится недоступным другим. В итоге может оказаться, что вследствие частной собственности отдельные люди могут лишиться того, что у других находится в избытке.

Во избежание этого даже в условиях рыночной экономики государство стремится, чтобы часть благ оставалась общедоступной для всех и находилась в общественной, государственной, муниципальной (местной) собственности» (Казиков А. П. Школьнику о рыночной экономике. М.: Общество «Знание» — ТОО Интел Тех» — ООО «Менеджер», 1993. С. 33—34; 35—36.).

**C1\*\*, 10–15 мин**

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**Ответ:** Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) сущность частной собственности;
- 2) особенности частнособственнической психологии;
- 3) влияние частной собственности на общество;
- 4) роль государства в ограничении частной собственности.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

**C2\*\*, 5–7 мин**

Что такое частная собственность? Используя текст, объясните, почему частная собственность является условием свободного рынка.

**Ответ:** Согласно тексту, частная собственность — «это не просто имущество, а экономические отношения между

людьми»; это «означает, что человек относится к имуществу как к своему собственному, т. е. выступает хозяином, владельцем или полномочным распорядителем».

Частная собственность является условием свободного рынка, потому что «обособляясь от других, частные собственники стремятся получить в свое владение, пользование и распоряжение все больше жизненных благ. Но чтобы их получить, они вынуждены производить товары для других, получая в обмен все необходимое для себя».

Определение и объяснение могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

**СЗ\*\*, 10–15 мин**

Как в тексте характеризуется частнособственническая психология? Что, по мнению автора, выступает фундаментом формирования самостоятельной личности?

**Ответ:** Согласно тексту, частнособственническая психология — «это психология экономической активности и предприимчивости».

По мнению автора, фундаментом формирования самостоятельной личности выступает «обладание чем-то своим, собственным, пусть и совсем малым».

Указанные элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

**С4\*\*\*, 15–20 мин**

О каких видах частной собственности говорится в тексте? Используя обществоведческие знания, назовите разновидности частной собственности.

**Ответ:** В тексте говорится о следующих видах частной собственности: индивидуальной собственности, собственности семьи; собственности на землю, предметы и орудия труда, товары.

В качестве разновидностей частной собственности могут быть названы: трудовая (фермерское хозяйство, индивидуальная трудовая собственность), нетрудовая (собственность рабовладельцев, феодалов и др.).

Могут быть названы другие разновидности частной собственности.



**С5\*\***, 10–15 мин

Рассказывая на уроке о частной собственности, ученица отметила, что эта собственность является основой рынка, стимулирует развитие производства и прогресс общества. Поэтому сдерживать укрепление частной собственности в современной рыночной экономике нет никакого смысла. Не все учащиеся класса согласились с этим мнением. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

**Ответ:** В тексте отражена вторая точка зрения (точка зрения учащихся класса) — в современной рыночной экономике проявление в людях отрицательных качеств вследствие частной собственности (чрезмерный эгоизм, стяжательство, сугубо личная выгода и др.) сдерживается государством благодаря ряду ограничений, не дающих возможности частной собственности наносить ущерб потребителям и интересам общества.

Приведен фрагмент текста, например: «...в условиях рыночной экономики государство стремится, чтобы часть благ оставалась общедоступной для всех и находилась в общественной, государственной, муниципальной (местной) собственности».

**С6\*\*\***, 10–15 мин

Согласны ли вы с тем, что частная собственность «возбуждает инициативу и самостоятельность, оживляет экономику, повышает заинтересованность в более эффективном, экономном ведении хозяйства», т. е. преимущества частной собственности превосходят ее недостатки? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

**Ответ:**

1) Выражена позиция экзаменуемого: согласие или несогласие с высказанным мнением.

2) Приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия может быть указано, что — частная собственность выступает материальной основой независимости человека от государства. Индиви-

дуализм предполагает установку на самореализацию, сотрудничество, а значит частная собственность цементирует общество;

— частная собственность может сделать общество богатым, поскольку она побуждает к труду, стимулирует хозяйственную предприимчивость;

в случае несогласия может быть указано, что

— частная собственность порождает неравенство между людьми, поэтому общество, где господствует частная собственность, является антидемократическим;

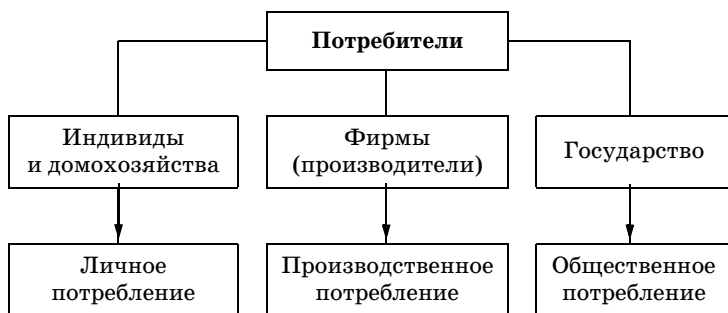
— частная собственность приводит к тому, что человек из цели развития превращается в его средство, поскольку все подчинено получению прибыли.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

## Тема 7. Потребитель

**Потребитель** — это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает работы и услуги для личных бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли.

В качестве потребителей в экономике могут выступать следующие.

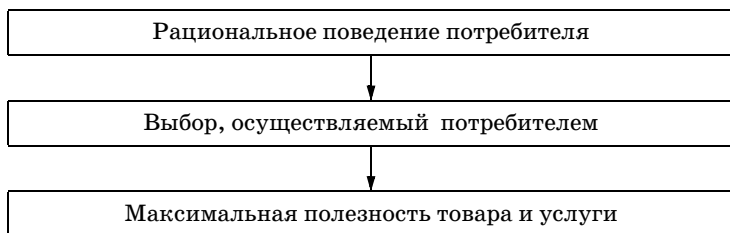


**Потребление** — это процесс удовлетворения потребностей (запросов, нужд, желаний и вкусов).

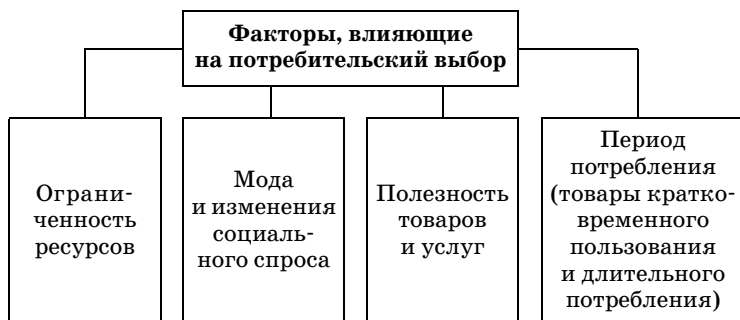
В мире рыночных отношений потребители, привыкшие ценить деньги и время, стремятся к рациональному поведению, которое сводится к решению проблемы выбора. Выбор потребителя заключается в получении максимальной полезности от потребления товаров и услуг.

**Полезность** — удовольствие, удовлетворение, которое получает человек от потребления товара или услуги.

Рациональное поведение потребителя основано на компромиссе (от лат. *compromissum* — соглашение, достигнутое путем взаимных уступок) потребления альтернативных товаров при ограниченности денежных ресурсов. Главным фактором потребительского выбора является полезность товара.



Можно выделить следующие факторы, влияющие на потребительский выбор.



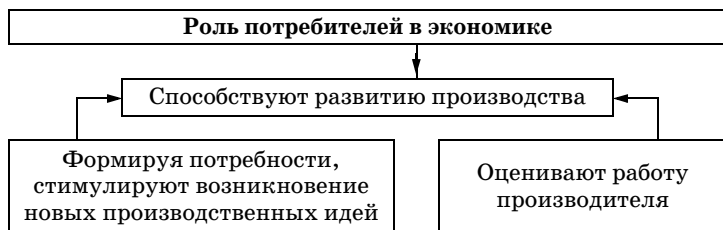
В современном мире стало актуальным массовое *потребительское образование*. Потребителю следует изучать факторы, определяющие потребительский выбор, способы получения информации о продуктах и услугах, влияние различных товаров на здоровье человека, воздействие потребления на окружающую среду и планирование потребительского бюджета.

Нормативно-правовые стороны поведения потребителей на рынке в Российской Федерации регулируются Законом РФ «О защите прав потребителей».



Знание потребителями закона и своих прав позволяет повысить культуру потребления, ответственность производителей за качество товаров, а следовательно, и общий уровень конкурентоспособности российских производителей.

Потребители играют важную роль в экономике.



## Образцы заданий

**A8\*, 1–2 мин**

Главный фактор потребительского выбора

- 1) полезность товара
- 2) низкая цена товара
- 3) универсальность товара
- 4) уникальность товара

**Ответ:** 1.

**A9\*, 1–2 мин**

Гражданин Т. купил в магазине утюг фирмы «Филипс», к которому была приложена инструкция на итальянском языке. Магазин предложил гражданину Т. перевод инструкции на русский язык за 150 рублей. Какое право гражданина Т. как потребителя нарушено?

- 1) на качество товара
- 2) на безопасность товара
- 3) на достоверную необходимую информацию о товаре
- 4) на возмещение ущерба

**Ответ:** 3.

## Тема 8. Производство

***Производство** — процесс создания товаров и услуг, предназначенных для удовлетворения личных и общественных потребностей.*

Производство имеет решающее значение для экономики — если не созданы товары и услуги, то нечего будет распределять, обменивать и потреблять.

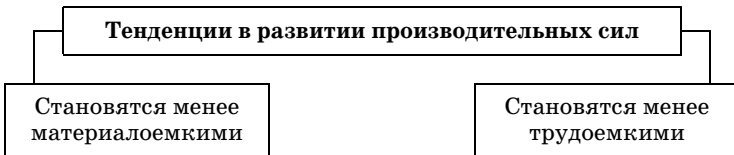
Определяющим условием производства выступает процесс труда.

***Труд** — это процесс целесообразной деятельности людей по преобразованию природы для удовлетворения своих потребностей.*

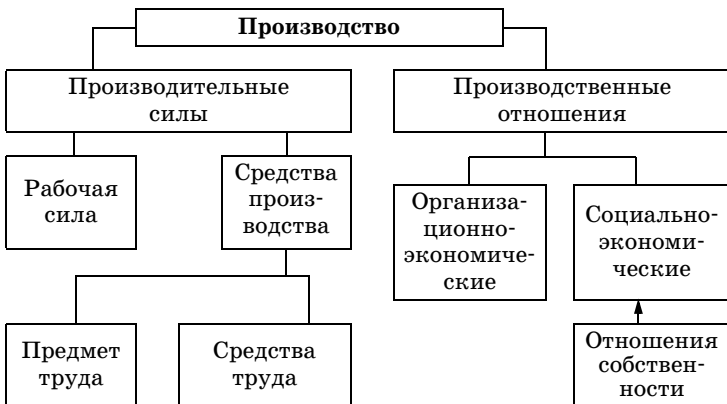
В процессе производства человек преобразует природу, подчиняет ее себе. При этом происходит взаимодействие с *предметом труда* [на что направлены усилия человека, например, природное вещество (руда, уголь и т. д.), сырье] и *средствами труда* [с помощью чего осуществляется труд: *естественные условия труда* (например, водопады, приводящие в движение водяные мельницы), *орудия труда* (например, инструменты, машины,

оборудование и т. д.)]. Предметы и средства труда образуют *средства производства*. Средства производства и *рабочая сила* (люди, приводящие в действие средства производства, благодаря трудовым навыкам, знаниям и производственному опыту) образуют *производительные силы* общества.

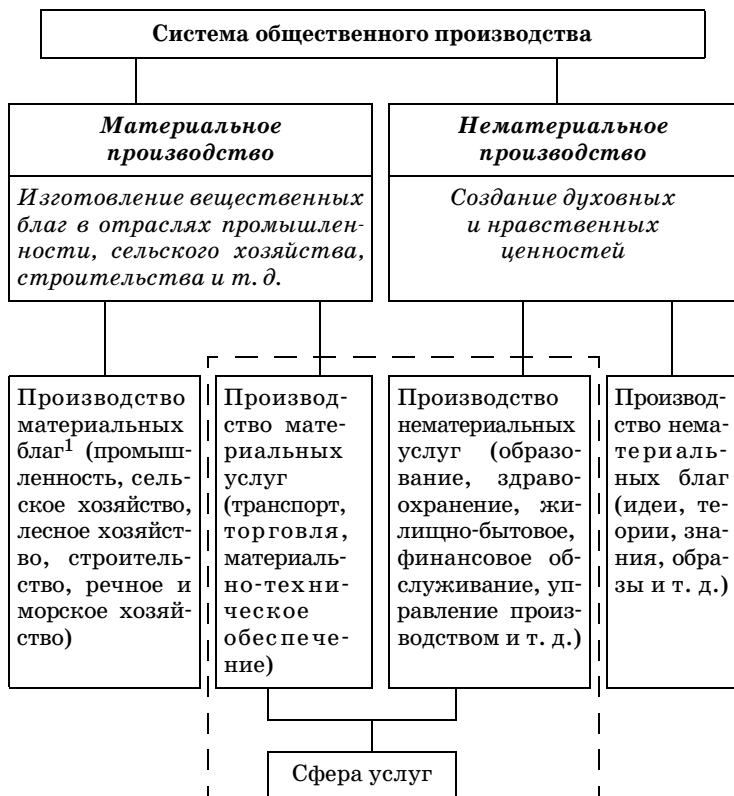
Развитию производительных сил присущи две прогрессивные тенденции.



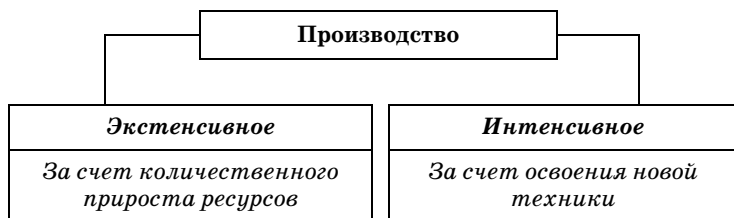
В процессе производства люди вступают друг с другом в *производственные отношения* — совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе производства, обмена, распределения и потребления материальных благ. Одна их часть — *организационно-экономические* — это отношения, связанные с кооперацией, разделением труда, специализацией производства. Другая часть производственных отношений — *социально-экономические* — это отношения собственности на ресурсы и факторы производства. Эта часть производственных отношений составляет основу экономической системы.



Общественное производство подразделяется на *материальное* и *нематериальное*.



Производство может быть *экстенсивным* и *интенсивным*.



<sup>1</sup> *Блага* — все, что ценится людьми как средство удовлетворения их потребностей.

### Образцы заданий

**A7\*, 1–2 мин**

Совокупность социально-экономических отношений между людьми, возникающих в процессе общественного производства, обмена, распределения и потребления материальных благ, называется

- 1) общественными отношениями
- 2) товарно-денежными отношениями
- 3) имущественными отношениями
- 4) производственными отношениями

**Ответ:** 4.

**B3\*\*, 5–7 мин**

Установите соответствие между примерами и группами отраслей экономики, к которым они относятся. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) наука
- Б) строительство
- В) лесное хозяйство
- Г) бытовое обслуживание населения
- Д) транспорт

#### ГРУППЫ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ

- 1) отрасли материального производства
- 2) отрасли нематериального производства

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

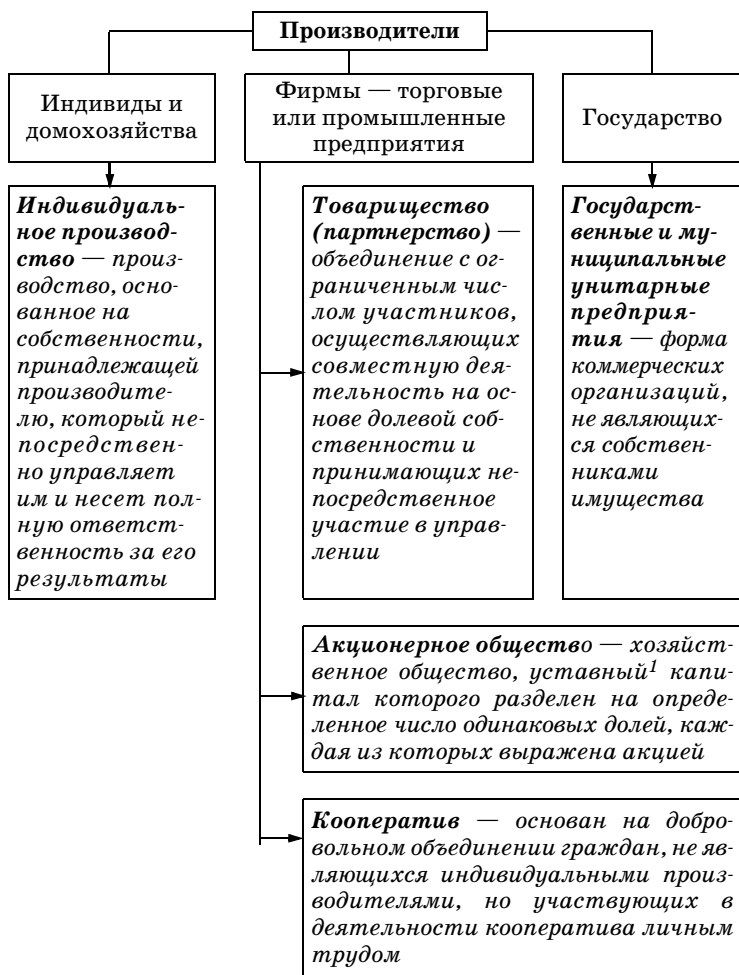
**Ответ:** 21121.

## Тема 9. Производитель

*Производитель — это тот, кто создает товары и услуги, удовлетворяя потребности человека и общества.*

В качестве производителей в экономике могут выступать следующие.

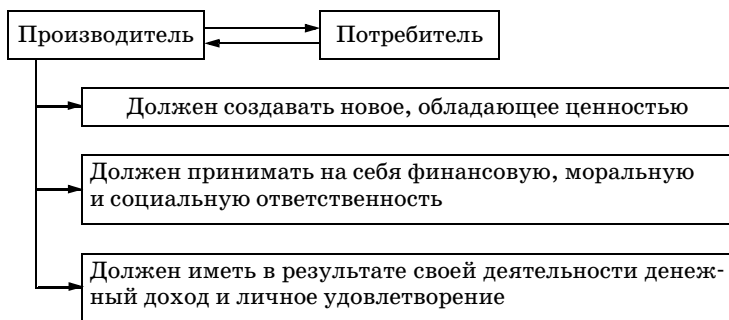




В условиях рыночной экономики производитель обладает свободой, которая выражается в праве самостоятельно определять, что и в каком количестве изготовлять из имеющихся ресурсов, а также кому и по каким ценам продавать изготовленные товары.

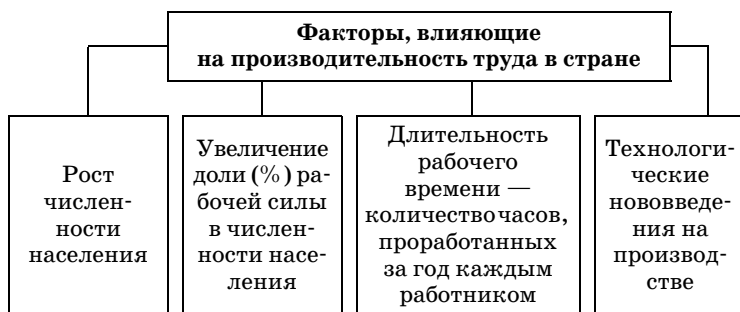
<sup>1</sup> *Уставный* — относящийся к уставу, принятому общественной организацией, предприятием или государством своду правил, регулирующих деятельность этих организаций и предприятий.

Очевидно, что такая свобода производителя ограничена, поскольку ее реальные рамки определяются спросом потребителей: именно от их предпочтений зависит набор товаров, которые целесообразно производить. Однако такая ограниченность свободы производителей все же относительна, а не абсолютна, поскольку производитель может создавать спрос на свою продукцию, выпуская на рынок новые или заметно улучшенные по качеству товары (например, именно производители были инициаторами формирования спроса на видеомэгагнитофоны, проигрыватели компакт-дисков, персональные компьютеры и т. д.).



Насколько результативно соединились в процессе производства рабочая сила с техникой, технологией и организацией производственной деятельности показывает производительность труда.

**Производительность труда** — это количество товаров, которое может быть изготовлено работниками за определенный период времени (час, месяц, год).



### Образцы заданий

**A9\*, 1–2 мин**

Новый руководитель фирмы «П.» стремится выяснить, какое количество товаров может быть изготовлено работниками фирмы «П.» за определенный период времени (час, месяц, год). Это позволит определить, насколько результативно соединились в процессе производства рабочая сила с техникой, технологией и организацией производства. О каком показателе результативности труда идет речь?

- 1) интенсивности труда
- 2) специализации труда
- 3) стимулировании труда
- 4) производительности труда

**Ответ:** 4.

**A10\*\*, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о свободе производителя?

А. Свобода производителя ограничена, поскольку ее реальные рамки определяются потребительским спросом.

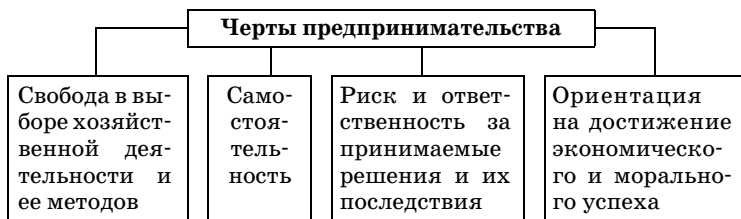
Б. Свобода производителя заключается в том, что он может создавать потребительский спрос на свою продукцию, выпуская на рынок новые или заметно улучшенные по качеству товары.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

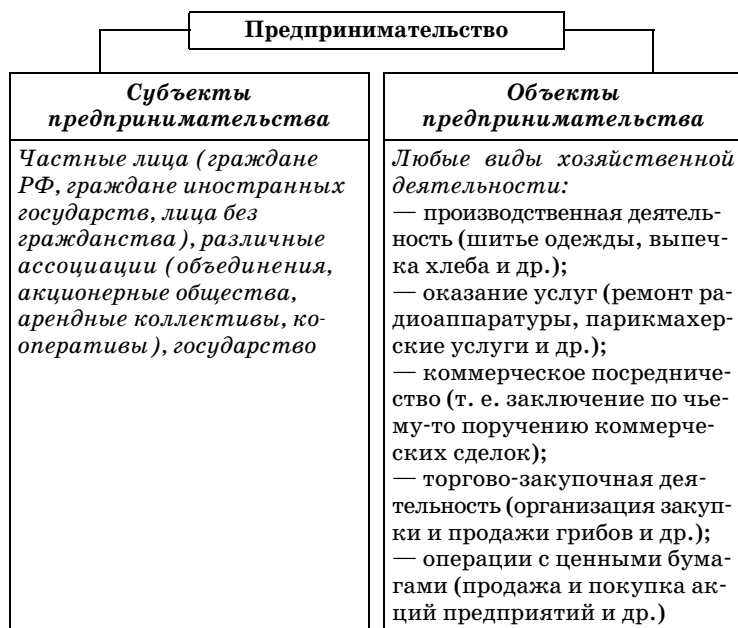
**Ответ:** 3.

## Тема 10. Предпринимательская деятельность

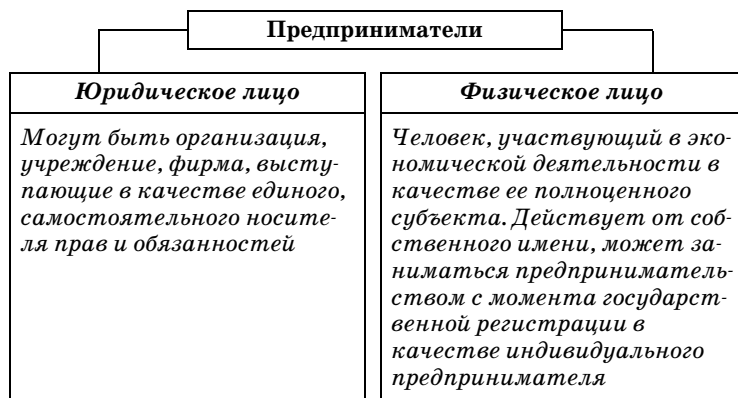
*Предпринимательская деятельность (предпринимательство) — инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск и под свою имущественную ответственность деятельность человека, направленная на получение прибыли.*



В предпринимательстве выделяют *субъекты* и *объекты*.



Главным субъектом, занимающимся предпринимательской деятельностью, выступают предприниматели, которых можно условно разделить на две большие группы: *юридические лица* и *индивидуальные предприниматели*.



Предпринимательство может существовать в разных формах.



В основе регулирования предпринимательской деятельности и возникающих при этом хозяйственно-правовых отношений лежит ряд принципов.



## Образцы заданий

**A8\*, 1–2 мин**

К основным чертам предпринимателя относится (-ятся)

- 1) склонность к риску
- 2) нацеленность на получение большой прибыли
- 3) знание технологии производства
- 4) все перечисленные

**Ответ:** 4.

**A9\*, 1–2 мин**

Строительство железных дорог — дело крайне дорогостоящее. Даже у группы самых богатых граждан в стране Н. не хватало денег, чтобы начать реализацию этого проекта. Тогда предприниматели создали хозяйственную организацию, совладельцами которой может быть неограниченное число обладателей денежных средств. При этом каждый из них имеет право на часть имущества и доходов этой организации в пределах сумм, которые они когда-то потратили на покупку акций. Участники этой хозяйственной организации не отвечают по ее обязательствам и несут риск убытков в пределах стоимости принадлежащих им акций. Такое сочетание прав и ответственности оказалось достаточно привлекательным для владельцев денежных средств. Какая форма предпринимательства возникла в стране Н.?

- 1) товарищество
- 2) корпорация
- 3) кооператив
- 4) индивидуальное предпринимательство

**Ответ:** 2.

## Тема 11. Издержки производства

*Издержки производства — затраты, связанные с производством продукции*

↓  
Виды

<i>Постоянные издержки</i>	<i>Переменные издержки</i>
Затраты, не зависящие от объема производимой продукции (например, затраты на содержание и охрану зданий, содержание управленческого аппарата)	Затраты, изменяющиеся в зависимости от объема производства (например, затраты на сырье, материалы, электроэнергию)
<i>Внешние (явные) издержки</i>	<i>Внутренние (неявные) издержки</i>
Затраты ресурсов, приобретаемых на стороне, у поставщиков, не входящих в состав предприятия	Затраты собственных ресурсов
<i>Общие (валовые) издержки</i>	
Сумма издержек на производство и реализацию продукции: постоянные издержки + переменные издержки	

Снижение издержек производства — один из путей повышения его эффективности и обеспечения прибыли. Поэтому цель производителя — свести к минимуму издержки путем выбора оптимальной (лучшей из возможных) комбинаций ресурсов.

### Образцы заданий

**A7\*, 1–2 мин**

Постоянные издержки не включают затраты

- 1) на содержание управленческого аппарата
- 2) на материалы
- 3) на командировочные расходы
- 4) на страховые взносы

**Ответ:** 2.

**A10\*\*, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения об отношении производителя к издержкам?

А. Цель производителя состоит в уменьшении издержек.



- Б. Цель производителя состоит в увеличении издержек.  
 1) верно только А   3) верны оба суждения  
 2) верно только Б   4) оба суждения неверны  
**Ответ:** 1.

## Тема 12. Рыночная экономика

*Рыночная экономика* — способ организации хозяйственной жизни, основанный на многообразии форм собственности, предпринимательстве и конкуренции, свободном ценообразовании.

### Признаки рыночной экономики

Наименование признака	Его сущность				
<i>Доминирование частной собственности при равноправии форм собственности</i>	Частная собственность точно соответствует требованиям развития рынка. Рынок порожден именно частной собственностью и без нее он немыслим. Законодательство в РФ не предоставляет этой форме собственности каких-то особых преимуществ по сравнению с другими				
<i>Максимальная свобода хозяйственной деятельности</i>	Каждый производитель свободен производить все, что ему кажется выгодным и перспективным (кроме того, что запрещено законом). Продавцы свободны в выборе товара и места торговли				
<i>Активный учет спроса и предложения</i>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Предложение</b> — это желание и возможности производителя продать конкретный товар или услугу</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p><b>Величина предложения</b> — количество товара, которое продавцы готовы продать по той или иной цене в данном месте и в данное время</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Спрос</b> — это желание и возможности потребителя приобрести конкретный товар или получить услугу</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p><b>Величина спроса</b> — количество товаров, которое люди хотят и могут купить по данной цене в данном месте и в данное время</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <p>Производитель выпускает продукцию, которая пользуется спросом у потребителя</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Предложение</b> — это желание и возможности производителя продать конкретный товар или услугу</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p><b>Величина предложения</b> — количество товара, которое продавцы готовы продать по той или иной цене в данном месте и в данное время</p>	<p><b>Спрос</b> — это желание и возможности потребителя приобрести конкретный товар или получить услугу</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p><b>Величина спроса</b> — количество товаров, которое люди хотят и могут купить по данной цене в данном месте и в данное время</p>	<p>Производитель выпускает продукцию, которая пользуется спросом у потребителя</p>	
<p><b>Предложение</b> — это желание и возможности производителя продать конкретный товар или услугу</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p><b>Величина предложения</b> — количество товара, которое продавцы готовы продать по той или иной цене в данном месте и в данное время</p>	<p><b>Спрос</b> — это желание и возможности потребителя приобрести конкретный товар или получить услугу</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p><b>Величина спроса</b> — количество товаров, которое люди хотят и могут купить по данной цене в данном месте и в данное время</p>				
<p>Производитель выпускает продукцию, которая пользуется спросом у потребителя</p>					

Наименование признака	Его сущность						
<p><i>Конкуренция</i></p>	<p><b>Конкуренция</b> (от лат. <i>concurrentia</i> — сталкиваться, состязаться) — <i>экономическое соперничество участников хозяйственной деятельности в борьбе за достижение лучших результатов.</i></p> <p>Конкуренция осуществляется на всех уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— среди производителей идет бесконечное соревнование за максимальный рост объема производства, опережающее снижение затрат, повышение качества продукции;</li> <li>— среди потребителей соревнование идет за наиболее выгодное размещение своих доходов: выбрать товар или услугу лучшего качества и по более низкой цене;</li> <li>— продавцы и покупатели соревнуются за наибольшее влияние на величину розничных цен: продавцы хотят продать товар подороже, покупатели заинтересованы в том, чтобы купить товар подешевле.</li> </ul> <p>Благодаря конкуренции производители вынуждены изыскивать способы производства товаров с минимальными издержками, по минимальной цене и как можно лучшего качества</p>						
<p><i>Свободное образование цен (ценообразование)</i></p>	<p>Результаты деятельности людей, предприятий, государства оцениваются по ценам реального спроса, а не по ценам, назначаемым государственными органами.</p> <p>Цены диктует рынок, исходя из соотношения спроса (покупатели) и предложения (продавцы, производители) и необходимости получения прибыли.</p> <p><i>Спрос находится в обратной зависимости от цены: чем выше цена единицы товара, тем меньше спрос на данный товар.</i></p> <table border="1" data-bbox="336 1251 817 1392" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="336 1251 574 1298">Цена</th> <th data-bbox="574 1251 817 1298">Величина спроса</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="336 1298 574 1345">Повышение ○</td> <td data-bbox="574 1298 817 1345">Уменьшение ○</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1345 574 1392">Снижение ○</td> <td data-bbox="574 1345 817 1392">Возрастание ○</td> </tr> </tbody> </table>	Цена	Величина спроса	Повышение ○	Уменьшение ○	Снижение ○	Возрастание ○
Цена	Величина спроса						
Повышение ○	Уменьшение ○						
Снижение ○	Возрастание ○						

Наименование признака	Его сущность						
Свободное образование цен (ценообразование)	<p data-bbox="389 244 928 357"><i>Предложение находится в прямой зависимости от цены: чем выше цена единицы товара, тем больше товара производители согласны изготовить и продать.</i></p> <table border="1" data-bbox="417 373 897 577"> <thead> <tr> <th data-bbox="422 381 653 465">Цена</th> <th data-bbox="656 381 891 465">Величина предложения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="422 468 653 519">Повышение <input type="radio"/></td> <td data-bbox="656 468 891 519">Возрастание <input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="422 522 653 572">Снижение <input type="radio"/></td> <td data-bbox="656 522 891 572">Уменьшение <input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="389 592 928 1042">Никто не будет назначать цену себе в убыток. Но и слишком высокие цены невыгодны предпринимателям, поскольку в результате товары залеживаются на полках магазинов. <i>Ситуация на рынке, когда продавец может и хочет продать ровно столько товара и по такой цене, сколько покупатель захочет и сможет купить за эту цену, называется <b>рыночным равновесием</b>, а цену, по которой заключается реальная сделка, — <b>равновесной ценой</b>.</i> Равновесная цена становится важным ориентиром для производителей, подсказывая им, что и при каких ценах может быть куплено на рынке и что, следовательно, целесообразно производить</p>	Цена	Величина предложения	Повышение <input type="radio"/>	Возрастание <input type="radio"/>	Снижение <input type="radio"/>	Уменьшение <input type="radio"/>
Цена	Величина предложения						
Повышение <input type="radio"/>	Возрастание <input type="radio"/>						
Снижение <input type="radio"/>	Уменьшение <input type="radio"/>						

Рыночная экономика имеет достоинства и недостатки.

#### Черты рыночной экономики

Положительные	Отрицательные
— Способна с помощью конкуренции и рыночной цены быстро откликаться на потребности в новых товарах и услугах	— Не гарантирует право на труд и доход, воспроизводит существующее экономическое неравенство

Положительные	Отрицательные
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Уравновешивает спрос и предложение</li> <li>— Оперативно использует новые технологии с целью снижения издержек производства и повышения прибыли</li> <li>— Отличается гибкостью и высокой приспособляемостью к изменяющимся условиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Слабо обеспечивает поддержку некоммерческих отраслей (образование, фундаментальные исследования, здравоохранение и т. д.)</li> <li>— Медленно реагирует на потребность в коренных преобразованиях народного хозяйства, которые требуют больших капиталовложений и не дают быстрой выгоды</li> <li>— Не способна предотвратить кризисы перепроизводства, порождает безработицу, инфляцию</li> </ul>

### Образцы заданий

**A8\*, 1–2 мин**

Если цена на товары возрастет, то

- 1) спрос не изменится
- 2) спрос уменьшится
- 3) спрос увеличится
- 4) предложение уменьшится

**Ответ:** 2.

**A10\*\*, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о поведении покупателей и продавцов?

А. Продавцы хотят получить за свой ограниченный объем товаров как можно большую сумму денег.

Б. Покупатели хотят приобрести на имеющуюся у них ограниченную сумму денег как можно меньше товаров.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**Ответ:** 1.

## Тема 13. Обмен

*Обмен* — процесс, в котором взамен произведенного продукта люди получают деньги или другой продукт.

Обмен является промежуточным звеном, связывающим собственно производство и потребление: прежде чем товар будет потреблен, он должен пройти через рынок — сферу обмена. Следовательно, обмен — обязательное звено, без которого в рыночной системе нет потребления.



Обмен обуславливается общественным разделением труда, при котором происходит специализация производителей на изготовлении конкретной продукции, и вытекает из него.

*Общественное разделение труда* — обособление различных видов трудовой деятельности.

*Специализация* (от лат. specialis — особенный, особый) — приобретение специальных знаний, навыков в какой-либо области; сосредоточение деятельности на каком-либо занятии; разделение труда на отдельные операции и элементы.

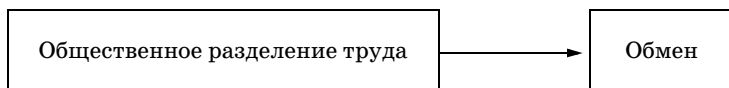
Общественное разделение труда неотделимо от специализации производителей, поскольку каждый из участников общественного труда, обособляясь от других, вынужден специализироваться на выпуске одного какого-то конкретного товара, например, на изготовлении гвоздей, обуви, мыла. Специализация еще больше углубляет общественное разделение труда.

В результате общественного разделения труда появляется необходимость в обмене результатами труда. Это вытекает из естественного природного свойства чело-

века — склонности обмениваться продуктами своего труда для получения других необходимых ему товаров или услуг.

Специализация позволяет производителю изготавливать определенный товар лучше других. Поэтому производителю выгодно только этим и заниматься. Все остальные необходимые товары он может получить с помощью обмена.

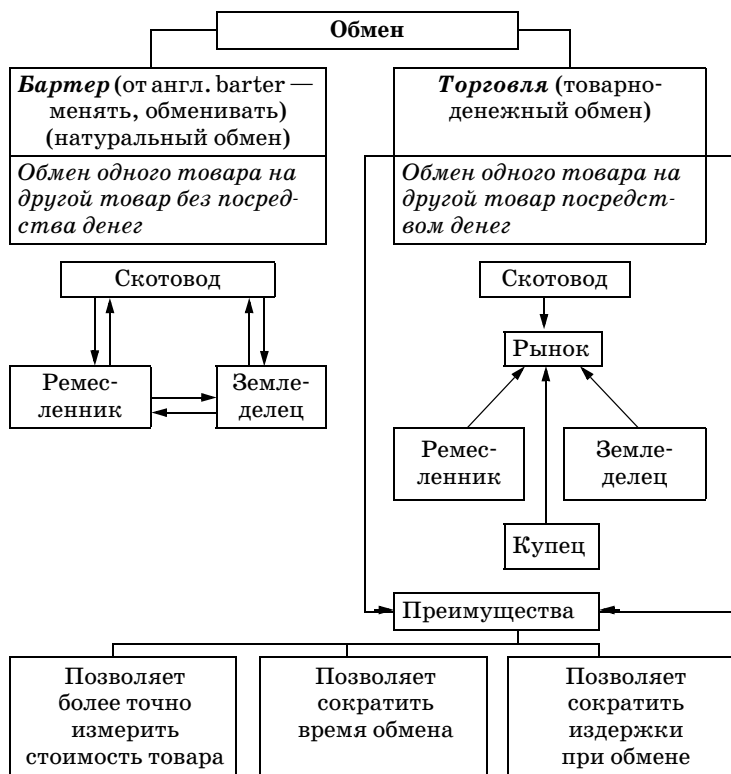
Если разделение труда развито слабо, то производитель все делает сам и все потребляет сам, здесь нет места обмену. При развитом разделении труда производитель должен сделать что-то такое, что было бы нужно другим людям, затем он должен найти того, кто делает то, что ему нужно, и уже потом обмениваться продуктами труда. Производитель заинтересован удовлетворить чью-то потребность в обмен на нужный ему товар. Таким образом, часть произведенного продукта (выполняемых работ и услуг) потребитель получает в результате обмена.



Для осуществления обмена нужно, чтобы товары оценивались его участниками неодинаково. Только наличие у обменивающихся сторон различных целей и предпочтений создает основу для обмена. В любом обмене каждый из партнеров отказывается от того, что он ценит меньше, в пользу того, что он ценит больше. Это зависит от вкусов, традиций, моды и т. д.

Во время обмена вещь переходит от того, кто ценит ее меньше, к тому, кто ценит ее больше: это означает, что при добровольном обмене выигрывают обе стороны либо, по крайней мере, кто-то выигрывает, в то время как другой не проигрывает.

Существуют две разновидности обмена.



Обмен составляет основу рыночной экономики.

### Образцы заданий

**A8\*, 1–2 мин** Обмен одного товара на другой товар посредством денег — это

- 1) бартер
- 2) распределение
- 3) предпринимательство
- 4) торговля

**Ответ:** 4.

**A8\*, 1–2 мин** Преимущество (-а) торговли по сравнению с натуральным обменом

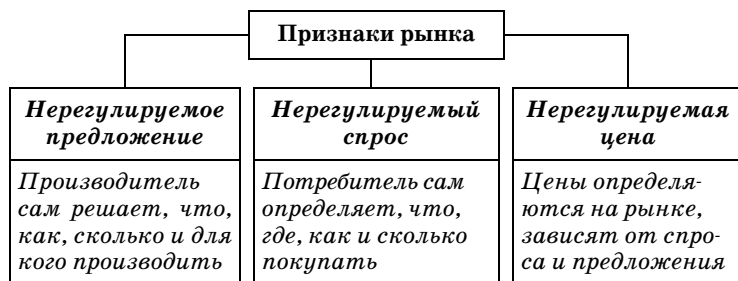
- 1) позволяет более точно измерить стоимость товара
- 2) позволяет сократить время обмена
- 3) позволяет сократить издержки при обмене
- 4) все перечисленные

**Ответ:** 4.

## Тема 14. Типы рынков



**Рынок** — это экономические отношения, связанные с куплей-продажей товаров и услуг, в результате которых формируются спрос, предложение и цена.



### Типы рынков

Основа классификации	Наименование типов рынков
С точки зрения действующего законодательства	<i>Легальный (законный)</i> <i>Нелегальный (теневой)</i>
Виды товаров и услуг	<i>Потребительских товаров</i> (товарные биржи <sup>1</sup> , ярмарки, аукционы и т. д.) <i>и услуг</i> <i>Средств производства</i> <i>Рабочей силы</i> <i>Инвестиций</i> (от лат. investio — одеваю), т. е. долгосрочных вложений

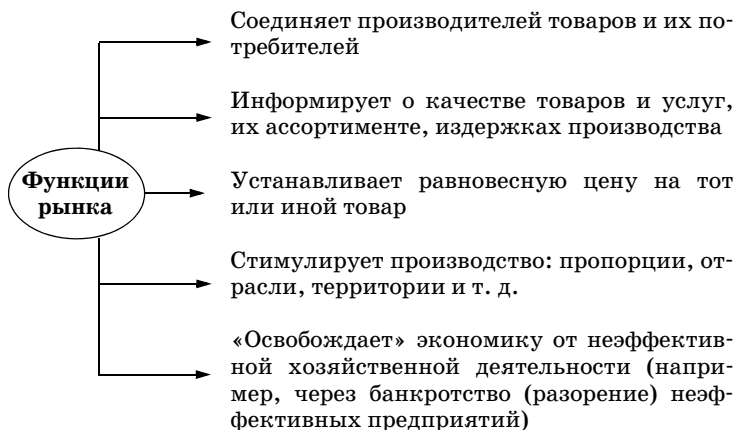
<sup>1</sup> **Биржа** (от лат. bursa — кошелек, мешок) — организационно оформленный, регулярно функционирующий оптовый рынок однородных товаров, на котором заключаются сделки купли-продажи крупных партий товара.



Основа классификации	Наименование типов рынков
Виды товаров и услуг	<i>Иностраннх валют</i> <i>Ценных бумаг</i> (фондовые биржи) <i>Научно-технических разработок и инноваций</i> (от лат. innovatio — возобновление, обновление) <i>Информации</i>
Пространственный признак	<i>Мировой</i> <i>Региональный</i> <i>Национальный</i> <i>Местный</i>
Тип конкуренции (конкурентных рынков)	<p><i>Свободной (чистой, совершенной) конкуренции — такое состояние экономической системы, когда многочисленные независимо действующие производители продают одинаковую продукцию, причем ни один из них не в состоянии контролировать рыночную цену.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Условия, при которых возможна свободная конкуренция</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Наличие множества покупателей и продавцов, ни одна отдельная группа не может влиять на положение на рынке</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Для продажи предлагаются одинаковые товары и услуги</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Ни один из продавцов или покупателей не знает о рынке больше, чем остальные</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Покупатели и продавцы могут свободно выходить на рынок и покидать его</p> </div>

Основа классификации	Наименование типов рынков
<p>Тип конкуренции (конкурентных рынков)</p>	<p>К такому рынку можно отнести сельское хозяйство и бытовые услуги.</p> <p><i>Чистой монополии</i> (от гр. monos — один, единственный, poleo — продаю) — рынок, на котором есть только один продавец. Предложение товаров, цены регулируются одной фирмой, которая выбирает ту цену, которая принесет ей наибольшую прибыль.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p align="center"><b>Признаки чистой монополии</b></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Единственный продавец — монополист</li> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Отсутствие близких заменителей товаров приводит к тому, что покупатель вынужден или покупать по требуемой цене, или не покупать вовсе</li> <li style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Существование барьеров для выхода на данный рынок конкурентов</li> </ul> <p>К такому рынку относятся электроэнергетика, железнодорожные перевозки.</p> <p><i>Монополистической конкуренции</i> — рынок, где есть большое число продавцов, предлагающих схожие, но не идентичные товары. К таким рынкам можно отнести рынок конфет, зубной пасты, мороженого, кофе, одежды.</p> <p><i>Олигополия</i> (от гр. oligos — несколько, poleo — продаю) — рынок, на котором господствует несколько (от трех до пяти) крупных фирм. К таким рынкам можно отнести автомобильное и компьютерное производство, авиаперевозки</p>

Рынок выполняет в обществе много разнообразных функций, среди которых главными считаются следующие.



### Образцы заданий

**A9\*, 1–2 мин**

В СССР плановые органы сформировали отрасль по производству легковых автомобилей таким образом, что в ней было всего четыре основных производителя: «ВАЗ» (изготовитель «Жигулей»), «АЗЛК» (изготовитель «Москвича»), «ГАЗ» (изготовитель «Волги») и «ЗАЗ» (изготовитель «Запорожца»). Поскольку автомобили зарубежных фирм государство для продажи на внутреннем рынке не закупало, а частных фирм по торговле автомобилями не существовало, рынок был полностью поделен между перечисленными производителями. Какой тип рыночной конкуренции отразился в этом примере?

- 1) монополия
- 2) олигополия
- 3) монополистическая конкуренция
- 4) совершенная конкуренция

**Ответ:** 2.

**B1\*\*, 5–7 мин**

В приведенном списке указаны черты сходства рынка совершенной конкуренции с рынком монополистической конкуренции и черты отличия рын-

ка совершенной конкуренции от рынка монополистической конкуренции. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) для продажи предлагаются одинаковые товары и услуги
- 2) происходит соединение производителей товаров и услуг и их потребителей
- 3) осуществляется совершенствование производства товаров и услуг
- 4) имеется множество производителей товаров и услуг, ни один из которых не может влиять на положение дел на рынке

Черты сходства		Черты отличия	

**Ответ:** 2314.

## Тема 15. Роль государства в экономике

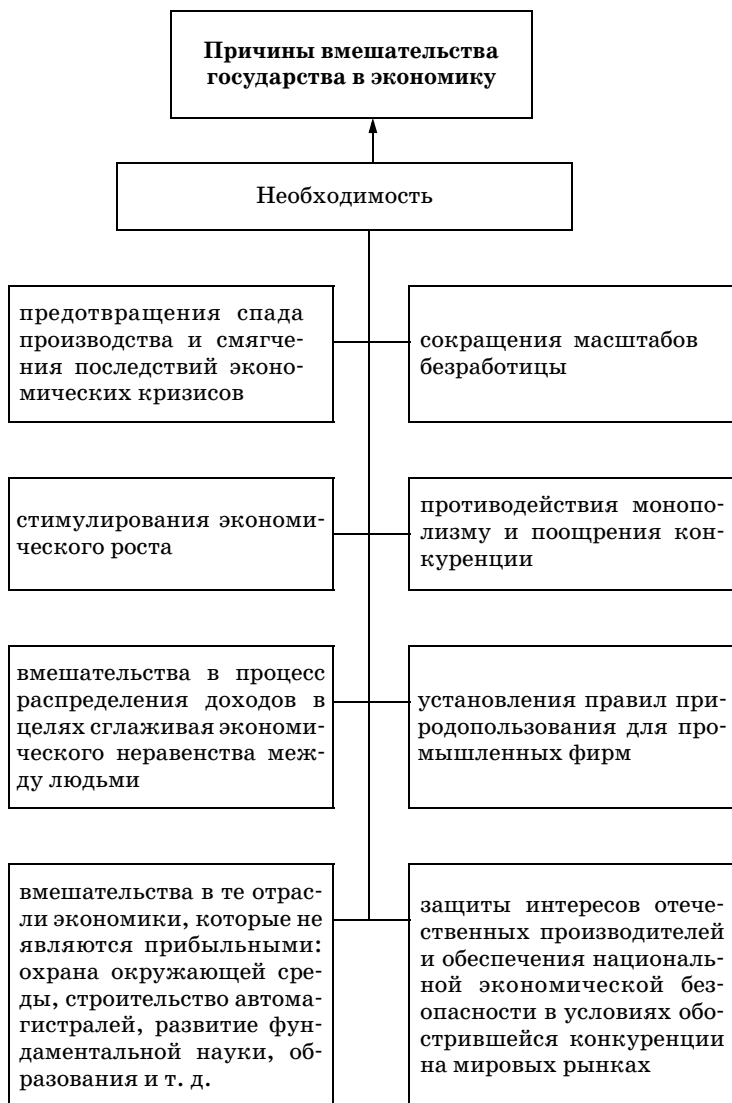
Дискуссия о роли государства в экономике имеет длительную историю. Можно выделить основные точки зрения по этому вопросу.

Роль государства состоит в том, что оно должно как можно меньше «править» экономикой, являясь «ночным сторожем» капитализма	Роль государства должна сводиться к поддержанию правил «рыночной игры», например ограничивать власть монополистов на рынке	Роль государства заключается в том, что оно само должно решать проблему рационального распределения ресурсов
---	--	--

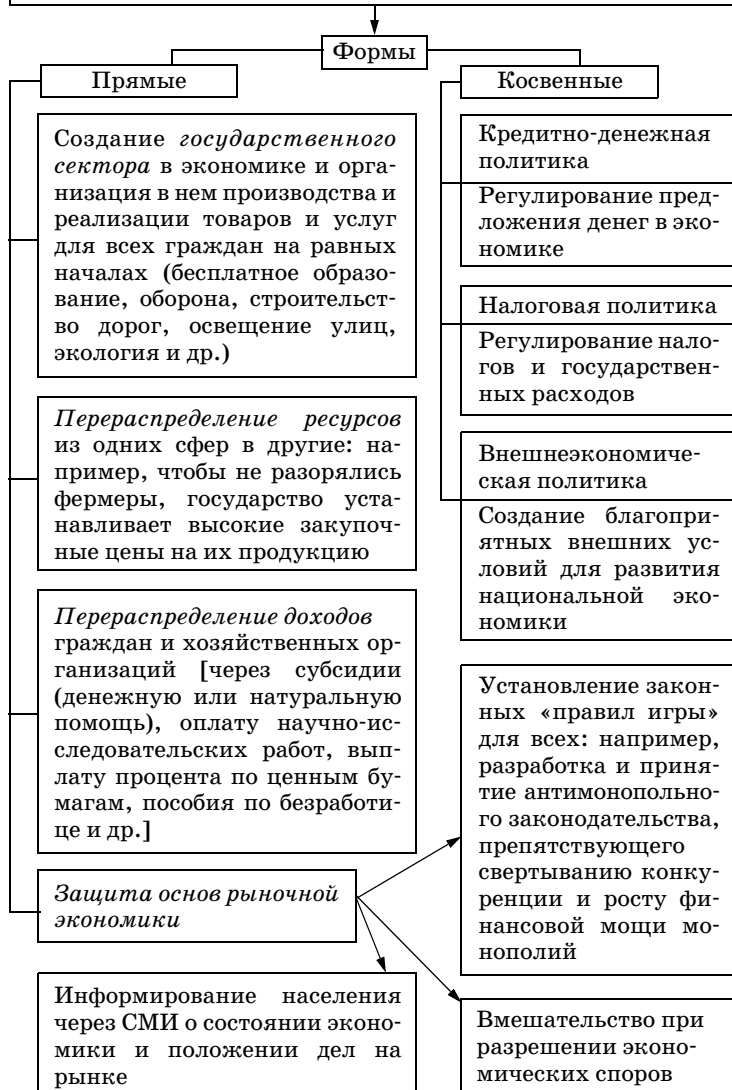


В итоге стала преобладать следующая точка зрения
Государство должно вмешиваться в экономику лишь тогда, когда собственные рыночные механизмы срабатывают плохо или не работают на пользу общества

На протяжении XX в. в развитых странах наблюдалось расширение государственного вмешательства в экономическую жизнь, что было обусловлено следующими причинами.



**Государственное регулирование экономики** — это система экономических, политических, юридических (правовых) мер, с помощью которых государство вмешивается в экономические процессы с целью достижения стабилизации и развития (экономического роста) в меняющихся условиях



Государство и рынок являются взаимодополняющимися системами, работая друг на друга. Соотношение между саморегуляцией рынка и государственным регулированием экономики постоянно изменяется. Чем эффективнее функционирует рынок, тем меньше вмешательство государства. И, наоборот, если экономика находится в кризисе, то роль правительства должна существенно активизироваться.

### Образцы заданий

**A10\*\***, 2–4 мин Верны ли следующие суждения о вмешательстве государства в рыночные отношения?

А. Чем эффективнее функционирует рынок, тем меньше вмешательство государства.

Б. Чем эффективнее функционирует рынок, тем больше вмешательство государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** 1.

**B2\*\***, 7–10 мин В стране К. социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какое направление деятельности государства в экономике должно быть приоритетным?».

Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	% опрошенных	
	мужчины	женщины
Защита основ рыночной экономики	32	24
Производство общественных товаров и услуг	20	22
Реализация программ помощи нуждающимся	18	20
Регулирование инфляции	28	30
Не знаю	2	4

Проанализируйте содержание таблицы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблиц, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Реализация программ помощи нуждающимся в качестве приоритетного направления деятельности государства в экономике более популярно у мужчин, чем у женщин.

2) Защита основ рыночной экономики как приоритетное направление деятельности государства в экономике является самым популярным среди опрошенных мужчин.

3) Регулирование инфляции в качестве направления деятельности государства в экономике более популярно у женщин, чем у мужчин.

4) Производство общественных товаров и услуг как приоритетное направление деятельности государства в экономике является третьим по популярности среди всех опрошенных.

5) Реализацию программ помощи нуждающимся в качестве приоритетного направления деятельности государства в экономике выбрала четверть опрошенных мужчин.

**Ответ:** 234.



## Тема 16. Государственный бюджет



Одной из статей расходов государственного бюджета являются платежи по государственному долгу.

**Государственный долг** — это сумма задолженности государства по выпущенным и непогашенным займам, включая начисленные по ним проценты

**Внутренний  
государственный долг**

Задолженность государства гражданам и хозяйственным организациям своей страны, выраженная в национальной валюте

**Внешний  
государственный долг**

Задолженность государства иностранным гражданам, фирмам, государствам, выраженная в иностранной валюте

В соотношении между доходной и расходной частями государственного бюджета возможны три варианта:

Расходы равны доходам	Расходы больше, чем доходы	Доходы больше, чем расходы
↓	↓	↓
Государственный бюджет является <i>сбалансированным</i> . Это самое оптимальное состояние бюджета	Государственный бюджет является <i>дефицитным</i> (от лат. deficit — недостает)	Государственный бюджет является <i>профицитным</i> (от фр. profit — прибыль, барыш)

Дефицит бюджета (когда необходимые расходы оказываются больше возможных доходов) приводит к тому, что не хватает денег для покрытия расходов, связанных с выплатой пенсий, стипендий, содержанием армии, школ

и больниц и многими другими нуждами. Поэтому государство ищет источники покрытия бюджетного дефицита.

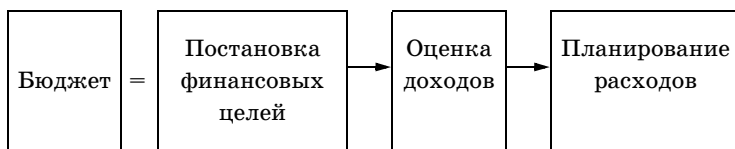


В соответствии с законодательством в России сложилась бюджетная система.

### Бюджетная система Российской Федерации

Уровень бюджета	Составляют бюджет и отвечают за его исполнение	Утверждают бюджет
	Органы исполнительной власти	Органы законодательной (представительной) власти
Федеральный бюджет	Правительство РФ	Федеральное Собрание (Государственная Дума, Совет Федерации)
Бюджеты субъектов РФ	Правительства (администрации) субъектов РФ	Государственные собрания, законодательные собрания, областные думы, парламенты и др.
Местные бюджеты (городские, районные, сельские)	Городские, районные, сельские администрации во главе с мэрами, старостами и др.	Выборные собрания, районные, городские советы, думы, земства, муниципальные комитеты и др.

Составление бюджета обычно включает три основные фразы: необходимо поставить финансовые цели, оценить доходы и спланировать расходы.



Государственный бюджет представляет собой совокупность денежных средств, поступающих из ряда источников в распоряжение правительства и расходующихся по законодательно установленным направлениям.

### Образцы заданий

**A8\*, 1–2 мин**

Федеральный бюджет РФ утверждается

- 1) Президентом РФ
- 2) Федеральным Собранием
- 3) Правительством РФ
- 4) Государственным Советом

**Ответ: 2.**

**A10\*\*, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о способах покрытия дефицита государственного бюджета?

А. Способом покрытия дефицита государственного бюджета может быть одалживание денег у граждан, банков, организаций.

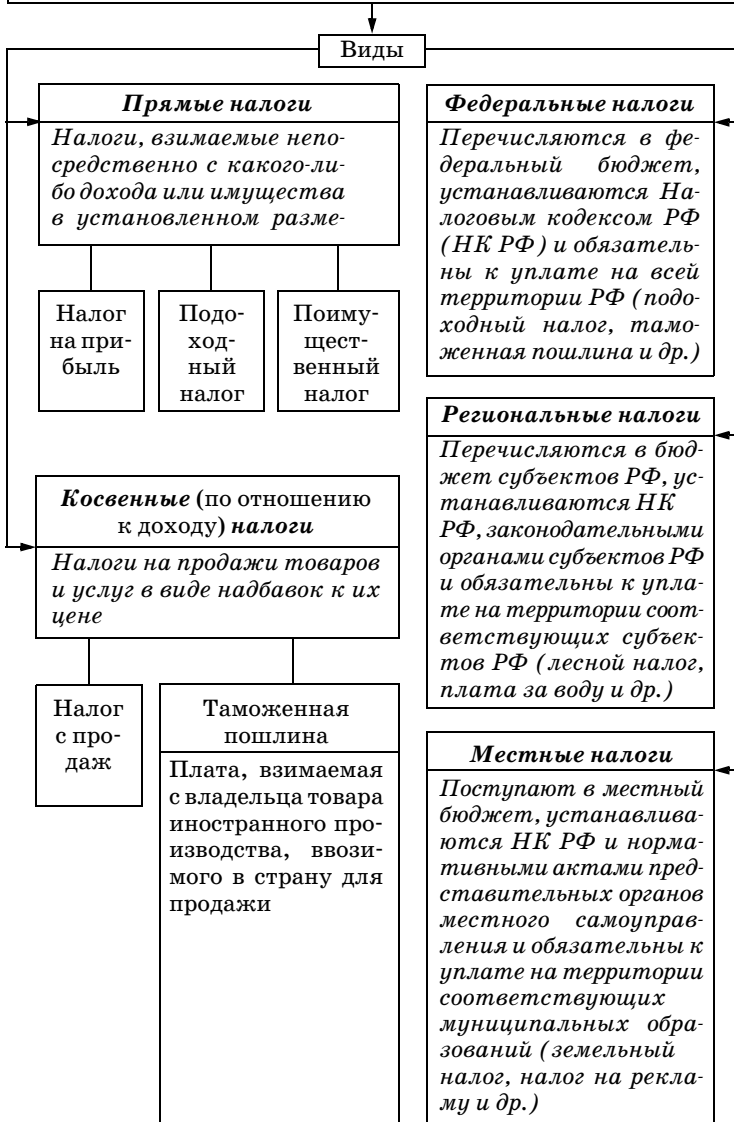
Б. Способом покрытия дефицита государственного бюджета может быть сокращение бюджетных расходов.

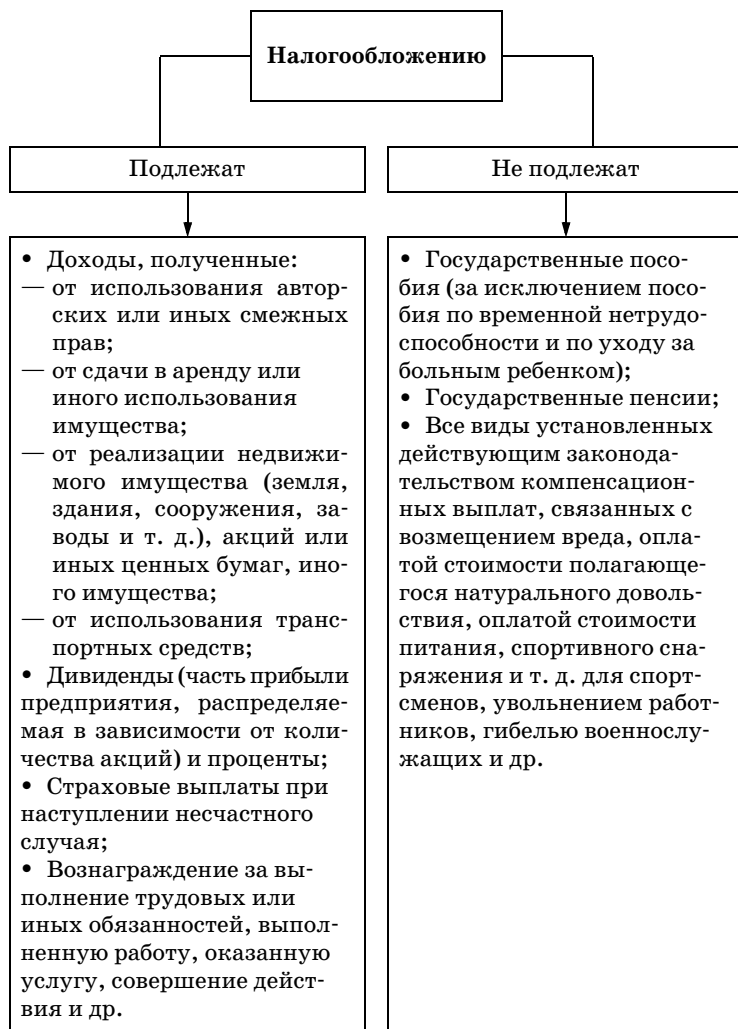
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ: 3.**

## Тема 17. Налоги

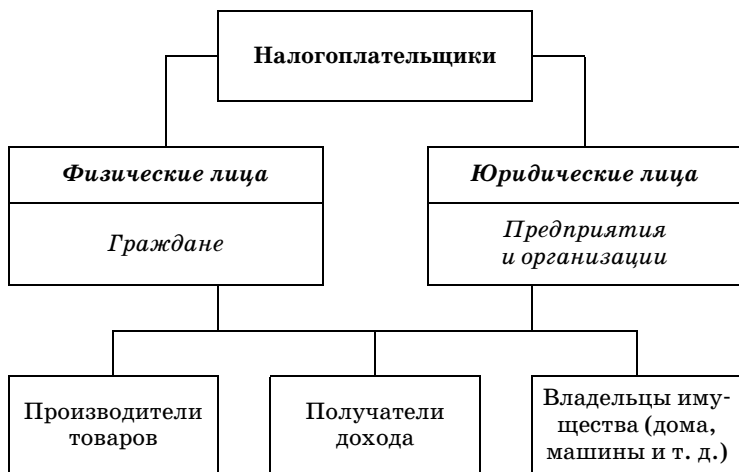
**Налог** — определенная сумма денег, которую необходимо уплатить государству





Со всех основных доходов в Российской Федерации установлена *единая ставка* — 13%.

Уплата налогов является одной из основных конституционных обязанностей граждан. Соккрытие доходов от налогообложения мало чем отличается от кражи государственного имущества.



Налоги представляют собой один из способов регулирования экономики, обеспечения ее стабильного развития.

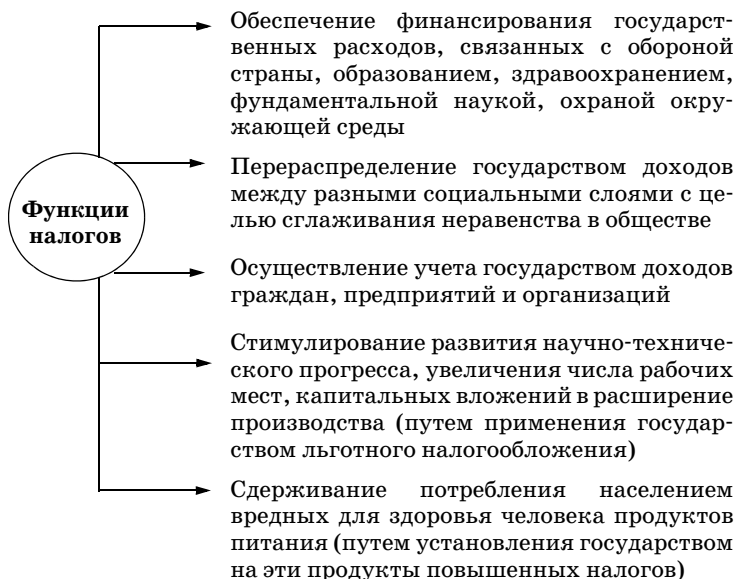


Становление новой для России налоговой политики (введена в 1992 г.) проходило в жестких условиях политических, экономических и структурных преобразований в стране.





Налоги выполняют в обществе следующие функции.



### Образцы заданий

**В1\*\*, 5–7 мин**

В приведенном списке указаны черты сходства федеральных налогов с региональными и черты отличия федеральных налогов от региональных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) устанавливаются Налоговым кодексом РФ
- 2) являются основным источником средств, поступающих в бюджет
- 3) обязательны для уплаты на всей территории страны
- 4) перечисляются в бюджет, принимаемый Федеральным Собранием

Черты сходства		Черты отличия	

**Ответ:** 1234.

**ВЗ\*\***, 5–7 мин

Установите соответствие между примерами и видами налогов, к которым они относятся. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) налог на прибыль
- Б) налог с продаж
- В) подоходный налог
- Г) таможенная пошлина
- Д) поимущественный налог

**ВИДЫ НАЛОГОВ**

- 1) прямые налоги
- 2) косвенные налоги

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

**Ответ:** 12121.

## Тема 18. Деньги, денежная политика

*Деньги — товар, используемый в качестве мерила стоимости всех других товаров и услуг*

↓  
Функции<sup>1</sup>

Наименование функции	Ее сущность
Мера стоимости	Выражает способность денег измерить стоимость всех товаров. <i>Стоимость товара, выраженная в денежной форме, называется его ценой</i>

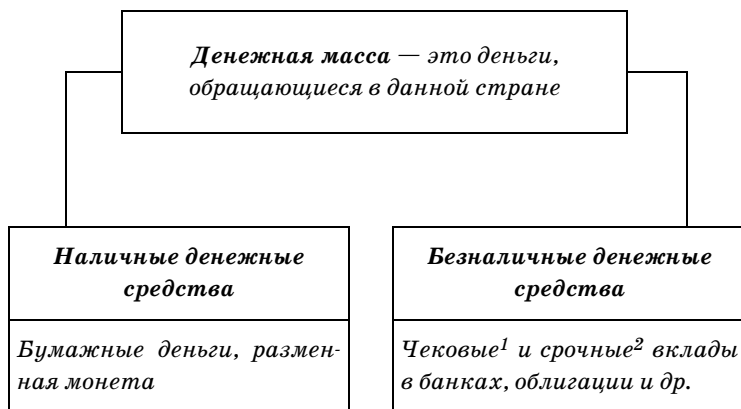
<sup>1</sup> Современные ученые, как правило, говорят о *трех функциях денег*: мере стоимости, средстве обращения и средстве накопления. По их мнению, функция средства обращения и средства платежа — одно и то же. Мировые деньги не выделяются в отдельную функцию, так как на мировом рынке деньги могут выполнять любую функцию.

Наименование функции	Ее сущность
Средство обращения (обмена)	Деньги могут обмениваться на любой другой товар, облегчая связь между производителями товара. Деньги играют роль посредника в обмене товаров и услуг
Средство накопления (сбережения)	Изъятые из обращения полноценные реальные деньги превращаются в различные ценности — сокровища: золото, ценные бумаги, недвижимость, валюту и т. д. или сберегаются для будущих покупок товаров и услуг
Средство платежа	Деньги принимаются для выплат без прямого обмена на товары: уплата налогов, внесение арендной платы и т. д.
Мировые деньги	Деньги используются для расчетов на мировом рынке. Совсем недавно эту функцию выполняло только золото, но постепенно выделились устойчивые национальные валюты, к которым перешла данная функция

Все функции денег органически связаны между собой. Сущность денег проявляется не в какой-либо одной функции, а во всех одновременно.

Деньги появились уже в древности. Сначала в роли денег выступали шкурки зверей, скот, зерно, затем — благородные металлы: золото и серебро. Золото — идеальный денежный товар, поскольку оно обладает следующими свойствами.





В современном обществе сфера наличных расчетов сужается, и они уступают место расчетам с помощью чековых книжек и кредитных карточек.

**Чековая книжка** — это определенное количество сброшюрованных бланков чеков, выдаваемых банком владельцу текущего банковского счета. Используя чеки, клиент банка может снимать необходимую сумму со счета и получать ее наличными или расплачиваться с третьими лицами непосредственно чеками.

**Кредитная<sup>3</sup> карточка** — это именной денежный документ, выпущенный банком или торговой фирмой, удостоверяющий личность владельца счета в банке и дающий ему право на приобретение товаров и услуг в розничной торговле без оплаты наличными.

С возникновением и распространением бумажных и кредитных денег все более остро встает проблема инфляции.

---

<sup>1</sup> **Чек** — приказ владельца вклада банку о выдаче со своего счета денег лицу, указанному в чеке.

<sup>2</sup> **Срочный вклад** — вклад денежных средств в банк под проценты на определенный срок.

<sup>3</sup> **Кредит** (от лат. credit — он верит) — предоставление денег или товаров в долг, как правило, с уплатой процента.



Одной из важнейших и неотъемлемых структур рыночной экономики и важной сферой предпринимательской деятельности, которая охватывает все сферы жизни общества, в том числе и денежную сферу, является *банковская система*.

**Банк** (от ит. banco — скамья) — *основное учреждение финансовой сферы, сосредоточивающее в себе денежные средства и предоставляющее кредиты под проценты за их использование*.

Особое место в банковской системе отводится *Центральному банку (ЦБ)*. Он принадлежит государству.



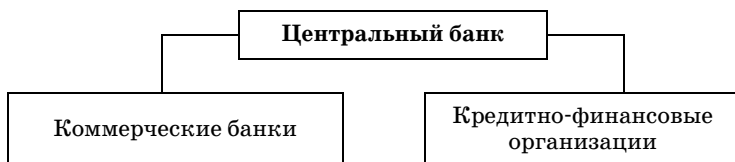
*Коммерческие банки* — это универсальные банки, занимающиеся непосредственным кредитованием промышленности, сельского хозяйства, жилищного строительства, торговли.

*Кредитно-финансовые организации* (пенсионные фонды; страховые инвестиционные компании; специализированные банки) выбирают для себя особые сферы деятельности.

## Сферы деятельности специализированных банков

Сферы деятельности	Банки
Финансирование и кредитование капиталовложений	Инвестиционные
Предоставление кредитов под залог недвижимости — земельных участков, домов, сооружений	Ипотечные (от гр. <i>hypothèque</i> — залог, заклад)
Кредитование внешней торговли	Экспортно-импортные
Сосредоточение сбережений населения и передача их в распоряжение предпринимателей	Сберегательные

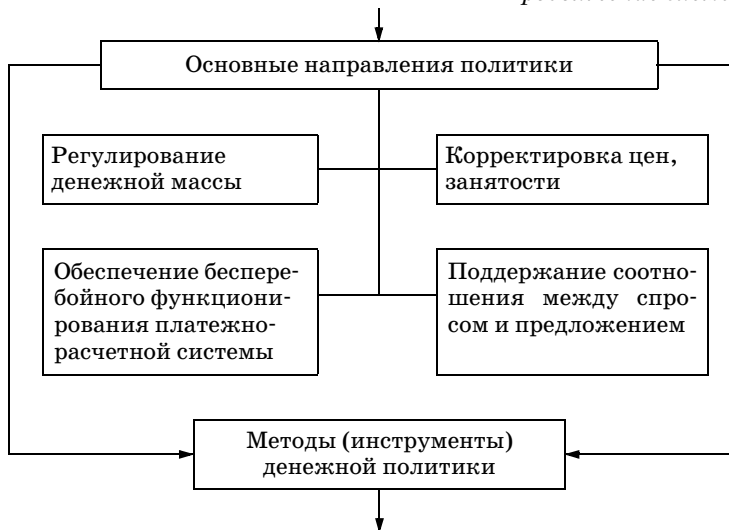
### Банковская система



Регулирование денежной массы в обращении осуществляется через денежную политику.

*Денежная политика — это проводимые правительством через Центральный банк меры в области денежного обращения и кредита, направленные на обеспечение устойчивого, эффективного функционирования экономики*





Наименование метода	Его сущность															
Операции на открытом рынке	<p>Центральный банк продает государственные ценные бумаги (облигации и др.) на открытом рынке, выплачивая по ним высокий процент. Он привлекает средства инвесторов (лиц, осуществляющих вложение капитала в производство или торговлю) для покрытия бюджетного дефицита. В результате количество денег в экономике сокращается, они сосредотачиваются у государства.</p>															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ценные бумаги</th> <th>Количество денег в обращении</th> <th>Нома процента</th> <th>Стоимость денег</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Продажа ЦБ ○</td> <td>Сокращение ○</td> <td>Повышение ○</td> <td>Удорожание ○</td> </tr> <tr> <td>Покупка ЦБ ○</td> <td>Повышение ○</td> <td>Понижение ○</td> <td>Удешевление ○</td> </tr> </tbody> </table>	Ценные бумаги	Количество денег в обращении	Нома процента	Стоимость денег	Продажа ЦБ ○	Сокращение ○	Повышение ○	Удорожание ○	Покупка ЦБ ○	Повышение ○	Понижение ○	Удешевление ○			
Ценные бумаги	Количество денег в обращении	Нома процента	Стоимость денег													
Продажа ЦБ ○	Сокращение ○	Повышение ○	Удорожание ○													
Покупка ЦБ ○	Повышение ○	Понижение ○	Удешевление ○													



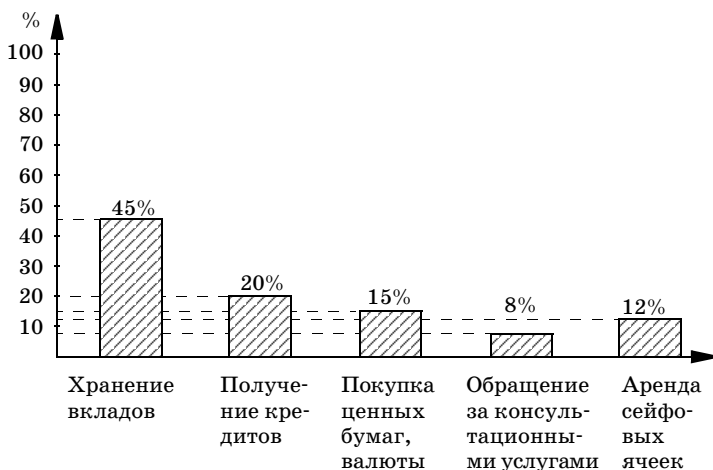
Наименование метода	Его сущность												
Политика учетной ставки	<p>Позволяет регулировать активность коммерческих банков. Достигается это путем изменения учетной ставки процента.</p> <p><i>Учетная ставка процента — это норма процента, по которой Центральный банк предоставляет кратковременные кредиты коммерческим банкам.</i></p> <p>Коммерческие банки для осуществления своей деятельности берут кредит у Центрального банка под определенный процент, т. е. учетную ставку (скажем, 80%). Банки предоставляют полученные средства своим клиентам под процент, который выше учетного (скажем, 100%). Клиенты коммерческих банков — инвесторы, осуществляющие на банковские кредиты вложение средств в развитие производства, финансовые операции и т. д.</p> <p>Если Центральный банк повысит учетную ставку процента, то коммерческие банки поднимут ставку процента своим клиентам. Если Центральный банк снизит учетную ставку, то же самое сделают и коммерческие банки.</p> <p>Таким образом Центральный банк воздействует на экономику, чтобы стимулировать или охладить деловую активность.</p> <table border="1" data-bbox="356 969 915 1370"> <thead> <tr> <th data-bbox="360 975 495 1188">Учетная ставка процента, устанавливаемая ЦБ</th> <th data-bbox="499 975 634 1188">Ставка процента, устанавливаемая коммерческими банками</th> <th data-bbox="638 975 772 1188">Выдача кредитов коммерческими банками</th> <th data-bbox="777 975 911 1188">Деловая активность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="360 1194 495 1276">Повышение ○</td> <td data-bbox="499 1194 634 1276">Повышение ○</td> <td data-bbox="638 1194 772 1276">Снижение ○</td> <td data-bbox="777 1194 911 1276">Снижение ○</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 1282 495 1364">Понижение ○</td> <td data-bbox="499 1282 634 1364">Понижение ○</td> <td data-bbox="638 1282 772 1364">Повышение ○</td> <td data-bbox="777 1282 911 1364">Повышение ○</td> </tr> </tbody> </table>	Учетная ставка процента, устанавливаемая ЦБ	Ставка процента, устанавливаемая коммерческими банками	Выдача кредитов коммерческими банками	Деловая активность	Повышение ○	Повышение ○	Снижение ○	Снижение ○	Понижение ○	Понижение ○	Повышение ○	Повышение ○
Учетная ставка процента, устанавливаемая ЦБ	Ставка процента, устанавливаемая коммерческими банками	Выдача кредитов коммерческими банками	Деловая активность										
Повышение ○	Повышение ○	Снижение ○	Снижение ○										
Понижение ○	Понижение ○	Повышение ○	Повышение ○										

Наименование метода	Его сущность												
Изменение нормы обязательных резервов	<p>В соответствии с законом часть средств коммерческие банки обязаны хранить в виде резервов в Центральном банке. Размер этого резерва определяет Центральный банк.</p> <p>Чем более высокую норму резервирования устанавливает Центральный банк, тем больше денег должны хранить коммерческие банки в качестве резервов, что ограничивает их возможности по выдаче кредитов своим клиентам. Результатом такой политики резервов является снижение количества денег в экономике.</p> <p>Когда снижается норма резервирования, у коммерческих банков появляются дополнительные средства для выдачи кредитов своим клиентам, и общая денежная масса растет, способствуя повышению деловой активности.</p> <table border="1" data-bbox="277 729 837 1094"> <thead> <tr> <th data-bbox="277 729 412 926">Норма резервирования, устанавливаемая ЦБ</th> <th data-bbox="412 729 560 926">Избыточные резервы коммерческих банков</th> <th data-bbox="560 729 702 926">Выдача кредитов коммерческими банками</th> <th data-bbox="702 729 837 926">Деловая активность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="277 926 412 1011">Повышение ○</td> <td data-bbox="412 926 560 1011">Сокращение ○</td> <td data-bbox="560 926 702 1011">Снижение ○</td> <td data-bbox="702 926 837 1011">Снижение ○</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1011 412 1094">Снижение ○</td> <td data-bbox="412 1011 560 1094">Повышение ○</td> <td data-bbox="560 1011 702 1094">Повышение ○</td> <td data-bbox="702 1011 837 1094">Повышение ○</td> </tr> </tbody> </table>	Норма резервирования, устанавливаемая ЦБ	Избыточные резервы коммерческих банков	Выдача кредитов коммерческими банками	Деловая активность	Повышение ○	Сокращение ○	Снижение ○	Снижение ○	Снижение ○	Повышение ○	Повышение ○	Повышение ○
Норма резервирования, устанавливаемая ЦБ	Избыточные резервы коммерческих банков	Выдача кредитов коммерческими банками	Деловая активность										
Повышение ○	Сокращение ○	Снижение ○	Снижение ○										
Снижение ○	Повышение ○	Повышение ○	Повышение ○										

### Образцы заданий

**V2\*\*, 7–10 мин** В стране М. социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какой услугой банка вы пользуетесь в большей степени?».

Результаты опроса представлены в гистограмме.



Проанализируйте содержание гистограммы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Получают кредиты и покупают ценные бумаги, валюту более половины опрошенных граждан.
- 2) Обращение за консультационными услугами менее популярно среди опрошенных, чем аренда сейфовых ячеек.
- 3) Использует банк для хранения вкладов около половины опрошенных.
- 4) Среди опрошенных тех, кто покупает ценные бумаги, валюту, оказалось меньше, чем тех, кто арендует сейфовые ячейки.
- 5) Получает кредиты ровно столько опрошенных, сколько арендует сейфовые ячейки и обращается за консультационными услугами.

**Ответ:** 235.

**В4\*\***, 5–7 мин

Укажите правильную последовательность процессов и явлений, приводящих к инфляции.

- 1) излишек денег
- 2) рост государственных расходов
- 3) рост цен
- 4) выпуск дополнительной денежной массы
- 5) дефицит товаров

**Ответ:** 24153.

## Тема 19. Бюджет семьи



Бюджет семьи составляется для того, чтобы наилучшим образом потратить имеющиеся денежные средства.

### Основные фазы составления семейного бюджета

I *Постановка финансовых целей* → следует заранее спланировать наиболее крупные покупки, расходы, связанные с поездкой, обучением, лечением и т. д. Чтобы купить машину, построить дом, продолжить образование или в перспективе начать свое дело, потребуется больше средств, чем можно заплатить из текущего дохода. Поэтому семье необходимо делать сбережения для достижения этих целей в будущем

II *Оценка всех возможных источников доходов* → зарплата + стипендия + стоимость плодов, собранных на приусадебном участке для продажи + гонорар за написанную книгу + доход от сдачи в аренду дома + и др.

III *Планирование расходов* → перечислить все вещи, которые необходимо купить, мероприятия, требующие финансирования по степени необходимости: расходы на питание и постоянные платежи — за квартиру (дом), коммунальные услуги (свет, газ и др.), содержание детей в яслях (детском саду, частных учебных заведениях) + расходы на оплату междугородных телефонных разговоров, транспорта и хозяйственных нужд + расходы на культурные мероприятия (походы в театр, кино, на концерт) + сезонные расходы (например, на подписку газет и журналов) + непредвиденные расходы

Чтобы решить, можно ли в данном случае позволить себе сделать какую-либо крупную покупку, следует сложить все статьи расходов и полученную сумму вычесть из общего дохода.

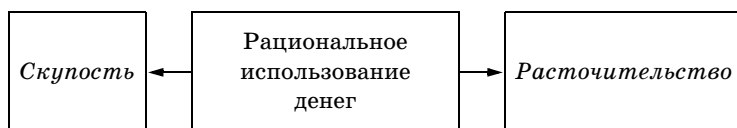
Если окажется, что денег на покупку не хватает, чтобы не израсходовать их на какие-то другие домашние нужды, лучше всего внести эту сумму в банк для получения процентов по вкладам.

**Вклады** — это денежные средства населения, предприятий и организаций, внесенные в банк под определенный процент.

**Проценты по вкладам** — плата, получаемая от банка за использование вклада.

В банках хранить деньги выгоднее, чем «в кубышке» дома, — правда, при том условии, что банки надежны, способны рассчитаться со своими клиентами в любое время, имеет место финансовая стабильность и уменьшение темпов инфляции в стране.

Необходимо научиться разумно вести хозяйство и не впадать в крайности, когда рациональное использование денег может превратиться в свою противоположность.



Для того чтобы удовлетворять свои потребности, надо не только рационально использовать свои доходы, но и честно пополнять их.

### Образцы заданий

**A8\*, 1–2 мин**

Семейный бюджет — это

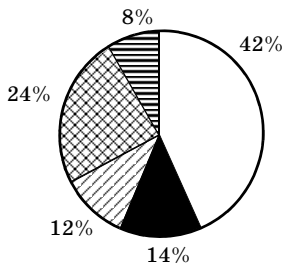
- 1) финансовый план доходов и расходов семьи на определенный период
- 2) финансовый план расходов семьи на приобретение продовольственных товаров
- 3) финансовый план расходов семьи на транспортные и другие услуги
- 4) финансовый план доходов семьи от собственности






**Ответ:** 1.

**В2\*\***, 7–10 мин

В одном из регионов социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какой источник доходов вашей семьи является главным?».

Результаты опроса представлены в диаграмме.



-  — заработная плата
-  — доходы от предпринимательской деятельности
-  — социальные выплаты (пенсии, пособия, стипендии и др.)
-  — доходы от собственности
-  — другие доходы

Проанализируйте содержание диаграммы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Почти четверть опрошенных указала другие доходы в качестве главного источника доходов семьи.
- 2) На последнем месте среди источников доходов семьи оказались доходы от собственности.
- 3) Число тех, кто отметил социальные выплаты (пенсии, пособия, стипендии и др.) как главный источник доходов семьи, среди опрошенных оказалось меньше, чем тех, кто указал доходы от предпринимательской деятельности.
- 4) На третьем месте в качестве главного источника доходов семьи оказались социальные выплаты (пенсии, пособия, стипендии и др.).
- 5) Одинаковое количество опрошенных указало такие источники доходов семьи, как социальные выплаты (пенсии, пособия, стипендии и др.) и другие доходы.

**Ответ:** 124.

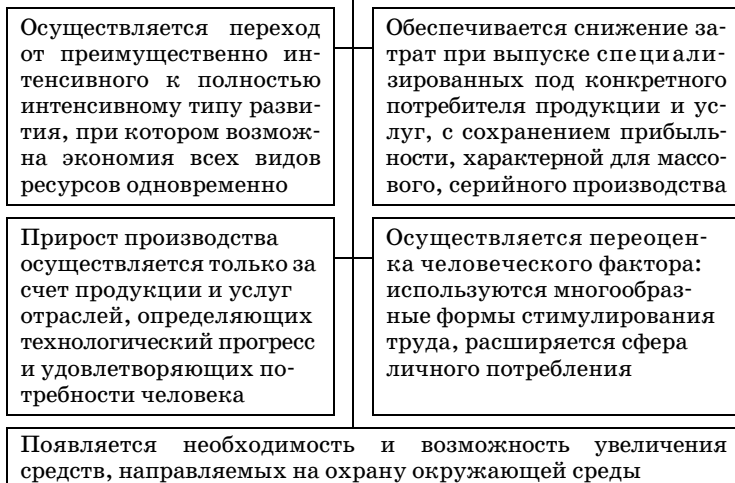
## Тема 20. Экономический рост

**Экономический рост** — это постоянное увеличение реального объема производства товаров и услуг, произведенных за определенный период времени (обычно за год)



Экономическое содержание нынешнего этапа НТР определяет новое качество экономического роста.

### Новое качество экономического роста





Для развитых стран характерны низкие темпы экономического роста (1–4%). Эти страны уже не могут свободно вовлекать в производство дополнительные трудовые и природные ресурсы. Развитие производства осуществляется совершенствованием имеющихся технологий. Кроме того, высокий уровень развития этих стран ставит перед экономикой такие ограничители темпа роста, как защита окружающей среды, качественное совершенствование уровня жизни.

### Образцы заданий

**A9\*, 1–2 мин**

Какой процесс отражают данные об объеме производства товаров в государстве М.?

Товары	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.
Холодильники (тыс. шт.)	5,8	6,0	6,3	6,6
Телевизоры (млн шт.)	3,8	3,6	3,8	3,9
Видеомагнитофоны (млн шт.)	2,7	2,8	2,9	3,0

- 1) экономический спад
- 2) экономическое развитие
- 3) экономический рост
- 4) экономический застой

**Ответ:** 3.

**A10\*\*, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о новом качестве экономического роста?

А. Новое качество экономического роста связано с необходимостью и возможностью увеличивать средства на охрану окружающей среды.

Б. Новое качество экономического роста связано с развитием отраслей, определяющих технологический прогресс и удовлетворяющих потребности человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** 3.

## Тема 21. Безработица

**Безработица** — социально-экономическое явление, когда часть активного населения не может применить свою рабочую силу

### Причины

Внедрение новых технологий, оборудования в экономике приводит к сокращению излишней рабочей силы

Экономический спад или депрессия (застойное состояние экономики), которые вынуждают работодателей снижать потребность во всех ресурсах, в том числе и трудовых

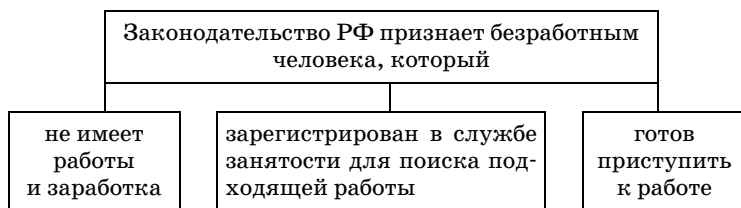
Политика правительства и профсоюзов в области оплаты труда: повышение минимального размера заработной платы увеличивает издержки производства и тем самым снижает спрос на рабочую силу

Сезонные изменения в уровне производства и отдельных отраслях экономики (строительство, сельское хозяйство, туризм и др.)

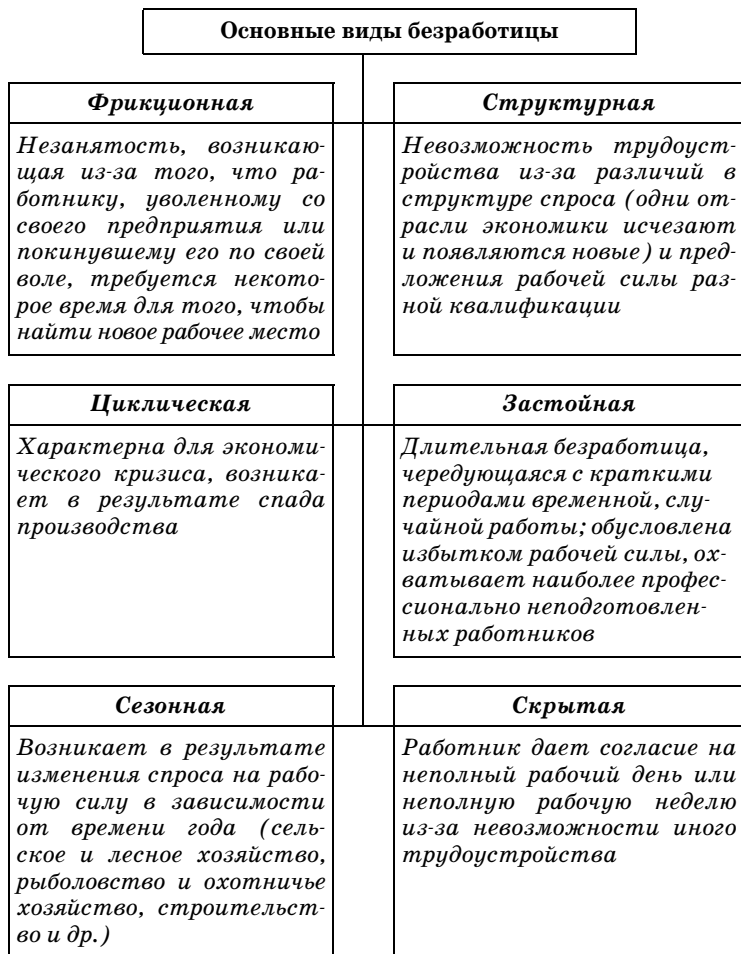
Рост численности населения в трудоспособном возрасте увеличивает предложение труда, и возрастает вероятность безработицы

В рыночной экономике всегда существует определенное количество людей, не имеющих работы. Однако не всякий неработающий человек считается безработным. Очевидно, что дети, престарелые и инвалиды не принадлежат к трудоспособному населению. Люди, обладающие каким-то доходом или просто не желающие работать, также не относятся к безработным.

**Безработный** — это человек в трудоспособном возрасте [от 16 до 55 лет (женщины) и до 60 лет (мужчины)], не имеющий работы или какого-то иного дохода, ищущий подходящую работу и готовый приступить к ней.



В современном мире выделяются следующие виды безработицы.



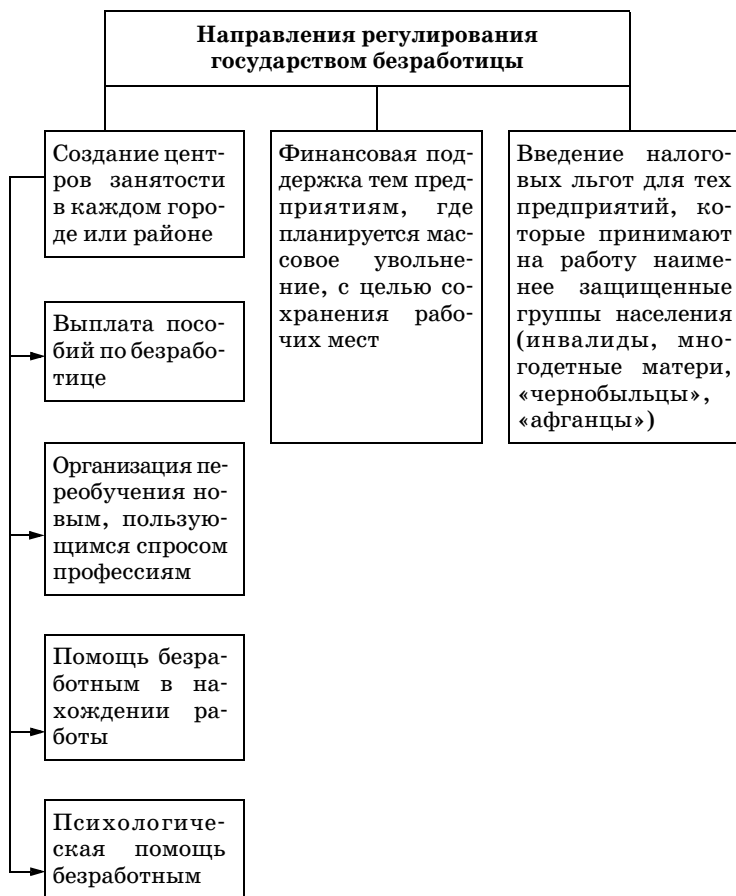
Безработица является характерной чертой рыночной экономики. Поэтому полной занятости в условиях рыночного хозяйства быть не может. Понятие «полная занятость» не означает полного отсутствия безработицы. Экономисты считают фрикционную и структурную безработицу совершенно неизбежной. *Уровень безработицы при полной занятости называется естественным уровнем безработицы.*

Безработица имеет негативные экономические и социальные последствия. Некоторые ученые отмечают, что умеренная безработица имеет ряд позитивных последствий.

### Последствия безработицы

Позитивные	Негативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Формируется мобильный «резерв» рабочей силы, который можно задействовать при расширении производства.</li> <li>— Сдерживаются требования профсоюзов в части повышения заработной платы, что снижает предполагаемый уровень инфляции.</li> <li>— Усиливается трудовая дисциплина и ответственность работающих, так как гарантии занятости и опасение потерять работу начинают выступать в качестве самостоятельного стимула к труду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Не производится какая-то часть товаров и услуг, которые могли бы быть изготовлены, если бы человек работал.</li> <li>— Сокращаются налоговые поступления: работающий получает доход (заработную плату), которая облагается налогом.</li> <li>— Снижается уровень жизни семьи безработного, так как пособие по безработице меньше, чем заработная плата.</li> <li>— Теряются профессиональные знания и навыки у безработного, что затрудняет возможность его трудоустройства.</li> <li>— Ухудшается психологическое состояние безработного (моральная травма, ведущая к алкоголизму, наркомании, самоубийствам), становятся частыми конфликты в его семье.</li> <li>— Распространяются такие тяжелые социальные явления, как преступность, проституция</li> </ul>

Одной из функций государства является устранение негативных последствий безработицы.



### Образцы заданий

**A9\*, 1–2 мин**

Гражданину Р., являющемуся бухгалтером в фирме «К.», предложили трудиться неполную рабочую неделю из-за сложного финансового положения, в котором оказалась фирма. Гражданин Р. вынужден был дать согласие на это предложение, поскольку не имел воз-

возможности найти иное место работы. Если руководство принимается принятыми показателями, гражданина Р. безработным назвать нельзя. Но по уровню трудовой активности и заработку он может оказаться в худшем положении, чем официальные безработные. Укажите вид, к которому относится безработица, характерная для случая с гражданином Р.

- 1) сезонная
- 2) структурная
- 3) скрытая
- 4) фрикционная

**Ответ:** 3.

**A10\*\***, 2–4 мин

Верны ли следующие суждения о статусе безработного?

А. Безработным является 75-летний гражданин Д., который обладает отменным здоровьем и хочет работать.

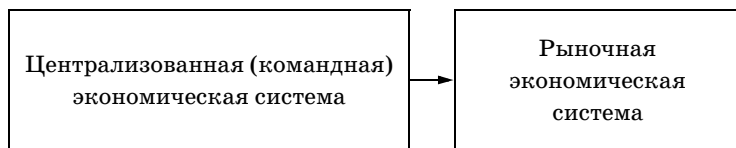
Б. Безработным является 30-летний гражданин Ф., имеющий первую группу инвалидности и желающий приносить пользу людям.

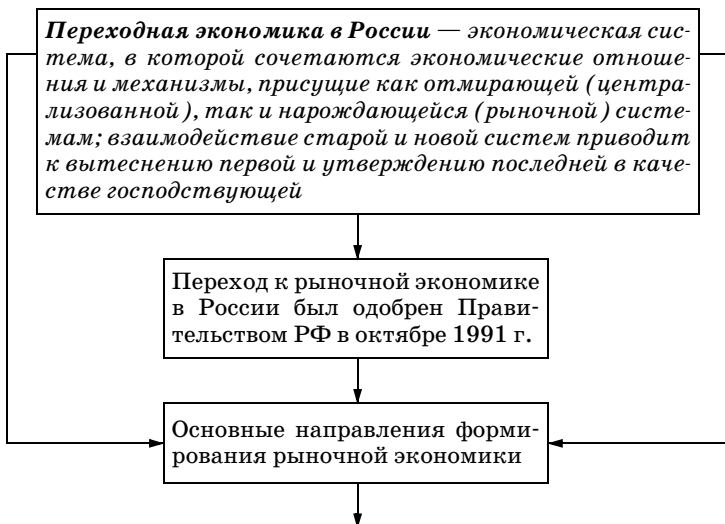
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** 4.

## Тема 22. Экономика переходного периода в России

В России осуществляется переход от централизованной (командной) экономики к рыночной.





Наименование направления	Его сущность
Либерализация (от лат. <i>liberalis</i> — свободный) экономики	Осуществление системы мер, нацеленных на отмену или резкое сокращение запретов и ограничений, а также государственного контроля во всех сферах хозяйственной жизни (например, освобождение цен от государственного регулирования, свободная купля и продажа иностранной валюты юридическими и физическими лицами)
Изменение отношений собственности	Создание частного сектора через осуществление приватизации, т. е. передачи имущества из государственной в частную собственность; формирование организаций, обслуживающих рыночную экономику (коммерческих банков, инвестиционных фондов, товарных и фондовых бирж); создание новой системы государственного регулирования экономики (обеспечение правовой основы деятельности всех участников экономической жизни — определение прав и форм собственности, отношений работников и работодателей и т. д.;

Наименование направления	Его сущность
Изменение отношений собственности	демонополизация и поощрение конкуренции; разработка нового хозяйственного законодательства — налоговых законов, Трудового кодекса РФ, Земельного кодекса РФ и т. д.)
Демократизация экономики и создание конкурентной среды	Формирование равных условий для деловой активности всех участников экономической жизни, доступ на рынок иностранных конкурентов, поощрение малого бизнеса (от англ. business — дело, занятие, торговля)
Структурные преобразования	Устранение или смягчение унаследованных от прежней централизованной системы диспропорций в отраслевой структуре народного хозяйства. Главная цель перестройки структуры экономики — производство продукции, пользующейся платежеспособным спросом на внутреннем и внешнем рынках, повышение удельного веса производства предметов потребления
Формирование новой системы социальной защиты населения	Осуществление системы мер, направленных на переход к адресной социальной поддержке наиболее нуждающихся слоев населения: инвалидов, многодетных матерей, пенсионеров и др.

Становление рыночной экономики в России носит противоречивый характер и сопровождается как позитивными, так и негативными явлениями.



Позитивные	Негативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Насыщение потребительского рынка товарами.</li> <li>— Создание сети коммерческих банков, фондовых и товарных бирж, аукционов, без которых невозможно нормальное функционирование рыночной экономики.</li> <li>— Возникновение частного сектора экономики.</li> <li>— Либерализация ценообразования и внешней торговли.</li> <li>— Относительная стабилизация финансовой ситуации в стране и курса рубля.</li> <li>— Создание правовой базы, регулирующей экономические процессы в стране.</li> <li>— Предоставление России статуса страны с рыночной экономикой как Европейским союзом, так и США</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Высокие социальные издержки (более 30% населения живет за чертой бедности).</li> <li>— Некоторые итоги приватизации: государственная собственность оказалась в руках бюрократических слоев, или была куплена за бесценок, что не позволило пополнить государственный бюджет; создать мощный средний класс, являющийся гарантом стабильного развития общества, не удалось.</li> <li>— Криминализация экономики (наркобизнес, подпольная добыча и торговля драгоценными металлами и камнями, спекуляции и махинации на биржах, в банках и т. д.).</li> <li>— Высокий уровень безработицы.</li> <li>— Крайне низкая скорость инноваций и инвестиций в экономику</li> </ul>

Несмотря на имеющиеся негативные явления, в нашей стране есть все предпосылки для завершения перехода к рыночной экономике.

### Образцы заданий

**A8\*, 1–2 мин** К основным мерам по формированию рыночной экономики в России относится

- 1) усиление государственного контроля во всех сферах хозяйственной жизни
- 2) запрещение малого бизнеса
- 3) создание частного сектора в экономике
- 4) совершенствование государственного регулирования ценообразования

**Ответ:** 3.

**A10\*\***, 2–4 мин

Верны ли следующие суждения о сущности переходной экономики в РФ?

А. Переходная экономика в РФ представляет собой экономическую систему, в которой сочетаются экономические отношения, присущие как отмирающей традиционной, так и нарождающейся централизованной экономике.

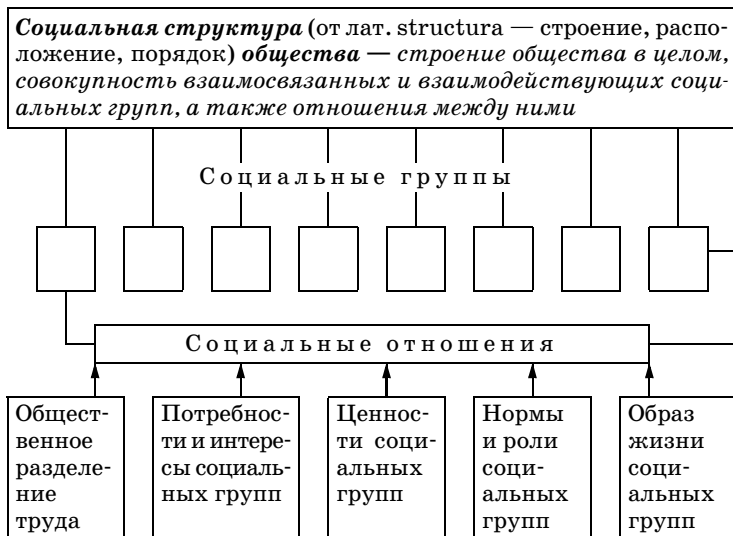
Б. Переходная экономика в РФ характеризуется вытеснением централизованной экономики рыночной и утверждением последней в качестве господствующей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

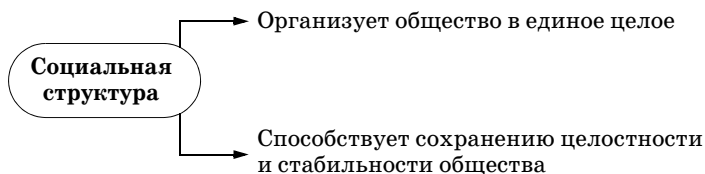
**Ответ:** 2.

# Социальные отношения

## Тема 1. Социальная структура



В основе социальной структуры лежит общественное разделение труда, наличие специфических потребностей и интересов, ценностей, норм и ролей, образа жизни и др. различных социальных групп.



### Образцы заданий

**A11\***, 1–2 мин

Какой (-ие) элемент (-ты) относится (-ятся) к социальной структуре общества?

- 1) интеллигенция
- 2) экипаж корабля
- 3) семья
- 4) все перечисленные

**Ответ:** 4.

**A13\*\* , 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

А. В основе социальной структуры лежит общественное разделение труда.

Б. Социальная структура организует общество в единое целое.

1) верно только А

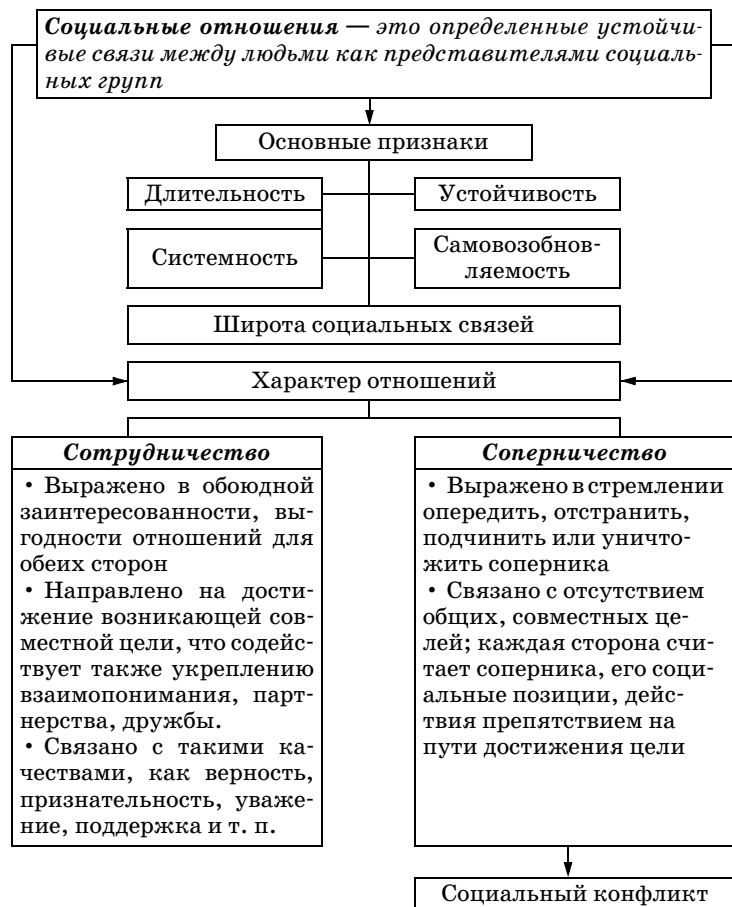
3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**Ответ: 3.**

## Тема 2. Социальные отношения



В зависимости от состава участников социальные отношения подразделяются на следующие виды.



### Образцы заданий

**A11\*, 1–2 мин** К социальным не принадлежат отношения

- 1) между нациями и народностями
- 2) между человеком и окружающими его людьми
- 3) между классами
- 4) между человеком и природой

**Ответ:** 4.

<sup>1</sup> *Демографические* [от демографии (гр. demos — народ, graphō — пишу)] — *народописание, наука, изучающая население и закономерности его развития.*

**A13\*\***, 2–4 мин

Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

А. Социальные отношения всегда принимают характер сотрудничества.

Б. Социальные отношения могут принимать характер социального конфликта.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**Ответ:** 2.

### Тема 3. Социальные группы



К основным типам социальных групп относятся *касты, сословия, классы*.

## Основные социальные группы

Наименование социальной группы	Ее сущность	Примеры	Возникновение
Каста (от лат. <i>castus</i> — чистый)	Социальная группа, обладающая пожизненно закреплёнными от рождения религиозным правилом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями	Брахманы (священники), кшатрии (воины), вайшии (купцы), шудры (рабочие и крестьяне)	Древняя Индия
Сословие	Социальная группа, обладающая закреплёнными обычаями или законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями	Высшие сословия (дворянство, духовенство), непривилегированное третье сословие (ремесленники, купцы, крестьяне). В России со второй половины XVIII в.: дворянство, духовенство, купечество, крестьянство, мещанство (средние городские слои)	Средневековая Европа
Класс	Социальная группа, различающаяся по ее роли во всех сферах жизнедеятельности общества, которая формируется и функционирует на основе коренных социальных интересов	Рабы и рабовладельцы; феодалы и зависимые крестьяне; буржуазия и наемные рабочие	Классовое общество

Различные социальные группы занимают разное положение в обществе, которое определяется неодинаковыми правами и привилегиями, ответственностью и обязанностями, собственностью и доходами, отношением к власти и влиянием среди членов своего сообщества.

### Образцы заданий

**A13\*\***, 2–4 мин

Верны ли следующие суждения о социальной группе?

А. Социальная группа — это любая совокупность людей, выделенных по полу, возрасту, национальности.

Б. Социальная группа — это любая совокупность людей, выделенных по профессии, месту жительства, доходу.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**Ответ:** 3.

**B3\*\***, 5–7 мин

Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНЫХ  
ГРУПП

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ  
ГРУПП

А) русские

1) малая

Б) соседи в салоне самолета

2) большая

В) предприниматели

Г) туристическая группа

Д) экипаж космического корабля

Е) каста кшатриев

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д	Е

**Ответ:** 212112.

## Тема 4. Социальные роли

*Социальная роль — это то, что ожидается в данном обществе от всякого человека, занимающего определенное место в социальной системе*

**Основная**

*Гражданин, член семьи, труженник, собственник, потребитель и др.*

**Ситуационная**

*Пассажир, пешеход, покупатель, зритель и др.*

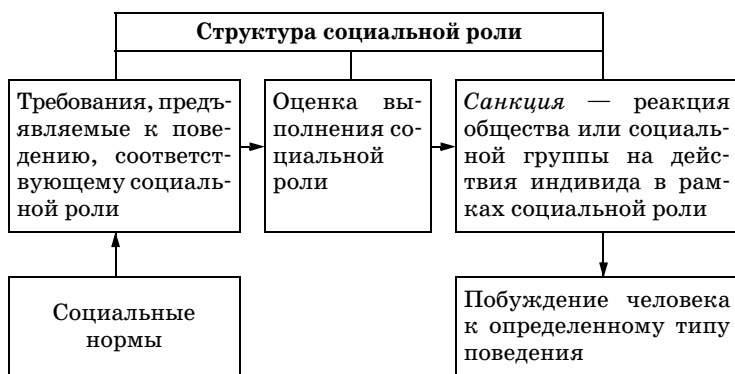


Наши социальные роли определяются прежде всего тем, что ожидают от нас другие. От банкира, например, окружающие ожидают один тип поведения, а от безработного иной.

Ролевые требования к человеку выдвигает общество. Эти требования закреплены в правилах — *социальных нормах*.

Если кто-то не играет определенной роли в соответствии с нашими ожиданиями, то он вступает в конфликт с обществом. Например, родители должны заботиться о своих детях, милиционер обязан пресекать нарушения общественного порядка. Если они этого не делают, то вызывают возмущение окружающих.

Общество, его различные группы и организации мерами поощрения и наказания, т. е. различными *санкциями*, поддерживают выполнение социальных ролей.



Один и тот же человек должен вести себя по-разному в различных ситуациях. В одном случае он ведет себя как отец, в другом — как друг, в третьем — как работник, в четвертом — как покупатель и т. д., т. е. он выступает в разных ролях. В ряде случаев это может приводить к несовпадению социальных ролей, возникновению между ними противоречий, приводящих к ролевым конфликтам.

**Ролевой конфликт** — это конфликт, связанный с выполнением человеком одной или нескольких социальных ролей.

ных ролей, которые включают в себе несовместимость, конфликтующие обязанности и требования.

Некоторые роли, а их большинство — пешеход, покупатель, являются лично не значимыми для человека. Их отсутствие или наличие человек воспринимает незаметно, не вкладывая в них частичку души. Но есть роли, утрата которых переживается как внутренняя трагедия. Например, потеря работы может восприниматься как крушение личности.

### Образцы заданий

**A13\*\*, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Человек обладает одной социальной ролью.

Б. Человек обладает целым набором социальных ролей.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**Ответ:** 2.

**B3\*\*, 5–7 мин**

Установите соответствие между примерами социальных ролей и их видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ

А) кассир

Б) пешеход

В) исследователь

Г) отец

Д) зритель

Е) производитель

#### ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ

1) основная

2) ситуационная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д	Е

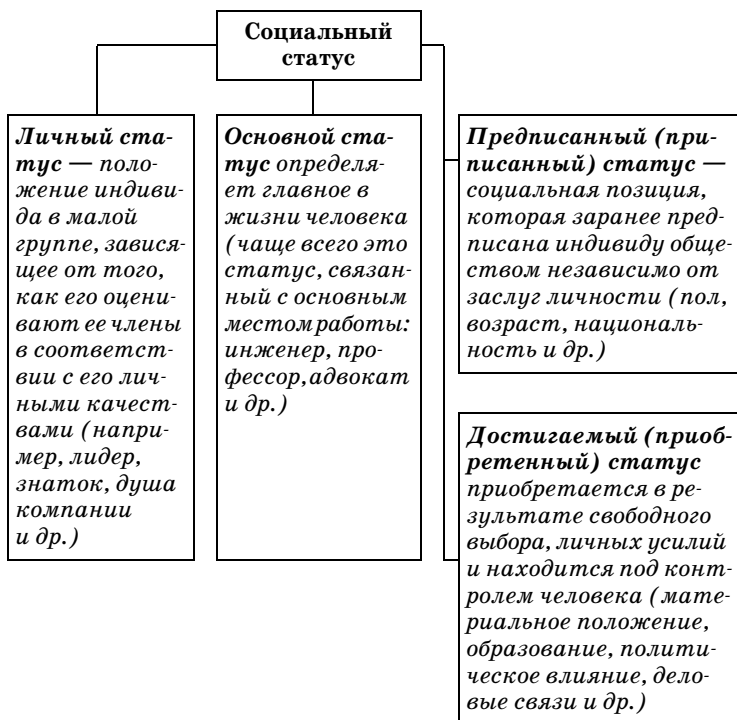
**Ответ:** 121121.

## Тема 5. Социальный статус

**Социальный статус** (от лат. status — положение, состояние) — общее положение личности или социальной группы в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей.

Социальный статус является показателем общественного положения личности, социальной группы, охватывающим профессию, квалификацию, должность, характер выполняемой работы, материальное положение, политическое влияние, партийную и профсоюзную принадлежность, деловые связи, национальность, религиозность, возраст, семейное положение, родственные связи и др.

Выделяют следующие виды социальных статусов личности.



Один человек обладает множеством статусов, так как он входит во многие социальные группы и организации. В этой совокупности статусов обязательно существует главный (основной) статус. Это — наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или с которым он сам себя отождествляет.

В современном обществе человек имеет возможность изменить свой статус, получая образование, проявляя деловую активность.

### Образцы заданий

**В1\*\***, 5–7 мин

В приведенном списке указаны черты сходства достигаемого и предписанного статусов и черты отличия достигаемого статуса от предписанного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) находится под контролем человека
- 2) связан с определенной совокупностью прав и обязанностей
- 3) оказывает влияние на поведение человека
- 4) приобретается благодаря удаче и везению

Черты сходства		Черты отличия	

**Ответ:** 2314.

**В2\*\***, 7–10 мин

В стране Б. социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какой фактор вы считаете определяющим в формировании социального статуса личности?».

Результаты опроса представлены в гистограмме.



Проанализируйте содержание гистограммы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Удача и везение, по мнению опрошенных, меньше всего влияют на формирование социального статуса личности.
- 2) Около четверти опрошенных в качестве определяющего фактора назвали уровень образования личности.
- 3) Тех, кто считает, что определяющим фактором является уровень доходов личности, среди опрошенных больше, чем тех, кто отметил уровень образования личности.
- 4) На пятое место среди факторов, влияющих на формирование социального статуса личности, опрошенные поставили удачу и везение.
- 5) Уровень доходов и уровень образования личности, по мнению опрошенных, являются более эффективными факторами, чем собственные усилия личности.

**Ответ:** 235.

## Тема 6. Социальный конфликт и пути его решения



Выделяют следующие виды социальных конфликтов.

<b>Конфликты</b>	
<b>Внутриличностный конфликт</b>	<b>Межличностный конфликт</b>
<i>Происходит внутри личности на уровне индивидуального сознания</i>	<i>Происходит между двумя и более членами одной группы или нескольких групп</i>
<b>Межгрупповой конфликт</b>	<b>Конфликт с внешней средой</b>
<i>Конфликт одной группы с другой [например, конфликт между различными классами, национальностями, религиозными и поколенческими (конфликт «отцов и детей») группами]</i>	<i>Давление на человека извне со стороны культурных, административных, экономических норм и предписаний, конфликт с организациями, поддерживающими эти нормы и предписания</i>
<b>Конфликт, охватывающий отдельные сферы общественной жизни</b>	<b>Конфликт, охватывающий общество в целом</b>
<i>Экономический (производственный), политический, этнический и др.</i>	<i>Социальная революция (от лат. revolution — поворот, переворот) — быстрый переход от одного общественно-политического строя к другому; война</i>

За долгий период своего существования человечество выработало различные способы решения социальных конфликтов.



Социальный конфликт нельзя рассматривать односторонне. Конфликт может дать положительный результат, а может привести к обратному эффекту — к разобщению и возникновению серьезных противоречий и преград для эффективной деятельности.

#### Роль социального конфликта

Позитивная	Негативная
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Информирование о наличии общих проблем</li> <li>— Стимулирование социальных изменений</li> <li>— Снятие психологической напряженности участников конфликта: осознание своих интересов и интересов других, переход к сотрудничеству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Создание стрессовых ситуаций</li> <li>— Нарушение порядка общественной жизни</li> <li>— Разрушение равновесия сил, устойчивого положения</li> </ul>



Необходимо научиться разрешать социальные конфликты, чтобы они приводили к наименьшим издержкам для общества и участвующих в них личностей.

### Образцы заданий

Прочтите текст и выполните задания С1—С6.

«Конфликты разного рода пронизывают не только всю историю человечества и историю отдельных народов, но и жизнь каждого конкретного человека. Если говорить о самом общем определении конфликта, то его можно было бы дать следующим образом: конфликт представляет собой столкновение интересов различных групп, сообществ людей, отдельных индивидов. При этом само по себе столкновение интересов должно быть осознано обеими сторонами конфликта: люди, действующие лица, участники общественных движений в самом развитии конфликта начинают понимать его содержание, приобщаются к тем целям, которые выдвигают конфликтующие стороны, и воспринимают их как свои собственные. Разумеется, конфликт может быть вызван существенными причинами, затрагивающими сами основы существования соответствующих конфликтующих групп, но он не может быть и иллюзорным, воображаемым конфликтом, когда люди полагают, что их интересы несовместимы и взаимоисключают друг друга.

Следует отметить бесконечное разнообразие конфликтных ситуаций и невозможность сведения их окончательно к какому-либо единому началу и общему знаменателю. Все же исторический опыт и социальная практика позволяют определить некоторое число тех проблем, по поводу которых формируются конфликтные ситуации, перерастающие в конфликты. Назовем четыре основных источника конфликтов, достаточно распространенных во всех человеческих сообществах. Это богатство, власть, престиж и достоинство, т. е. те ценности и интересы, которые имеют значение во всяком обществе и придают

смысл действиям конкретных лиц, участвующих в конфликтах.

Источником обострения конфликтов между большими группами является накопление неудовлетворенности существующим положением дел, возрастание притязаний, кардинальное изменение самосознания и социального самочувствия. Как правило, сначала процесс накопления неудовлетворенности идет медленно и подспудно, пока не происходит некоторое событие, которое играет роль своего рода пускового механизма, выводящего наружу это чувство неудовлетворенности. Неудовлетворенность, приобретающая открытую форму, стимулирует возникновение социального движения, в ходе которого выдвигаются лидеры, отрабатываются программы и лозунги, формируется идеология защиты интересов. На этом этапе конфликт становится открытым и необратимым. <...>

Итак, конфликт — это важнейшая сторона взаимодействия людей в обществе, своего рода клеточка социальной жизни» (Адаптировано по книге: Обществознание: Пособие для поступающих в вузы / В. В. Барабанов, А. А. Дорская, В. Г. Зарубин и др.; Под ред. В. В. Барабанова. СПб., 2001. С. 311—313.).

**C1\*\***, 10–15 мин

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**Ответ:** Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) сущность конфликта;
- 2) причины возникновения конфликта;
- 3) разнообразие конфликтных ситуаций и их источники;
- 4) этапы развития конфликта между большими группами.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

**C2\*\***, 5–7 мин

Что такое конфликт? Какие причины его возникновения названы в тексте?

**Ответ:** Конфликт представляет собой столкновение интересов различных групп, сообществ людей, отдельных индивидов.

Причинами возникновения конфликта, согласно тексту, могут быть следующие: столкновение интересов, которое осознано обеими сторонами конфликта; угрозы самим основам существования конфликтующих групп.

**C3\*\***, 10–15 мин

Используя содержание текста, определите основные источники конфликтов. Почему эти источники можно отнести к основным?

**Ответ:** В качестве основных источников конфликтов могут быть определены: богатство, власть, престиж, достоинство.

Эти источники конфликтов можно отнести к основным потому, что именно они имеют значение во всяком обществе и придают смысл действиям конкретных лиц, участвующих в конфликтах.

**C4\*\*\***, 15–20 мин

В тексте говорится о «бесконечном разнообразии конфликтных ситуаций». С опорой на обществоведческие знания приведите три примера видов конфликта.

**Ответ:** В качестве примеров видов конфликта могут быть приведены: внутриличностный; межличностный; межгрупповой; с внешней средой; охватывающий отдельные сферы общественной жизни; охватывающий общество в целом. Могут быть приведены другие примеры.

**C5\*\***, 10–15 мин

Рассказывая на уроке о социальном конфликте, ученик утверждал, что конфликт нельзя признать нормальным явлением общественной жизни. Обществу в целом свойственна гармония интересов, а не внутренняя напряженность и столкновения. Не все учащиеся класса поддержали это мнение. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

**Ответ:** В тексте отражена вторая точка зрения (точка зрения учащихся класса) — социальный конфликт представляет собой нормальное явление общественной жизни.

Приведен фрагмент текста, например:

— «Конфликты разного рода пронизывают не только всю историю человечества и историю отдельных народов, но и жизнь каждого конкретного человека»;

— «...конфликт — это важнейшая сторона взаимодействия людей в обществе, своего рода клеточка социальной жизни».

**С6\*\*\*, 10–15 мин** Согласны ли вы с тем, что конфликт является стимулом социального развития, прогресса? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

**Ответ:**

1) Выражена позиция экзаменуемого: согласие или несогласие с высказанным мнением.

2) Приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия может быть указано, что

— появляются новые формы социальных отношений, приходя на смену старым, отжившим: например, после победы буржуазных революций успешно развиваются новые капиталистические отношения;

— снимается существующая неудовлетворенность и социальная напряженность, что способствует дальнейшему развитию общества;

в случае несогласия может быть указано, что

— разрушается социальная система (например, в результате победившей революции);

— возникает дезориентация социальной жизни (например, использование таких методов, как захват и удержание объекта конфликта, уничтожение материальных ценностей, обман, дезинформация, клевета, шантаж и т. д.).

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

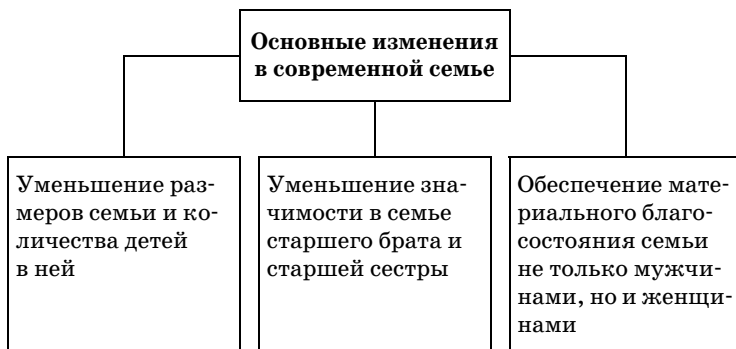
## Тема 7. Семья

*Семья — социальная группа, основанная на браке и кровном родстве, связанная общностью быта и взаимной ответственностью*



Функции семьи по ходу истории менялись: они обусловлены социально-экономическими особенностями общества.

Учитывая столь значимые функции семьи, можно сделать вывод, что она является одним из важнейших устоев, основ общества и государства.



### Образцы заданий

**В1\*\***, 5–7 мин

В приведенном списке указаны черты сходства семьи и молодежной тусовки и черты отличия семьи от молодежной тусовки. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) наличие системы неформальных ролей и статусов
- 2) совместное ведение хозяйства
- 3) совместное проведение досуга
- 4) общность быта

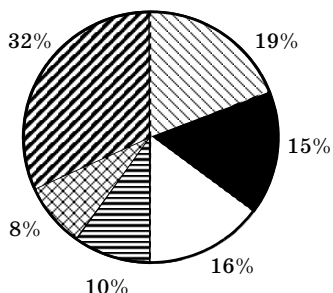
Черты сходства		Черты отличия	







**Ответ:** 1324.

**В2\*\***, 7–10 мин

В одном из регионов социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какой чертой характеризуется современная семья?».

Результаты опроса представлены в диаграмме.



-  — любовь и уважение между мужем и женой
-  — отношения между мужем и женой строятся на расчете
-  — почитание старших
-  — безразличие к делам и чувствам другого
-  — диктат, жестокость, агрессивность
-  — ссоры, конфликты

Проанализируйте содержание диаграммы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Подавляющее большинство опрошенных считает, что для современной семьи характерны отношения между мужем и женой, построенные на расчете.
- 2) Почитание старших как черта современной семьи заняло третье место среди опрошенных.
- 3) Наличие ссор, конфликтов в семье отметило наименьшее число опрошенных.
- 4) Тех, кто считает, что в современной семье царят диктат, жестокость, агрессивность, среди опрошенных меньше, чем тех, кто выделил безразличие к делам и чувствам другого.

5) Среди опрошенных больше тех, кто считает, что для современной семьи характерно почитание старших, чем тех, кто отметил диктат, жестокость и агрессивность.

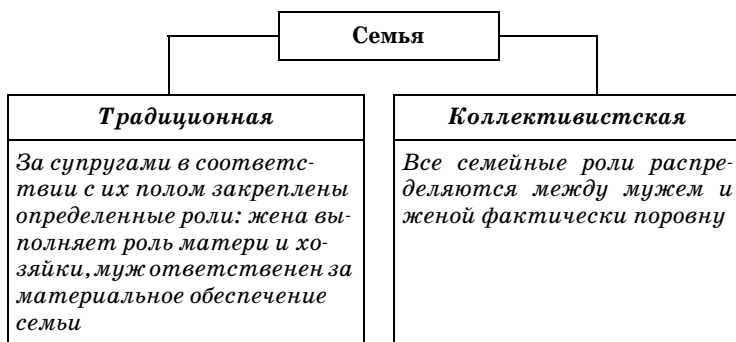
**Ответ:** 345.

## Тема 8. Этика семейных отношений

**Этика** (от гр. *ethos* — обычай, нравственный характер) **семейных отношений** — учение о способах индивидуального поведения человека в семье, а также о взаимоотношениях между ее членами.

В семье как в малой группе у каждого участника отношений есть свои *роли*. Притом не всегда роли членов семьи (мать, отец, старшая сестра, младший сын и т. д.) совпадают с групповой ролью (лидер, «мозговой центр», знаток и т. д.). В современном мире первостепенной становится проблема выбора каждой семьей способа ролевого взаимодействия и формирования отношения членов семьи к разным сторонам ролевого поведения в семейном коллективе.

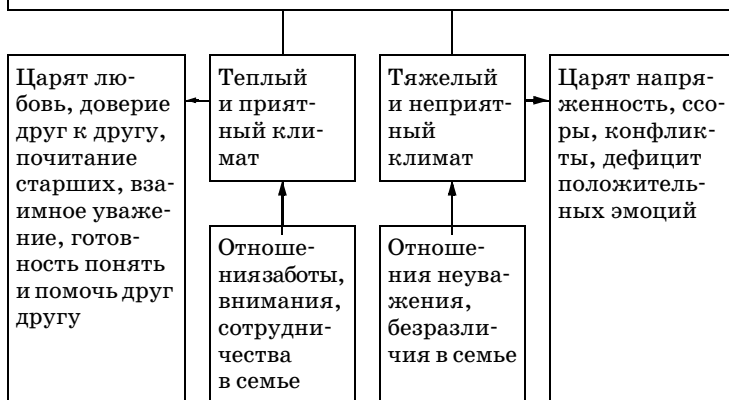
Распределение семейных ролей позволило выделить следующие типы семьи.



Самочувствие человека в семье (настроение, психологический комфорт) определяется *психологическим климатом*. Он может быть теплым и приятным, а может стать резким, тяжелым, невыносимым для существования в нем. Это зависит от отношений между членами семейного коллектива.



**Психологический климат в семье** — качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих совместной продуктивной деятельности и всестороннему развитию личностей в семье



Выделяют три *основных стиля семейных взаимоотношений*.

#### Основные стили семейных взаимоотношений

Попустительский	Авторитарный	Демократический
Отсутствие устойчивых, а то и вообще всяких отношений. Преобладают отстраненность, холодное отчуждение, безразличие к делам и чувствам другого	Преобладают бесцеремонный диктат, жестокость, черствость, агрессивность по отношению друг к другу	Преобладают подлинное равноправие, взаимное уважение, богатство чувств, сотрудничество

Наилучший психологический климат в семье складывается в условиях демократических взаимоотношений.

В семейных отношениях выделяют также их *направленность*.

## Направленность семейных отношений

На деятельность (деловую сторону жизни)	На взаимоотношения с другими людьми	На себя и самодовлетворение
Выражается в оценке людей по их успехам в деятельности, что может породить крайне бездушных деловых людей, не думающих о чувствах близких	Приводит к излишней избирательности в общении и замыкании в тесный круг «своих»	Порождает отношения эгоизма, себялюбия

Семейные отношения с особой остротой ставят вопрос о соблюдении определенных нравственных требований.

*Семейный долг — превращение нравственных требований, связанных с семейными отношениями, в личные правила, принятие их человеком как непременного условия отношения к окружающим*

*Долг родителей перед обществом:* забота о своих детях, создание необходимых условий для их полноценного развития

*Долг родителей перед своими детьми:* родители имеют равные права и обязанности в отношении детей — забота о семье и детях, их здоровье, физическом, духовном и нравственном развитии, обучении и материальном обеспечении, защита детей во всех учреждениях

*Долг детей (особенно, когда они становятся взрослыми) заботиться о своих родителях, о семье, ее благополучии, быте, эмоциональной атмосфере*

Ценность семьи является непреходящей. Потребность в ней сохраняется всегда, вечно. Подавляющее большинство людей нуждается в опоре, поддержке, которую прежде всего оказывают близкие, семья.

### Образцы заданий

**A11\*, 1–2 мин**

Забота родителей о своих детях — это

- 1) личное дело каждого родителя
- 2) пережиток прошлого
- 3) долг родителей
- 4) достижение родителей

**Ответ:** 3.

**A12\*, 1–2 мин**

В семье И. все семейные роли распределяются между мужем и женой фактически поровну. Это пример семьи

- 1) традиционной
- 2) коллективистской
- 3) авторитарной
- 4) бездетной

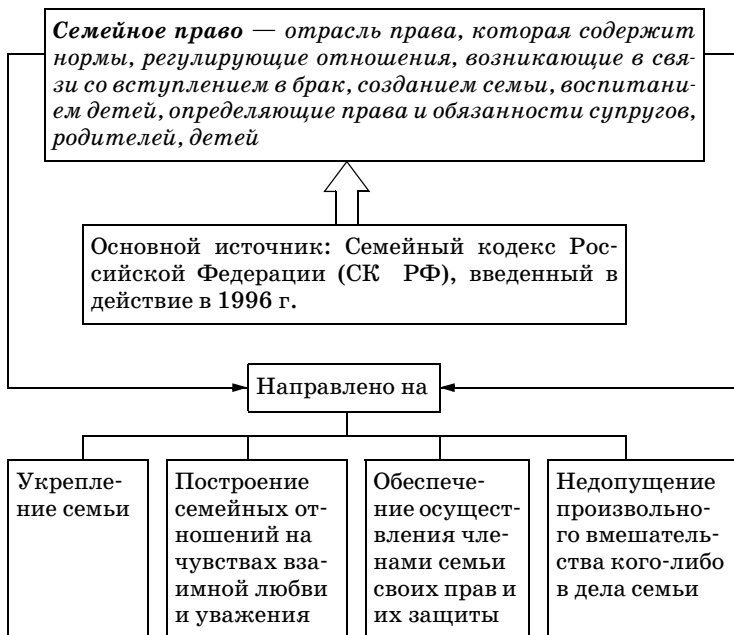
**Ответ:** 2.

## Тема 9. Правовые основы семьи и брака

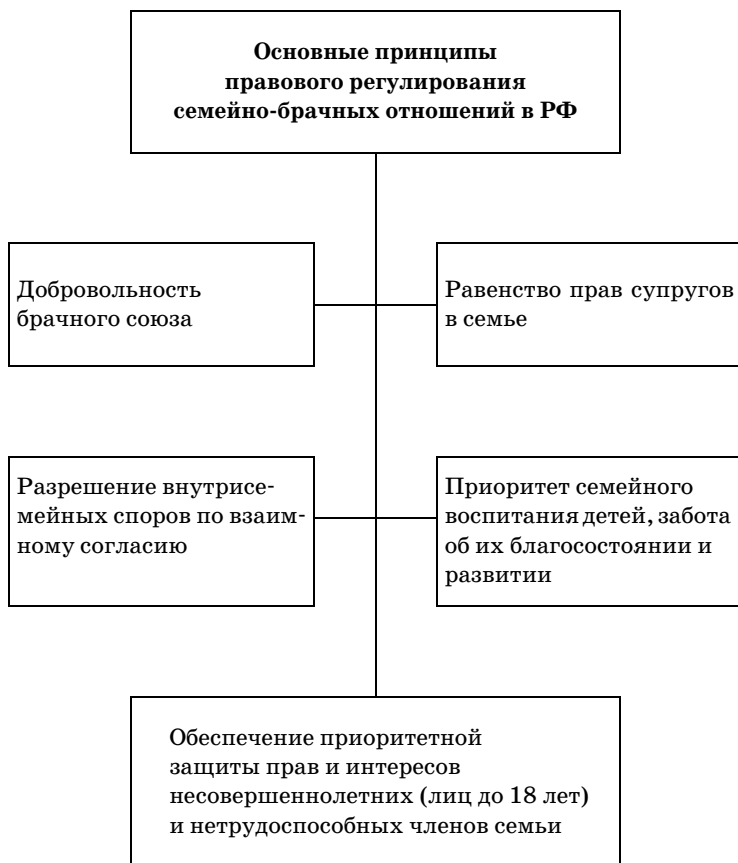
Семья, как правило, образуется в результате брака.

**Брак** (от глагола «брать», т. е. получать в «свою собственность» (мужа или жену), принимать с какой-то целью, овладевать кем-то или чем-то) — *это юридически оформленный, свободный, добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные права и обязанности.*

Семейно-брачные отношения имеют чрезвычайно важное значение для каждого человека и для всего государства. Отсюда возникает необходимость их правовой регламентации.



Важную роль в оценивании поведения человека как члена семейного коллектива играют основные принципы правового регулирования семейно-брачных отношений. Эти принципы отражают и юридически закрепляют правовые и моральные взгляды общества на брак и семью.



Брак заключается путем регистрации в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС). Законным супругам выдается свидетельство о браке.



Нормы Семейного кодекса РФ стоят на страже интересов вступающих в брак, общественных интересов и имеют медико-биологическую и социальную основы.

Официальная регистрация союза между женщиной и женщиной порождает супружеские права и обязанности, которые можно разделить на *личные (неимущественные)* и *имущественные*.

<sup>1</sup> **Брачный возраст** — это установленный законом возраст, с достижением которого разрешается вступление в брак.

## Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов

<p><i>Личные права и обязанности супругов</i> — не имеют экономического содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Свобода каждого из супругов в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства;</li> <li>— равенство супругов в вопросах материнства и отцовства, воспитания и образования детей, других вопросов жизни семьи;</li> <li>— право каждого из супругов по своему желанию выбирать при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии, или сохранить свою добрачную фамилию, либо присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга;</li> <li>— обязанность строить взаимоотношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи;</li> <li>— обязанность каждого из супругов содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей</li> </ul>
<p><i>Имущественные права и обязанности супругов</i> — возникают по поводу нажитого в браке имущества, т. е. супружеской собственности</p>	<p>Имущество супругов:</p> <p>1) <i>общее</i> (нажитое во время брака):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— общие доходы, т. е. доходы каждого из супругов (заработная плата, доходы от предпринимательской деятельности, гонорары за создание произведений науки, искусства и др., пенсии, пособия и иные денежные выплаты);</li> <li>— вещи (движимые и недвижимые), приобретенные за счет общих доходов супругов;</li> <li>— ценные бумаги (акции, облигации и др.), паи, доли в капитале, внесенные в кредитные учреждения или коммерческие организации;</li> <li>— любое иное имущество, нажитое супругами в браке.</li> </ul> <p><i>Общее имущество признается законом совместной собственностью супругов</i> и именуется <b>законным режимом их имущества</b>. В соответствии с ним и муж, и жена имеют право собственности на все имущество, а не на какую-либо его долю. При этом каждый из супругов пользуется равными правами на имущество независимо от того, каков был его заработок (доход), в чем заключалось участие в приобретении того или иного имущества, работал ли он или был занят ведением домашнего хозяйства.</p>

<p><i>Имущественные права и обязанности супругов</i> — возникают по поводу нажитого в браке имущества, т. е. супружеской собственности</p>	<p>2) <i>личное</i>, т. е. раздельное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— нажитое каждым из супругов до вступления в брак;</li> <li>— полученное одним из супругов в порядке наследования;</li> <li>— полученное одним из супругов в дар;</li> <li>— вещи индивидуального пользования (обувь, одежда и т. п.), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши;</li> <li>— награды, денежные призы, ценные подарки, полученные одним из супругов за спортивные достижения, заслуги в научной деятельности, за деятельность в области искусства и т. д.</li> </ul> <p>Личное имущество является частной собственностью каждого из супругов и при разделе собственности между ними не учитывается</p>
--	--

*При расторжении брака* ставится вопрос о разделе только совместного имущества. Собственность каждого из супругов разделу не подлежит. Также не подлежат разделу вещи, приобретенные для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей. Эти вещи должны быть переданы супругу, с которым будут проживать дети. Не учитываются при разделе имущества денежные вклады на имя общих несовершеннолетних детей.

При расторжении брака совместное имущество делится в равных долях. В интересах несовершеннолетних детей суд вправе отступить от принципа равенства долей при разделе совместного имущества супругов и принять решение о распределении большей его доли тому супругу, с которым будут проживать дети.

Законный режим имущества супруги могут изменить путем заключения добровольного соглашения — *брачного договора*.

**Брачный договор** — соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению. Он может быть оформлен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака.

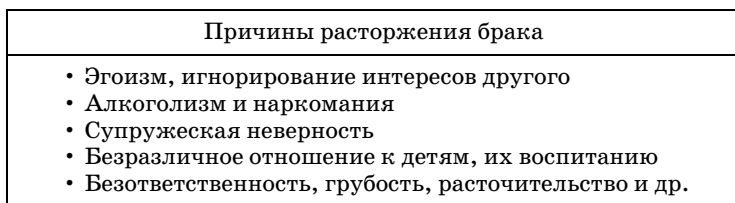
На основании брачного договора возникает договорный режим супружеской собственности.

<b>Брачный договор</b>	
<b>Устанавливает</b>	<b>Не может</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на отдельные его виды или на имущество каждого из супругов;</li> <li>— права и обязанности супругов по взаимному содержанию;</li> <li>— способы участия в доходах друг друга и порядок несения каждым из супругов семейных расходов;</li> <li>— какое имущество и в каких долях должно быть передано каждому из супругов в случае расторжения брака</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— содержать условия, противоречащие принципам семейного законодательства;</li> <li>— ограничивать личные права супругов, ставить одного из них в крайне неблагоприятное положение: например, предусматривать отказ одного из супругов от имущества, нажитого в браке, и тем самым лишить его средств к существованию;</li> <li>— ограничивать право супругов на обращение в суд за защитой своих прав</li> </ul>

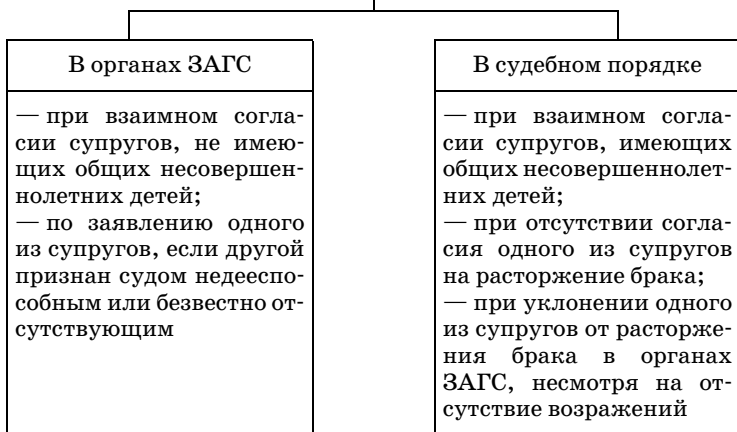
Брачный договор можно изменить или расторгнуть в любое время по соглашению супругов.

Распад семьи наносит урон супругам, их детям и негативным образом сказывается на обществе в целом. Если разрушается семья, то слабеет общество, становясь не столь устойчивым и стабильным.



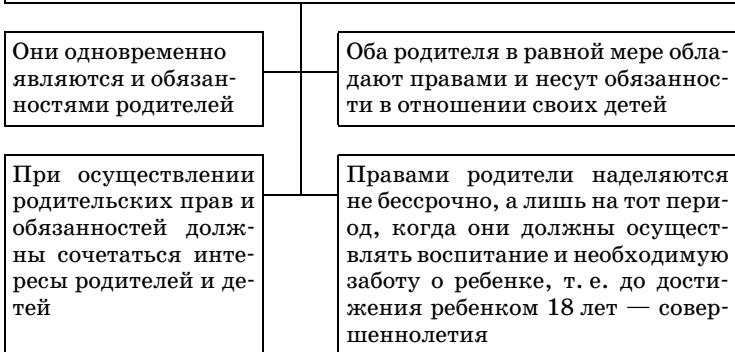


**Расторжение брака**

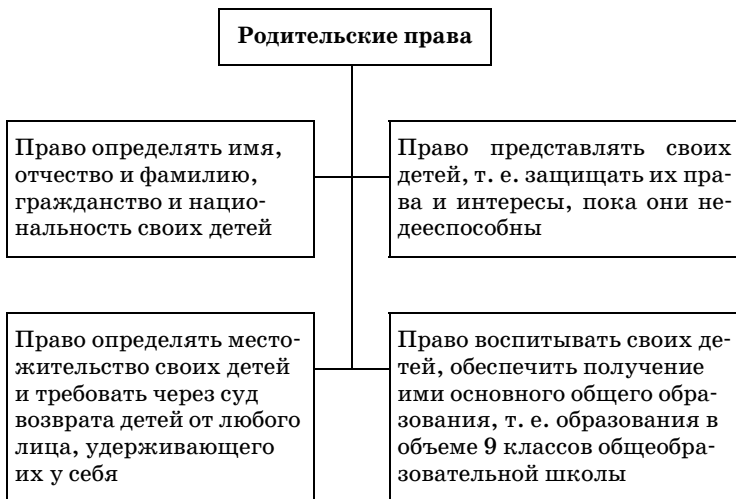


С рождением ребенка у родителей возникают по отношению к нему различные права.

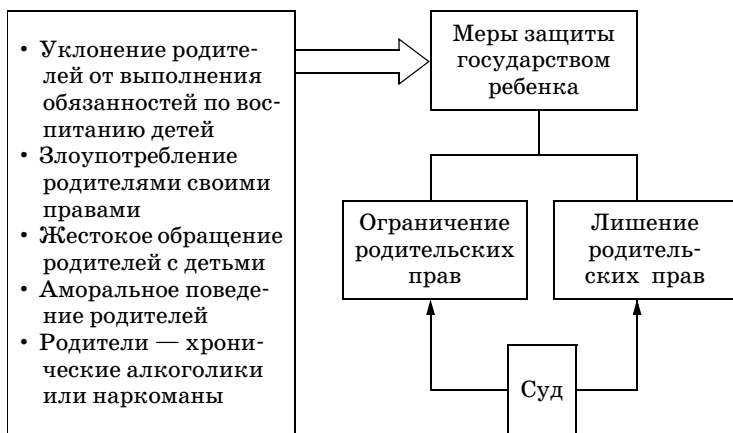
**Отличительные особенности родительских прав**



Согласно СК РФ родители имеют следующие права (являющиеся также обязанностями).



Закон охраняет родительские права, если они не противоречат интересам ребенка. При использовании родительских прав во вред ребенку его могут временно отобрать у родителей (т. е. ограничить родительское право) либо вовсе лишить их родительских прав.



Наряду с родительскими правами и обязанностями существуют также права и обязанности детей.

*Ребенком* признается *лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста.*

Ему гарантируются права и свободы, установленные Конституцией РФ, законодательством, общепризнанными принципами и нормами международного права, в частности Конвенцией о правах ребенка 1989 г.

### Права детей

Права детей по Семейному кодексу РФ	Их основное содержание
<i>Право на имя, отчество и фамилию</i>	Фамилия ребенка определяется фамилией родителей. Ребенку, родители которого имеют разные фамилии, по соглашению родителей присваивается фамилия одного из них, а в случае разногласия вопрос о присвоении фамилии ребенку решается органом опеки и попечительства
<i>Право жить и воспитываться в семье</i>	Совместное проживание с родителями, обеспечение интересов ребенка, его всестороннее развитие, уважение человеческого достоинства
<i>Право на общение с родителями и другими родственниками</i>	Общение с обоими родителями, бабушкой, бабушкой, братьями, сестрами, другими родственниками. В случае раздельного проживания родителей — право на общение с каждым из них
<i>Право на защиту прав и законных интересов</i>	Осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), органом опеки и попечительства, прокурором и судом. При нарушении данного права родителями ребенок вправе самостоятельно обращаться за защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет — в суд

Права детей по Семейному кодексу РФ	Их основное содержание
<i>Право выражать свое мнение при решении в семье вопроса, затрагивающего интересы детей</i>	Ребенок вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста 10 лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам
<i>Имущественные права</i>	<p>Ребенок обладает правом на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на свои средства.</p> <p>Полученные алименты (от лат. <i>alimentum</i> — содержание, иждивение), пенсии и пособия являются собственностью ребенка. Однако право распоряжаться ими в интересах ребенка принадлежит его родителям.</p> <p>Родители и дети не имеют права собственности на имущество друг друга, однако, если они проживают совместно, они вправе владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию</p>

Дети обязаны заботиться о своих родителях, оказывать им помощь и поддержку. До совершеннолетия эта обязанность имеет моральный характер, а по достижении

ими 18 лет приобретает юридическую силу. Для защиты своих прав родители могут обратиться в суд.

Однако дети могут быть освобождены от обязанностей по содержанию родителей, если судом будет установлено, что родители уклонялись от выполнения родительских обязанностей.

В нашей стране семья, брак, материнство и детство находятся под защитой государства, которое, наряду с принятием разнообразных мер по обеспечению прав и интересов членов семьи, особое место отводит правовым нормам, особенно закону.

### Образцы заданий

**A12\*, 1–2 мин** Супруги Н. хотят чтобы их имущественные взаимоотношения были урегулированы на долгие годы. Какой правовой документ для этого супруги Н. должны оформить?

- 1) протокол о намерениях
- 2) договор дарения
- 3) брачный договор
- 4) товарную накладную

**Ответ:** 3.

**A13\*\*, 2–4 мин** Верны ли следующие суждения о мерах защиты ребенка со стороны государства?

А. Мерой защиты ребенка со стороны государства является ограничение родительских прав.

Б. Мерой защиты ребенка со стороны государства является лишение родительских прав.

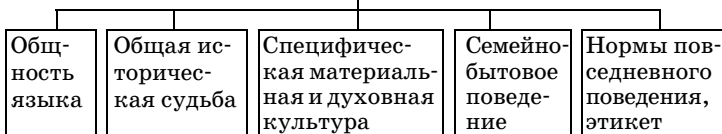
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** 3.

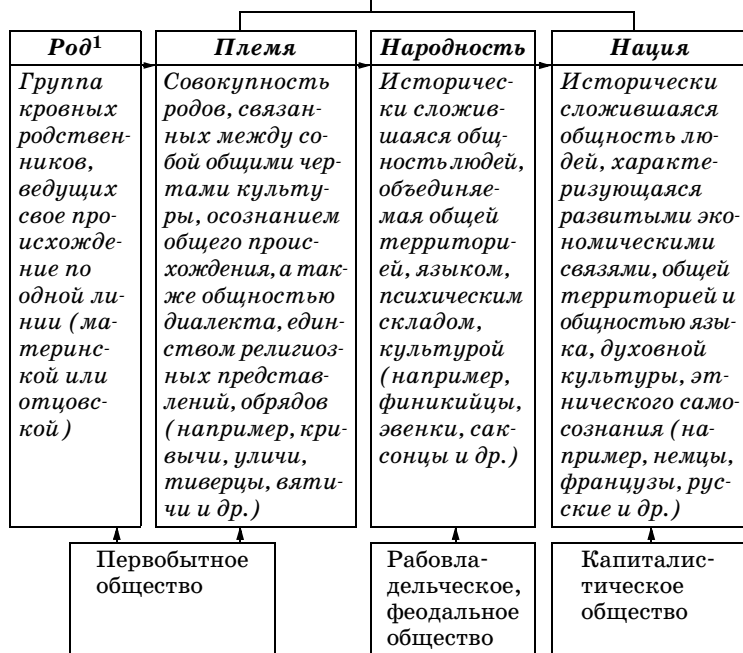
## Тема 10. Этнос

**Этнос** (от гр. ethnos — народ) — это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры, языка, психического склада, исторической памятью, а также осознанием своих интересов и целей, своего единства, отличия от других подобных образований

### Черты этноса



### Типы этносов



<sup>1</sup>Род предшествовал этносу. Род немногочисленен, у него нет самостоятельной культуры, а главное — он входит в состав более крупного целого — в состав племени.

Важнейшим показателем сложившегося этноса является этническое самосознание.

*Этническое самосознание — чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп.*

Значительную роль в развитии этнического самосознания играют представления об общности происхождения, истории, исторических судеб, а также традиции, обычаи, обряды, фольклор, т. е. такие элементы культуры, которые передаются из поколения в поколение и образуют специфическую этническую культуру.

Благодаря этническому самосознанию человек остро чувствует интересы своего народа, сопоставляет их с интересами других наций и народностей, мирового сообщества. Осознание этнических интересов побуждает личность к деятельности, в процессе которой они реализуются.

### Образцы заданий

**В3\*\***, 5–7 мин

Установите соответствие между примерами общностей людей и их видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ ОБЩНОСТЕЙ ЛЮДЕЙ

- А) класс
- Б) племя
- В) нация
- Г) каста
- Д) сословие
- Е) народность

#### ВИДЫ ОБЩНОСТЕЙ

- 1) социальная
- 2) этническая

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д	Е

**Ответ:** 122112.

**В4\*\***, 5–7 мин

Укажите правильную последовательность этапов развития этноса.

- 1) начало формирования нации
- 2) объединение племен в союзы
- 3) возникновение народности
- 4) развитие национально-патриотических и национально-освободительных движений
- 5) формирование племени

**Ответ:** 52314.

## Тема 11. Нация



В отличие от народности нация — более устойчивая общность людей, причем устойчивость ей придает общность экономической жизни.

Каждая сложившаяся нация поднимается до осознания своих национальных интересов.

**Национальные интересы** — интересы нации или иного этноса как выражение их потребностей в экономической, социальной, политической и духовной жизни

Необходимо сохранять свою особенность, неповторимость в потоке человеческой истории, уникальность своей культуры, языка, стремиться к росту населения, обеспечивая достаточный уровень экономического развития

Необходимо психологически не отгораживаться от других наций и народов, не превращать государственные границы в «железный занавес», следует обогащать свою культуру контактами, заимствованиями из других культур



Нация обладает своим особым складом мышления и формой проявления чувств, национальным достоинством.

Современные ученые считают, что ключевым признаком нации, ее ядром является общность *духовной культуры*, важнейшим элементом которой выступает *национальное самосознание*. Именно в самосознании нация определяет свои коренные интересы, цели, идеалы, свое отношение к другим нациям и государствам.

Процесс формирования наций ведет к образованию национальных государств.

**Национальное государство** — государство, образованное на исторически сложившейся территории той или иной нации (этноса) и воплощающее ее суверенитет.

В большинстве стран мира человек сам определяет принадлежность к той или иной нации, т. е. свою *национальность*.

Нации наиболее характерны для современного мира.

### Образцы заданий

**A13\*\***, 2–4 мин

Верны ли следующие суждения о нации?

А. Нация представляет собой менее устойчивую общность людей, чем народность.

Б. Нация наиболее характерна для современного общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** 2.

**B1\*\***, 5–7 мин

В приведенном списке указаны черты сходства народности и нации и черты отличия народности от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) характеризуется неустойчивостью, распадается на более мелкие части
- 2) характеризуется общей территорией, языком, самосознанием
- 3) сочетает в себе биологические и социальные свойства
- 4) возникает в условиях рабовладельческого общества

Черты сходства	Черты отличия

**Ответ:** 2314.

## Тема 12. Межнациональное сотрудничество



### Образцы заданий

**A11\*\*, 1–2 мин** К формам межнационального сотрудничества не относится

- 1) открытие совместных предприятий
- 2) проведение спортивных соревнований
- 3) осуществление обмена материальными ценностями
- 4) распространение печатной продукции, содержащей пропаганду расовой нетерпимости

**Ответ:** 4.

**A13\*\*, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о межнациональном сотрудничестве?

А. Межнациональное сотрудничество предполагает создание национальных автономий.

Б. Межнациональное сотрудничество предполагает слияние людей в одну нацию.

1) верно только А

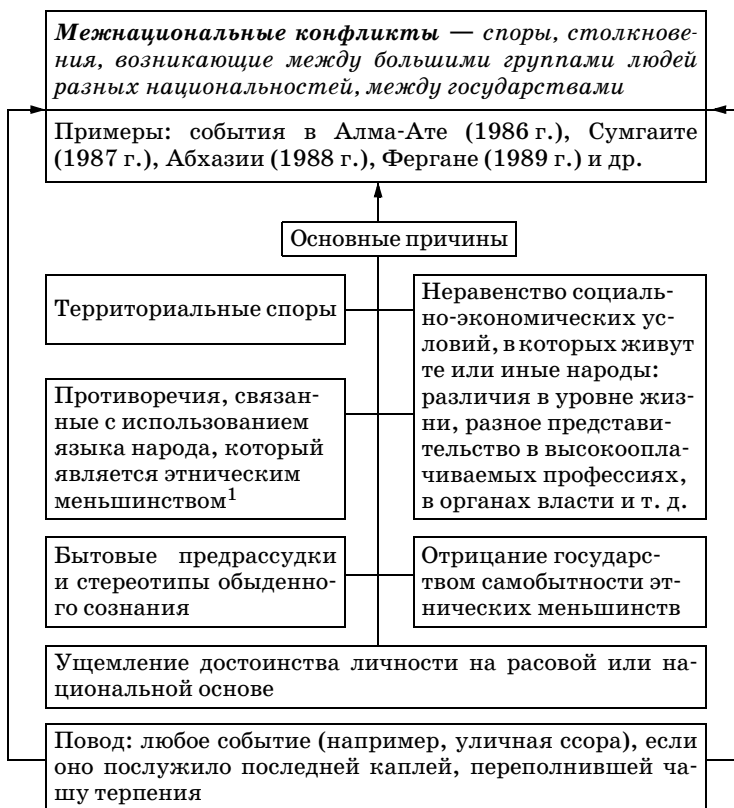
3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**Ответ:** 1.

### Тема 13. Межнациональные конфликты

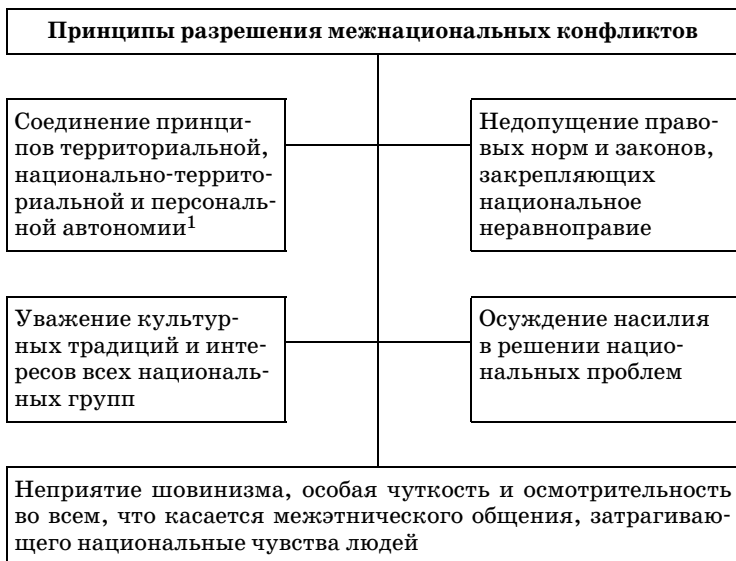


<sup>1</sup> Этническое меньшинство — группы людей какой-либо социально-этнической общности, проживающие за пределами своей государственности, в другой национальной среде и составляющие, как правило, меньшинство населения в странах своего проживания.

Там, где есть национальные конфликты, всегда присутствует идеология национализма и его крайне агрессивная форма — шовинизм.

<p><b>Национализм</b> (фр. natiolisme от лат. natio — народ)</p>	<p><b>Шовинизм</b> (фр. chauvinisme — термин происходит от имени Никола Шовена, литературного героя комедии братьев И. и Т. Коньяр «Трехцветная кокарда», радетеля величия Франции в духе идей Наполеона Бонапарта)</p>
<p><i>Идеология и политика, ставящие интересы нации выше любых других экономических, социальных, политических интересов; стремление к национальной замкнутости, местничеству; недоверие к другим нациям, нередко перерастающее в межнациональную вражду</i></p>	<p><i>Политическая и идеологическая система взглядов и действий, обосновывающая исключительность той или иной нации, противопоставление ее интересов другим нациям и народам, внедряющая в сознание людей неприязнь, а зачастую и ненависть к другим народам, которая разжигает вражду между людьми различных национальностей и вероисповеданий</i></p>

Непростыми оказываются пути разрешения межнациональных конфликтов, но их никак нельзя преодолеть, опираясь исключительно на силовые, военные методы. Необходимы глубокое взаимное понимание интересов противоборствующих сторон, поиск и реализация компромиссных решений, совместных действий участников конфликта. Руководством для этих действий служат положения Всеобщей декларации прав человека (1948 г.).



От решения проблем межнациональных отношений в значительной мере зависят спокойствие и благополучие людей, судьба страны.

### Образцы заданий

**A12\*, 1–2 мин** Организация Н. в своих программных документах заявляла, что причина всех бед и неустойчивости общества заключается в наличии внешнего «врага», людей другой национальности, менее образованных и достойных, которые «мешают», «противостоят», препятствуют успешному развитию. Какую идеологию проповедует организация Н.?

- 1) интернационализм
- 2) патриотизм
- 3) национализм
- 4) шовинизм

**Ответ:** 4.

<sup>1</sup> *Персональная автономия — гарантия прав человека: права национального самоопределения, культурной автономии, свободы перемещения, экономической и политической защиты независимо от места проживания.*

**A13\*\* , 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о путях разрешения межнациональных конфликтов?

А. К путям разрешения межнациональных конфликтов относится недопустимость использования насильственных методов их решения.

Б. К путям разрешения межнациональных конфликтов относится следование соединению принципов территориальной, национально-территориальной и персональной автономии.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**Ответ: 3.**

## Тема 14. Социальная политика

*Социальная политика — деятельность государства и политических партий, объединений, движений в социальной сфере общественной жизни*

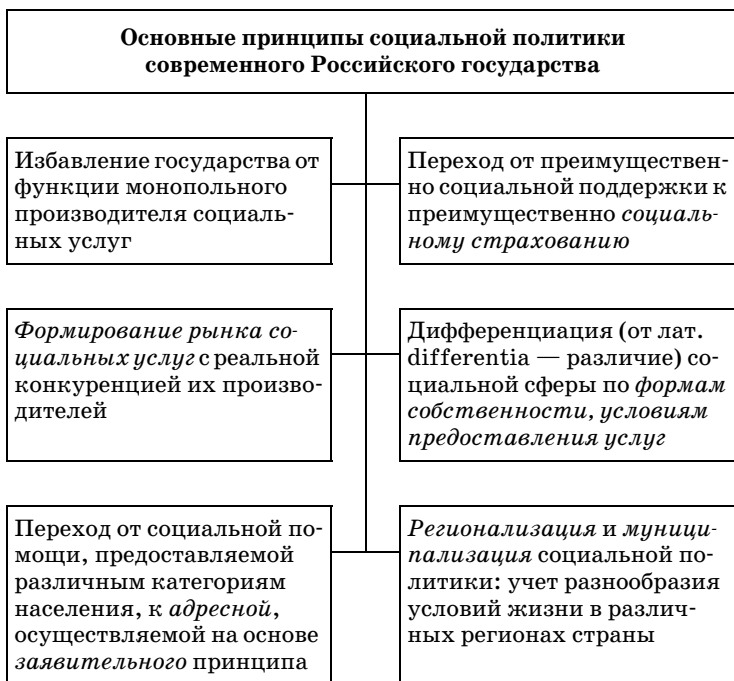


Уровень жизни, образования, квалификации работников, здоровье населения, состояние науки и искусства становятся условиями, определяющими темпы и качество экономического роста. Это обуславливает возрастающую роль социальной политики в обеспечении прогресса современного общества.

Основную роль в реализации социальной политики играет государство.

*Социальное государство — это государство, которое берет на себя обеспечение определенного уровня жизни своих граждан, удовлетворение их материальных и духовных потребностей в объеме, соответствующем его возможностям.*

Статья 7 Конституции РФ характеризует Россию как социальное государство, подчеркивая тем самым приоритетность защиты основных социальных прав своих граждан.



Социальная политика призвана стимулировать развитие человеческого потенциала общества, рост качества жизни населения, обеспечивать социальную защищенность социально уязвимых слоев населения: инвалидов, пенсионеров, многодетных семей.

### Образцы заданий

**A13\*\*, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о социальной политике?

А. Социальная политика призвана обеспечить рост качества жизни населения страны.

Б. Социальная политика призвана обеспечить социальную защищенность инвалидам, пенсионерам, многодетным семьям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ: 3.**

**B2\*\*, 7–10 мин**

В стране Н. социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какое направление социальной политики должно быть приоритетным?».

Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	% опрошенных	
	мужчины	женщины
Установление государственных пенсий и пособий	22	18
Обеспечение государственной поддержки семьи, материнства и детства, инвалидов и пожилых граждан	30	40
Установление гарантированного минимума размера оплаты труда	28	32
Обеспечение охраны труда и здоровья людей	20	10



Проанализируйте содержание таблицы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Мнение о том, что приоритетным направлением должно быть обеспечение охраны труда и здоровья людей, среди мужчин более популярно, чем среди женщин.

2) Мнение о том, что приоритетным направлением должно быть установление государственных пенсий и пособий, наиболее популярно среди обеих групп опрошенных.

3) Мнение о том, что приоритетным направлением должно быть установление гарантированного минимума размера оплаты труда, среди мужчин менее популярно, чем среди женщин.

4) Мнение о том, что приоритетным направлением должно быть обеспечение охраны труда и здоровья людей, является наименее популярным среди всех опрошенных.

5) Мнение о том, что приоритетным направлением должно быть установление государственных пенсий и пособий, является вторым по популярности среди опрошенных женщин.

**Ответ:** 134.

## Тема 15. Развитие социальных отношений в современной России



Социальная неустойчивость современного российского общества обусловлена его расслоением (растущая дифференциация доходов населения), а также большой миграцией (от лат. *migratio* — переселение) населения.

Таким образом, в социальной сфере имеется немало проблем, разрешение которых требует продуманной социальной политики.

### Образцы заданий

**A11\*, 1–2 мин** К основным направлениям социальной политики в Российской Федерации относится

- 1) создание системы службы занятости
- 2) участие народа в управлении делами государства
- 3) принятие федерального бюджета
- 4) обеспечение соблюдения основных прав и свобод граждан

**Ответ:** 1.

**A13\*\*, 2–4 мин** Верны ли следующие суждения о принципах социальной политики современного Российского государства?

А. Принципом социальной политики современного Российского государства является формирование рынка социальных услуг.

Б. Принципом социальной политики современного Российского государства является переход от адресной социальной помощи на основе заявительного принципа к социальной помощи, предоставляемой различным категориям населения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** 1.

# Политика

## Тема 1. Политика, ее роль в жизни общества



Не одно столетие продолжают споры о *соотношении политики и морали*, суть которых можно свести к следующим точкам зрения:

Политика должна быть отделена от морали	Политика, в основе которой лежит пренебрежение нормами морали, обречена на провал	Политика развивается не столько в направлении совершенствования средств и методов (например, выборы, разделение властей и т. д.), сколько на путях приближения или отхода от ее нравственных основ
---	---	--

### Образцы заданий

**A14\***, 1–2 мин

К функциям политики не относится

- 1) внедрение различных моделей поведения в обществе
- 2) выполнение задач, связанных с управлением и руководством жизнью общества
- 3) обеспечение формирования политической культуры
- 4) мобилизация людей на решение важных для общества задач

**Ответ:** 1.

**A16\*\***, 2–4 мин

Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика — это деятельность в сфере отношений между большими социальными группами и государством, когда решается вопрос о власти.

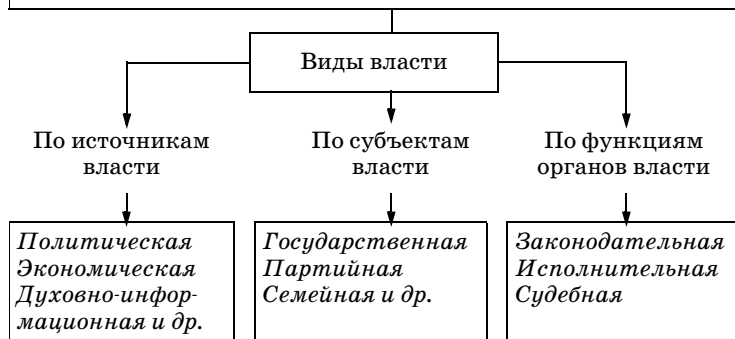
Б. Политика — это участие в делах государства, определение формы, задач, содержания деятельности государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** 3.

## Тема 2. Политическая власть

**Власть** — способность, право и возможность распоряжаться кем-либо и чем-либо, оказывать решающее воздействие на поведение и деятельность людей

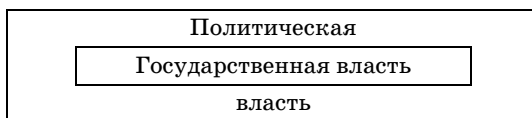


Одной из важнейших в жизнедеятельности человеческого общества является политическая власть.

**Политическая власть** — это право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенную политику, используя политические партии, организации, государство.

Ядром и орудием этой власти является *государственная власть*. Она должна быть выше всех других властей и обладать независимостью как внутри страны, так и во взаимоотношениях с другими государствами. Однако это не означает ее бесконтрольности. Общество различными путями (главным образом с помощью свободных средств массовой информации) контролирует государственную власть, соотнося ее действия с законами.

Понятие «политическая власть» шире понятия «государственная власть». Политическая власть осуществляется не только в рамках государства, но и в рамках партий, профсоюзов, международных организаций. Однако государственная власть является стержнем политической власти.



Политическая власть выполняет следующие функции в обществе.

<b>Основные функции политической власти</b>		
<p>Организует политическую жизнь общества, политические отношения, которые включают отношения между государством, обществом и социальными группами</p>	<p>Управляет делами общества и государства на разных уровнях: руководит органами власти и процессами, происходящими в обществе; контролирует политические и иные отношения</p>	<p>Создает определенную характерную для того или иного общества форму правления, соответствующие ей политические отношения и другие политические характеристики общества</p>

### Образцы заданий

**A16\*\***, 2–4 мин Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть осуществляется только в рамках государства.

Б. Политическая власть осуществляется в рамках партий, профсоюзов, международных организаций.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**Ответ:** 2.

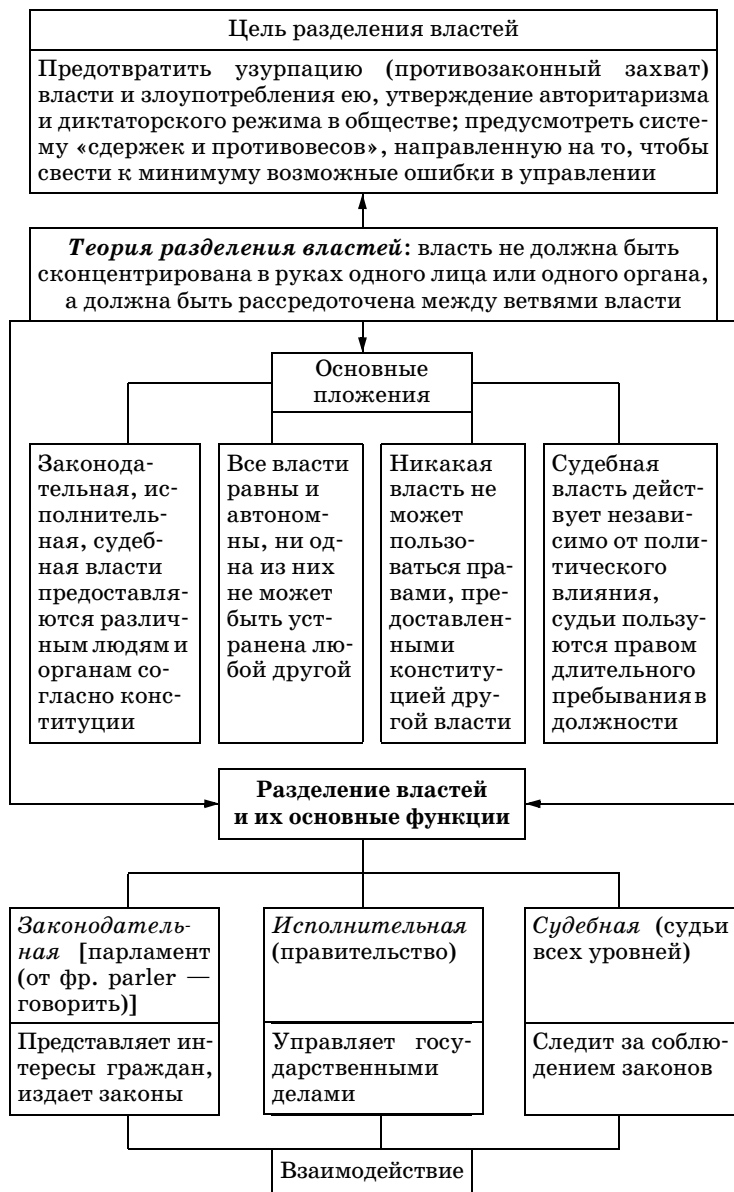
**B1\*\***, 5–7 мин В приведенном списке указаны черты сходства государственной и политической власти и черты отличия государственной власти от политической. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) осуществляется специальными лицами — чиновниками
- 2) распоряжается силами, возможностями, ресурсами, которыми располагают люди
- 3) распространяется на все общество
- 4) является средством упорядочения общественных отношений

Черты сходства	Черты отличия

**Ответ:** 2413.

### Тема 3. Разделение властей





Таким образом, разделение властей предоставляет обществу определенные гарантии от произвола, беззакония, авторитаризма. Однако этот принцип нельзя абсолютизировать: для нормального функционирования государства необходимо взаимодействие всех ветвей единой государственной власти, их взаимодополнение.

Свое последовательное воплощение принцип разделения властей находит в правовом государстве.

### Образцы заданий

Прочтите текст и выполните задания С1—С6.

«Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга. Возможен такой государственный строй, при котором никого не будут принуждать делать то, к чему его не обязывает закон, и не делать того, что закон ему позволяет. <...>

В каждом государстве есть три рода власти: власть законодательная, власть исполнительная, ведающая вопросами международного права, и власть исполнительная, ведающая вопросами права гражданского.

В силу первой власти государь или учреждение издает законы, временные или постоянные, и исправляет или отменяет существующие законы. В силу второй власти он объявляет войну или заключает мир, посылает или принимает послов, обеспечивает безопасность, предотвращает нашествия. В силу третьей власти (которую можно назвать судебной. — *Авт.*) он карает преступников и разрешает столкновения частных лиц. <...>

Если власть законодательная и исполнительная будут соединены в одном лице или учреждении, то свободы не будет, так как можно опасаться, что этот монарх или сенат станет создавать тиранические законы для того, чтобы так же тиранически применять их.

Не будет свободы и в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Если она соединена с законодательной властью, то жизнь и свобода граждан окажутся во власти произвола, ибо судья будет законодателем. Если судебная власть соединена с исполнительной, то судья получает возможность стать угнетателем.

Все погибло бы, если бы в одном и том же лице или учреждении, составленном из сановников, из дворян или простых людей, были соединены эти три ветви: власть со-

здавать законы, власть приводить в исполнение постановления общегосударственного характера и власть судить преступников или тяжбы частных лиц.

В большинстве европейских государств установлен умеренный образ правления, потому что их государи, обладая двумя первыми властями, предоставляют своим подданным отправление третьей. <...>

Если исполнительная власть не будет иметь права останавливать действия законодательного собрания, то последнее станет деспотическим, так как, имея возможность предоставить себе любую власть, какую оно только пожелает, оно уничтожит все прочие власти.

Наоборот, законодательная власть не должна иметь права останавливать действия исполнительной власти. Так как исполнительная власть ограничена по самой своей природе, то нет надобности еще как-то ограничивать ее; кроме того, предметом ее деятельности являются вопросы, требующие быстрого решения» (*Монтескье III. Л. О духе законов. М., 1999. С. 137, 138—139.*)

**C1\*\***, 10–15 мин Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**Ответ:** Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) три рода власти в государстве;
- 2) условия, создающие угрозу свободе в государстве;
- 3) умеренный образ правления;
- 4) законодательная и исполнительная власть: система «сдержек и противовесов».

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

**C2\*\***, 5–7 мин О каких видах власти, существующих в каждом государстве, говорится в тексте. К каким последствиям может привести соединение видов власти в одном лице или учреждении?

**Ответ:** Согласно тексту, в каждом государстве существуют три вида власти: власть законодательная, власть исполнительная, ведающая вопросами международного права, и власть исполнительная, ведающая вопросами права гражданского.

Соединение видов власти в одном лице или учреждении может привести к утрате свободы и к власти произвола.

**СЗ\*\***, 10–15 мин

Используя содержание текста, заполните таблицу.

Виды власти	Их содержание
1.	
2.	
3.	

**Ответ:** Заполнена таблица:

Виды власти	Их содержание
1. Законодательная	Создание законов, их отмена или исправление
2. Исполнительная	Объявление войны или заключение мира, отправление или прием послов, обеспечение безопасности
3. Судебная	Наказание преступников, разрешение столкновения частных лиц

**С4\*\*\***, 15–20 мин

Почему, по мнению автора, должно существовать разделение властей? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите три причины разделения властей.

**Ответ:** По мнению автора, разделение властей создает возможность для того, чтобы не злоупотреблять властью.

В качестве причин разделения властей могут быть приведены следующие:

— исключение концентрации власти в руках одного человека или государственного органа, что препятствует злоупотреблениям, установлению диктатуры;

— разграничение функций между ветвями государственной власти позволяет эффективно выполнять важные государственные полномочия каждой из них, осуществлять взаимный контроль, создавать систему сдержек и противовесов;

— гармоничное решение многих проблем общественной и государственной жизни, при которых человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Могут быть приведены другие причины.

**С5\*\*, 10–15 мин**

Рассказывая на уроке о государственной власти, ученица утверждала, что законодательная власть есть верховная, абсолютная, которая, следовательно, может брать на себя полномочия других ветвей власти. Не все учащиеся класса согласились с этим мнением. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на этот вопрос.

**Ответ:** В тексте отражена вторая точка зрения (точка зрения учащихся класса) — законодательная власть не может пользоваться правами, предоставленными другой власти; законодательная власть является верховной, но не абсолютной.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Приведен фрагмент текста, например:

— «...различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»;

— «Если исполнительная власть не будет иметь права останавливать действия законодательного собрания, то последнее станет деспотическим»;

— «...законодательная власть не должна иметь права останавливать действия исполнительной власти».

**С6\*\*\*, 10–15 мин**

Согласны ли вы с тем, что «законодательная власть не должна иметь права останавливать действия исполнительной власти»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

**Ответ:**

1) Выражена позиция экзаменуемого: согласие или несогласие с высказанным мнением.

2) Приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия может быть указано, что

— исполнительную власть незачем ограничивать, поскольку границы ее действий заключаются в ее собственной природе — исполнять то, что принято законодательной властью: принято — исполнять, не принято — не исполнять;

— предметом деятельности исполнительной власти являются вопросы, требующие быстрого решения, поэтому ее ограничение законодательной властью может негативным образом отразиться на всей жизни общества.

в случае несогласия может быть указано, что

— отсутствие контроля над исполнительной властью со стороны законодательной может привести к беззаконию, произволу, авторитаризму, поскольку нарушается система сдержек и противовесов, и исполнительная власть получает особые права в системе государственной власти;

— законодательная власть должна иметь право останавливать действия исполнительной власти, поскольку в обществе большое значение имеют механизмы, способы реализации постановлений законодательной власти. Непродуманное их исполнение может привести к негативным последствиям для всего общества.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

## Тема 4. Государство, формы правления

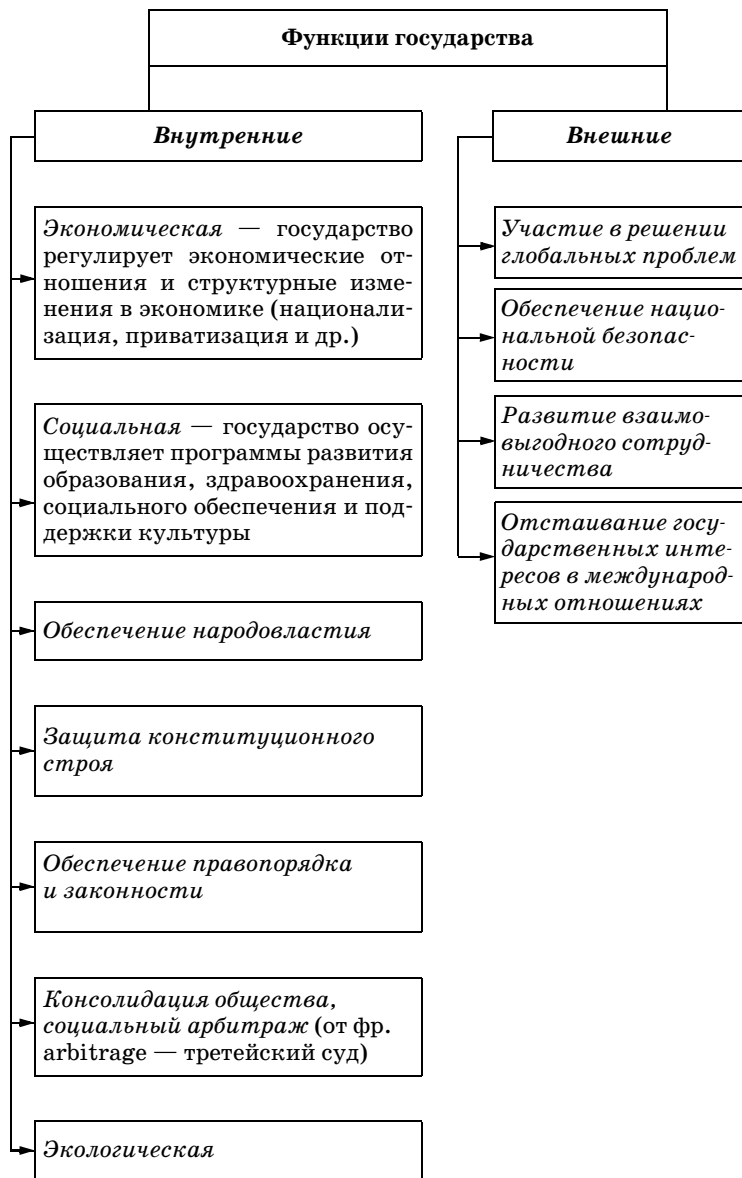
Государство существовало не всегда. Жизнь людей вначале регулировали обычаи, традиции, привычки. Но на определенном этапе развития человеческого общества, когда усложнились социально-экономические отношения, возникла необходимость в более действенной, мобильной силе — силе принуждения, вооруженного воздействия. Так появилось государство.

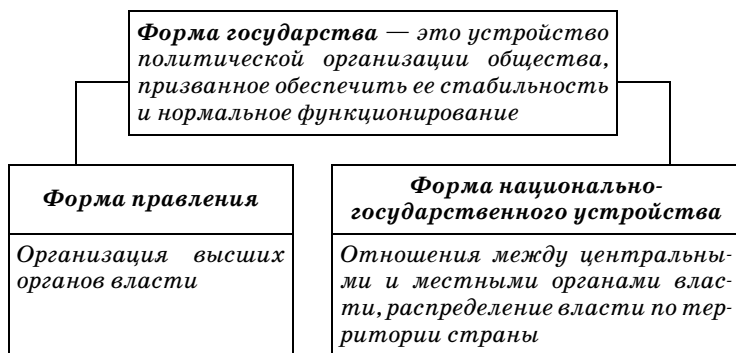
Существуют разные объяснения причин возникновения государства.

Государственная власть от Бога, а правосудие есть проявление Божьего суда, и поэтому оно необходимо, абсолютно и вечно	Государство появилось на определенной ступени развития общества как результат добровольного соглашения людей, договора между ними, когда власть и сила передаются одному человеку (верховному правителю) или группе лиц	Государство возникает с расколом общества на классы, противоположные по своим интересам: у экономического господствующего, но малочисленного класса появилась необходимость укрепить свое положение с помощью власти, законов, т. е. государства
--	---	--



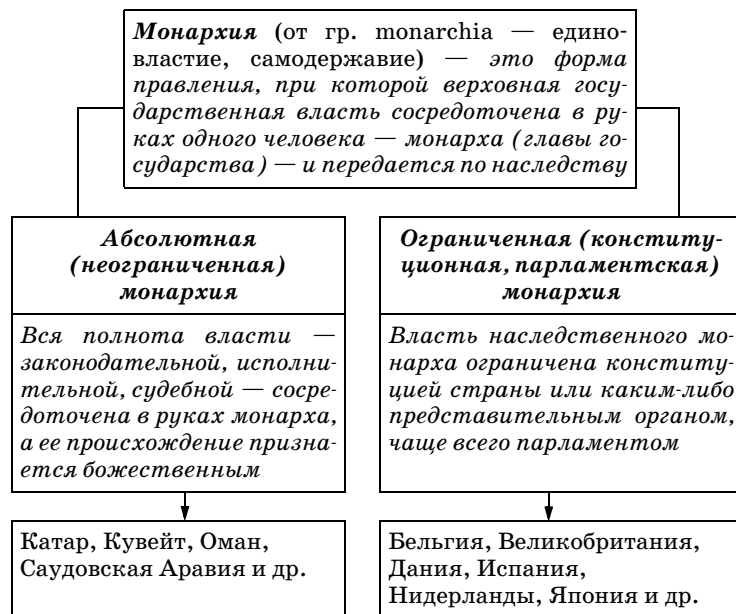
У государства имеется целый ряд важнейших функций.





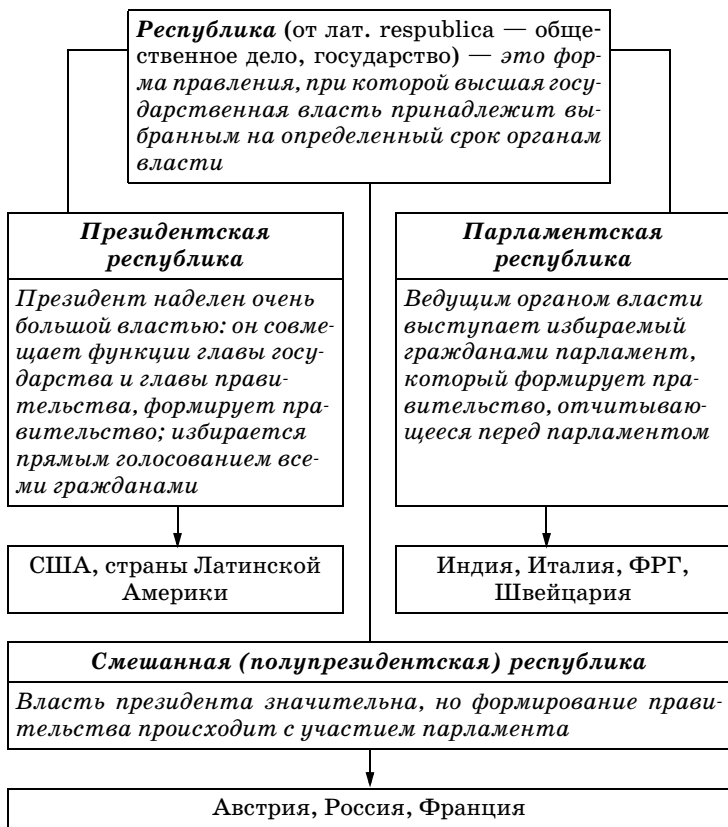
Принято выделять две основные формы правления: *монархию* и *республику*.

Самая древняя форма правления — монархия. До начала Нового времени подавляющее большинство государств было монархическими. В конце XVIII—XX в. многие монархии уступили место республиканской форме правления. Большинство европейских стран сегодня — республики.





Основных форм республики две: *президентская республика* и *парламентская республика*. Кроме того, существуют *смешанные (полупрезидентские) республики*.



Нельзя сказать, что та или иная форма правления имеет преимущества перед другими или уступает им. Все зависит от традиций, истории, особенностей культуры конкретной страны. Лучшая форма правления — та, которая этим особенностям более всего соответствует.

### Образцы заданий

<b>A15*, 1–2 мин</b>	В государстве П. основным органом, осуществляющим законодательную деятельность, является Национальное собрание, формируемое выборным пу-
----------------------	--

тем. Национальное собрание создает и принимает законы, которые утверждает король. Правительство несет ответственность перед Национальным собранием. Какова форма правления государства П.?

- 1) сословно-представительная монархия
- 2) абсолютная монархия
- 3) парламентская монархия
- 4) парламентская республика

**Ответ:** 3.

**B2\*\***, 7–10 мин В стране Л. социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какое направление деятельности государства должно быть первоочередным?».

Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	% опрошенных	
	мужчины	женщины
Обеспечение нормального функционирования экономики	28	18
Совершенствование законодательства	16	10
Обеспечение государственной поддержки семьи, материнства и детства	36	42
Обеспечение законности и правопорядка	20	30

Проанализируйте данные таблицы.

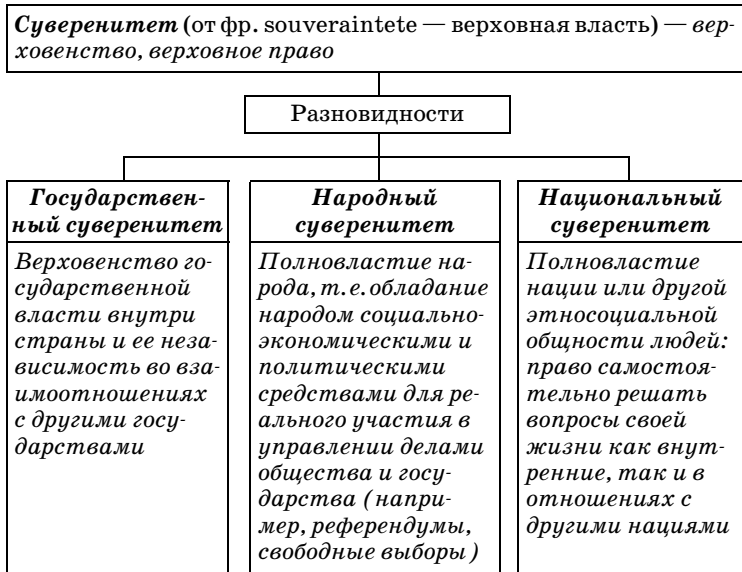
Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Считает, что в качестве первоочередного направления деятельности государства должно стать совершенствование законодательства больше женщин, чем мужчин.
- 2) Мнение о том, что государство должно обеспечивать поддержку семьи, материнства и детства, является наиболее популярным среди обеих групп опрошенных.
- 3) Мнение о том, что обеспечение законности и правопорядка должно стать первоочередным для государства, среди мужчин менее популярно, чем среди женщин.
- 4) Мнение о том, что государство должно обеспечить нормальное функционирование экономики, является вторым по популярности среди женщин.

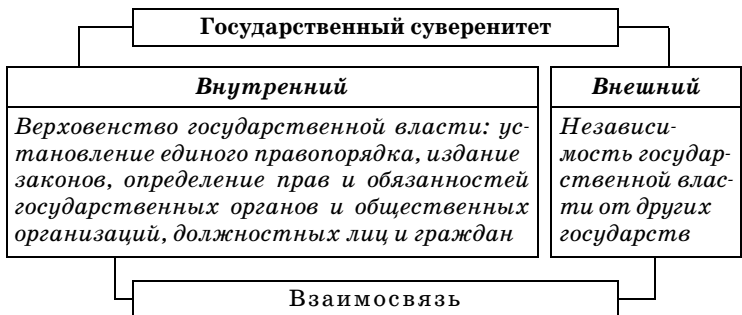
5) Большинство мужчин считает, что обеспечение нормального функционирования экономики должно стать более приоритетным для государства, чем совершенствование законодательства.

**Ответ:** 235.

## Тема 5. Суверенитет



Государственный суверенитет выражает важнейшие признаки государства, неотъемлемые свойства государственной власти, проявляющиеся во внутривнутриполитической и внешнеполитической деятельности.



Верховенство государственной власти невозможно без ее независимости, а независимость этой власти базируется на ее верховенстве.

Абсолютного, ничем не ограниченного государственного суверенитета реально нет и быть не может, поскольку все государства существуют и развиваются не изолированно, а в системе взаимодействия друг с другом, регулируемой нормами международного права, обязательными для всех государств. К тому же государства часто входят в федеративные и конфедеративные союзы, различные межгосударственные ассоциации и объединения. При этом, само по себе некоторое ограничение и тем более самоограничение суверенных прав государства не означает потерю им государственного суверенитета.

### Образцы заданий

**A14\*, 1–2 мин**

Верховенство государственной власти внутри страны и ее независимость во взаимоотношениях с другими государствами — это

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) авторитет   | 3) иммунитет   |
| 2) суверенитет | 4) нейтралитет |

**Ответ:** 2.

**A16\*\*, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о государственном суверенитете?

А. Государственный суверенитет не является основным признаком государства.

Б. Ничем не ограниченного государственного суверенитета реально нет и быть не может.

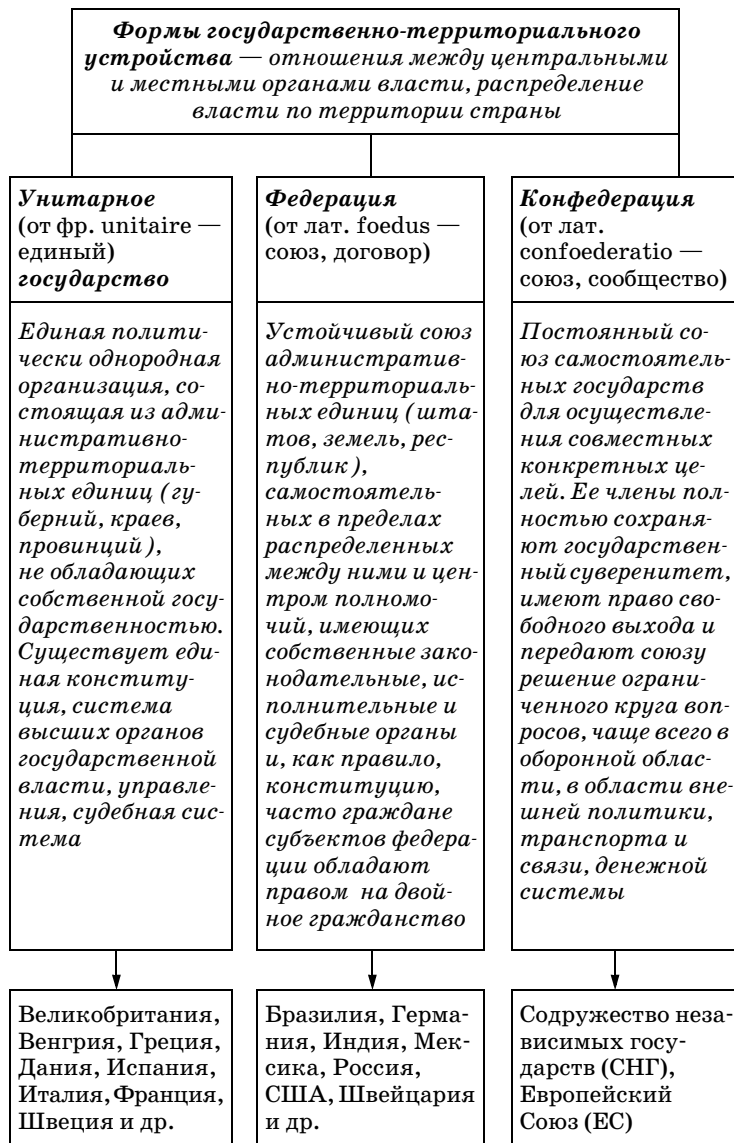
- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**Ответ:** 2.

## Тема 6. Национально-государственное устройство

*Национально-государственное (государственно-территориальное) устройство — внутреннее строение государства, т. е. его деление на территориальные образования, которые одновременно являются составными частями государства и обладают определенной степенью самостоятельности.*

Выделяют три основные формы государственно-территориального устройства: *унитарное государство, федерацию и конфедерацию.*





Линии сравнения	Демократический (от гр. <i>demokratia</i> — власть народа)	Авторитарный (от лат. <i>auctoritas</i> — власть, приказание)	Тоталитарный (от новолат. <i>totaliter</i> — целиком, полностью)
Права человека и гражданина	<i>Большой объем прав и свобод граждан, которые не только провозглашаются, но и гарантируются фактически; закон защищает права и свободы граждан</i>	<i>Права и свободы граждан существенно ограничены, особенно в политической сфере; закон преимущественно стоит на страже интересов государства, а не личности</i>	<i>Права и свободы граждан лишь декларируются, люди совершенно беззащитны перед произволом властей; закон защищает не личность, а государство</i>
Партийная система	<i>Политический плюрализм<sup>1</sup>; конструктивная оппозиция является неотъемлемым элементом политической жизни</i>	<i>Господствующее положение правящей партии; возможно существование других партий, но их права ограничены</i>	<i>Однопартийная система; господствующая партия срастается с государством; подавление любой организованной оппозиции</i>
Способ урегулирования социальных конфликтов	<i>Согласование интересов путем переговоров</i>	<i>Принудительные меры, включая насилие</i>	<i>Принудительные меры, включая массовый террор (от лат. <i>terror</i> — страх, ужас)</i>

<sup>1</sup>*Политический плюрализм* (от лат. *pluralis* — множественный) — это принцип, содействующий существованию многообразных политических сил с конкуренцией между ними за представительство в органах государственной власти.

Линии сравнения	Демократический (от гр. <i>demo-kratia</i> — власть народа)	Авторитарный (от лат. <i>auctoritas</i> — власть, приказание)	Тоталитарный (от новолат. <i>totaliter</i> — целиком, полностью)
Идеология, роль средств массовой информации (СМИ)	<i>Отсутствие единой официальной идеологии, разнообразие идейно-политических течений при наличии общенациональных мировоззренческих традиций; свобода СМИ</i>	<i>Преобладание официальной идеологии, не допускается наличие других идейных течений; СМИ могут критиковать власть в дозволенных ею же пределах</i>	<i>Общая обязательная официальная идеология; жесткая государственная цензура над СМИ</i>
Роль армии и полиции	Инструмент в руках законодательных органов власти, их действия регулируются законом; преобладающая функция — обеспечение внешней безопасности и поддержание правопорядка и законности	Движущая сила режима; возможно привлечение армии для подавления общественных беспорядков	Инструмент в руках должностных лиц; чрезвычайно широкие полномочия полиции; преобладают карательные функции поддержания правопорядка и законности
Примеры	Режимы в современных Австрии, Лихтенштейне, Люксембурге, Монако, Сан-Марино, США, Швейцарии, Швеции и др.	Восточные деспотии, тирании Древнего мира, абсолютные монархии Средневековья, Чили в период правления Пиночета и др.	Итальянский фашизм, немецкий национал-социализм, советский социализм, китайский маоизм, кампучийский «чистый» коммунизм Пол-Пота и др.



При всех недостатках, которые присущи демократическому режиму (формы прямого народовластия (например, референдум) относительно редко применяются на практике; нет гарантии, что во время выборов избиратели отдадут свои голоса действительно лучшим; может возникнуть реальная опасность «власти толпы» и т. д.), он единственный из существующих создает условия для воздействия народа на власть, позволяет человеку прояснить ответственность за судьбу страны.

Согласно Конституции РФ Россия является демократическим государством. Эта норма не столько отражает действительность, сколько определяет цели реформ, проводимых в стране. Но российское общество твердо встало на путь к настоящей демократии.

Авторитарные режимы, как правило, со временем превращаются в демократические, реже — в тоталитарные.

Тоталитарные режимы недолговечны. Немецкий национал-социализм просуществовал двенадцать лет, итальянский фашизм — чуть более двадцати. В нашей стране тоталитаризм существовал в течение нескольких десятилетий, но с годами смягчался, приближался к авторитаризму.

### Образцы заданий

**A15\*, 1–2 мин** Государство Р. характеризуется широкими политическими свободами, плюрализмом в политической, идеологической и экономической сферах, а также высокой степенью обратной связи между гражданами и властью. Какой политический режим существует в государстве Р.?

- 1) авторитарный
- 2) тоталитарный
- 3) демократический
- 4) республиканский

**Ответ:** 3.

**B3\*\*, 5–7 мин** Установите соответствие между чертами политических режимов и их типами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**ЧЕРТЫ  
ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ**

**ТИПЫ  
ПОЛИТИЧЕСКИХ  
РЕЖИМОВ**

- А) оппозиция допускается, но находится под строгим контролем
- Б) правовое государство
- В) полный контроль государства за всеми и каждым
- Г) подавление любой оппозиции
- Д) равенство всех перед законом
- Е) насаждение единой идеологии

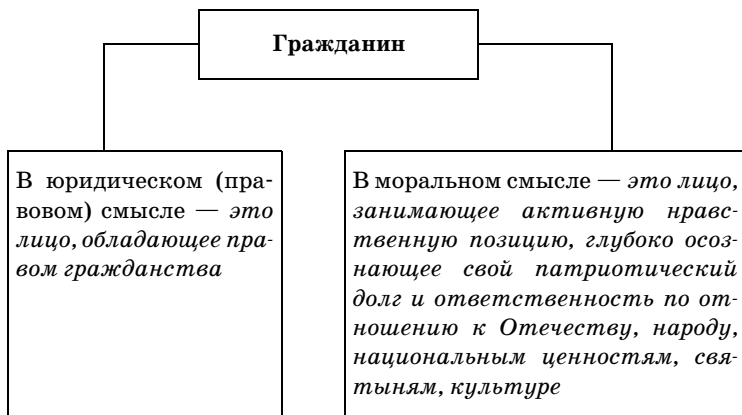
- 1) демократический
- 2) авторитарный
- 3) тоталитарный

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д	Е

**Ответ:** 213313.

### Тема 8. Гражданин

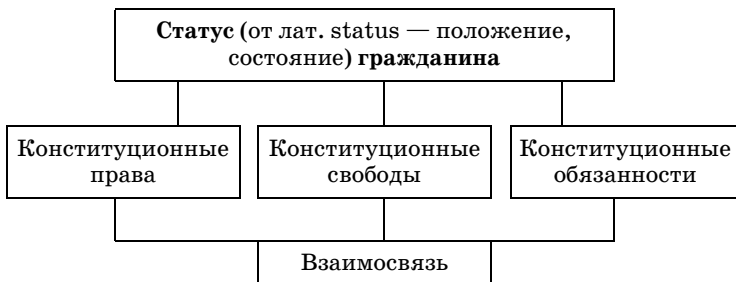


**Гражданство** — это устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

Гражданство подтверждается документами: *паспортом, удостоверением личности*, до их получения — *свидетельством о рождении*.

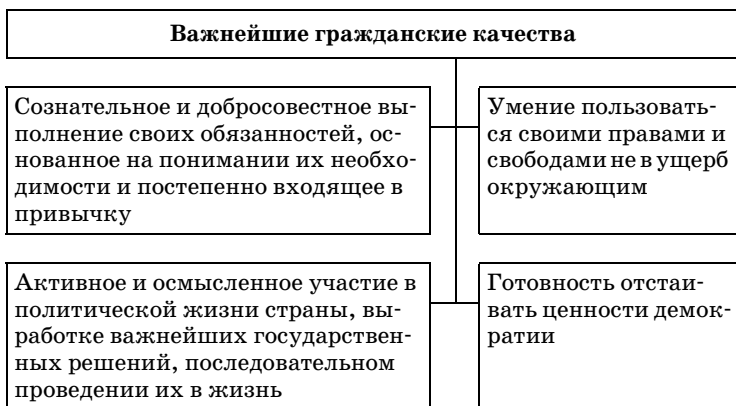
От того, имеет человек гражданство данного государства или нет, зависит объем его прав, свобод и обязанностей.

### Структура конституционного статуса гражданина

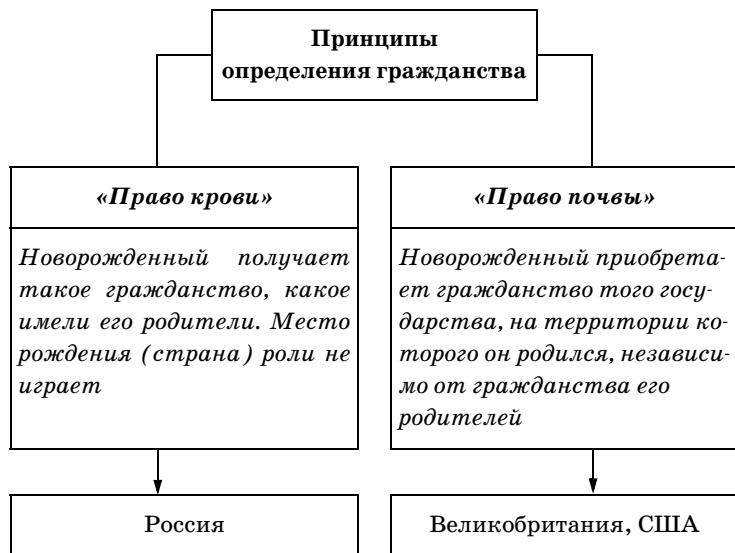


Существует неразрывная связь прав, свобод и обязанностей. Нельзя воспользоваться правами, если не выполнять определенные обязанности. Если гражданин уклоняется от их выполнения, то государство применяет к нему различные меры воздействия — от весьма суровых до относительно мягких.

Однако только принуждением невозможно обеспечить общественный порядок. Необходимо наличие у членов общества соответствующих гражданских качеств.



По Федеральному закону «О гражданстве в РФ» каждый человек, живущий в России, имеет право на гражданство, никто не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.



В Конституции РФ указывается, что гражданин России не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству. Кроме того, Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

### Образцы заданий

**A14\*, 1–2 мин**

Гражданин — это тот, кто

- 1) живет в стране не менее пяти лет
- 2) обладает соответствующей собственностью
- 3) наделен определенными правами и обязанностями и поступает в соответствии с ними
- 4) пользуется уважением окружающих

**Ответ:** 3.

**A16\*\***, 2–4 мин

Верны ли следующие суждения о правовом положении гражданина России?

А. Гражданин России не может быть выслан за пределы Российской Федерации.

Б. Гражданин России может быть выдан другому государству.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** 1.

## Тема 9. Участие граждан в политической жизни

*Политическое участие — действия гражданина с целью повлиять на принятие и реализацию государственных решений, выбор представителей в органы власти*



Для того чтобы со знанием дела участвовать в политической жизни, необходимо стремиться стать *политически культурным человеком*.

**Политическая культура** — это совокупность политических знаний, отношений, ценностей, убеждений людей

**Политические знания:**  
знание общественного устройства, государственного строя, политики правительства, различных политических организаций, важнейших событий современности

**Положительное отношение к политике** как виду человеческой деятельности, понимание ее важной роли в жизни общества

**Умения политического действия**

Умение ясно и убедительно излагать свои взгляды другим людям, выслушивать и понимать иную точку зрения, разбираться в сути спора, защищать свои убеждения

Умение самостоятельно ориентироваться в политической информации, собирать и систематизировать ее и верно оценивать

Организаторские умения, способности правильно распределять поручения, проверять их выполнение

Активное включение гражданина в общественно-политическую жизнь

Чем выше политическая культура граждан, тем общество имеет больше шансов стабильно развиваться и процветать.

### Образцы заданий

**A16\*\***, 2–4 мин

Верны ли следующие суждения об основных формах участия граждан в политической жизни?

А. К основным формам участия граждан в политической жизни относятся их обращения и письма к власти.

Б. К основным формам участия граждан в политической жизни относятся митинги, демонстрации, шествия.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

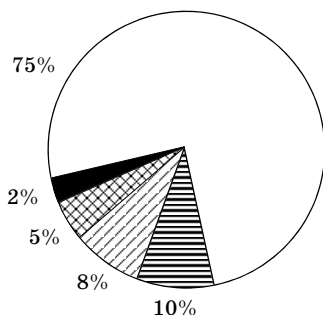
4) оба суждения неверны





**Ответ:** 3.

**В2\*\*, 7–10 мин**

В одном из регионов социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «В какой форме вы участвуете в политической жизни страны?».

Результаты опроса представлены в диаграмме.



- участие в выборах
-  — направление обращений и писем в органы власти
-  — деятельность в политических партиях, движениях
-  — встречи с политическими деятелями
-  — участие в митингах, демонстрациях

Проанализируйте содержание диаграммы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Встречаются с политическими деятелями меньшее число опрошенных.
- 2) Четверть опрошенных не принимает участия в выборах.
- 3) Направление обращений и писем в органы власти более популярно, чем деятельность в политических партиях и движениях.
- 4) Участвует в митингах, демонстрациях больше опрошенных, чем приходит на встречи с политическими деятелями.
- 5) Направление обращений и писем в органы власти стоит на одном месте с участием в митингах, демонстрациях и деятельностью в политических партиях, движениях.

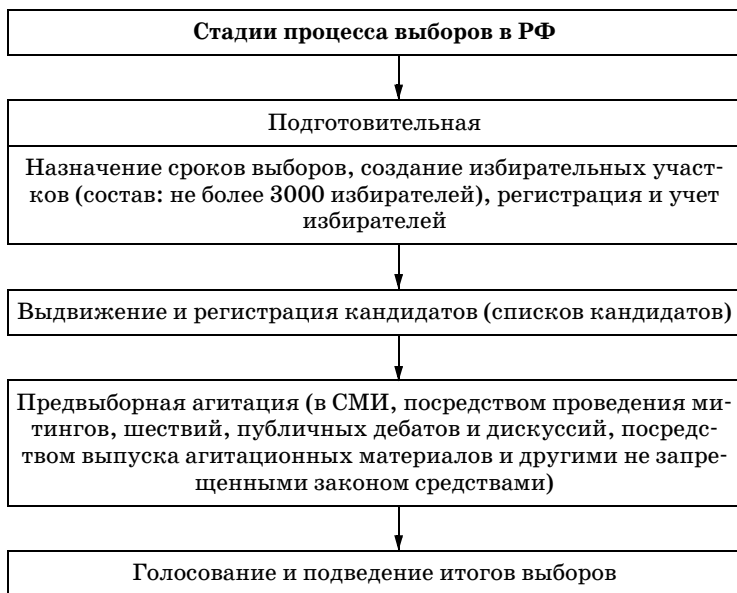
**Ответ:** 235.

## Тема 10. Выборы, референдум

Выборы и референдумы — это наиболее массовая форма участия граждан в управлении делами государства. Они являются характерной особенностью демократического устройства общества.

**Выборы** — процесс избрания путем голосования депутатов, должностных лиц, членов организации.

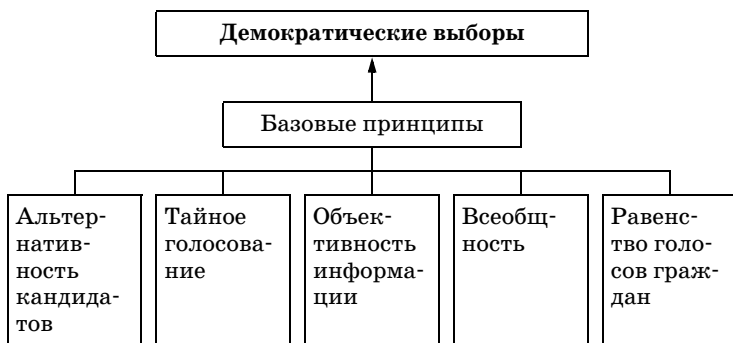
Выборы обеспечивают систематическое обновление и подотчетность власти, тем самым защищая общество от застоя, злоупотреблений, опасности диктатуры.



Выборы являются важнейшим элементом участия граждан в политическом управлении. Отдавая свои голоса за ту или иную партию, того или иного кандидата в депутаты, избиратели одобряют предвыборные заявления, программы, наиболее соответствующие их интересам. Таким образом, они определяют направленность законодательной деятельности высших должностных лиц.

Демократические выборы основываются на ряде базовых принципов.



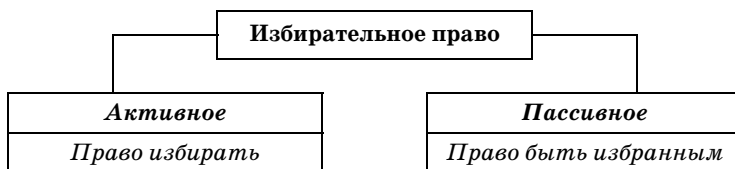


В Российской Федерации путем выборов избираются глава государства — Президент РФ, депутаты Государственной Думы, формируются представительные (законодательные) органы субъектов РФ (государственные собрания, законодательные собрания, областные думы, парламенты и т. д.), выборные органы местного самоуправления (выборные собрания, советы, думы, земства, муниципальные комитеты и т. д.).

Избирательное право включает в себя нормы:	
определяющие избирательные права граждан	обеспечивающие справедливость участия граждан в управлении страной непосредственно и через своих представителей в органах власти

**Избирательные права граждан** — это конституционное право избирать и быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления.

Избирательное право может быть активным и пассивным.



В России избиратель — это гражданин РФ, обладающий активным избирательным правом.

## Принципы избирательного права в России

Принципы	Их сущность
<i>Всеобщее право</i>	Каждый гражданин, достигший 18 лет, независимо от своего социального положения, пола, национальности, вероисповедания, образования, места жительства, может принимать участие в выборах в качестве избирателя. Исключения составляют лица, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда, а также признанные в судебном порядке недееспособными, т. е. не способными по своему умственному, психическому состоянию в полной мере осуществлять свои права
<i>Равное право</i>	Каждый избиратель имеет лишь один голос
<i>Прямое право</i>	Каждый избиратель голосует за своего кандидата непосредственно
<i>Тайное голосование</i>	Обеспечивается тайна волеизъявления избирателя: оно происходит в специальных кабинках на избирательных участках, и другим людям неизвестно, за кого этот избиратель проголосовал

Участие в выборах является добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина РФ с целью принудить его к участию или неучастию в выборах, а также на его свободное волеизъявление.

**Референдум** (от лат. referendum — то, что должно быть сообщено) — *всенародное голосование граждан по наиболее важным вопросам государственного значения: законопроектам, действующим законам и др.*

В нашей стране референдум осуществляется в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным конституционным законом «О референдуме в Российской Федерации». Референдум проводится на основе всеобщего,

равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Участниками референдума могут быть граждане, достигшие 18-летнего возраста.

На референдум не могут выноситься вопросы изменения статуса субъекта РФ; принятия чрезвычайных и срочных мер безопасности; амнистии и помилования и др.

Принятое на референдуме решение (например, Конституция РФ 1993 г.) является общеобязательным и не нуждается в дополнительном утверждении.

Референдум в нашей стране наряду со свободными выборами представляет собой форму непосредственного выражения воли народа. Чем активнее и сознательнее участвует в выборах и референдумах население, тем скорее и лучше решает сложные проблемы страна, тем успешнее ее развитие.

### Образцы заданий

**A16\*\***, 2–4 мин

Верны ли следующие суждения о выборах?

А. Выборы являются действием органов государственной власти по назначению кандидатов на выборные должности.

Б. Выборы представляют собой закрепление путем голосования заранее определенных сотрудников органов исполнительной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** 4.

**B4\*\***, 5–7 мин

Укажите правильную последовательность стадий процесса выборов.

- 1) предвыборная агитация
- 2) назначение сроков выборов
- 3) голосование и подведение итогов выборов
- 4) выдвижение и регистрация кандидатов
- 5) регистрация и учет избирателей

**Ответ:** 25413.

## Тема 11. Партии и движения

Партии и движения являются самой продуктивной формой объединения людей для решения политических проблем.

**Политическая партия** (от лат. *partis* — часть) — это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определенных социальных слоев и стремящаяся к завоеванию государственной власти или участию в ее осуществлении

### Отличительные признаки

Стремится не только к участию в политической жизни, но и к завоеванию власти или участию в ее осуществлении

Ставит перед собой *долговременные задачи* и существует достаточно *протяженный период времени*

Имеет центральные и местные организации, т. е. четкую *организационную структуру*, закрепленную *партийным уставом*

Стремится создать для себя *массовую опору*, т. е. распространить свое влияние на большое число людей и добиться, как правило, поддержки избирателей на выборах

Объединяет людей, имеющих *близкие взгляды* на социальные проблемы, охваченных *единой мыслью* о государственном и общественном устройстве, что обычно излагается в *партийной программе*

Партии в политической жизни общества выполняют разнообразные функции.

<b>Функции политической партии</b>	
<b>Теоретическая</b>	<b>Идеологическая</b>
<i>Изучение состояния и оценка перспектив общества; выявление интересов различных социальных групп; разработка приоритетных направлений и методов развития общества</i>	<i>Распространение в массах и отстаивание своих идей, нравственных ценностей; пропаганда программных целей; привлечение граждан на сторону партии и в ее ряды</i>
<b>Политическая</b>	<b>Организационная</b>
<i>Борьба за власть; осуществление влияния на формирование и проведение внутри- и внешнеполитического курса государства; выполнение предвыборной программы</i>	<i>Реализация программных установок и решений; проведение избирательных кампаний; подготовка кадров профессиональных политиков; подбор кандидатов на выборные должности; организация акций (митинги, демонстрации и др.) поддержки или недоверия правящему режиму</i>

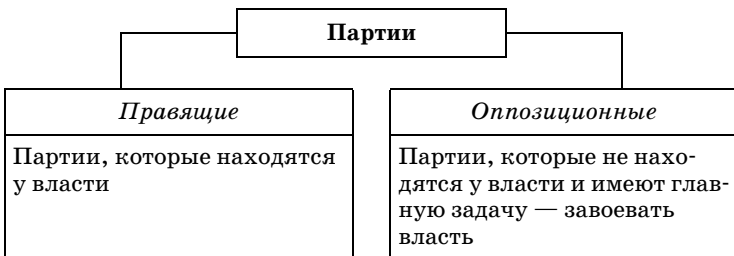
С точки зрения своей внутренней организации партии часто делят на *кадровые* и *массовые*.

<b>Линии сравнения</b>	<b>Кадровые партии</b>	<b>Массовые партии</b>
Численный состав	Немногочисленные	Многочисленные
Идеологическая программа	Отсутствует	Имеется
Организационная структура	Свободное членство	Жесткая дисциплина
Характер деятельности	Деятельность осуществляется только в период выборов	Деятельность осуществляется систематически
Примеры	Демократическая и Республиканская партии в США	Рабочие, социалистические, коммунистические партии

По политической направленности партии делятся на достаточно многочисленные группы.

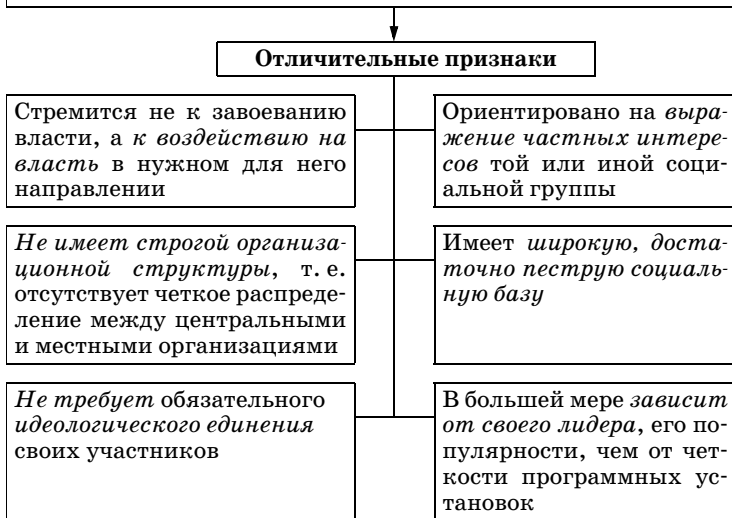


В зависимости от участия в осуществлении власти партии делятся на *правящие* и *оппозиционные*.

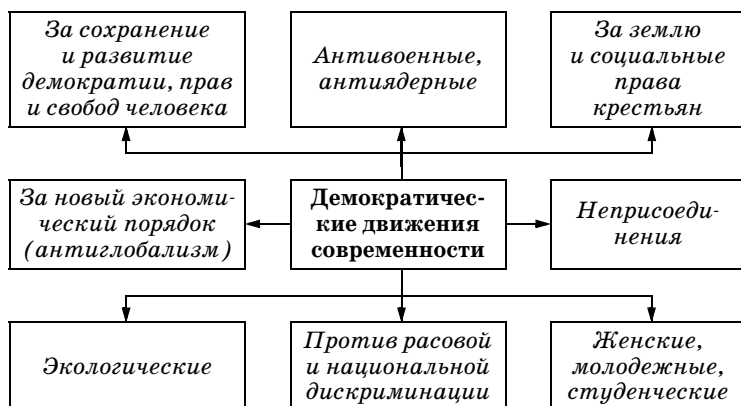


Наряду с партиями в политической жизни общества активно участвуют и различные политические движения.

**Политическое движение** — общественное движение, преследующее политические цели, поддерживаемые его участниками



Реальное многообразие движений, участвующих в современной политической жизни, огромно.



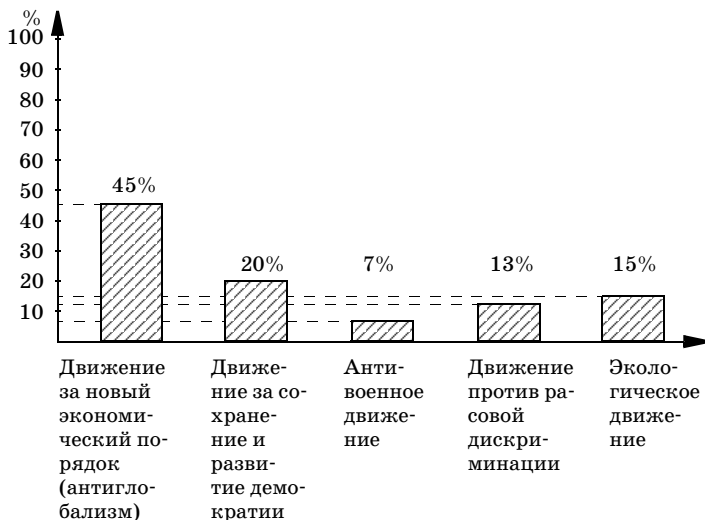
Активность политических движений нередко приводит к их преобразованию в политическую партию.

### Образцы заданий

**B2\*\*, 7–10 мин**

В стране Д. социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Если бы вам предложили принять участие в политическом движении, то какое из них вы бы выбрали?».

Результаты опроса представлены в гистограмме.



Проанализируйте содержание гистограммы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большеей популярностью среди опрошенных пользуется движение против расовой дискриминации, чем антивоенное движение.
- 2) Около половины опрошенных готовы поддержать движение за новый экономический порядок (антиглобализм).
- 3) Третьим по популярности среди опрошенных оказалось движение против расовой дискриминации.
- 4) За антивоенное движение и движение против расовой дискриминации высказалась треть опрошенных граждан.
- 5) Движение за сохранение и развитие демократии оказалось менее популярным среди опрошенных, чем экологическое движение.

**Ответ:** 12.



**В4\*\***, 5–7 мин

Укажите правильную последовательность стадий развития политического движения.

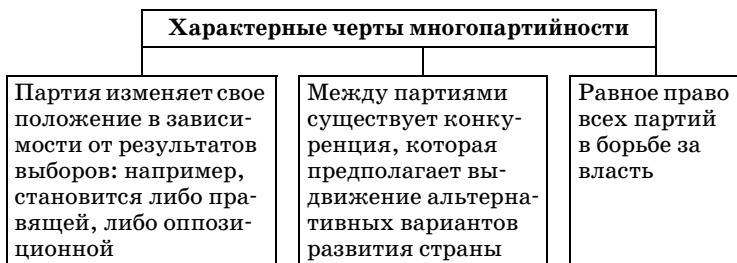
- 1) пропаганда взглядов движения среди населения
- 2) оформление политического движения в партию
- 3) зарождение идей движения
- 4) рост числа сторонников движения
- 5) выработка общих взглядов движения

**Ответ:** 35142.

## Тема 12. Многопартийность

**Многопартийность** — деятельность в стране нескольких политических партий, конкурирующих в борьбе за голоса избирателей.

Многопартийность — это не только существование в стране нескольких партий, но прежде всего *возможность чередования у власти различных партий* в результате выборов.



В современном мире в различных странах существует большое количество политических партий. Среди партий в США особенно влиятельны две — Республиканская и Демократическая; также две ведущие партии и в Великобритании: Консервативная и Лейбористская — наиболее крупная рабочая партия страны.

В России в начале XX в. тоже существовала многопартийность (свыше 100 политических партий), которая была ликвидирована с приходом к власти в 1917 г. большевиков. В стране утвердилась *однопартийность*: единственной партией многие годы оставалась коммунистическая (до 1990 г.). В настоящее время возникли новые политические партии: «Единая Россия», «Справедливая Россия», Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), Либерально-демократическая партия Рос-



Переход России от посттоталитарного политического режима к демократическому

Политические

Укрепление вертикали государственной власти, управляемости страны, повышение ответственности должностных лиц

— Реорганизация Совета Федерации: с 2002 г. в него входят не главы регионов и местных законодательных органов власти, а лишь по два представителя из субъектов РФ

— Создание семи федеральных округов (Дальневосточный, Приволжский, Северо-Западный, Сибирский, Уральский, Центральный, Южный), в каждый из которых назначен полномочный представитель Президента РФ для координации на местах деятельности органов власти общедоурального подчинения

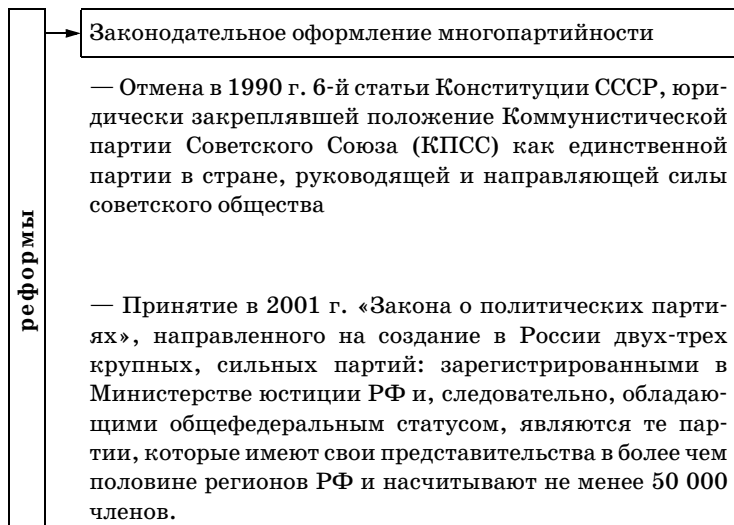
— Избрание глав регионов (губернаторов) законодательными органами власти субъектов РФ по представлению Президента РФ, а не через прямое и всенародное голосование, что повышает ответственность региональных руководителей перед главой государства

— Создание Государственного совета как совещательно-консультативного органа глав субъектов РФ при Президенте РФ

— Введение на выборах в Государственную Думу пропорциональной системы выборов, основанной на голосовании по партийным спискам, что обеспечивает широкий спектр политических партий (включая мелкие и средние) в российском парламенте

— Учреждение Общественной Палаты РФ для широкой общенародной дискуссии по наиболее актуальным проблемам с функциями контроля за деятельностью высших органов власти

— Внесение изменений в соответствующие статьи Конституции РФ, связанные с увеличением срока полномочий Президента РФ (с 4 до 6 лет), Государственной Думы (с 4 до 5 лет), с деятельностью Правительства РФ, которое теперь обязано ежегодно отчитываться перед Государственной Думой о проделанной работе



В процессе реформирования политической сферы жизни общества идет процесс освоения передовых образцов строительства демократии при бережном сохранении и использовании всего ценного, что было накоплено российской цивилизацией за многие века.

### Образцы заданий

**A16\*\***, 2–4 мин

Верны ли следующие суждения о целях политических реформ в современной России?

А. Целью политических реформ в современной России является укрепление вертикали государственной власти.  
 Б. Целью политических реформ в современной России является достижение политической стабильности в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** 3.

**В4\*\***, 5–7 мин

Укажите правильную последовательность порядка отбора кандидатов и избрания губернаторов в Российской Федерации

- 1) составление полномочным представителем Президента РФ в федеральном округе списка кандидатов в губернаторы от победившей на региональных выборах политической партии
- 2) избрание органом законодательной власти региона губернатора
- 3) отбор сотрудниками Администрации Президента РФ как минимум двух кандидатов в губернаторы
- 4) предложение кандидатов в губернаторы политической партией, победившей на региональных выборах
- 5) внесение Президентом РФ кандидатуры губернатора на рассмотрение регионального органа законодательной власти

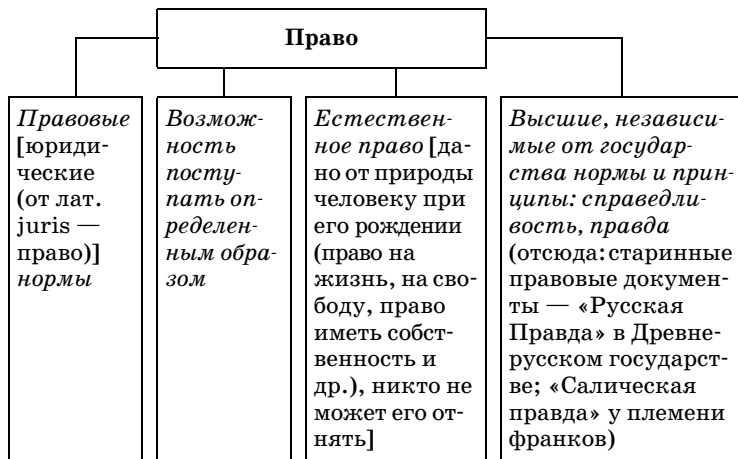
**Ответ:** 41352.

# Право

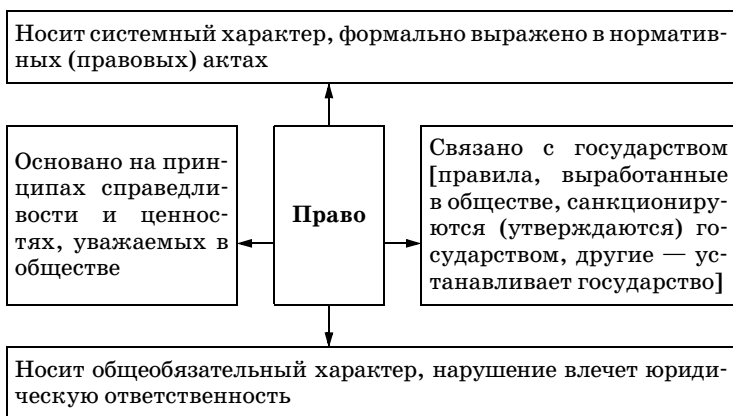
## Тема 1. Понятие «право»

*Право* — совокупность общеобязательных правил (норм), охраняемых силой государства.

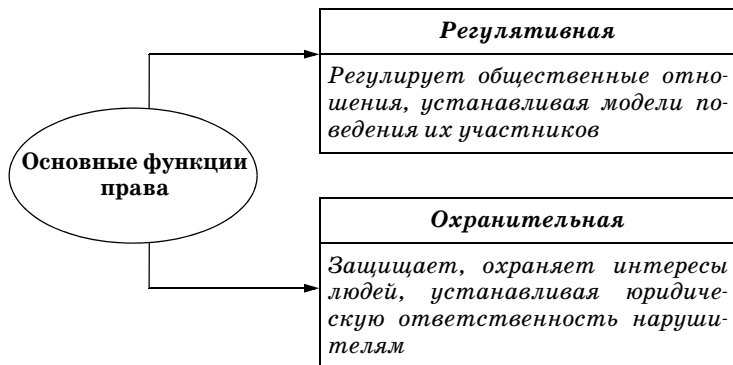
Термин «право» используется в нескольких смысловых значениях.



К наиболее существенным признакам права относятся следующие.



На протяжении всей истории право играет значительную роль в жизни общества, выполняя соответствующие функции.



### Образцы заданий

**A17\*, 1–2 мин** К функциям права относится

- 1) эстетическая
- 2) познавательная
- 3) художественная
- 4) охранительная

**Ответ:** 4.

**A20\*\*, 2–4 мин** Верны ли следующие суждения о функциях права?

А. К функциям права относится прогнозирование последствий изменения окружающего мира.

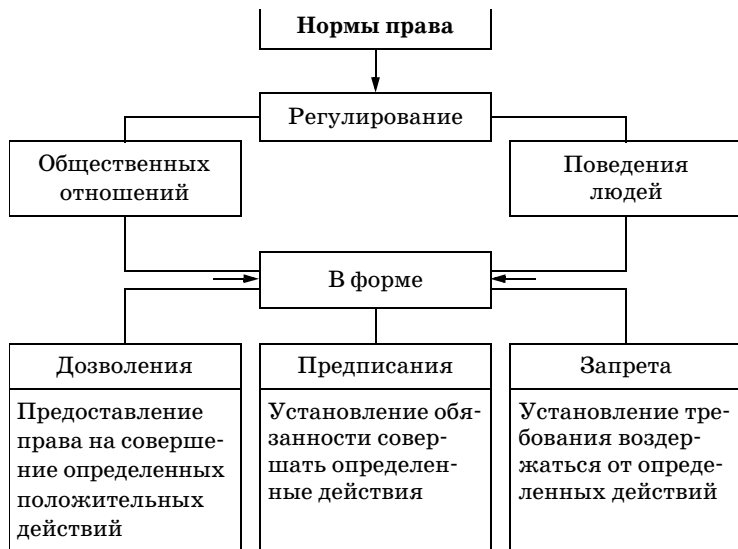
Б. К функциям права относится регулирование общественных отношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** 2.

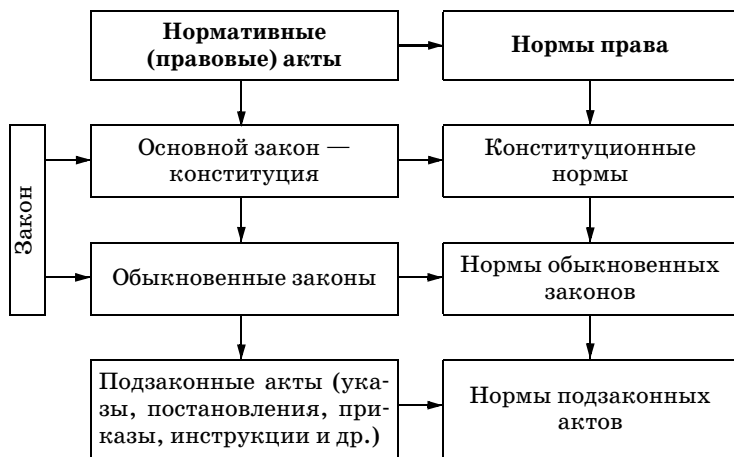
## Тема 2. Нормы права

**Норма** (от лат. norma — мера, правило, образец, стандарт) **права** — это охраняемое силой государства общественно-обязательное правило, которое регулирует общественные отношения, поведение людей, устанавливая определенные права и обязанности.



Когда государство принимает ту или иную правовую норму, оно закрепляет ее в официальном письменном документе — *нормативном* (или *правовом*) *акте*.

Нормы права различаются в зависимости от того, в каком документе они закреплены.





Нормы права, наряду с экономическими, политическими, моральными, религиозными, эстетическими нормами, традициями и обычаями, правилами этикета, принадлежат к социальным нормам, но имеют свои отличительные особенности.



Норма права — это первичная клеточка права, его исходный элемент. Нормы права регулируют все важнейшие сферы жизни общества.

### Образцы заданий

**A17\*, 1–2 мин** Из перечисленных ниже норм укажите норму права

- 1) право на сочувствие
- 2) право на труд
- 3) право на уважение
- 4) право на внимание

**Ответ:** 2.

**A20\*\*, 2–4 мин** Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Нормы права принадлежат к социальным нормам.  
Б. Нормы права являются добровольными рекомендациями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** 1.

### Тема 3. Отрасли права

**Система права** — вся совокупность норм права данной страны. Она подразделяется на отдельные большие группы прав — отрасли права.

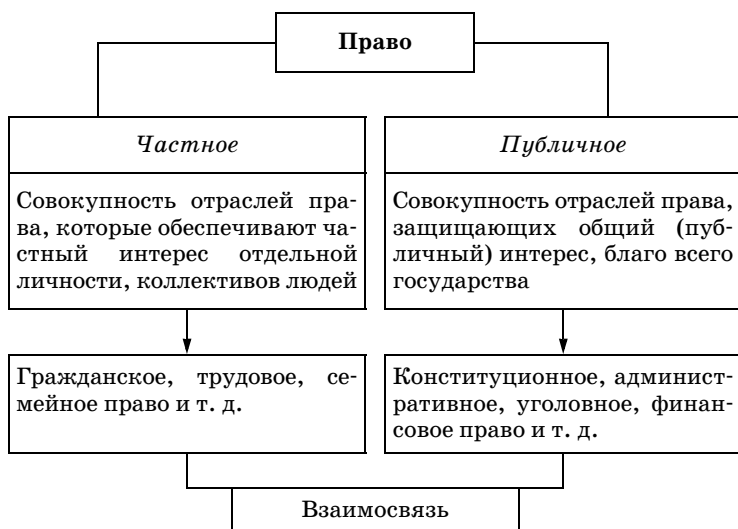
**Отрасль права** — это большая группа (совокупность) правовых норм, которые регулируют целую сферу однородных, близких по своему характеру общественных отношений.

В России система права охватывает около 30 отраслей, важнейшими из которых являются следующие.



Особой отраслью является *международное право*, которое не входит в систему права ни одного государства, поскольку представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения между государствами. Оно занимает особое место во всей системе права — это своего рода наднациональная отрасль права.

Существует и другое деление системы права: на *частное* и *публичное*.



Разграничение права на частное и публичное достаточно условно, поскольку частный и публичный интересы взаимосвязаны.

### Образцы заданий

**A19\***, 1–2 мин

Брачный возраст в России устанавливается в 18 лет, и Анатолий с Надеждой, достигнув этого возраста, подали заявление в ЗАГС. Нормами какой отрасли права регулируется данная ситуация?

- 1) гражданского
- 2) административного
- 3) семейного
- 4) гражданско-процессуального

**Ответ:** 3.

**ВЗ\*\***, 5–7 мин

Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые призваны их регулировать. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**СИТУАЦИИ**

**ОТРАСЛИ ПРАВА**

- |  |                     |
|--|---------------------|
| А) гражданин перешел улицу на красный сигнал светофора   | 1) административное |
| Б) гражданин, поссорившись с соседом, написал на него заведомо ложный донос, обвиняя его в совершении тяжкого преступления | 2) гражданское      |
| В) гражданин распивал спиртные напитки на производстве   | 3) уголовное        |
| Г) гражданин взял у сослуживца в долг тысячу рублей, дав обязательство вернуть деньги через месяц                          |                     |
| Д) гражданин не подчинился работнику милиции   |                     |
| Е) гражданин совершил кражу  |                     |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д	Е

**Ответ:** 131213.

#### **Тема 4. Право и закон**

*Закон — правовой (юридический) документ (нормативный акт), принятый высшей законодательной властью государства (в Российской Федерации такой властью является парламент — Федеральное Собрание) или непосредственным волеизъявлением народа (референдумом).*

Закон регулирует наиболее важные общественные отношения и обладает высшей юридической силой.

По вопросу о соотношении права и закона существуют разные точки зрения:

Право и закон абсолютно совпадают. Любой принятый закон — это и есть право	Право и закон не всегда совпадают. Закон не всегда является правом
--	--

Право и закон тесно взаимосвязаны, но различаются между собой.

#### Основные признаки, отличающие право от закона

Линии сравнения	Право	Закон
Первичный элемент	Норма права	Нормативный акт
Характер	Выражает сложившиеся в обществе представления о справедливости, может быть только справедливым	Может быть как справедливым, так и несправедливым

#### Образцы заданий

**A17\***, 1–2 мин К подзаконным актам не относится (-ятся)

- 1) конституция
- 2) приказ
- 3) правила, установленные мэром города
- 4) все перечисленные

**Ответ:** 1.

**B4\*\***, 5–7 мин Укажите правильную последовательность расположения нормативных актов в соответствии с их юридической силой, начиная с высшего.

- 1) постановление Правительства РФ
- 2) указ Президента РФ
- 3) распоряжение Министерства иностранных дел РФ
- 4) Конституция РФ
- 5) федеральный закон

**Ответ:** 45213.

## Тема 5. Конституция — Основной закон государства

**Конституция** (от лат. *constitutio* — установление, устройство) — *Основной закон государства, нормативный акт, обладающий высшей юридической силой, определяющий:*

- основы государственного строя;
- организацию государственной власти;
- отношения гражданина и государства.

Конституция как Основной закон государства и общества имеет ряд отличий от других нормативных актов.

### Отличия конституции от других нормативных актов

Основные признаки конституции	Их содержание
Обладает <i>высшей юридической силой</i>	Действие конституции распространяется на всю территорию государства. Все законы и иные акты государственных органов издаются на основе и в соответствии с конституцией. Строгое и точное ее соблюдение — это наивысшая норма поведения для всех граждан, всех общественных объединений
Содержит <i>нормы, имеющие прямое действие</i>	Конституционные нормы действуют без утверждения какими-либо органами государственной власти или должностными лицами
Закрепляет <i>базовые принципы государственного устройства, права и обязанности граждан</i>	Регулирует широкую сферу общественных отношений, наиболее важные из которых затрагивают коренные интересы всех членов общества, всех граждан. Закрепляет основы общественно-экономического строя государства, его государственно-территориальное устройство, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, организацию и систему государственной власти и управления, устанавливает правопорядок и законность.

Основные признаки конституции	Их содержание
	Поэтому конституционные нормы — основополагающие для деятельности государственных органов, политических партий, общественных организаций, должностных лиц и граждан. Нормы конституции первичны по отношению ко всем другим правовым нормам
Характеризуется <i>стабильностью</i>	Конституция закрепляет устои общественного и государственного строя и поэтому рассчитана на длительный срок действия. Конституция также имеет особый порядок принятия и изменения

Конституция как единый закон с определенной внутренней структурой впервые появилась в США в 1787 г. с некоторыми изменениями она действует и поныне. В Европе первыми конституциями были конституции Польши и Франции 1791 г. В России можно выделить следующие этапы конституционного развития.

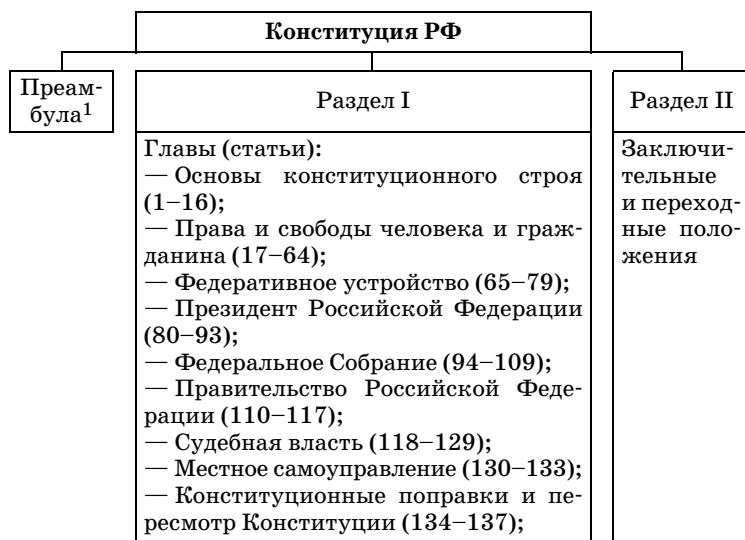
#### Этапы конституционного развития России

Этапы	Год принятия	Основной закон Российского государства
I	1906	Основные законы Российской империи (фактически первая российская конституция)
II	1918	Первая Конституция Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)
	1924	Конституция Союза Советских Социалистических республик (СССР)
	1936	Конституция СССР
	1977	Конституция СССР
III	1993	Конституция Российской Федерации (РФ)

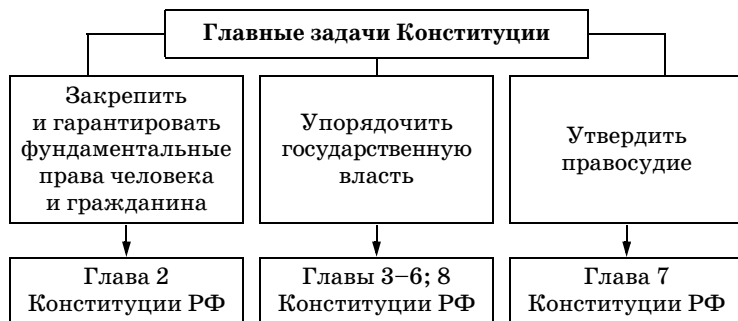
По мнению современных ученых-правоведов, все четыре советские конституции (1918, 1924, 1936 и 1977 гг.) выполняли в основном политико-пропагандистские функции.

Действующая Конституция РФ является пятой по счету Конституцией РФ, вступившей в силу после 1917 г. Она была принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

### Структура Конституции РФ



Перед Конституцией стоят три главные задачи.



<sup>1</sup> **Премабула** (от лат. praеambulus — идущий впереди, предшествующий) — *вводная (вступительная) часть какого-либо акта.*



### Образцы заданий

**A18\*, 1–2 мин**

Укажите черту, не относящуюся к конституции

- 1) закрепляет базовые принципы государственного устройства
- 2) характеризуется постоянными изменениями
- 3) содержит нормы, имеющие прямое действие
- 4) обладает высшей юридической силой

**Ответ:** 2.

**A20\*\*, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о конституции?

А. Конституция — это присяга на верность государству, которую подписывают граждане страны.

Б. Конституция — это крупный юридический акт, содержащий все законы страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** 4.

## Тема 6. Основы конституционного строя РФ

*Строй — определенное устройство общества (например, первобытный строй, рабовладельческий строй и т. д.).*

*Конституционный строй — это система общественных отношений (экономических, социальных, политических, духовных), установленных и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами государства.*

Фундаментом конституционного строя являются *основные принципы*, которые служат началом всей системы общественных отношений, установленных в нашей стране Конституцией.

Конституционный строй РФ

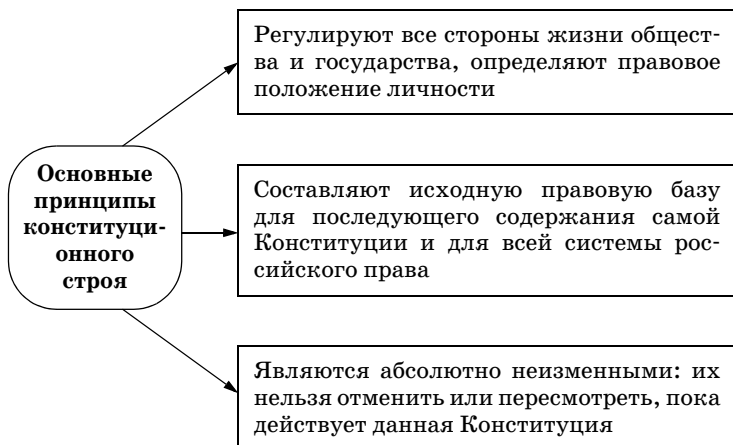
Основные принципы  
(глава 1 Конституции РФ)

Наименование принципа	Его содержание	Статьи Конституции РФ
<p>Основы организации государственной власти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Суверенитет народа</i></li> </ul>	<p>Признание народа единственным источником власти, возможность осуществлять эту власть в соответствии с его суверенной волей и коренными интересами. Народ осуществляет власть непосредственно — путем выборов и референдумов, а также через органы государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>Ст. 1, 2, 3, 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Федерализм</i></li> </ul>	<p>Децентрализация государственной власти, обеспеченная разграничением властных полномочий между Российской Федерацией, ее субъектами и органами местного самоуправления</p>	<p>Ст. 1, 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Республиканская форма правления</i></li> </ul>	<p>Избрание или назначение высших органов власти на определенный срок; сфера компетенции (полномочий, прав) органов власти разграничена</p>	<p>Ст. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разделение властей</i></li> </ul>	<p>Законодательство, исполнение законов и контроль за соблюдением законности осуществляется относительно независимыми друг от друга органами государственной власти при невмешательстве и строгом разграничении их полномочий</p>	<p>Ст. 10, 11</p>

Наименование принципа	Его содержание	Статьи Конституции РФ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Правовое государство</i></li>   <li>• <i>Приоритет международно-го права</i></li> </ul>	<p>Установление верховенства закона в общественной жизни, существование системы социального контроля над властью и наличие эффективных механизмов, гарантирующих правовую защищенность личности и обеспечивающих ей активное и беспрепятственное использование конституционных прав и свобод</p> <p>Подписанные и ратифицированные (утвержденные) РФ международные договоры обладают более высокой юридической силой, чем внутреннее законодательство.</p> <p>Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью правовой системы РФ</p>	<p>Ст. 1, 4, 15, 18</p> <p>Ст. 15</p>
<p>Основы взаимоотношений государства и человека, гражданина, правового статуса человека и гражданина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Признание человека, его прав высшей ценностью</i></li> <li>• <i>Демократическое государство</i></li> </ul>	<p>Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина является главной обязанностью государства</p> <p>Признание и обеспечение суверенитета народа, прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>Ст. 2</p> <p>Ст. 1, 2, 3, 30, 32</p>

Наименование принципа	Его содержание	Статьи Конституции РФ
<p>Основы организации жизни гражданского общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Социальное государство</i></li> <li>• <i>Светское государство</i></li> <li>• <i>Идеологический и политический плюрализм, многопартийность</i></li> <li>• <i>Многообразие и равноправие форм собственности</i></li> </ul>	<p>Создание экономических и юридических условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, осуществление комплекса мер по поддержанию социально неимущих групп населения</p> <p>Отсутствие государственной религии: ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным</p> <p>Установление запрета на признание какой-либо идеологии в качестве официальной (главенствующей).</p> <p>Основа для утверждения в обществе политического многообразия, провозглашение свободы политических мнений и действий, легальная возможность для создания и деятельности оппозиции, для утверждения в стране многопартийности</p> <p>Признание различных форм собственности (частной, государственной, муниципальной и др.). Равная защита собственности любой формы</p>	<p>Ст. 7</p> <p>Ст. 14, 28</p> <p>Ст. 13</p> <p>Ст. 8, 9</p>

Согласно ст. 16 Конституции РФ никакие другие положения Основного закона не могут противоречить основам конституционного строя.



### Образцы заданий

**A18\*, 1–2 мин** По Конституции РФ высшая ценность в России — это

- 1) человек, его права и свободы
- 2) государство
- 3) частная собственность
- 4) политическое многообразие

**Ответ:** 1.

**A20\*\*, 2–4 мин** Верны ли следующие суждения об особенностях идеологической сферы, закрепленных в Конституции РФ?

А. По Конституции РФ установлен запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной (главствующей).

Б. По Конституции РФ предусмотрены случаи возможного признания какой-либо идеологии в качестве официальной.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** 1.

## Тема 7. Федерация, ее субъекты

В области государственно-территориального устройства Россия является *федеративным государством*.

**Федеративное государство**, или **федерация** (от лат. foedus — союз, объединение) — *это форма государственного устройства, представляющая собой объединение или союз территориальных образований, обладающих в определенных сферах государственной самостоятельностью*.

Российская Федерация есть добровольное объединение отдельных территорий — ее субъектов. Это объединение было оформлено *Федеративным договором*, подписанным *31 марта 1992 г.*, а позднее нашло отражение в Конституции РФ.

**Субъект** (от лат. subjectum) **Федерации** — *государственное образование в составе Российской Федерации с присущими ему чертами государства, но ограниченное Конституцией и Федеративным договором*.

### Правовое положение субъектов Российской Федерации

Субъекты	Их количество	Их статус (положение)	Признаки статуса субъекта РФ
Республика	21	Государство в составе РФ, обладающее всей полнотой государственной власти вне пределов компетенции Российской Федерации	— Конституция республики. — Республиканское законодательство. — Система органов государственной власти республики, которая устанавливается ею самостоятельно в соответствии с основами конституционного строя РФ.

Субъекты	Их количество	Их статус (положение)	Признаки статуса субъекта РФ
Республика			<p>— Территория, причем границы между субъектами могут быть изменены только с их взаимного согласия.</p> <p>— Республиканское гражданство.</p> <p>— Государственный язык.</p> <p>— Собственные символы государства: герб, флаг, гимн, столица</p>
Автономная область	1	Государственные образования в составе РФ, обладающие всей полнотой государственной власти вне пределов компетенции РФ	<p>— Устав субъекта РФ.</p> <p>— Законодательство субъекта РФ.</p> <p>— Система органов государственной власти субъекта РФ, которая самостоятельно им самим устанавливается в соответствии с основами конституционного строя РФ.</p> <p>— Территория, границы которой могут быть изменены только с взаимного согласия органов власти сопредельных субъектов РФ</p>
Автономный округ	4		
Край	9		
Область	46		
Город федерального значения (Москва, Санкт-Петербург)	2		
Всего:	83 <sup>1</sup>		

<sup>1</sup> Данные на 1 марта 2008 г.

Основы конституционного строя включают принципы федерализма, определяющие государственно-территориальное устройство Российской Федерации.

### Принципы федерализма в Российской Федерации

Наименование принципа	Его основное содержание
<i>Государственная целостность</i>	Обеспечивается единой системой власти, единым экономическим пространством, верховенством федерального (общегосударственного) права
<i>Равенство и самоопределение народов</i>	Предоставление равных прав на национальное развитие, развитие национальной культуры и языка, гарантий прав коренных малочисленных народов. Понимается, что самоопределение народа не должно нарушать как права отдельных народов, так и всего многонационального народа России
<i>Единство системы государственной власти</i>	Наличие федеральных (общегосударственных) органов власти, олицетворяющих высшую государственную власть и объединяющих всю совокупность органов власти субъектов РФ
<i>Верховенство федерального права</i>	Федеральные законы и иные нормативные акты, принимаемые федеральными органами власти, обладают верховенством по отношению к законодательствам субъектов РФ
<i>Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами</i>	Взаимоотношения между федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов РФ строятся на основе предусмотренного Конституцией РФ разграничения сфер и компетенций их деятельности



Наименование принципа	Его основное содержание
<i>Равенство субъектов Российской Федерации</i>	Защищает интересы как Российского государства в целом, так и отдельных субъектов Федерации

Демократический характер Российского государства проявляется в его государственно-территориальном устройстве, основывающемся на принципах федерализма.

### Образцы заданий

**A18\*, 1–2 мин**

К субъектам Российской Федерации не относится

- 1) Нижний Новгород
- 2) Татарстан
- 3) Москва
- 4) Краснодарский край

**Ответ:** 1.

**A20\*\*, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о соотношении Конституции РФ, федеральных законов и законодательства субъектов РФ?

А. Законодательство республик в составе РФ обладает верховенством по отношению к Конституции РФ и федеральным законам.

Б. Конституция РФ и федеральные законы обладают верховенством по отношению к законодательствам всех субъектов РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** 2.

## Тема 8. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ

Разделение законодательной, исполнительной и судебной властей является важнейшим принципом функционирования Российской Федерации как правового государства, закрепленным в Конституции РФ.

Разделение властей означает, что законодательную деятельность, принятие законов осуществляет представительный законодательный орган; исполнение законов, исполнительно-распорядительная деятельность возлагается на органы исполнительной власти; судебная власть осуществляется независимыми судебными органами.

Законодательная, исполнительная, судебная власти самостоятельны, относительно независимы друг от друга (но только относительно, поскольку между ними существуют взаимосвязь и взаимодействие).

### Осуществление принципа разделения властей в Российской Федерации

Ветвь власти	Органы власти	Особенность формирования	Правомочия
Законодательная	Двухпалатное <i>Федеральное Собрание</i> : верхняя палата — <i>Совет Федерации</i> , нижняя — <i>Государственная Дума</i> . В субъектах РФ — <i>государственные собрания, законодательные собрания, областные думы, парламенты и т. д.</i>	Выборность на основе всеобщего избирательного права (кроме Совета Федерации, который формируется)	Право принимать законы, бюджеты, осуществлять парламентский контроль за исполнительной властью

Ветвь власти	Органы власти	Особенность формирования	Правомочия
Исполнительная	<i>Правительство РФ; федеральные органы исполнительной власти: министерства, федеральные службы, комитеты РФ и т. д. В субъектах РФ — президенты, правительства, министерства (в республиках); администрации, мэрии, их органы управления, департаменты и т. д. (в других субъектах)</i>	Путем назначений	Право организовать исполнение законов, а также вести управленческие сферы и отраслями государственного и хозяйственного культурного строительства
Судебная	<i>Федеральные суды: Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, Высший Арбитражный суд РФ и другие федеральные суды; суды субъектов РФ: конституционные (уставные) суды субъектов РФ, мировые суды, являющиеся судами общей юрисдикции<sup>1</sup> субъектов РФ</i>	Судьи Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов РФ назначаются Советом Федерации по представлению Президента РФ, мировые судьи назначаются (избираются) законодательным органом государственной власти субъекта РФ либо избираются населением соответствующего судебного участка	Право на осуществление конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства

<sup>1</sup> *Юрисдикция* (от лат. *jurisdictio*) — *подсудность, право производить суд; круг дел, подлежащих ведению данного учреждения.*

## Законодательная власть в Российской Федерации

Особую роль в системе российской государственной власти Конституция РФ отводит Федеральному Собранию.

**Федеральное Собрание** — это избираемый двухпалатный парламент России, ее постоянно действующий представительный и законодательный орган. Его особое положение обусловлено тем, что это общенациональный представительный орган, формируемый преимущественно на началах всеобщих свободных выборов.

Российский парламент — Федеральное Собрание — состоит из двух палат — Государственной Думы и Совета Федерации.



### Палаты Федерального Собрания: особенности формирования и их полномочия

	Государственная Дума (Нижняя палата)	Совет Федерации (Верхняя палата)
Особенности формирования	Состоит из 450 депутатов, избираемых всем населением страны сроком на 5 лет. Депутатом может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. Все 450 депутатов избираются по федеральным округам, пропорционально количеству голосов, поданных за списки кандидатов в депутаты, выдвинутых политическими партиями	В него входят по два представителя от каждого субъекта РФ: один представитель от законодательного и один — от исполнительного органа власти. Общее число членов Совета Федерации составляет 166 (исходя из 83 субъектов РФ). Порядок формирования Совета Федерации регулируется федеральным законодательством

	Государственная Дума (Нижняя палата)	Совет Федерации (Верхняя палата)
Предмет ведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка законопроектов.</li> <li>• Принятие законов.</li> <li>• Ежегодное утверждение федерального бюджета, федеральных налогов и сборов.</li> <li>• Выражение согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ.</li> <li>• Решение вопроса о доверии Правительству РФ.</li> <li>• Назначение на должность и освобождение от должности:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— Председателя Центрального банка РФ;</li> <li>— Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов<sup>1</sup>;</li> <li>— Уполномоченного по правам человека.</li> </ul> </li> <li>• Объявление амнистии<sup>2</sup>.</li> <li>• Выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности.</li> <li>• Внешнеполитические полномочия: рассматривает внешнеполитические вопросы в связи с обращениями Президента РФ, докладами Правительства РФ, по инициативе комитетов палаты, по собственной инициативе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка законопроектов.</li> <li>• Рассмотрение законов.</li> <li>• Утверждение изменения границ между субъектами РФ.</li> <li>• Утверждение указов Президента РФ о введении военного и чрезвычайного положения.</li> <li>• Решение вопроса о возможности использовать Вооруженные силы РФ за пределами территории России.</li> <li>• Назначение выборов Президента РФ.</li> <li>• Отрешение Президента РФ от должности.</li> <li>• Назначение на должность судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов РФ.</li> <li>• Назначение на должность и освобождение от должности:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— Генерального прокурора РФ;</li> <li>— заместителя Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов.</li> </ul> </li> <li>• Ратификация (утверждение) и денонсация (расторжение) международных договоров и международная деятельность</li> </ul>

<sup>1</sup> *Аудитор* (от лат. auditor — слушатель) — бухгалтер-ревизор, который проверяет состояние финансово-хозяйственной деятельности организаций и предприятий.

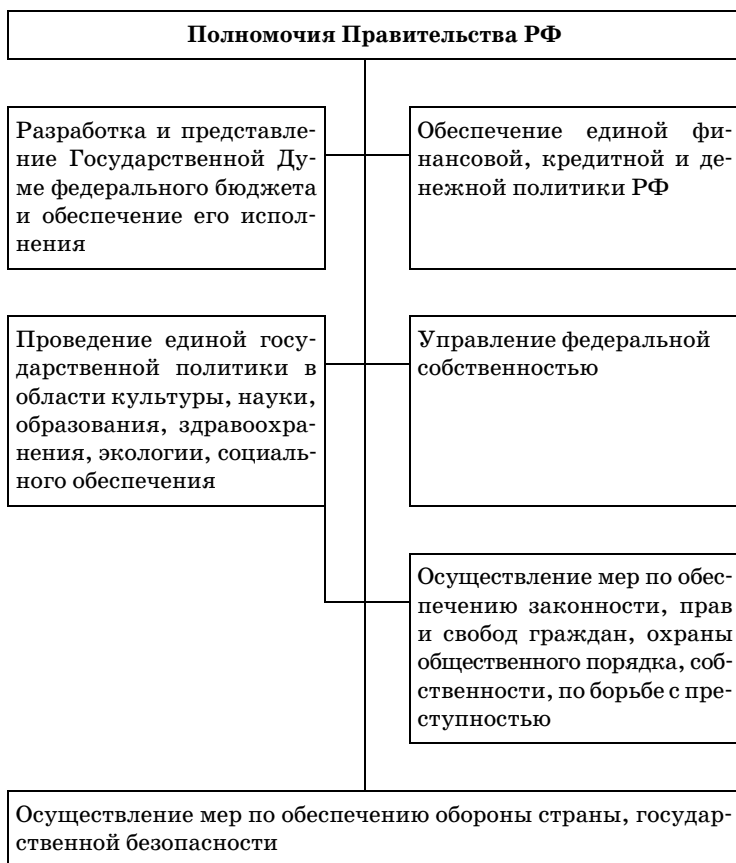
<sup>2</sup> *Амнистия* (от гр. amnestia — прощение) — частичное или полное освобождение осужденных от наказания и его правовых последствий.

## Исполнительная власть в Российской Федерации

Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Правительство РФ.

*Правительство РФ — это высший исполнительный орган, возглавляющий единую систему исполнительной власти на всей территории России.*

Правительство обеспечивает согласованное действие всех структур исполнительной власти. Оно осуществляет руководство всеми основными сферами и отраслями экономики, социально-культурной жизни, административно-политической деятельности.



Кроме этого, Президент РФ может возложить на Правительство и другие полномочия.

В состав Правительства РФ входят Председатель Правительства, его заместители и федеральные министры. Председатель Правительства назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы. Заместители Председателя Правительства и федеральные министры назначаются Президентом по предложению Председателя Правительства.

Конституция предполагает, что основа Правительства РФ должна оставаться неизменной. Однако состав Правительства может быть расширен за счет образования новых федеральных органов исполнительной власти.

Не все федеральные органы исполнительной власти находятся в ведении Председателя Правительства. Исключение составляет ряд федеральных структур, руководство деятельностью которых осуществляет Президент РФ. Это относится к министерствам обороны, внутренних дел, иностранных дел, федеральной службе безопасности и некоторым другим федеральным органам исполнительной власти.

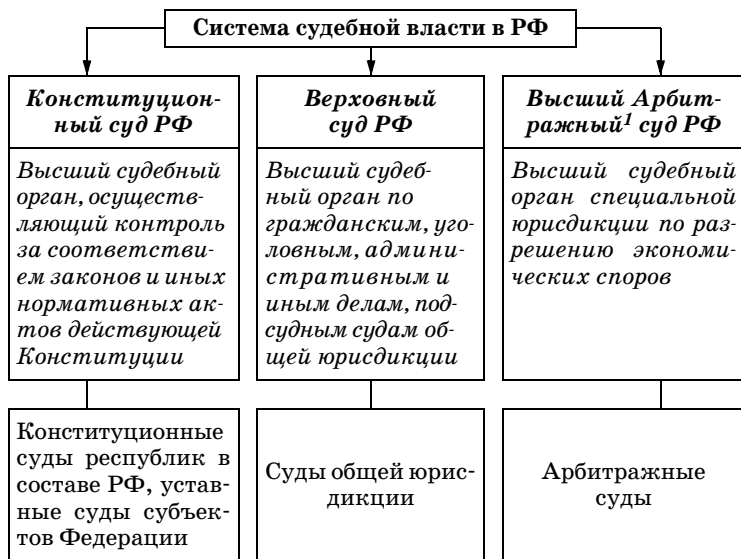
## **Судебная власть в Российской Федерации**

*Судебная власть — обусловленный разделением властей вид государственной власти, связанный с осуществлением правосудия посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.*

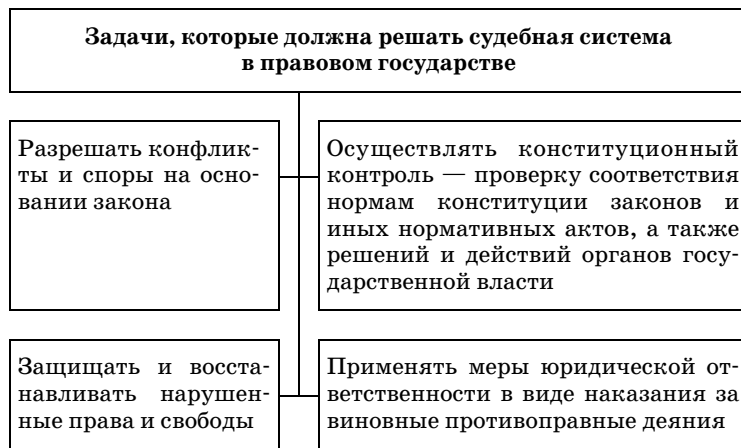
Понятием «судебная власть» охватываются как органы, осуществляющие ее, так и их деятельность — *правосудие*.

*Правосудие — деятельность суда по вынесению правового суждения о законе и правах сторон.*

В России сложилась следующая система судебной власти.



Судебная власть, отличаясь от законодательной и исполнительной, призвана решать следующие задачи.



<sup>1</sup> *Арбитраж* (от фр. arbitre — третейский судья) — способ разрешения спорных вопросов, при котором стороны обращаются к арбитрам — третейским судьям.



### Образцы заданий

**A18\*, 1–2 мин** Единство государственной власти в РФ обеспечивается

- 1) органами местного самоуправления
- 2) органами власти субъектов РФ
- 3) федеральными органами власти
- 4) законодательством субъектов РФ

**Ответ:** 3.

**B3\*\*, 5–7 мин** Установите соответствие между органами государственной власти РФ и ветвями власти, к которым они относятся. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ	ВЕТВИ ГОСУДАРСТВЕН- НОЙ ВЛАСТИ
А) Администрация Красноярского края	1) законодатель- ная власть
Б) Федеральное Собрание	2) исполнительная власть
В) Министерство юстиции РФ	
Г) городская дума	
Д) Правительство РФ	
Е) Департамент образования г. Москвы	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д	Е

**Ответ:** 212122.

## Тема 9. Институт президентства

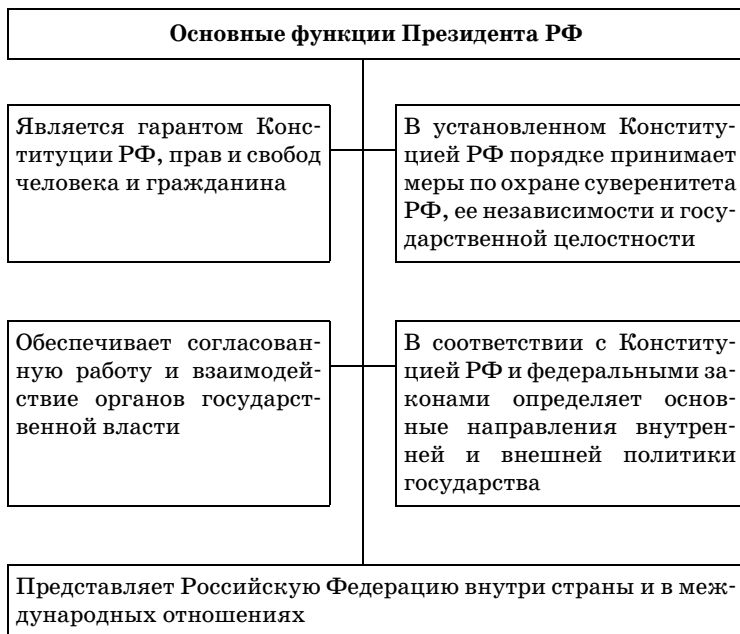
**Президент** (от лат. praesidents — сидящий впереди, во главе) — *выборный глава государства в большинстве стран с республиканской формой правления.*

Политическая необходимость поста главы государства вытекает, прежде всего, из потребности обеспечить устойчивость сложной системы управления государственными делами.

Пост президента был введен в России в 1991 г.

Президент РФ как глава государства занимает особое место в системе органов государственной власти. По Конституции он *прямо не относится ни к одной из ветвей власти*, обеспечивая их согласованную работу.

**Полномочия Президента РФ** — это совокупность предоставленных Президенту РФ прав и обязанностей, которые необходимы ему для выполнения возложенных функций.



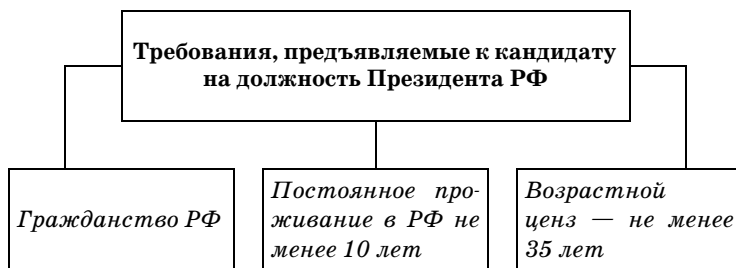
### Полномочия Президента РФ

Сфера деятельности	Основные полномочия
Правотворческая деятельность	Издает указы и распоряжения, обязательные для исполнения на всей территории РФ, если они не противоречат Конституции РФ и федеральным законам. Подписывает федеральные законы

Сфера деятельности	Основные полномочия
Правовой статус личности	Предоставляет гражданство РФ и политическое убежище в России иностранным гражданам, лицам без гражданства. Обладает правом помилования осужденных за уголовные преступления. Награждает государственными наградами РФ, присваивает почетные звания, высшие военные и высшие специальные звания
Федеративное устройство государства	Назначает и освобождает от должности полномочных представителей Президента в федеральных округах. Приостанавливает действия органов исполнительной власти субъектов РФ в случае их противоречия обязательствам РФ или нарушения прав и свобод человека и гражданина. Использует согласительные процедуры в случае возникновения споров между органами государственной власти Федерации и ее субъектов, либо между самими субъектами РФ. Назначает и освобождает от должности глав субъектов РФ
Отношения с парламентом	Назначает выборы в Государственную Думу. Обладает правом законодательной инициативы. Вносит поправки в обсуждаемые законопроекты. Имеет право вето. Обращается к Федеральному Собранию с ежегодными посланиями об основных направлениях внутренней и внешней политики. Распускает Государственную Думу в установленном законом порядке
Отношения с органами исполнительной власти	Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ. Определяет структуру Правительства. Назначает и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ и федеральных министров. Принимает решение об отставке Правительства РФ. Отменяет постановления и распоряжения Правительства РФ, противоречащие Конституции РФ и федеральным законам

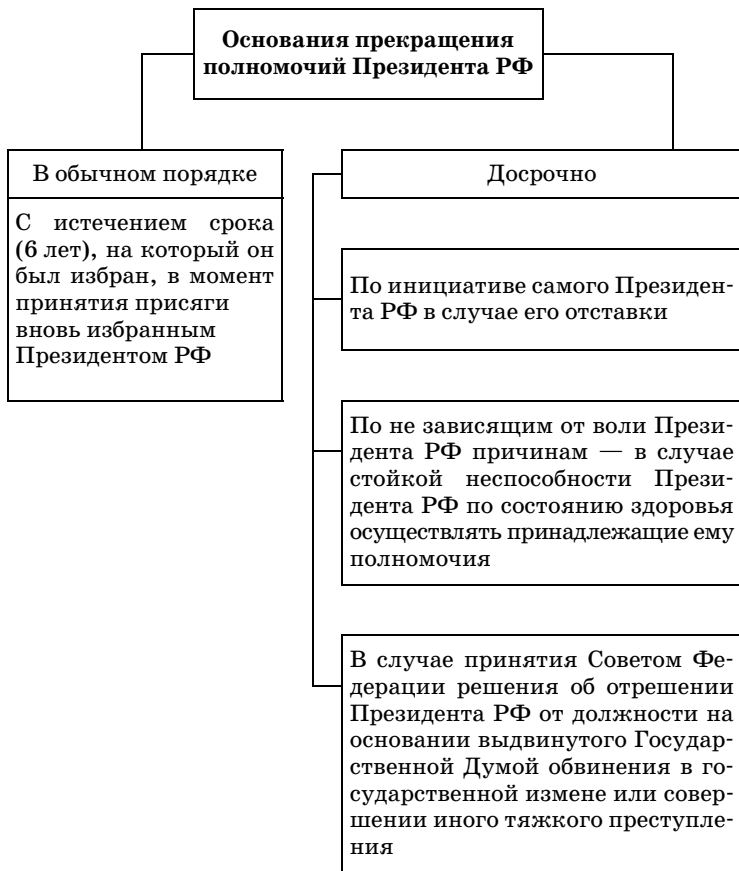
Сфера деятельности	Основные полномочия
Отношения с органами судебной власти	Выдвигает кандидатуры для назначения на должности судей Конституционного, Верховного и Высшего Арбитражного судов РФ. Назначает судей других федеральных судов. Предлагает Совету Федерации кандидатуру на должность Генерального прокурора РФ и вносит предложение об освобождении его от должности
Оборона и безопасность страны	Является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами России. Утверждает военную доктрину (система взглядов, теория). Назначает и освобождает от должности высшее командование Вооруженных сил РФ. Вводит в случае необходимости и в порядке, определенном Конституцией, на территории РФ или отдельных ее местностей военное или чрезвычайное положение
Внешняя политика	Ведет переговоры и подписывает международные договоры. Назначает и отзывает послов и других дипломатических представителей РФ в иностранных государствах и международных организациях

Президент РФ избирается в соответствии с Федеральным законом «О выборах Президента Российской Федерации». Конституция РФ устанавливает ряд требований (цензов), которым должен отвечать кандидат на пост Президента РФ.



Кандидат на должность Президента РФ может быть выдвинут *избирателями* или *избирательными объединениями (блоками)*, т. е. политическими партиями, объединениями, зарегистрированными соответствующим образом.

Президент РФ обладает неприкосновенностью.



Важной гарантией демократического порядка замещения поста Президента РФ является установление в Конституции РФ правила: *одно и то же лицо не может занимать данную должность более двух сроков подряд.*

### Образцы заданий

**A18\*, 1–2 мин**

К полномочиям Президента РФ не относится

- 1) назначение выборов в Государственную Думу
- 2) издание указов и распоряжений
- 3) назначение на должность и освобождение от должности уполномоченного по правам человека
- 4) назначение на должность и освобождение от должности федеральных министров

**Ответ:** 3.

**A20\*\*, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ?

А. Президент РФ является гарантом прав и свобод человека и гражданина.

Б. Президент РФ представляет Россию внутри страны и в международных отношениях.

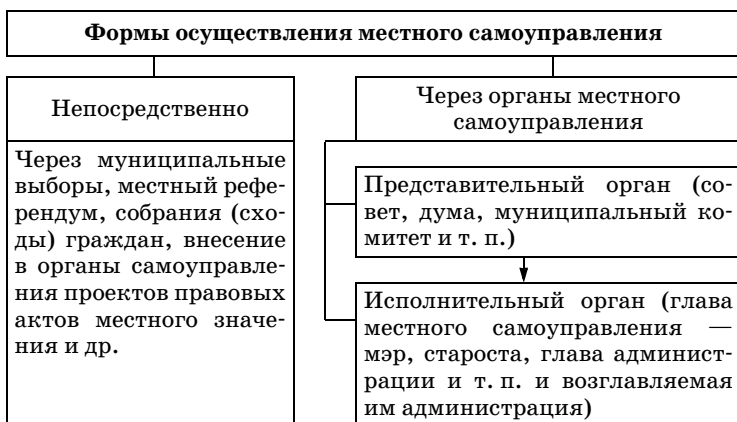
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** 3.

## Тема 10. Местное самоуправление

*Местное самоуправление — самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению вопросов местного значения: управление муниципальной (общественной) собственностью данной территории, организация коммунально-бытовых и социально-культурных услуг.*

Местное самоуправление не входит в систему государственной власти. Оно осуществляется в следующих формах.



### Полномочия органов местного самоуправления

<b>Представительного органа</b>	<b>Исполнительного органа</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Осуществляет правотворческую деятельность в объеме полномочий местного самоуправления.</li> <li>— Утверждает местный бюджет и отчет о его исполнении.</li> <li>— Устанавливает местные налоги и сборы.</li> <li>— Утверждает программы развития соответствующих территорий.</li> <li>— Осуществляет контроль за деятельностью главы местного самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Осуществляет управление муниципальным хозяйством.</li> <li>— Распоряжается имуществом и объектами муниципальной собственности.</li> <li>— Разрабатывает местный бюджет и несет ответственность за его исполнение.</li> <li>— Осуществляет регулирование земельных отношений</li> </ul>

Законодательством о местном самоуправлении допускается создание по месту жительства граждан (микрорайоны, кварталы, улицы) органов территориального самоуправления: советов микрорайонов, уличных, домовых комитетов и др.

Местное самоуправление осуществляется исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций.

Местное самоуправление выступает связующим звеном между гражданским обществом и государством.



### Образцы заданий

**A18\*, 1–2 мин**

К полномочиям представительных органов местного самоуправления не относится (-ятся)

- 1) утверждение местного бюджета
- 2) установление местных налогов и сборов
- 3) разработка местного бюджета
- 4) все перечисленные

**Ответ:** 3.

**A20\*\*, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Местное самоуправление входит в систему государственной власти.

Б. Местное самоуправление осуществляется, исходя из интересов населения, его исторических и местных традиций.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** 2.

## Тема 11. Права человека

*Права человека — понятие, характеризующее меру свободы человека, его автономию, т. е. определенную независимость, самостоятельность по отношению к государству, возможности и притязания в экономической, социальной, политической и культурной сферах.*





В период буржуазных революций XVII–XVIII вв. были созданы документы, которые обосновали необходимость обеспечения защиты жизни и свобод человека путем провозглашения его естественных прав. Среди них выделим следующие.



Права гражданина подразделяются на *права человека* и *права гражданина*.

Права человека	Права гражданина
Принадлежат <i>всем людям от рождения</i> , независимо от того, являются ли они гражданами государства, в котором живут	Принадлежат <i>только гражданам государства</i> , т. е. лицам, обладающим гражданством. Речь идет о политических правах: право избирать и быть избранным в органы власти, право доступа к государственной службе и др.

<sup>1</sup>*Декларация* (от лат. *declaratio*) — *объявление, заявление*.

Права человека	Права гражданина
Существуют <i>независимо от их государственного признания и законодательного закрепления</i> , вне связи человека с конкретной страной	Признаются государством и <i>законодательно закреплены</i> в нормативных актах конкретной страны
Являются <i>моральными и социальными</i> понятиями, не всегда выступают как понятия юридические	Являются <i>юридическими</i> понятиями

Права могут подразделяться на *гражданские (личные), политические, экономические, социальные, культурные*.

**Система прав человека и гражданина,  
закрепленная в Конституции РФ**

Наименование группы прав	Ее состав
<i>Гражданские (личные) права</i> — принадлежат человеку как биосоциальному существу (ст. 19–25; 27–29; 45–54; 60; 62)	Право на жизнь; свободу и личную неприкосновенность; честь и достоинство; гражданство; равенство перед законом и судом; свободу совести, свободу слова; тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых и иных сообщений и др.
<i>Политические права</i> — обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны (ст. 30–33; 63)	Право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления; мирных собраний; создания союзов и объединений; направлять личные и коллективные обращения в органы власти и др.
<i>Экономические права</i> — обеспечивают возможность свободного распоряжения средствами производства, рабочей силой, предметами потребления (ст. 34–37)	Право быть собственником; право наследования; на труд; свободный выбор профессии и рода занятий; отдых; защиту от безработицы и др.

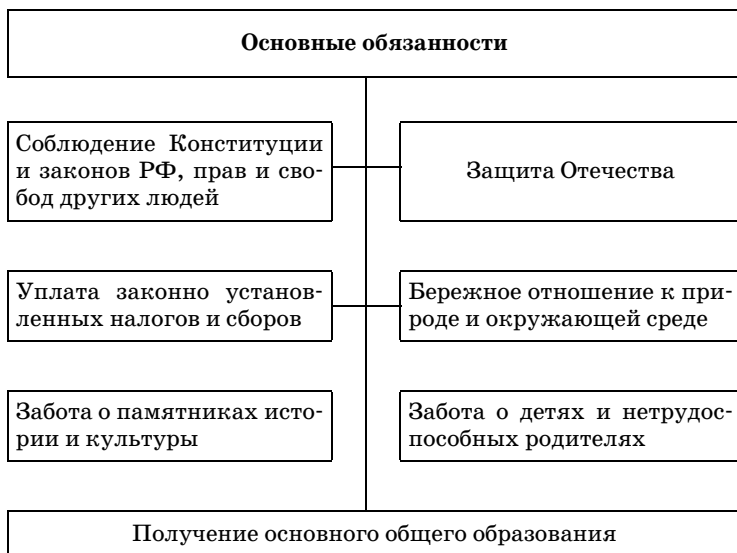
Наименование группы прав	Ее состав
<i>Социальные права</i> — обеспечивают благосостояние и достойный уровень жизни (ст. 38–43)	Право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца; на жилище; образование; медицинскую помощь; защиту материнства и детства; благоприятную окружающую среду и др.
<i>Культурные права</i> — обеспечивают духовное развитие и самореализацию личности (ст. 26; 44)	Право на участие в культурной жизни, доступ к культурным ценностям; свободу творчества; культурную самобытность (пользование родным языком, национальными обычаями, традициями и т. д.)

Права человека могут подразделяться на *абсолютные* и *относительные*.



Необходимым условием реализации прав человека является исполнение им обязанностей: не посягать на права других людей, уважать конституцию и демократический строй своей страны, соблюдать законы, нормы морали и др.

### Основные обязанности человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ



### Образцы заданий

**A20\*\* , 2–4 мин** Верны ли следующие суждения о соотношении прав человека и его обязанностей как гражданина?

- А. Обязанности имеют приоритет над правами.  
Б. Нет прав без обязанностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** 2.

**ВЗ\*\***, 5–7 мин

Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**ПРАВА ЧЕЛОВЕКА**

**ГРУППЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

- |   |  |
|---|--|
| А) право на честь и достоинство<br>Б) право на жилище<br>В) право на создание союзов<br>Г) право на свободу и личную неприкосновенность<br>Д) право на доступ к культурным ценностям<br>Е) право на жизнь | 1) абсолютные (ограничение или временное приостановление не допускается)<br>2) относительные (ограничение или временное приостановление допускается в условиях чрезвычайного или военного положения) |
|---|--|

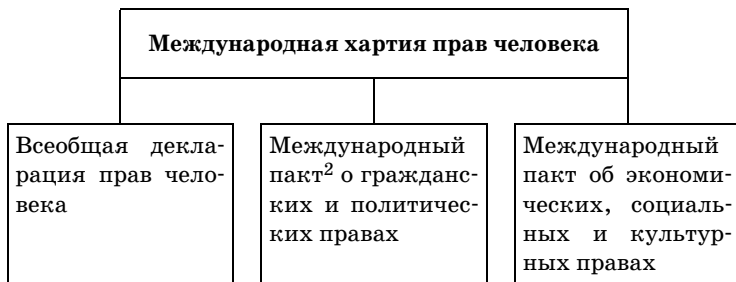
Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д	Е

**Ответ:** 122121.

## Тема 12. Всеобщая декларация прав человека

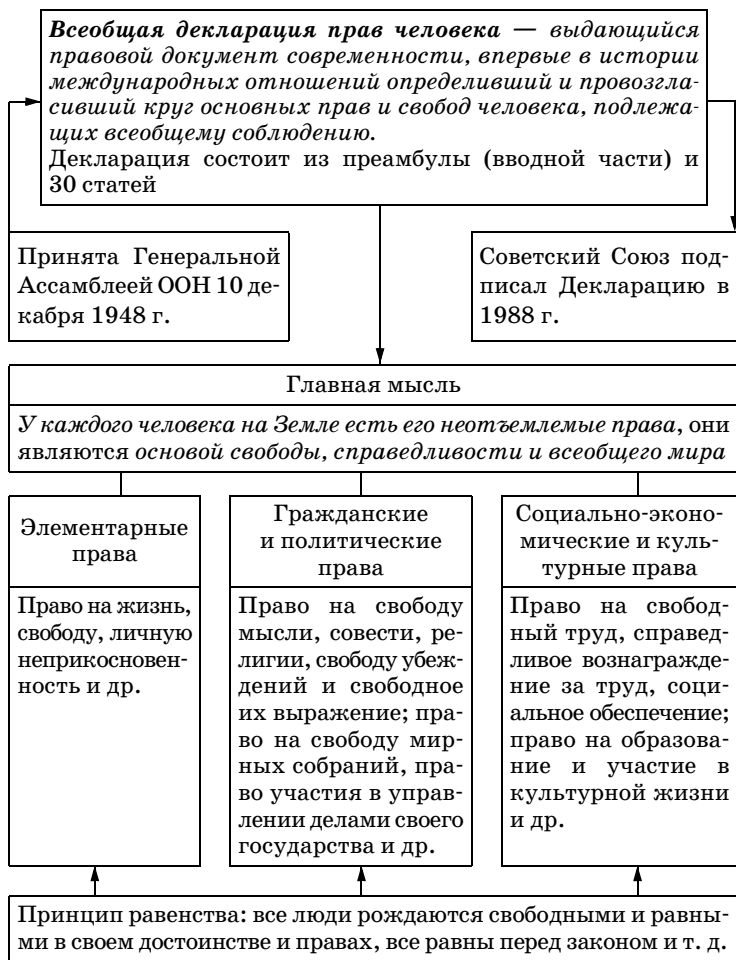
Главными среди правовых документов, адресованных всему человечеству, являются документы, получившие название *Международной хартии<sup>1</sup> прав человека*.



<sup>1</sup> *Хартия* (от гр. chartes — бумага) — важный документ, грамота, петиция, послание.

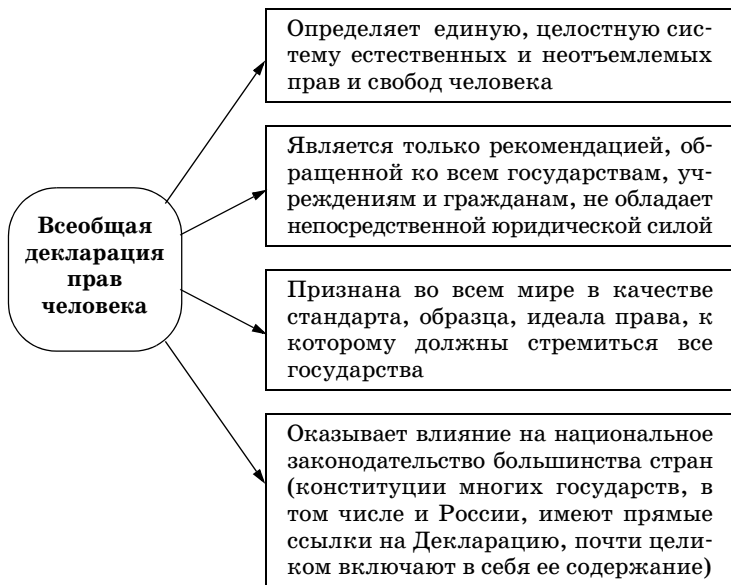
<sup>2</sup> *Пакт* (от лат. pactum) — договор.

Наиболее важным документом среди перечисленных является *Всеобщая декларация прав человека*.



Права и свободы абсолютно едины и неделимы: нельзя считать, что определенные права более «важные», а другие — менее «важные». В основе всех прав и свобод лежит принцип равенства.

Завершается Декларация статьей, в которой сказано об ответственности гражданина перед обществом, т. е. речь идет о *связи между правами и обязанностями человека*.



### Образцы заданий

**A17\*, 1–2 мин** Содержание Всеобщей декларации прав человека включает

- 1) гражданские и политические права
- 2) экономические и социальные права
- 3) культурные права
- 4) все разновидности прав

**Ответ:** 4.

**A20\*\*, 2–4 мин** Верны ли следующие суждения о правах и свободах, закрепленных во Всеобщей декларации прав человека?

А. Всеобщая декларация прав человека закрепляет главенство гражданских и политических прав над экономическими, социальными и культурными правами.

Б. Всеобщая декларация прав человека закрепляет главенство экономических, социальных и культурных прав над гражданскими и политическими правами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** 4.

## Тема 13. Международное гуманитарное право

*Международное гуманитарное право — совокупность междуна-  
родных норм, составляющих так называемые правила ведения  
войны (или законы и обычаи войны), регулирующие отно-  
шения между воюющими государствами, а также между ними,  
с одной стороны, и нейтральными государствами — с другой*

### Назначение

Ограничение использования наиболее жестоких средств и методов ведения войны (ядовитых газов и веществ, бактериологических средств и т. д.)

Уменьшение страданий всех жертв вооруженных конфликтов, находящихся во власти неприятеля (раненые, больные, военнопленные, гражданские лица)

### Нормы

Запрещают применять средства и методы ведения военных действий, которые причиняют излишние повреждения и страдания, не позволяют проводить различия между гражданскими и военными лицами и объектами, наносят ущерб природной среде

Защищают лиц, прекративших принимать участие в военных действиях (раненых, больных, военнопленных, потерпевших кораблекрушение)

Предоставляют защиту лицам, не принимающим непосредственного участия в военных действиях (гражданскому населению, медицинскому персоналу и др.)

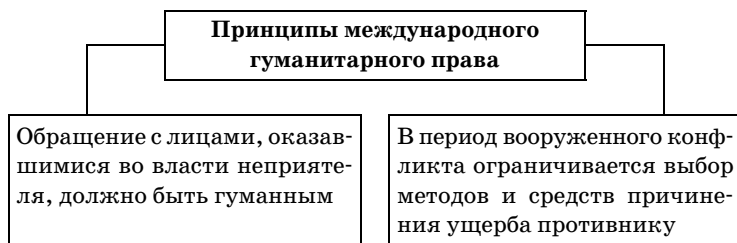
Защищают объекты, которые не служат непосредственно военным целям (например, жилые дома, школы, госпитали, больницы, места отправления культа и др.)

### Источники

- Женевская конвенция (1864 г.) об улучшении участи раненых на поле боя;
- Петербургская декларация (1868 г.) об отмене употребления взрывчатых и зажигательных пуль;
- Гаагские конвенции (1899 г., 1907 г.) о законах и обычаях сухопутной войны;
- Женевская конвенция (1949 г.) о защите жертв войны;
- В настоящее время нормы международного гуманитарного права воплощены в более чем в 80 международных соглашениях



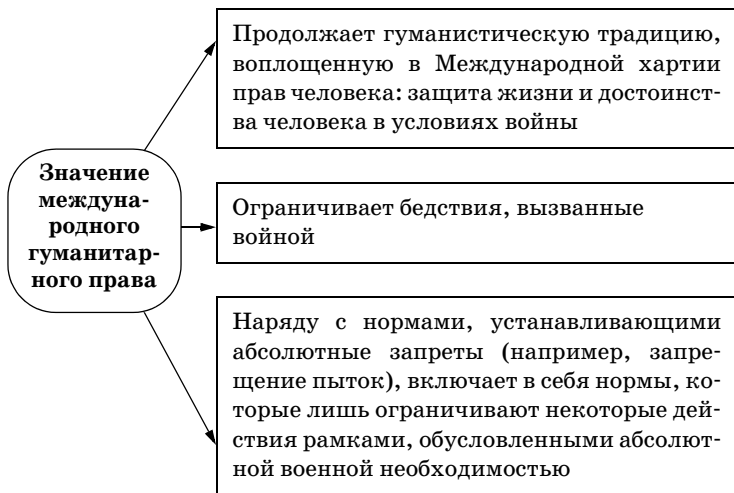
Международное гуманитарное право соединяет в себе правовые и нравственные начала, ориентировано на сострадание, милосердие, помощь, защиту, ограничение насилия. Оно содействует пониманию ценности жизни каждого человека, способствует утверждению гуманных принципов в нравственном сознании и повседневной практике.



Международное гуманитарное право рассматривается и как часть системы норм и принципов, касающихся прав человека.

#### Международное гуманитарное право и права человека

Линии сравнения	Международное гуманитарное право	Права человека
Сходство	Направлены на защиту личности	
Отличие: 1) содержание	Регулирует отношения между сторонами в вооруженном конфликте	Регулируют отношения между государством и его гражданами, иностранцами и лицами без гражданства, находящимися на его территории
2) применение	Применяется только в период вооруженных конфликтов	Применяются в любое время, однако некоторые права человека могут быть приостановлены в чрезвычайных условиях, в том числе в период вооруженных конфликтов



Международное гуманитарное право является юридической базой деятельности *Международного комитета Красного Креста (МККК)*, который в качестве независимой гуманитарной организации оказывает большую помощь жертвам вооруженных конфликтов.

### Образцы заданий

**A17\*, 1–2 мин**

Международное гуманитарное право

- 1) реализует права на гражданство
- 2) регулирует деятельность международных финансовых организаций
- 3) продолжает гуманистические международные традиции
- 4) реализует права человека на свободное передвижение

**Ответ:** 3.

**A20\*\*, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Международное гуманитарное право применяется в любое время.

Б. Международное гуманитарное право ограничивает бедствия, вызванные войной.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**Ответ:** 2.

## Тема 14. Права ребенка

*Ребенок — это каждое человеческое существо до достижения им 18-летнего возраста.*

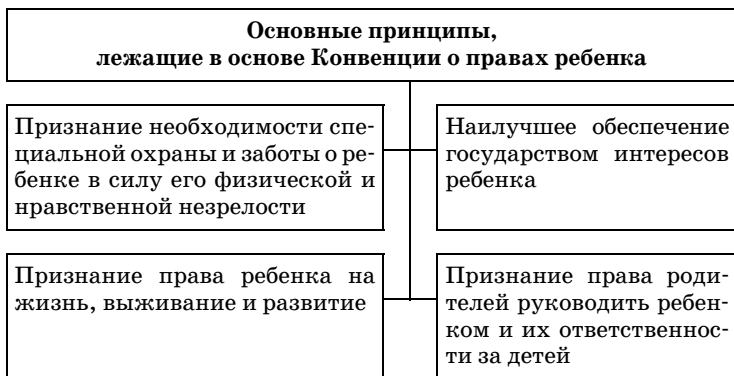
В XX в. международное право обратило внимание на защиту прав детей. Возникла необходимость в создании специального документа, регулирующего правовые основы защиты прав ребенка. Таким документом стала *Декларация прав ребенка*.



Изменившаяся обстановка в мире, развитие международного гуманитарного права обусловили необходимость разработки нового документа в области защиты прав детей. Таким документом явилась *Конвенция о правах ребенка*.



Не отдавая предпочтения какому-либо одному праву ребенка, Конвенция делает акцент на необходимости уделять внимание наилучшему обеспечению его интересов во всех сферах жизни общества и прежде всего в семье.



Сразу после окончания Второй мировой войны, в 1945 г., Генеральная Ассамблея ООН создала *Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ)*.

### Образцы заданий

**A17\*, 1–2 мин** Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение

- 1) только в семье
- 2) только в школе
- 3) только в среде своих друзей
- 4) во всех сферах жизни и деятельности

**Ответ:** 4.

**A20\*\* , 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о значении Конвенции о правах ребенка?

А. Значение Конвенции о правах ребенка заключается в том, что в ней права ребенка приобретают силу норм международного права.

Б. Значение Конвенции о правах ребенка заключается в том, что она впервые описывает права ребенка.

1) верно только А

3) верны оба суждения

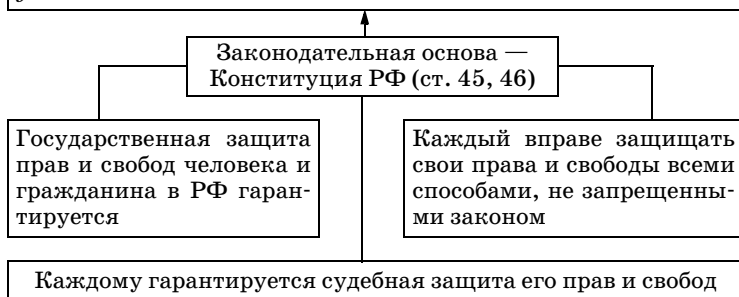
2) верно только Б

4) оба суждения неверны

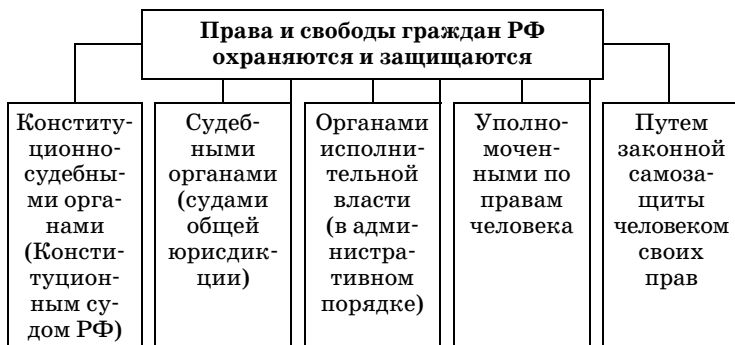
**Ответ:** 1.

## Тема 15. Защита прав человека

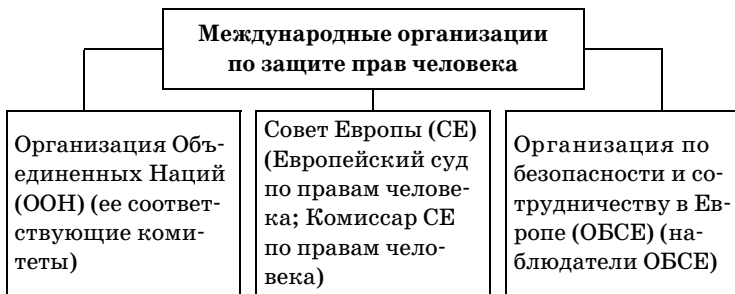
*Защита прав человека — противодействие незаконным нарушениям и ограничениям прав, свобод и интересов личности, предупреждение этих нарушений, а также возмещение причиненного вреда в случае, если предотвратить нарушения не удалось*



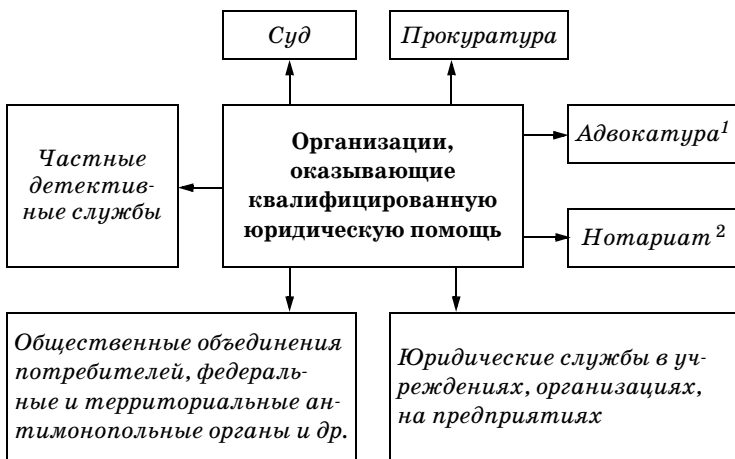
В Российской Федерации существует система защиты прав и свобод человека.



Если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты, каждый вправе обратиться в международные организации по защите прав и свобод человека.



Конституция РФ гарантирует каждому право на получение квалифицированной юридической помощи, которая в случаях, предусмотренных законом, оказывается бесплатно.

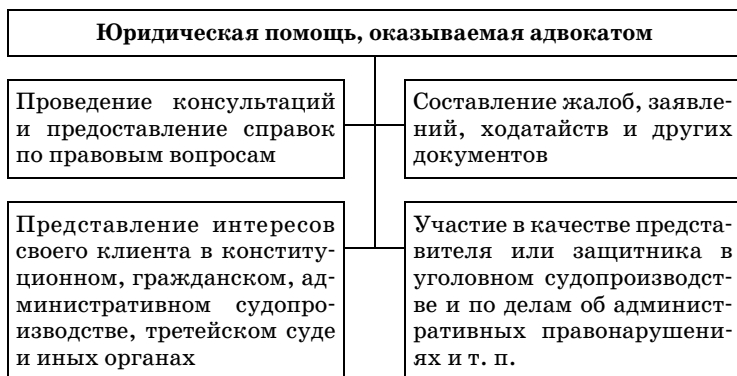


<sup>1</sup> **Адвокатура** (от лат. advocatus — призывать на помощь) — добровольное объединение лиц, оказывающих юридическую помощь гражданам и организациям.

<sup>2</sup> **Нотариат** (от лат. notarius — писец) — система нотариальных контор, органов, специально предназначенных для удостоверения, оформления различного рода юридических документов.

Наиболее широкие и многообразные возможности в оказании квалифицированной юридической помощи имеет *адвокатура*, которая не входит в систему органов государственной власти и местного самоуправления.

Адвокат является независимым советником по правовым проблемам, осуществляющим юридическую помощь.



Наличие в правовой системе Российского государства гарантированной защиты прав и свобод человека делает ее подлинно демократической.

### Образцы заданий

**A19\*, 1–2 мин**

Гражданин Н., будучи писателем, хочет получить консультацию по вопросу защиты авторского права. В какую организацию необходимо обратиться гражданину Н.?

- 1) нотариат
- 2) адвокатуру
- 3) прокуратуру
- 4) суд

**Ответ:** 2.

**A19\*, 1–2 мин**

Если исчерпаны все имеющиеся средства правовой защиты, каждый может обратиться в международные организации по защите прав и свобод человека, к которым относится(-ятся)

- 1) ЮНЕСКО
- 2) Организация Объединенных Наций
- 3) ПЕН-клуб
- 4) все перечисленные

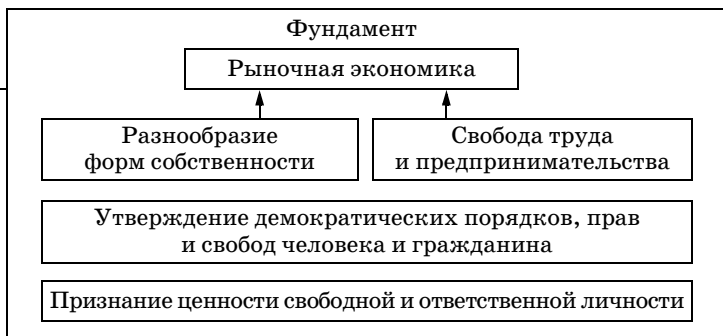
**Ответ:** 2.



## Тема 16. Гражданское общество и правовое государство

*Гражданское общество — это совокупность негосударственных общественных отношений и ассоциаций (объединений), выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества*

В экономической сфере	В социальной сфере
Союзы предпринимателей, фермеров, крестьянские союзы и кооперативы, рабочие профсоюзы, ассоциации банкиров и т. д.	Семья, общества защиты прав потребителей, объединения защиты окружающей среды, страховые фонды, молодежные, женские, детские организации, спортивные общества, благотворительные фонды, общества ветеранов труда и войны и т. д.
В сфере духовной культуры	В сфере защиты прав и интересов граждан перед лицом государства
Союзы деятелей культуры (писателей, композиторов, художников, кинематографистов), педагогические общества, общества культурных связей с зарубежными странами, академические сообщества ученых, религиозные объединения и т. д.	Правозащитные организации, союз солдатских матерей, негосударственные средства массовой информации, политические движения и негосударственные политические организации

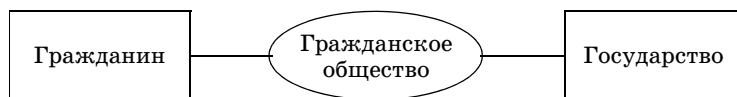


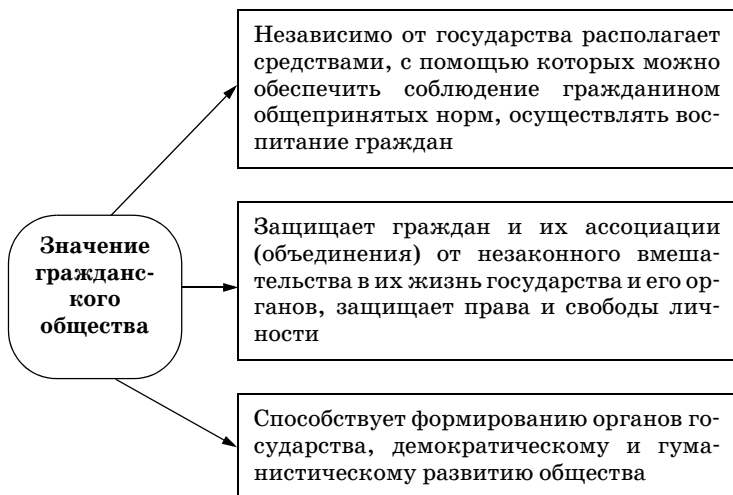
## Гражданское общество и государство

Линии сравнения	Гражданское общество	Государство
Содержание	Сфера реализации, <i>повседневных, частных</i> интересов граждан (в материальном благополучии, семейной жизни, общении, учебе, творчестве, информации и др.)	Сфера реализации <i>общезначимых</i> интересов социальных групп, классов, этносов
Характер связей и отношений между людьми	Преобладание <i>горизонтальных связей</i> , основанных на отношениях <i>солидарности и конкуренции</i> между людьми	Преобладание <i>вертикальных связей</i> , основанных на отношениях <i>господства и подчинения</i>
Средства реализации	Убеждение, правовые и моральные нормы, традиции, обычаи, искусство и др.	Конституция, власть, принуждение, право и др.
Основа	<i>Свободный индивид</i> с неотъемлемыми правами и <i>негосударственные ассоциации (объединения)</i> , с помощью которых он их реализует	<i>Органы власти, политические структуры, лидеры и др.</i>

**Гражданское общество** — это та часть общества и те сферы его жизнедеятельности, в которых личность и организации свободных и равноправных граждан защищены законами от прямого вмешательства органов государственной власти.

Гражданское общество является главным каналом связи граждан с государством.





Развитие гражданского общества предполагает наличие правового государства.

*Правовое государство* (от нем. *rechstaat*) — демократическое государство, организация и деятельность которого основаны на праве и связаны с правом, где созданы условия для наиболее полного обеспечения естественных и неотчуждаемых прав человека

**Признаки (принципы) правового государства**

Наименование признака	Его содержание
<i>Верховенство права во всех сферах жизни общества</i>	Подчинение закону государства всех его органов, любых коллективов и объединений граждан, должностных лиц, каждого человека. Деятельность государства ограничена рамками права
<i>Полная гарантированность и незабываемость прав и свобод человека</i>	Признание прав и свобод человека высшей ценностью. Реальное обеспечение прав и свобод граждан, создание механизмов их полной гарантированности и всесторонней защищенности

Наименование признака	Его содержание
<i>Реальное разделение властей</i>	Наличие законодательной, исполнительной и судебной властей. При этом ни одному из государственных органов не принадлежит вся полнота государственной власти, поскольку действует система «сдержек и противовесов»
<i>Взаимная ответственность государства и гражданина</i>	Граждане несут ответственность перед государством: обязаны соблюдать конституцию, законы и другие установления государства; государственная власть должна выполнять конкретные обязательства перед гражданами: по защите их от безработицы, по охране их труда и здоровья и т. д. Наличие эффективных форм контроля и надзора за осуществлением законов: независимые суды, арбитражи и т. д.

Конституция РФ провозгласила Россию правовым государством (ст. 1, ч. 1). Его формирование — сложный процесс.





Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Совершенствование правового образования как путь укрепления правового государства отметило наименьшее количество опрошенных.

2) Треть опрошенных указала, что наиболее эффективным путем укрепления правового государства является изменение соотношения закона с подзаконными актами в пользу первого.

3) Опрошенные считают, что совершенствование судебной системы — более эффективный путь укрепления правового государства, чем совершенствование правового образования.

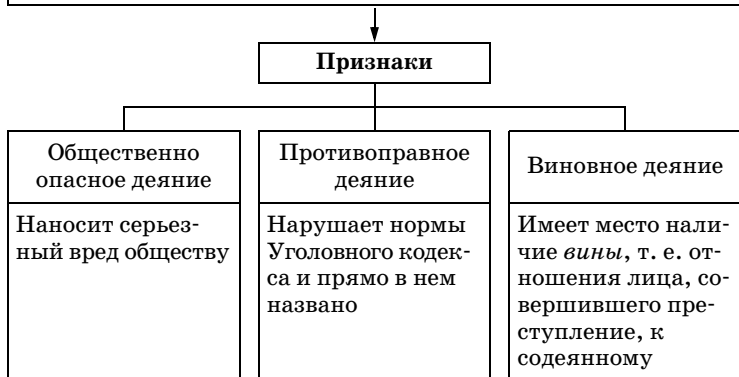
4) Совершенствование правового образования как наиболее эффективный путь укрепления правового государства является третьим по популярности среди опрошенных.

5) Большинство опрошенных считает, что формирование высокого уровня правовой культуры населения более эффективно для укрепления правового государства, чем совершенствование судебной системы, правового образования и расширение полномочий органов местного самоуправления вместе взятых.

**Ответ:** 235.

## Тема 17. Преступление

*Преступление — это общественно опасное деяние, запрещенное законом под угрозой наказания*



Преступлением признается только поступок, деяние (действие или бездействие), а не мысли.

### Виды преступлений

Наименование вида	Основные преступления данного вида
Преступления против личности	Убийство, причинение вреда здоровью, заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией, похищение человека, клевета, оскорбление, изнасилование, нарушение неприкосновенности частной жизни и жилища, правил охраны труда, отказ в предоставлении гражданину информации, воспрепятствование осуществлению избирательных прав, права на свободу совести и вероисповедания, вовлечение детей в совершенные преступления, торговля несовершеннолетними, разглашение тайны усыновления (удочерения), злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей и др.
Преступления в сфере экономики	Кража, мошенничество (обман, неблагоприятные жульнические действия с корыстными целями), грабеж, разбой, вымогательство, умышленное уничтожение или повреждение имущества, воспрепятствование предпринимательской деятельности, незаконное предпринимательство, ограничение конкуренции, уклонение от уплаты налогов и др.
Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	Терроризм, захват заложника, организация преступного сообщества, массовые беспорядки, хулиганство, вандализм (осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте), незаконное изготовление наркотических средств с целью сбыта, нарушение санитарно-эпидемиологических правил, уничтожение или повреждение памятников истории и культуры, жестокое обращение с животными, загрязнение вод, порча земли, незаконная охота, нарушение правил безопасности движения, неправомерный доступ к компьютерной информации, создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ и др.

Наименование вида	Основные преступления данного вида
Преступления против государственной власти	Государственная измена, шпионаж, вооруженный мятеж, диверсия, возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды, злоупотребление должностными полномочиями, получение и дача взятки (деньги или вещи, даваемые должностному лицу как подкуп, оплата запретных действий), привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности, незаконное освобождение от нее, заведомо ложный донос, оскорбление представителя власти, незаконное пересечение государственной границы РФ, уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы и др.
Преступления против военной службы	Неисполнение приказа, оскорбление военнослужащего, самовольное оставление части или места службы, дезертирство (побег с военной службы или уклонение от призыва в армию) и др.
Преступления против мира и безопасности человечества	Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны, разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения, геноцид [(от гр. <i>genos</i> — род, от лат. <i>caedere</i> — убивать) — уничтожение отдельных групп населения по расовым, национальным и религиозным признакам] и др.

### Образцы заданий

**A17\*, 1–2 мин**

К признакам преступления относится

- 1) наличие свидетельских показаний
- 2) предумышленность деяния
- 3) нежелание совершившего деяние раскаиваться
- 4) наличие вины

**Ответ:** 4.

**A19\*, 1–2 мин**

Гражданин В. с 16-летним сыном ехали на «Мерседесе» с дачи. По пути домой гражданину В. стало плохо, и он передал руль сыну. Но сын не смог справиться с управлением автомобилем, и на повороте



его машина столкнулась с «Волгой». Удар был настолько сильный, что шофер «Волги» получил телесные повреждения. Это деяние сына является

- 1) проступком
- 2) оплошностью
- 3) преступлением
- 4) нелепой случайностью

**Ответ: 3.**

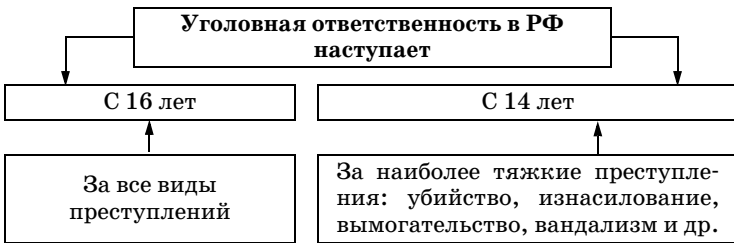
## Тема 18. Уголовная ответственность

Уголовная ответственность — наиболее строгий вид юридической ответственности.



В зависимости от тяжести закон предусматривает различные виды наказания за совершенное преступле-

ние: всего установлено 13 видов: от штрафа и ареста до пожизненного заключения и смертной казни<sup>1</sup>.



Вынесение судом приговора обвиняемому — очень ответственный шаг из-за влияния уголовного наказания на всю последующую жизнь человека.

Назначая уголовное наказание, суд руководствуется следующими принципами.

Принципы, лежащие в основе уголовного наказания	
<b>Законность</b>	<b>Индивидуализация наказания</b>
<i>Осуществление судопроизводства в точном соответствии с содержащимися в законе требованиями к уголовному процессу, а также назначение наказания исходя из предусмотренной статьями УК РФ применительно к каждому конкретному преступлению системы уголовных наказаний</i>	<i>Учет черт личности, поведения, образа жизни подсудимого, выявление (при совершении преступления группой) роли и вины каждого из обвиняемых, определение обстоятельств, сопутствовавших совершению преступления</i>
<b>Гуманность</b>	
<i>Выделение в особую группу наказаний, применяемых к несовершеннолетним, не достигшим на момент совершения преступления 18 лет, в ограничении применения наказания к беременным женщинам и женщинам, имеющим маленьких детей</i>	

<sup>1</sup> На основании постановления Конституционного суда РФ от 1999 г. вплоть до принятия Федерального закона о введении суда присяжных за особо тяжкие преступления на всей территории России наказания в виде смертной казни назначаться не могут.

## Образцы заданий

**A17\*, 1–2 мин** Уголовная ответственность в РФ за все виды преступлений наступает

- 1) в 14 лет      2) в 16 лет      3) в 18 лет      4) в 20 лет

**Ответ:** 2.

**B1\*\*, 5–7 мин** В приведенном списке указаны черты сходства уголовной ответственности с административной и черты отличия уголовной ответственности от административной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) порождает состояние судимости
- 2) всегда имеет неблагоприятные последствия для правонарушителя
- 3) использует механизмы государственного принуждения
- 4) устанавливается только судом

Черты сходства		Черты отличия	

**Ответ:** 2314.

## Тема 19. Административный проступок

*Административный проступок (правонарушение) — противоправное, виновное действие (бездействие) лица, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность (ответственность перед уполномоченными органами власти и их представителями)*

↓  
**Виды**  
↓

Наименование вида	Основные правонарушения данного вида
Административные правонарушения против личности	Нарушения законодательства о труде и правил охраны труда; нарушения санитарно-гигиенических норм; проведение агитации в период ее запрещения; распространение ложных сведений о кандидате и др.

Наименование вида	Основные правонарушения данного вида
Административные правонарушения, посягающие на собственность	Нарушения прав государственной собственности на недра, воды, леса, животный мир; мелкие хищения государственной собственности и общественного имущества; уничтожение или повреждение чужого имущества и др.
Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок	Незаконное приобретение и хранение наркотических средств в небольших размерах; мелкое хулиганство; азартные игры; распитие спиртных напитков в общественных местах, не предназначенных для этих целей; появление в общественных местах в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность; доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения; безбилетный проезд на транспорте; действия, угрожающие безопасности движения на транспорте; превышение установленной скорости движения; незаконная продажа товаров; обман потребителей; нарушение таможенных правил и др.
Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и памятников истории и культуры	Незаконная порубка и повреждение деревьев; самовольный сбор дикорастущих плодов, орехов, ягод, грибов в запрещенных местах; засорение лесов бытовыми отходами и отбросами; нарушение правил пожарной безопасности в лесах и др.

Административная ответственность в РФ  
наступает

↓

С 16 лет

За административное правонарушение закон предусматривает определенную меру ответственности — *административное взыскание*.

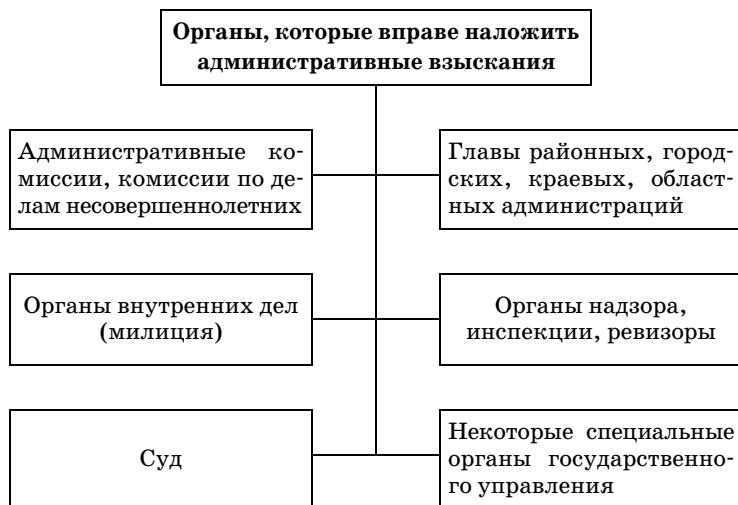


Административный штраф может выражаться в величине, кратной минимальному размеру оплаты труда, либо стоимости предмета административного правонарушения, либо сумме неуплаченных налогов и сборов, либо сумме незаконной валютной операции.

Административный арест применяется лишь в исключительных случаях (мелкое хулиганство, злостное неповиновение сотруднику милиции). Его нельзя применять к беременным женщинам, женщинам, имеющим маленьких детей, к лицам, не достигшим 18 лет, инвалидам первой и второй групп.

К лицам в возрасте от 16 до 18 лет, совершившим административные правонарушения, применяются, как

правило, иные, чем к взрослым, меры, предусмотренные Положением о комиссии по делам несовершеннолетних.



### Образцы заданий

Прочтите текст и выполните задания С1—С6.

**Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Извлечения**

**«Статья 2.1. <...>**

1. Административным правонарушением признается противоправное виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность. <...>

**Статья 2.2. <...>**

1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

**Статья 2.3. <...>**

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

2. С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних. <...>

**Статья 2.8. <...>**

Не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое во время совершения противоправных действий (бездействия) находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и противоправность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики.

**Статья 2.9. <...>**

При малозначительности совершенного административного правонарушения судья, орган, должностное лицо, уполномоченное решить дело об административном правонарушении, могут освободить лицо, совершившее административное правонарушение, от административной ответственности и ограничиться устным замечанием. <...>

### Статья 3.1. <...>

1. Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами. <...>» (Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: официальный текст, действующая редакция. М.: Издательство «Экзамен», 2008. С. 37; 38; 40; 41.).

**C1\*\*, 10–15 мин**

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**Ответ:** Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) сущность административного правонарушения;
- 2) виды деяний, признающихся как административное правонарушение;
- 3) возраст, по достижении которого наступает административная ответственность;
- 4) возможность освобождения от административной ответственности;
- 5) цели административного наказания.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

**C2\*\*, 5–7 мин**

Что такое административное правонарушение? Опираясь на текст, заполните таблицу.

Способ совершения административного правонарушения	Его сущность
1.	
2.	

**Ответ:** Административное правонарушение — это «противоправное виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом РФ или



законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность».

Заполнена таблица:

Способ совершения административного правонарушения	Его сущность
1. Умышленно	Осознание противоправного характера действия (бездействия); предвидение его вредных последствий; желание их наступления или сознательное их допущение либо безразличное отношение к ним
2. По неосторожности	Предвидение возможных вредных последствий действия (бездействия), но без достаточных оснований самонадеянно рассчитывая на их предотвращение, либо отсутствие предвидения возможности наступления таких последствий, хотя их необходимо и можно было предвидеть

Могут быть в таблице приведены иные близкие по смыслу формулировки.

**СЗ\*\* , 10–15 мин**

С какого возраста наступает административная ответственность физических лиц? Какова особенность административной ответственности для лиц в возрасте от 16 до 18 лет?

**Ответ:** Административная ответственность физических лиц наступает в возрасте 16 лет.

Особенность административной ответственности для лиц в возрасте от 16 до 18 лет заключается в возможности освобождения от нее с применением меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

**С4\*\*\*, 15–20 мин**

Что, согласно Кодексу РФ об административных правонарушениях, понимается под административным наказанием? Используя обществоведческие знания, назовите любые два вида административных наказаний.

**Ответ:**

1) Согласно Кодексу РФ об административных правонарушениях, административное наказание есть «установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения».

2) В качестве видов административных наказаний могут быть названы: предупреждение; административный штраф.

Могут быть названы другие виды административных наказаний, например: конфискация орудия правонарушения; лишение специального права (права охоты, управления транспортными средствами и др.); административный арест на срок до 15 суток.

**С5\*\*, 10–15 мин**

На одной из дискотек подвыпивший 16-летний Сергей В., являющийся инвалидом детства из-за слабоумия, приставал к девушкам, требуя, чтобы они с ним танцевали. Получая отказ, он нецензурно бранился в их адрес. Можно ли привлечь Сергея В. к административной ответственности? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на этот вопрос.

**Ответ:**

Сергей В. не может быть привлечен к административной ответственности, несмотря на то что он достиг возраста 16 лет, поскольку он является инвалидом детства из-за слабоумия.

Приведен фрагмент текста, например:

— «Не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое <...> не могло осознавать фактический характер и противоправность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики».

Согласны ли вы с тем, что некоторые административные правонарушения (например, нарушение правил хранения и перевозки взрывчатых и радиоактивных веществ) стоят близко к преступлениям, в результате чего провести различия между ними трудно?

С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

**Ответ:**

1) Выражена позиция экзаменуемого: согласие или несогласие с высказанным мнением.

2) Приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия может быть указано, что

— общественный порядок, права и законные интересы граждан охраняет не только уголовное, но и административное право, поэтому провести различия между административным правонарушением и преступлением бывает трудно;

— нередко повторное или неоднократное административное правонарушение может быть квалифицировано уже как преступление (например, лицо, лишенное в административном порядке водительских прав за управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения и совершившее вновь аналогичное деяние, привлекается к уголовной ответственности), что подтверждает приведенную точку зрения;

в случае несогласия может быть указано, что

— административное правонарушение может отличаться от преступления размером ущерба, причиненного правонарушителем, или возможностью наступления тяжких последствий, что позволяет их различать;

— в отличие от административных правонарушений, перечень преступных деяний, предусмотренных Уголовным кодексом РФ, исчерпывающий и расширенному толкованию не подлежит. Поэтому представляется возможным отличать административное правонарушение от преступления.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

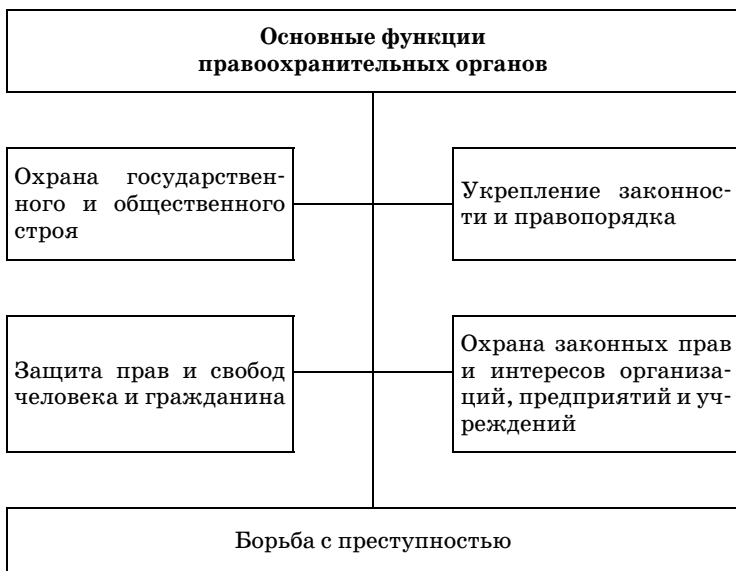
## Тема 20. Правоохранительные органы

**Правоохранительные органы** — государственные органы, основными задачами которых являются охрана законности и правопорядка, защита прав и свобод граждан, борьба с преступностью

Суд	Прокуратура
Осуществляет правосудие, ведает разрешением гражданских, трудовых или иных споров, рассматривает уголовные дела	Осуществляет надзор за соблюдением законов, возбуждает уголовные дела, поддерживает обвинения в суде и представляет государственные интересы в судебном процессе
Органы внутренних дел (милиция, пожарная служба, Государственная инспекция безопасности дорожного движения и др.)	Органы государственной безопасности
Занимаются вопросами законности и правопорядка	Осуществляют обеспечение безопасности: контрразведывательная деятельность, борьба с преступностью и террористической деятельностью, разведывательная деятельность, пограничная деятельность, обеспечение информационной безопасности
Органы таможи	Органы налоговой полиции
Ведают контролем над ввозом и вывозом товаров, взиманием пошлин и сборов	Осуществляют контроль за соблюдением налогового законодательства
Нотариат	
Осуществляет удостоверение всевозможных сделок (договоров), оформление наследственных прав, заверение копий документов, принимает на хранение документы и др.	

К правоохранительным органам иногда относят негосударственную структуру — *адвокатуру*<sup>1</sup>.

Правоохранительные органы выполняют в государстве важнейшие функции.



### Образцы заданий

**A17\***, 1–2 мин К правоохранительным органам не относится

- 1) налоговая полиция
- 2) таможня
- 3) профком
- 4) служба безопасности

**Ответ:** 3.

**B1\*\***, 5–7 мин В приведенном списке указаны черты сходства функций суда и прокуратуры и черты отличия функций суда от прокуратуры. Выберите и запишите

<sup>1</sup> См. тему 15 «Защита прав человека», с. 309.

в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) ведаает разрешением гражданских, трудовых и иных споров

2) осуществляет защиту прав и свобод человека

3) рассматривает уголовные дела

4) обеспечивает укрепление законности и правопорядка

Черты сходства		Черты отличия	

**Ответ:** 2413.

### Структура экзаменационной работы по обществознанию<sup>1</sup>

Структурные компоненты работы	Тип и количество заданий	Общая характеристика типов заданий и форм представления ответов	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин)
Часть 1	С выбором ответа (20 заданий части А)	Задания имеют две разновидности: 1) задания, состоящие из вопроса и 4 вариантов ответа к нему, из которых требуется выбрать <i>единственный</i> правильный (А1, А2, А4, А5, А7, А8, А9, А11, А12, А14, А15, А17, А18, А19); 2) задания, предлагающие для анализа два суждения (А; Б) и требующие выбора <i>одной</i> из 4 предложенных оценок: верно только первое суждение; верно только второе суждение; верны оба суждения; оба суждения неверны (А3, А6, А10, А13, А16, А20). Ответ дается экзаменуемым в виде знака «х» («крестик»), который ставится в клеточке с номером выбранного ответа на именном бланке ответов № 1	Б	1—2
			П	2—4

<sup>1</sup> На выполнение экзаменационной работы по обществознанию дается 3 часа (180 минут).

Структурные компоненты работы	Тип и количество заданий	Общая характеристика типов заданий и форм представления ответов	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин)
Часть 2	С кратким ответом (4 задания части В)	Задания требуют: — сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия (В1); — выбирать верные позиции из списка (В2); — устанавливать соответствие позиций, представленных в двух столбцах (В3); — устанавливать правильную логическую последовательность (В4). Ответ <i>самостоятельно</i> формулируется и дается экзаменуемым в виде цифры (например, 14) или набора цифр (например, 52431), записанных без пробелов и других символов на именном бланке ответов № 1	<p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p>	<p>5—7</p> <p>7—10</p> <p>5—7</p> <p>5—7</p>
Часть 3	С развернутым ответом (6 заданий части С)	Задания к тексту — адаптированному фрагменту источника социальной информации требуют: — составлять план текста, выделять его основные смысловые фрагменты и озаглавливать каждый из них (С1); — извлекать из текста информацию (С2; С3);	<p>П</p> <p>П</p>	<p>10—15</p> <p>5—7 10—15</p>



Структурные компоненты работы	Тип и количество заданий	Общая характеристика типов заданий и форм представления ответов	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин)
Часть 3	С развернутым ответом (6 заданий части С)	— привлекать знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личного социального опыта экзаменуемого (С4);	В	15—20
		— решать задачу, которая проверяет умения: соотносить отдельные факты и социальные процессы, применять знания обществоведческого курса, использовать источник информации для решения проблемы и др. (С5);	П	10—15
		— формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни (С6). Ответ <i>самостоятельно</i> формулируется и записывается экзаменуемым в <i>развернутой форме</i> на бланке ответов № 2	В	10—15

## Примерный вариант экзаменационной работы по обществознанию

### Часть 1 (А)

При выполнении заданий с выбором ответа этой части обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

**А1.** Внедрение машин в производство относится с сфере жизни общества

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) экономической | 3) политической |
| 2) социальной    | 4) духовной     |

**А2.** Процесс постижения человеком новых, прежде неизвестных фактов, явлений и закономерностей действительности — это

- 1) творчество
- 2) познание
- 3) деятельность
- 4) культура

**А3.** Верны ли следующие суждения об основе человеческого существования?

А. Основой человеческого существования является деятельность.

Б. Основой человеческого существования является потребительство.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**А4.** Учащийся школы Николай интересуется химией. Поэтому через год он планирует поступать на химический факультет университета. На какой ступени образования находится Николай?

- 1) основное общее
- 2) начальное профессиональное
- 3) среднее профессиональное
- 4) среднее общее

**A5.** К нормам морали относится (-ятся) правило (-а)

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| 1) не завидуй  | 4) уважай старших    |
| 2) не клеветчи | 4) все перечисленные |

**A6.** Верны ли следующие суждения о внешней культуре?

А. Внешняя культура проявляется в окружающей действительности.

Б. Внешняя культура проявляется во внешнем облике человека.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A7.** Вопросы что, как, для кого производить имеют отношение

- 1) только к традиционной экономике
- 2) только к централизованной экономике
- 3) только к рыночной экономике
- 4) ко всем перечисленным

**A8.** Безработным, в соответствии с законодательством РФ, признается человек

- 1) не имеющий работы и заработка
- 2) зарегистрированный в службе занятости для поиска подходящей работы
- 3) готовый приступить к работе
- 4) обладающий всеми перечисленными чертами

**A9.** В стране Л. на рынке сельскохозяйственной продукции в борьбе за внимание и деньги покупателей сталкиваются между собой множество производителей однотипных товаров — овощей и фруктов. При этом ни один из них не обладает контролем над такой долей рынка сельскохозяйственной продукции, которая позволяла бы ему навязывать остальным выгодные ему условия сбыта овощей и фруктов. Какой тип рыночной конкуренции отразился в этом примере?

- 1) совершенная конкуренция
- 2) монополистическая конкуренция
- 3) олигополия
- 4) монополия

**А10.** Верны ли следующие суждения о рынке?

А. Рынок не способен решать ряд задач, значимых для общества.

Б. Рынок способен решать главные экономические проблемы.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**А11.** Конфликт между администрацией предприятия и профсоюзом является примером

- 1) конфликта с внешней средой
- 2) внутриличностного конфликта
- 3) межличностного конфликта
- 4) межгруппового конфликта

**А12.** Совершеннолетние юноша и девушка обратились в орган ЗАГС с заявлением о регистрации брака, но в этом им было отказано. Укажите обстоятельство, которое послужило причиной отказа

- 1) жених не имеет квартиры в собственности
- 2) жених признан судом недееспособным
- 3) невеста является инвалидом
- 4) невеста нигде не работает

**А13.** Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Социальная роль — это то, что ожидается в данном обществе от всякого человека.

Б. Социальная роль — это определенная позиция человека в социальной группе или обществе.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**А14.** К внутренним функциям государства относится

- 1) участие в решении глобальных проблем
- 2) развитие взаимовыгодного сотрудничества
- 3) регулирование экономических отношений
- 4) отстаивание национальных интересов в международных отношениях

**А15.** Партия «Р.» является немногочисленной по своему составу. Она не имеет постоянного жесткого членства. Фактически настоящие члены партии — про-

фессиональные политики, которые стремятся к получению власти. Поэтому партия «Р.» и создана для целей избирательных кампаний. Эта партия —

- 1) массовая
- 2) кадровая
- 3) консервативная
- 4) правящая

**A16.** Верны ли следующие суждения о пассивном избирательном праве?

А. Пассивное избирательное право представляет собой право быть избранным в органы государственной власти.

Б. Пассивное избирательное право представляет собой право быть избранным в выборные органы местного самоуправления.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A17.** Супруги К., имеющие общих несовершеннолетних детей, решили развестись и подали заявление на расторжение брака в суд. Нормами какой отрасли права регулируется данная ситуация?

- 1) гражданского
- 2) гражданско-процессуального
- 3) административного
- 4) семейного

**A18.** Обеспечивает согласованную работу и взаимодействие органов государственной власти

- 1) Федеральное Собрание
- 2) Президент РФ
- 3) Генеральный прокурор РФ
- 4) Правительство РФ

**A19.** В каком случае к правонарушителю не будет применяться уголовная ответственность?

- 1) Сергей, угрожая прохожему самодельным кастетом, вынудил того отдать ему меховую шапку и часы
- 2) Андрей ночью разбил стекло газетного киоска и похитил несколько значков
- 3) Александр в продовольственном магазине выхватил кошелек из рук покупателя и попытался убежать
- 4) Владимир в споре с продавцом в магазине использовал нецензурную брань

**А20.** Верны ли следующие суждения о республиканской форме правления, закрепленной в Конституции РФ?

**А.** Провозглашение России республикой означает, что все высшие органы власти и управления, избираемые гражданами на определенный срок, ответственны перед своими избирателями.

**Б.** Провозглашение России республикой означает, что государство состоит из образований, близких к статусу государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### Часть 2 (В)

При выполнении заданий с кратким ответом (В1 — В4) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания.

**В1.** В приведенном списке указаны черты сходства частного и публичного права и черты отличия частного права от публичного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) регулирует горизонтальные связи граждан
- 2) реализует личные интересы граждан
- 3) обеспечивается силой государства
- 4) характеризуется общеобязательностью выполнения

Черты сходства		Черты отличия	

**В2.** В стране Н. социологической службой были проведены опросы совершеннолетних граждан в 1999 и 2009 гг. Им задавали вопрос: «Какими достижениями, по вашему мнению, может гордиться страна Н.?».

Результаты опроса представлены в таблице.

Показатели	Годы	
	1999 (в %)	2009 (в %)
Успехи в образовании	25	25
Любовь к Отечеству	47	50
Успехи в науке и технике	18	13
Мощная промышленность	10	12

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) По итогам опроса 2009 г. показатель «любовь к Отечеству» занял первое место.
- 2) Показатель «успехи в науке и технике» в 1999 г. и 2009 г. остался без изменения.
- 3) Показатель «успехи в образовании» и в 1999 г. и в 2009 г. выбрала половина опрошенных.
- 4) Третье место в 1999 г. занял показатель «успехи в науке и технике».
- 5) Наименее популярными среди опрошенных и в 1999 г. и 2009 г. оказался «показатель «мощная промышленность»».

**Ответ:** \_\_\_\_\_ .

**В3.** Установите соответствие между примерами государств и их формами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ ГОСУДАРСТВ**

- А) федеративное государство
- Б) монархия
- В) конфедерация
- Г) республика
- Д) унитарное государство

**ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА**

- 1) форма правления
- 2) форма государственно-территориального устройства

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

**В4.** Укажите правильную последовательность процесса научного познания

- 1) выдвижение гипотезы (научного предположения)
- 2) внедрение в практику
- 3) эксперимент
- 4) наличие научной проблемы
- 5) наблюдение

**Ответ:** \_\_\_\_\_ .

### Часть 3 (С)

Для ответов на задания этой части (С1 — С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему.

Прочтите текст и выполните задания С1 — С6.

«Современное понимание демократии отличается тем, что народ признается источником власти, сувереном в государстве, но считается, что саму государственную власть должны непосредственно осуществлять специальные органы, которым народ делегирует свое право на управление общественными делами. Эти органы формируются народом посредством выборов, они представляют народ, поэтому такая демократия называется представительной <...>.

Все современные демократические государства функционируют как государства представительной демократии.

Назовем основные, общепринятые признаки демократии:

— *суверенитет народа*, т. е. признание народа источником власти, обладающим правом осуществлять ее через органы государственной власти и местного самоуправления и путем референдумов. <...> Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы;

— *выборность основных государственных органов*. Выборы государственных органов должны быть свобод-



ными (граждане могут голосовать свободно, не опасаясь репрессий), справедливыми (все голоса должны обладать одинаковым «весом»), частыми (граждане могут регулярно выражать свое отношение к государственным должностным лицам);

— *равноправие граждан*, прежде всего, равенство их политических прав, а также равенство всех граждан перед законом;

— *приоритетность прав человека над правами государства*, их надежная защита, включая неприкосновенность личности, право свободно выражать свое мнение, критиковать правительство;

— *политический и идеологический плюрализм*, предполагающий существование альтернативных, конкурирующих между собой источников информации, выведенных из-под правительственного контроля, а также свобода создания разнообразных организаций, включая, что особенно важно, оппозиционные политические партии.  
<...>

Принципы демократии близки и понятны современному человеку. Многие из нас вряд ли согласились бы жить в обществе, где не было бы всеобщего избирательного права, свободы слова, многопартийности. Однако в исторической практике демократия как тип политического устройства общества, обладающий перечисленными чертами, сравнительно молодое явление, и внедрение в реальную жизнь демократических принципов во многих странах проходило в острой борьбе» (Адаптировано по книге: Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов / Под ред. Ю. Ю. Петрунина. М.: КДУ, 2008. С. 376—377, 379.).

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2.** В чем, согласно тексту, заключается сущность представительной демократии?

**С3.** Какие общепринятые признаки демократии выделяют авторы?

**С4.** Используя содержание текста и обществоведческие знания, заполните таблицу.

Критерии	Демократия
1. Существует ли контроль за властью со стороны общества?	
2. Какова роль парламента?	
3. Допускается ли существование оппозиции?	
4. Реализуются ли основные права и свободы?	
5. Каковы способы разрешения конфликтных ситуаций?	

**С5.** Рассказывая на уроке о демократии, ученик отметил, что такой ее признак, как суверенитет народа, является иллюзорным, поскольку фактически народ никогда не правит в государстве: управляют партии, избираемые народом. Не все учащиеся класса согласились с этим мнением. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

**С6.** Согласны ли вы с тем, что демократия представляет собой идеальный политический режим? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

### Ответы

#### Часть 1 (А)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	1	A9	1	A17	4
A2	2	A10	3	A18	2
A3	1	A11	4	A19	4
A4	4	A12	2	A20	1
A5	4	A13	1		
A6	4	A14	3		
A7	4	A15	2		
A8	4	A16	3		

Часть 2 (В)

№ задания	Ответ
В1	3412
В2	145
В3	21212
В4	41532

Часть 3 (С)

№ задания	Основное содержание ответов	
С1	<p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сущность представительной демократии;</li> <li>2) современные демократические государства — государства представительной демократии;</li> <li>3) общепринятые признаки демократии;</li> <li>4) особенность установления демократии.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
С2	<p>Согласно тексту, представительная демократия — органы, формируемые народом посредством выборов, представляющие народ</p>	
С3	<p>Авторы выделяют следующие общепринятые признаки демократии: суверенитет народа; выборность основных государственных органов; равноправие граждан; приоритетность прав человека над правами государства; политический и идеологический плюрализм</p>	
С4	<b>Критерии</b>	<b>Демократия</b>
	1. Существует ли контроль за властью со стороны общества?	Существует
	2. Какова роль парламента?	Значительная
	3. Допускается ли существование оппозиции?	Конструктивная оппозиция является неотъемлемым элементом политической жизни

№ задания	Основное содержание ответов	
	Критерии	Демократия
	4. Реализуются ли основные права и свободы?	Большой объем прав и свобод, которые не только провозглашаются, но и гарантируются фактически
	5. Каковы способы разрешения конфликтных ситуаций?	Согласование интересов путем переговоров
	Могут быть даны в таблице иные, близкие по смыслу формулировки	
C5	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например: в тексте отражена вторая точка зрения (точка зрения учащихся класса) — любая демократия предполагает участие народа в государственной жизни, по крайней мере, в процессе выборов и референдумов, а из этого следует, что народ признается самостоятельной силой, мнение которой важно с точки зрения управления государством и других вопросов.</p> <p>Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.</p> <p>2) <u>фрагмент текста</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «... признание народа источником власти, обладающим правом осуществлять ее... путем референдумов»;</li> <li>• «Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы»</li> </ul>	
C6	<p>1) Выражена <u>позиция</u> экзаменуемого: согласие или несогласие с высказанным мнением.</p> <p>2) Приведены <u>два аргумента (объяснения)</u>, например:</p> <p><u>в случае согласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демократия избавляет народ от правления жестоких тиранов, потому что она дает возможность народу посредством выборов сменять негодных государственных деятелей;</li> </ul>	

№ задания	Основное содержание ответов
С6	<ul style="list-style-type: none"><li>• демократия в большей степени способствует развитию инициативы, творчества людей;</li></ul> <p><u>в случае несогласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• демократия предполагает, что решение принимается в соответствии с мнением большинства, но это не обязательно, что оно является правильным и приемлемым во всех ситуациях: оно может быть основано на предрассудках или сформировано в результате манипулирования массовым сознанием;</li><li>• демократия создает реальную угрозу того, что избранные представители при принятии решений будут ориентироваться не столько на интересы народа, сколько на свои личные или узкогрупповые интересы.</li></ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)</p>

## Литература

*Баранов В.В., Насонова И.П.* Обществознание. 6 кл. / Под ред. Г. А. Бордовского. М.: Вентана-Граф\*.

*Баранов П.А.* Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Культура»: 9-й кл. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.

*Баранов П.А.* Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Общество и человек»: 9-й кл. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.

*Баранов П.А.* Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Политика»: 9-й кл. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.

*Баранов П.А.* Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Право»: 9-й кл. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.

*Баранов П.А.* Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Социальные отношения»: 9-й кл. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.

*Баранов П.А.* Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Экономика»: 9-й кл. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.

*Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.* и др. Обществознание. 6 кл. М.: Просвещение\*.

*Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.* Обществознание. 7 кл. М.: Просвещение\*.

*Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И.* и др. Обществознание. 8—9 кл. М.: Просвещение\*.

*Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В.* Обществознание. 8—9 кл. М.: Новый учебник\*.

ГИА—2010: Экзамен в новой форме: Обществознание: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / Авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М.: АСТ: Астрель, 2010.

*Дыдко С.Н.* Контрольные и проверочные работы по обществознанию: 8-й кл. К учебнику «Введение в обществознание. 8—9 классы» под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Издательство «Экзамен», 2004.

*Дыдко С.Н.* Контрольные и проверочные работы по обществознанию 9-й кл. К учебнику «Введение в обществознание.

---

<sup>1</sup> См. издание после 2006 г.

8—9 классы» под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Издательство «Экзамен», 2007.

*Захарова Е.Н.* Дидактические материалы к курсу «Человек и общество». М.: Школа-Пресс, 1998.

*Казаков А.П.* Школьнику о рыночной экономике. Учебное пособие для старшеклассников. М.: Общество «Знание» — ТОО «Интел Тех» — ООО «Менеджер», 1993.

*Калачева Е.Н.* ГИА по обществознанию: задания по экономике и комментарии к ним // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 6.

Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. М.: Издательство «Омега—Л», 2008.

*Королькова Е. С., Суворова Н. Г.* Обществознание. 6 кл. М.: Новый учебник\*.

*Королькова Е. С.* и др. Обществознание. 7 кл. М.: Просвещение\*.

*Кравченко А.И., Певцова Е. А.* Обществознание. 6 кл. М.: Русское слово\*.

*Кравченко А.И., Певцова Е. А.* Обществознание. 7 кл. М.: Русское слово\*.

*Кравченко А. И.* Обществознание. 8 кл. М.: Русское слово\*.

*Кравченко А.И., Певцова Е.А.* Обществознание. 9 кл. М.: Русское слово\*.

*Кудинов О.А.* Правоведение. Ответы на экзаменационные вопросы: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство «Экзамен», 2007.

*Липсиц И.В., Любимов Л.Л., Антонова Л.В.* Раскрывая тайны экономики. М.: Издательство «Вита-Пресс». 1994.

Материалы для подготовки и проведения экзамена: Обществознание: 9 кл. / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; Сост. Л. Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2003.

Международное гуманитарное право: Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений. М.: ФНИИ МП ФЗ, 2000.

Международные документы по правам человека. Сборник. СПб.: Специальная литература, 1995.

*Никитин А. Ф.* Обществознание. 6 кл. М.: Дрофа\*.

*Никитин А. Ф.* Обществознание. 7 кл. М.: Дрофа\*.

*Никитин А. Ф.* Обществознание. 8 кл. М.: Дрофа\*.

*Никитин А. Ф.* Обществознание. 9 кл. М.: Дрофа\*.

*Никитин А. Ф.* и др. Обществознание. 8—9 кл. М.: Просвещение\*.

---

<sup>1</sup> См. издание после 2006 г.

*Никитин А. Ф.* Обществознание. Подготовка к экзамену. 9-й кл. Задания и рекомендации. М.: АСТ : Астрель : Профиздат, 2005.

Обществознание в тестах и заданиях: 9 класс / Л. Н. Боголюбов и др. М.: Школа-Пресс, 1998.

*Певцова Е.А.* Обществознание: Книга для учителя: Методическое пособие к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание 8–9 кл.». М.: ТИД «Русское слово — РС», 2000.

*Петров М.И.* Основы государства и права. Ответы на экзаменационные вопросы: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство «Экзамен», 2006.

*Романова Е.В.* Экономическая теория. Ответы на экзаменационные вопросы: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство «Экзамен», 2006.

*Смоленский М.Б.* Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников. Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

*Соболева О.Б., Корсун Р.П.* Обществознание. 7 кл. / Под ред. Г.А. Бордовского. М.: Вентана-Граф\*,

Стандарт основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право: базовый уровень) // Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 7, 8.

Тесты и задания по обществознанию: VIII класс основной школы / Л.Н. Боголюбов, М. Ю. Брандт, Э. Н. Егорова, Л. Ф. Иванова, М.Н. Козлова, А.Ю. Лазебникова. М.: Школа-Пресс, 1997.

Человек, природа, общество: Пособие по обществознанию для учащихся гимназий, лицеев, классов с углубленным изучением социально-гуманитарных дисциплин основной школы / Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой. М.: Новая школа, 1997.

Экзаменационная работа по обществознанию для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений (новая форма). Демонстрационный вариант 2009 г. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 3.

Экономика в вопросах и ответах: учеб. пособие / Под ред. И. П. Николаевой. — М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2008.

*Янова В. В.* Экономика. Курс лекций: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство «Экзамен», 2008.



*Справочное издание*

**Баранов Пётр Анатольевич**

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Полный справочник  
для подготовки к ГИА**

**9 класс**

***Редакция «Образовательные проекты»***

Ответственный редактор *С.А. Юшина*  
Художественный редактор *Т.Н. Войткевич*  
Технический редактор *А.Л. Шелудченко*  
Корректор *И.Н. Мокина*

Обложка — дизайн-группа «Дикобраз»  
Оригинал-макет подготовлен ООО «БЕТА-Фрейм»

Общероссийский классификатор продукции  
ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная

**ООО «Издательство Астрель»**  
129085, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

Издаётся при техническом участии ООО «Издательство АСТ»

**По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:**  
129085, Москва, Звёздный бульвар, д. 21, 7-й этаж  
Отдел реализации учебной литературы ООО «Издательство Астрель»  
Справки по тел.: (495)615-53-10, (495)775-74-45 доб. 1-17-04

# ПОЛНЫЙ СПРАВОЧНИК ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА

В справочнике, адресованном выпускникам 9 классов, представлен материал курса **«Обществознание»** в объёме, проверяемом на государственной итоговой аттестации. Структура книги соответствует кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены контрольно-измерительные материалы ГИА.

Содержательные линии курса сгруппированы в шесть блоков: **«Общество и человек»**, **«Культура»**, **«Экономическая сфера жизни общества»**, **«Социальные отношения»**, **«Политика»**, **«Право»**.

Полнота, компактность, наглядность и чёткость изложения обеспечивают максимальную эффективность подготовки к экзамену без привлечения дополнительной литературы.

Образцы заданий разного типа (А, В, С) и всех уровней сложности (базового, повышенного и высокого), ответы к ним и указание примерного времени их выполнения помогут объективно оценить уровень знаний и умений.

Автор пособия — Пётр Анатольевич Баранов, доктор педагогических наук, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук РФ, заслуженный учитель России, — хорошо известен как создатель школьных учебников и учебных пособий по обществознанию, в том числе для подготовки к ГИА и ЕГЭ.

ISBN 978-5-271-26006-3



9 785271 260063