



Э. В. Уткина

Подготовка к олимпиадам

по ИСТОРИИ



8–11 классы

Э. В. Уткина


Подготовка к олимпиадам

ПО ИСТОРИИ

8–11 классы

2-е издание

Москва

Айрис-пресс 

2007

УДК 94(072)
ББК 63.3(0)я72
У84

Все права защищены.

Никакая часть данной книги не может переиздаваться или распространяться в любой форме и любыми средствами, электронными или механическими, включая фотокопирование, звукозапись, любые запоминающие устройства и системы поиска информации, без письменного разрешения правообладателя.

Серийное оформление *О. Е. Бауриной, С. С. Коломеец*

Уткина, Э. В.

У84 Подготовка к олимпиадам по истории. 8–11 классы / Э. В. Уткина. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 192 с. — (Школьные олимпиады).

ISBN 978-5-8112-2886-7

Пособие предназначено для самостоятельной подготовки к олимпиаде по истории и рассчитано на учащихся 8–11 классов. Книга содержит полезные советы и рекомендации для подготовки к любому виду исторических состязаний, проводящихся в школе, городе, районе или области. Тренировочные упражнения подобраны по принципу «от простого к сложному». Типичные задания подробно разбираются.

Книга будет полезна учителям (и родителям) для подготовки своих учеников (детей) к участию в олимпиадах. Учителя найдут в книге много интересного материала для проведения олимпиады в школе и для уроков.

ББК 63.3(0)я72
УДК 94(072)

ISBN 978-5-8112-2886-7

© ООО «Издательство
«АЙРИС-пресс», 2005

Вместо введения

В Древней Греции «олимпиадой» называли промежуток в четыре года между двумя Олимпийскими играми. В XX в. это слово приобрело еще одно значение — соревнование, смотр, конкурс, причем не только спортивных достижений, но и интеллектуальных.

Олимпиада по истории выявляет ваши знания о той или иной эпохе, исторических деятелях, важнейших исторических событиях и процессах. Большое внимание на олимпиадах уделяется анализу письменных источников, умению решать проблемные вопросы, публичным выступлениям. Так как объем необходимой информации выходит за пределы школьного учебника, то участие в олимпиаде — это хороший шанс расширить свои познания. Задания, над которыми вам придется работать, помогут вам развить навыки творческой и научной деятельности.

Олимпиады проходят на разных уровнях — школьном, районном, городском, республиканском. Их цель — поддержать интерес к предмету, выявить способных учеников. В последнее время олимпиады все чаще организуются высшими учебными заведениями. Участие в такой олимпиаде повысит ваши шансы поступить в этот институт или университет, так как результаты учитываются при зачислении.

Олимпиада любого уровня может проходить в несколько этапов.

I тур — заочный. Вы должны выполнить исследовательскую работу, написать реферат или эссе. Задание может носить и необычный характер: например, подготовить экскурсию по музею (реальному или воображаемому) или написать комментарии к историческому роману.

II тур — очный. Те, кто прошел первый отборочный тур, приглашаются для выполнения письменной работы. Она также может иметь разные формы: исторические задачи, эссе на заданную тему, тесты, анализ исторического источника и т. д.

III тур также является очным. Его задача — выявить абсолютного лидера. Он может быть проведен в форме диспута, ролевой игры, защиты письменной работы.

Предложенный здесь порядок этапов не является абсолютным. Он зависит от организаторов, которые каждый раз заново разрабатывают специальную программу олимпиады.

Настоящее пособие предназначено для учащихся 8–11 классов. Книга состоит из трех разделов. Каждый из них посвящен отдельному этапу олимпиады по истории. В этих разделах вы найдете как рекомендации общего характера, так и конкретные советы, тренировочные упражнения.

Тренировочные задания занимают основную часть пособия и направлены на отработку самых разнообразных навыков. Так, задания, объединенные темой «Ключи к тайнам Клио», помогут сформировать навыки работы с вещественными и письменными источниками. Задания «Средневековая Россия»; «Столетие безумно и мудро...», «Идеи и люди», «Великая Отечественная война» направлены на формирование навыков работы с конкретными типами заданий.

Все темы пособия посвящены истории России, так как олимпиады чаще всего бывают связаны с проблемами отечественной истории. Эти задания можно использовать не только для подготовки к олимпиаде, но и к экзаменам.

Надеемся, что работа над заданиями поможет вам не только закрепить учебные навыки, но и расширить свой кругозор. Безусловно, приводимые задания не исчерпывают всего многообразия тем и вопросов, так как неисчерпаем сам предмет — история. Олимпиады, как правило, бывают тематические, и предусмотреть все возможные вопросы в рамках одного пособия нереально. Чтобы ваша подготовка стала более качественной, рекомендуем вам обратиться к разным сборникам заданий.

8 9 10 11 классы

Подготовка
к I туру
олимпиады

Общие рекомендации

На этом этапе олимпиады вы должны представить письменную работу. Темы и жанр работы объявляются организаторами заранее. В этой главе будут рассмотрены три основных жанра письменных работ по истории: реферат, эссе, исследование.

Реферат. Согласно словарю иностранных слов, «реферат» — это изложение сущности какого-либо вопроса, а «реферирование» — изложение содержания чего-либо (книги, статьи). Поэтому, когда вас просят написать реферат, — это значит, что вы должны прочитать определенное количество книг по заданной теме и изложить ее суть.

Эссе. Литературоведческий словарь характеризует эссе как жанр, в котором автор анализирует избранную проблему, не заботясь о систематичности изложения и аргументированности выводов. Таким образом, эссе — это очерк или статья, насыщенные теоретическими, философскими размышлениями.

Исследование. В отличие от реферата исследование предполагает не только самостоятельный анализ исторических источников и самостоятельное формулирование выводов, но часто и самостоятельную постановку проблемы. Обычно бывает так, что изучение источников предшествует постановке проблемы: внимательная и кропотливая работа с историческими документами может натолкнуть на проблему, которую раньше никто не замечал. В отличие от эссе научное исследование предполагает, что все выводы аргументированы.

Каждый из этих видов работ имеет свои особенности, которые будут раскрыты ниже. Но у них есть и нечто общее. Чтобы их написать, вы должны уметь:

- формулировать тему и проблему (если она не была объявлена заранее);
- отбирать научную литературу;
- конспектировать изучаемый материал;
- анализировать исторические факты и отбирать их в соответствии с темой;
- сравнивать разные точки зрения;

- формулировать собственное мнение;
- грамотно излагать свои мысли соответственно нормам русского языка.

Собственно говоря, ради этих целей и проводится первый тур олимпиады.

Как подготовить реферат

Прежде чем приступить к работе над рефератом, внимательно изучите критерии его оценки. Это поможет избежать многих ошибок уже на этапе подготовки.

■ Критерии оценки реферата

Требования к оформлению

1. Титульный лист, на котором указываются название темы, имя автора и научного руководителя, название образовательного учреждения (школы, гимназии, колледжа и т. д.).
2. Оглавление с указанием всех разделов и страниц, на которых они находятся.
3. Собственно текст (основное содержание), разбитый на главы.
4. Список литературы.
5. Приложения (схемы, иллюстрации, таблицы, карты и т. д.), если они есть.

Требования к основному содержанию

1. В реферате **обязательно** должно быть *Введение*, в котором вы
 - четко формулируете проблему;
 - объясняете важность темы в изучении истории в целом;
 - даете краткую характеристику источников информации по теме и кратко излагаете позиции исследователей по этой теме (особенно в случае спорных, проб-

лемных вопросов). Важно не просто изложить точки зрения, а сопоставить позиции авторов, выявить противостоящие точки зрения.

2. Формулировка проблем, подбор и изложение фактов, последовательность их изложения должны соответствовать логике темы (см.: «Примерные планы рефератов»). Все главы должны быть логически связаны между собой.
3. На все цитаты, статистические данные (если они не являются итогом самостоятельной работы) **обязательно** должны быть оформлены ссылки.
4. В реферате **обязательно** должно быть *Заключение*, в котором, кроме общих итогов и выводов, присутствует и личное мнение автора реферата по данной проблеме. Выводы должны быть сформулированы четко. Рекомендуется использовать такие вводные фразы, как «Рассмотренный материал позволяет сделать вывод, что...», «В результате анализа фактов выяснилось, что...» и т. п. Желательно указать, какие проблемы оказались не решены или, наоборот, появились в процессе работы: это даст возможность обозначить пути дальнейшего развития темы, покажет, что вы — перспективный автор и исследователь.
5. Реферат должен соответствовать нормам русского языка. Если вы цитируете какого-либо автора, то должны приводить цитату дословно, с соблюдением авторской орфографии.

Совет. Многословие, обилие прилагательных и эпитетов не являются показателем хорошей работы. Избегайте многочисленных вводных слов и выражений-паразитов, таких как «общеизвестно, что», «совершенно очевидно, что», «короче говоря», «как известно» и т. п. Правила академического стиля предполагают, что текст пишется от третьего лица, поэтому используйте такие обороты, как «мы считаем», «наше исследование показало». Высказывания от первого лица допускаются, но в минимальном числе. Избегайте «затяжного» цитирования. Если вы хотите подтвердить свою мысль авторитетным мнением, то надо брать только ту часть текста, которая наиболее полно и точно выражает мысль автора.

- Информация для тех, кто решил не писать реферат самостоятельно

Самый простой путь — зайти в Интернет или купить «Сборник лучших рефератов» и «скачать» готовый текст. Мы вам этого **не советуем**.

- Несколько слов о вреде Интернета и «сборников рефератов»

Рефераты не всегда пишутся добросовестными авторами, поэтому вы рискуете нарваться на неприятности:

- автор переписал без каких-либо изменений труд известного ученого, приписав себе все его мысли. «Скачав» такой реферат, вы становитесь соучастником плагиата. Кстати, любой серьезный проверяющий легко вас разоблачит: стиль речи ученого-академика и школьника сильно отличаются; кроме того, проверяющие могут знать эти работы не хуже вас. Нужно ли вам обвинение в недобросовестности?
- автор не проверил данные, поэтому в реферате много ошибок. Вы хотите отвечать за чужие ошибки?
- часто авторы используют крайне спорные, одиозные источники информации, ненаучные методы доказательств. Если вы действительно согласны с тем, что египетские пирамиды — это замаскированный космический корабль, который вот-вот взлетит, то, может, вам отправиться на конкурс писателей-фантастов?

Кроме того, реферат дается по теме олимпиады, и, работая над его написанием, вы автоматически готовитесь к последующим турам. Если для вас олимпиада — шаг на пути к дальнейшей профессии, вам надо научиться делать все самому. Помните: вы ничуть не глупее авторов рефератов!

Вы все-таки решили воспользоваться готовыми рефератами?

Совет. Не переписывайте первый попавшийся! Найдите несколько работ, сравните их, проверьте данные. Посмотрите, насколько они дополняют друг друга. Подумайте, насколько позиции авторов соответствуют вашей? Из нескольких рефератов можно составить неплохую компиляцию, только не забудьте про логические связи в тексте.

■ Инструкция для тех,
кто решил работать самостоятельно

Итак, вы выбрали (или вам дали) тему реферата.

1. Подберите необходимую литературу. Для этого вам надо пойти в библиотеку, поработать с каталогом книг, проконсультироваться с учителем и библиотекарем.
2. Внимательно изучите все подобранные материалы. Вам придется просмотреть их не один раз.
3. При первом чтении определите круг проблем, которые будут освещены в вашем реферате.
4. Когда вы определите проблемы и составите план будущего реферата, прочтите материалы еще раз, делая выписки по теме. Если вы собираетесь использовать фрагменты книги в работе, то, выписывая цитату, данные статистики и т. п., не забудьте указать страницу. Лучше всего делать выписки на отдельных карточках, которые потом можно хранить в любом удобном порядке (по главам реферата, по фамилиям авторов).
5. Когда намечены проблемы, составлен план, сделаны выписки, приступайте к созданию основного текста.
6. Готовый текст рекомендуется дать прочитать нескольким посторонним лицам. Взгляд «со стороны» позволит выявить ошибки, проверить логичность построений и четкость выводов.

Совет. *Введение* и *Заключение* рекомендуется писать после того, как вы создали основной текст.

■ Несколько слов в пользу Интернета

Безусловно, информационные ресурсы Интернета безграничны. Вы можете воспользоваться сайтами крупных библиотек и музеев для поиска нужного материала. Многие тематические сайты содержат исторические документы, статьи, выдержки из трудов известных ученых, репродукции произведений искусства, карты и т. п. На форумах таких сайтов вы сможете познакомиться с разными точками зрения на интересующую вас проблему.

■ Примерные планы рефератов

Каждой исторической теме соответствует свой набор ключевых вопросов, изложенных в определенной последовательности. Ниже приводятся примерные планы наиболее часто встречающихся тем рефератов.

■ Как рассказать об особенностях экономики страны

1. Особенности географического положения страны и как оно влияет на развитие хозяйства в целом. Какие есть возможности для развития экономики.
2. Развитие промышленности (ремесла): районы и их специализация; типы промышленных предприятий; объем выпускаемой продукции; технические достижения; причины прогресса (отставания); реформы в области промышленности; наиболее видные предприниматели.
3. Развитие сельского хозяйства (специализация регионов; развитие орудий труда и сельскохозяйственной техники; формы собственности на землю и типы хозяйств); сельские промыслы.
4. Развитие торговли (основные торговые центры; торговые пути; внешняя торговля).
5. Финансовое положение страны (состояние денежной системы; банки).
6. Какой политики в области экономики придерживается правительство (формы собственности; поощряет рефор-

мы или препятствует им; поддерживает отечественных предпринимателей или отдает преимущества иностранным и т. д.)?

7. Место страны в мировом производстве.

■ Как рассказать о социальном развитии страны

- 1. Краткая характеристика общего уровня развития страны (уровень развития экономики и форм собственности; социально-политическое устройство).**
- 2. Группы населения (сословия, классы, касты и т. п.). Их права и обязанности по отношению к друг другу и государству.**
- 3. Этнический состав государства.**
- 4. Религиозные группы.**
- 5. Межэтнические и межрелигиозные отношения.**
- 6. Государственная политика по отношению к разным группам населения.**
- 7. Результаты этой политики.**

■ Как рассказать о политическом развитии страны

- 1. Политическое устройство (тип власти; глава государства и его полномочия; характеристика законодательных, исполнительных и судебных органов власти).**
- 2. Административно-территориальное деление страны.**
- 3. Органы местного управления и самоуправления.**
- 4. Армия (порядок комплектования рядового и офицерского состава; система управления и финансирования).**
- 5. Основные политические партии и движения. Их программы.**
- 6. Меры, принимаемые правительством для изменения политического устройства; последствия этих мер.**

■ Как рассказать о внешней политике

- 1. Геополитическое положение страны и проблемы, связанные с ним.**
- 2. Организация внешнеполитических ведомств.**

3. Основные направления внешней политики государства:
 - влияние политических группировок на внешнюю политику;
 - мирные договоры;
 - военные конфликты;
 - участие страны в международных организациях.
4. Итоги внешнеполитического курса.

■ Как рассказать о военных событиях

1. Причины и повод войны. Цели сторон.
2. Готовность сторон к войне. Состояние армий.
3. Этапы войны и их общая характеристика.
4. Ход событий (по этапам):
 - планы сторон на начало войны/этапа;
 - особенности тактики и стратегии;
 - основные сражения;
 - итоги этапа.
5. Подписание мирного договора.
6. Итоги войны (военные и политические).
7. Историческое значение войны.

■ Как рассказать о культурном развитии страны

1. На каком этапе исторического развития находится государство (общество).
2. Морально-нравственные нормы. Роль и место религии.
3. Правовое положение личности.
4. Система образования.
5. Развитие искусства.
6. Роль науки.
7. Общественные идеи.
8. Политика государства в области культуры.

■ Как рассказать о памятнике архитектуры

1. Автор, название, назначение и местонахождение памятника. Исторические условия его создания (характеристика эпохи).

2. Предыстория создания памятника.
3. Характеристика памятника:
 - место в ландшафте;
 - особенности планировки;
 - особенности внутреннего и внешнего убранства, архитектурный стиль.
4. Мнение современников и искусствоведов о памятнике.
5. Историческая судьба памятника.

■ Как рассказать о произведении искусства

1. Автор. Время создания. Исторические условия создания.
2. Содержание (сюжет произведения, кто и что изображено; передний план, задний план, центр композиции).
3. Какими средствами выразительности пользуется мастер: объемность, пропорции, перспектива, цвет, свет.
4. Цель и идея произведения: что хотел сказать мастер, выбирая вышеперечисленные средства выразительности.
5. Место произведения в творчестве автора.
6. Соответствие произведения специфике искусства данной страны или эпохе; направлению и стилю в искусстве этого периода.
7. Мнение современников, потомков; историческая ценность произведения.

■ Как рассказать о политических идеях

1. Историческая обстановка, способствующая появлению идей, ее влияние на их формирование.
2. Главный представитель данного идейного течения. Его социальная принадлежность (группа, класс).
3. Основные направления критики действительности.
4. Какие изменения предлагали представители данного идейного течения? Каким видели будущее государство?
5. Предлагаемые методы достижения цели. Насколько они были адекватны исторической обстановке?
6. Реакция правительства и общества на это идейное течение.
7. Значение данного идейного течения в истории.

■ Как рассказать об общественных (политических, социальных, национальных) движениях

1. Краткая характеристика социально-экономического развития страны.
2. Представления о правах человека. Группы населения, ущемленные в правах.
3. Определите цели и требования (экономические и политические) этих групп.
4. Характеристика методов борьбы за достижение своих целей.
5. Степень организованности движения. Лидеры движения (см.: «Как рассказать о политическом/государственном деятеле»).
6. Итоги и последствия движения.
7. Историческое значение.

■ Как рассказать о революции

1. Предпосылки революции:
 - социально-экономический уровень развития страны накануне революции: условия жизни и положение разных социальных групп; роль каждой группы в развитии страны;
 - причины обострения противоречий между группами, причины недовольства и требования недовольных;
 - нарастание политического кризиса, меры, принимаемые правительством.
2. Ход революции:
 - повод, время, место начала выступления, требования восставших, реакция власти;
 - задачи и характер революции;
 - основные участники, движущие силы революции;
 - лидеры революции; их цели и методы их деятельности;
 - основные события революции.
3. Итоги, значение, особенности данной революции. Международная реакция на революцию.

■ Как рассказать о политическом / государственном деятеле

1. Социальное происхождение. Условия, в которых формировались характер, взгляды. Влияние среды или обстоятельств жизни на формирование личности.
2. Начало политической карьеры.
3. Интересы какой социальной группы или класса политический деятель выражал? В чем заключались особенности, исторические цели данной группы?
4. Личные качества. Насколько они подходили для достижения поставленной цели?
5. Средства и способы, которые он использовал для достижения политических целей. Насколько они соответствовали требованиям времени?
6. Каких результатов добился? Причины успеха (неудач).
7. Роль в истории. Влияние его деятельности на дальнейший ход событий.

Тема реферата может быть сформулирована в виде проблемы, например: «П. А. Столыпин: консерватор или либерал?», «Бородинское сражение: победа или поражение?», «Народовольцы и проблема политического терроризма». В подобных случаях вам надо рассмотреть все точки зрения, привести все аргументы и сделать самостоятельный вывод.

Совет. Основой любого научного текста является логическая пара «тезис — аргумент», т. е. вы формулируете идею и приводите аргументы в ее защиту. Один аргумент — это всего лишь отдельный пример, иллюстрация. Выводы только тогда признаются обоснованными, когда вы приводите несколько аргументов. Постарайтесь использовать в качестве аргументов конкретные факты, а не авторитетное мнение (особенно оценочного характера).

Как подготовить эссе

Историческое эссе — жанр, который стали использовать на олимпиадах не так давно. Тема исторического эссе может быть сформулирована в виде проблемы, вопроса или по-

нения (например: «Война», «Цивилизация», «Герои и героизм», «Диктатура: за и против» и т. п.). В отличие от реферата эссе не имеет четкого плана, внутренняя структура текста произвольна. Это не научная работа, поэтому не требуется обоснование каждого положения или вывода, а перечисление доказательств может предшествовать формулировке проблемы. Эссе более субъективно, эмоционально: в этом жанре часто используются парадоксы и неожиданные литературные приемы. Оценивание эссе — достаточно сложная работа, так как часто мнение и восприятие автора не совпадают с мнением и восприятием проверяющего.

■ Критерии оценки эссе

1. Автор должен привести наиболее яркие, выразительные факты для подтверждения своего мнения; аргументы должны соответствовать проблеме.
2. Многословие не является показателем качества, поэтому мысли должны быть изложены четко, с соблюдением норм русского языка.
3. Литературная сторона не должна превалировать над исторической тематикой.

■ Как организовать работу над эссе

1. Если тема сформулирована в виде понятия (например: «Революция», «Деспотизм», «Свобода»), посмотрите его значение в разных словарях. Политический, философский, толковый словари наверняка дадут дополняющие друг друга определения, что поможет вам начать работу.
2. Продумайте, какие периоды, события, деятели истории могут послужить достойными иллюстрациями (или выразителями) этих понятий.
3. Обратитесь к словарю (сборнику) афоризмов: здесь вы найдете высказывания известных личностей по ключевым философским проблемам. Как правило, цитаты в таких словарях подбираются по ключевым словам.

5. Посмотрите эссе известных писателей, обратите внимание на структуру текста. Попробуйте написать короткое размышление в таком же стиле.
6. Когда собран материал, продумана структура — приступайте к написанию основного текста.
7. Эссе в отличие от реферата в большей степени выражает эмоции и точку зрения автора. Поэтому вводите такие обороты, как «по моему мнению», «я считаю», «я одобряю» и т. п.

Как подготовить исследовательскую работу

Исследовательской считается работа, в которой автор формулирует гипотезы и делает выводы на основе изучения исторических источников (письменных, вещественных, аудио-, видеоматериалов и т. д.). По сути дела это — самостоятельный научный поиск. Школьные работы пишутся, как правило, на местном материале и посвящены истории края, семьи. Иногда исследование является результатом работы в составе экспедиции (этнографической или археологической). Как правило, такие темы берут ваши сверстники, увлеченные историей, посещающие кружки или факультативы. На подготовку исследовательской работы отводится значительно больше времени, чем на реферат или эссе. Тема объявляется за полгода, год.

■ Критерии оценки исследовательской работы

Требования к оформлению

1. Титульный лист.
2. Оглавление с указанием всех разделов и страниц, на которых они находятся.
3. Собственно текст (основное содержание), разбитый на главы.
4. Список опубликованных исторических источников и литературы.

5. **Обязательное оформление ссылок на источники и литературу в тексте, особенно если приводятся цитата или статистические данные.**
6. **Наличие приложений (схемы, иллюстрации, таблицы, карты и т. д.).**

Требования к основному содержанию

1. В исследовательской работе **обязательно** должно быть *Введение*, в котором вы:
 - четко формулируете проблему;
 - объясняете важность и **новизну** темы;
 - даете краткую характеристику источников информации по теме и кратко излагаете позиции других исследователей по этой теме (особенно в случае спорных, проблемных вопросов). Важно не просто изложить точки зрения, а сопоставить позиции авторов, выявить противостоящие точки зрения;
 - объясняете структуру работы, т. е. последовательность расположения материала.
2. Формулировка проблем, подбор и изложение фактов, последовательность их изложения должны соответствовать логике развития темы. Все главы должны быть логически связаны между собой.
3. На все цитаты, статистические данные (если они не являются итогом самостоятельной работы) **обязательно** должны быть оформлены ссылки.
4. В исследовательской работе **обязательно** должно быть *Заключение*, в котором подводятся итоги работы, еще раз (кратко) формулируются выводы. Желательно указать, какие проблемы остались не решенными или, наоборот, появились в процессе работы: это даст возможность обозначить пути дальнейшего развития темы.
5. Соответствие нормам русского языка.

■ Этапы исследовательской работы

1. Если тема заранее конкретно не задана, то вам придется придумать ее самостоятельно. Чтобы определить свои

интересы, задайте себе два вопроса: «Что я хочу узнать?» и «Как я это смогу сделать?» Ответы на них подскажут вам дальнейший путь работы.

2. Сформулируйте название исследования. Оно не должно быть расплывчатым. Название работы должно быть четко сформулировано, отражать проблематику и содержание работы, суть темы.

Пример:

Неправильно сформулированная тема	Правильно сформулированная тема
«Великая Отечественная война»	«Моя семья в годы Великой Отечественной войны»; «Наш город (село) в годы войны»
«История Москвы»	«Москва XVII в. в воспоминаниях иностранцев»

3. Поработайте с литературой, изучите историю вопроса: когда, кто, как проводил аналогичные исследования и к каким выводам пришел, насколько тема изучена, какие в ней есть нерешенные проблемы. Это надо сделать **обязательно**, иначе вы «изобретете велосипед», а ваша работа проиграет в новизне. Кроме того, внимательное изучение литературы поможет вам уточнить тему и название работы.
4. Определите круг исторических источников (документов, вещей), которые станут объектом вашего исследования.
5. В процессе работы с литературой и источниками записывайте свои идеи, результаты исследований и т. д. Такие краткие записи лучше всего делать на отдельных листах или карточках: их легче будет распределить потом по главам работы.
6. Составьте план текста и приступайте к его написанию. Сначала создайте основной текст. Когда он будет готов, пишите *Введение* и *Заключение*. Здесь действуют те же правила, что и при написании реферата. Безусловно, вам придется переделывать текст не один раз, так что внимательно относитесь к срокам работы!

В итоге ваша работа должна иметь следующую структуру:

- Введение
- Глава I. Историография (т. е. история изучения вопроса)
- Глава II. Характеристика источников
- Главы III–IV. Изложение результатов исследования. Количество глав зависит от вас, каждая глава может иметь свое название
- Заключение. Вы подводите итоги работы, делаете выводы, рассуждаете о том, что удалось сделать. Если в процессе работы какие-то вопросы остались невыясненными, вы можете поразмышлять над причинами этого и сформулировать цели дальнейшей работы.

Мы привели здесь самый общий подход к проведению исследования. Последовательность работы, структура текста во многом определяются темой и характером исторических источников.

Как подготовить исследование «Моя родословная»

Это одна из самых трудоемких тем: если вы не являетесь отпрыском княжеской династии или потомком великого поэта, то отыскать материал будет нелегко.

Этап 1. Опрос родственников и знакомых. На этом этапе вы подробно расспрашиваете о своих родственниках членов семьи и близких знакомых. Годится любая информация, которую они помнят: имена, где жили, чем занимались, примечательные истории, черты характера, семейные предания. Узнайте, не сохранились ли в семьях родственников какие-либо документы (письма, фотографии, трудовые или орденские книжки, аттестаты, рабочие удостоверения и пропуска, дипломы и т. п.). Попросите сделать копии этих документов. Если кто-то из ваших родных живет вдали от вашей семьи, составьте специальную анкету-вопросник и отправьте им. Вопросы должны быть сформулированы четко. Записывая сведения, обязательно указывайте источник информации и степень родства с вами.

Этап 2. Систематизируйте информацию по мере поступления. На каждого из известных вам родственников заведите отдельную папку. Складывайте в нее любой материал, который вам удастся найти.

Этап 3. Определите по собранному материалу приблизительное место проживания кого-либо из членов семьи и отправьте запрос в соответствующий архив (города, края, республики) с просьбой помочь вам собрать о нем сведения. В настоящий момент архивы выполняют запросы разного уровня сложности, и дальнейшая ваша работа будет зависеть от того, какой ответ вы получите.

Этап 4. По мере накопления материала вы можете приступить к работе над созданием целостного текста. Для этого начните с краткой биографии того родственника, о котором вам больше всего удалось собрать сведений. Написанные тексты можно снабдить иллюстрациями: фотографиями, копиями писем, документов. Собранные фотографии (если, конечно, родственники согласились вам их передать) можно оформить в семейный альбом.

Структура основного текста может быть разной. Главное в подобном исследовании не просто восстановить биографию, а показать, насколько судьба отдельного человека «вписана» в историю страны. Главы могут быть построены:

- по хронологическому принципу, например: «Семья Ивановых в начале века»;
- по событиям, например: «Семья Ивановых в годы Гражданской войны» или «Ивановы — участники партизанского движения в годы Великой Отечественной войны».

Этап 5. Собрав сведения и уточнив информацию о родственных отношениях и годах жизни, приступайте к созданию «генеалогического дерева».

Опыт подсказывает, что школьнику вполне по силам собрать сведения о бабушках, дедушках, прабабушках и прадедушках и довести свою родословную в общих чертах до начала XX в. В работе над составлением родословной трудно запрограммировать конец — эта работа настолько увлекательна, что может захватить вас на всю жизнь.

Как оформить ссылки и список литературы

■ Оформление ссылок

Ссылка — это точное указание на источник информации. Ссылки обязательны, если вы даете в своей работе цитаты, т. е. дословные выдержки из работ других авторов. В ссылке вы должны указать имя автора, название произведения, место издания, название издательства, год выпуска, страницу, где расположен цитируемый вами текст. Сведения, которые входят в ссылку, называются областями описания.

Ссылки могут быть подстрочными или затекстовыми. Подстрочные ссылки располагаются внизу, на той же странице, где дана цитата. Они удобны тем, что читающий может сразу ознакомиться с источниками информации или примечаниями. Затекстовые ссылки и примечания располагаются в конце работы, что помогает разгрузить основной текст. Вы можете выбрать один из вариантов и придерживаться его на протяжении всей работы. Но независимо от того, где вы помещаете ссылку, она должна быть оформлена по определенным правилам.

1. Если местом издания книги являются Москва или Санкт-Петербург (Ленинград), то используются только заглавные буквы: М., СПб., Л. Названия прочих мест издания даются полностью.

Обратите внимание на знаки препинания, которые отделяют одну область описания от другой!

2. Если цитата взята из монографии, то ссылка оформляется так:

Автор. Название произведения. Место издания: издательство, год издания. Номер страницы.

Примеры:

Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX в. М.: МИРОС, 1994. С. 39.

Хотев П. И. Книга в России в середине XVIII в. Л.: Наука, 1989. С. 42.

3. Если вы цитируете статью из сборника или журнала, то ссылка оформляется так:

Автор. Название работы / Название сборника. Место издания: издательство, год издания. Номер страницы.

Пример:

Беляевский В. С. Золушка на троне России / На российском престоле. М.: Интерпракс, 1993. С. 7.

Автор. Название работы // Название журнала. Год издания. Номер журнала. Номер страницы.

Пример:

Черникова Т. В. Государево «слово и дело» во времена Анны Иоанновны // История СССР. 1989. № 5. С. 155–156.

4. Если цитируемое вами произведение находится в составе многотомного издания, то надо указать номер тома. Тогда ссылка выглядит так:

Автор. Название произведения. Номер тома или части. Место издания: издательство, год издания. Номер страницы.

Примеры:

Ключевский В. О. Курс русской истории. Т. 4. М.: Мысль, 1989. С. 25.

Юхт А. И. Финансы / Очерки русской культуры. Ч. 2. М., 1987. С. 118.

5. Если в работе используются неопубликованные материалы, то в ссылке необходимо указать архив, где находятся данные документы:

Название архива. Номер фонда. Номер дела. Номер листа.

Пример:

РГАДА. Ф. 23. Д. 15. Л. 10.

■ Составление списка литературы

Наличие ссылок не избавляет вас от составления **библиографии**, т. е. списка литературы. В него входят все использованные вами источники информации, а не только те, из которых непосредственно были взяты цитаты. В целом структура описания каждого издания такая же, но добавляется еще не-

сколько областей описания: *тип издания и название издательства*. Источники информации в таком списке распределяются по группам, а внутри группы — по алфавиту.

Обратите внимание на порядок расположения групп в списке литературы!

1. Неопубликованные исторические источники, хранящиеся в архивах (если они были использованы в исследовательской работе):

Пример:

РГАДА. Ф. 3. Д. 25.

2. Исторические источники, опубликованные в различных изданиях:

Пример:

Олеарий А. Описание путешествия в Московию. Смоленск: Русич, 2003.

Хождение за три моря Афанасия Никитина / Памятники литературы Древней Руси. Вторая половина XVI в. М.: Художественная литература, 1982.

3. Издания справочного характера (энциклопедии, словари, тематические справочники и т. п.):

Пример:

Энциклопедия для детей. Т. 1 (Всемирная история). М.: Аванта+, 1994.

4. Работы исследователей, ученых в алфавитном порядке:

Пример:

Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX в.: Экспериментальное учебное пособие. М.: Миррос, 1994. С. 39.

Балязин В. Н. Занимательная история России. М.: Издательство «Первое сентября», 2001.

5. Ссылки на использованные Интернет-ресурсы:

Пример:

<http://www.history.ru>

<http://shm.ru>

И последнее. Составить библиографическое описание книги нетрудно: на обороте титульного листа российских книг, как правило, всегда помещается ее полное библиографическое описание. Вам не надо брать все описание целиком, так как оно предназначено для составления библиотечных каталогов. Но вы можете выбрать из него те сведения, которые вам нужны и о которых мы уже говорили выше.

8 9 10 11 классы

Подготовка
ко II туру
олимпиады

Общие рекомендации

Второй тур напоминает экзамен по истории: все сидят в одной аудитории, всем выдаются листы с заданиями, выполнение этих заданий ограничено по времени. Но в отличие от экзамена задания охватывают не весь период истории человечества, а связаны с конкретной темой. Поэтому готовиться ко II туру все же легче, чем к экзамену. Итак, начнем с того, чего хотят добиться организаторы олимпиады? Они ставят целью проверить:

- как вы знаете исторические факты — даты, места, имена участников и результаты важнейших событий, а также исторические термины и названия;
- как вы умеете извлекать информацию из исторических источников;
- как вы умеете объяснять исторические события, т. е. раскрывать причины и последствия событий, выделять в них общее и особенное, определять характер событий и классифицировать их;
- насколько хорошо вы ориентируетесь в понятиях и концепциях;
- как вы умеете оценивать события, т. е. определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям и их участникам.

Задания, которые предлагаются во II туре, можно разделить на четыре типа:

- задания на выбор ответа (один верный из нескольких предложенных);
- задания с открытым кратким ответом, в котором требуется определить имя, дату, название или распределить факты по заданному признаку;
- анализ исторического источника;
- задания с открытым развернутым ответом (небольшим изложением) на проблемный вопрос.

Рассмотрим подробнее каждый из этих типов.

Как работать с заданиями на выбор ответа

Задание такого типа предполагает вопрос и несколько (как правило, четыре) вариантов ответа. Один из них — правильный.

Совет. Внимательно читайте задание, так как не всегда предполагается выбор правильного ответа. Задание может быть сформулировано так: «зачеркните лишнее», «какое событие не является /не относится», «выберите неправильный ответ».

Вот несколько примеров таких заданий.

1. В каком году произошло Крещение Руси?

1) 988 г., 2) 882 г., 3) 862 г., 4) 1054 г.

2. Кто являлся современником Екатерины II?

1) А. Д. Меншиков, 2) Ф. С. Рокотов, 3) Феофан Прокопович, 4) Э. И. Бирон.

3. Что считается важнейшим последствием отмены крепостного права?

1) Расширение внутреннего рынка; 2) получение крестьянами личной свободы; 3) возможности для начала модернизации экономики; 4) формирование рынка рабочей силы для промышленности.

4. Кто из названных деятелей не разрабатывал проекты реформ государственного управления в XIX в.?

1) А. Х. Бенкендорф, 2) М. М. Сперанский, 3) М. Т. Лорис-Меликов, 4) П. И. Пестель.

5. К какому понятию относятся эти описания: коренное, качественное изменение; резкий переход от старого к новому; переломный, поворотный период в жизни общества и государства?

1) Эволюция, 2) реформы, 3) прогресс, 4) революция.

Как видите, задание 1 предполагает конкретные знания: Крещение Руси произошло в 988 г.

В большинстве случаев выбор правильного ответа потребует от вас хорошего знания контекста эпохи, сути явления или события. Только при условии хороших знаний вы можете использовать метод исключения и метод ассоциаций для решения заданий подобного рода.

Метод исключения: надо отбросить заведомо неправильные ответы.

Метод ассоциаций: какие образы, сюжеты, имена, факты «всплывают» в вашем сознании, когда вы читаете варианты ответов?

Например, в задании 2 методом исключения вычеркиваем А. Д. Меншикова и Феофана Прокоповича (они были яркими представителями эпохи Петра I), имя Э. И. Бирона прочно ассоциируется с эпохой императрицы Анны, получившей название «бироновщины». Имя Ф. Рокотова — уже другая ассоциация: женские портреты, написанные в особой, мягкой, лиричной манере. Среди них много портретов и самой Екатерины Великой.

При выполнении задания 3 обратите внимание на ключевое слово «важнейшим». Оно предполагает, что все ответы верны, но только один из них включает в себя все остальные. Получение личной свободы крестьянами — это, собственно, суть реформы. Модернизация экономики включает в себя и расширение внутреннего рынка, и формирование рынка рабочей силы. Таким образом, правильный ответ — 3.

При выполнении задания 4 можно идти «от противного», т. е. попытаться вспомнить те имена, которые ассоциируются с преобразованиями, переменами. Это М. М. Сперанский (составлял проекты по государственному переустройству при Александре I); П. И. Пестель (один из лидеров декабристского движения, автор «Русской правды»); М. Т. Лорис-Меликов (с его именем связывают не только борьбу с революционерами, но и проект создания выборного законосовещательного органа при Александре III). Таким образом, правильный ответ на этот вопрос — А. Х. Бенкендорф.

При выполнении задания 5 попробуйте поставить слова в устойчивые сочетания. Например: «Эволюция человека» — сразу ясно, что это процесс долгий, значит, не может быть ответом. «Научно-технический прогресс» — тоже постепенное развитие. Остаются «реформы» и «революция». Мои ученики придумали такую ассоциацию: «революция — револьвер». Как выстрел из револьвера происходит быстро, так и революция совершается, приводя к серьезным переменам. Значит, правильный ответ на этот вопрос — революция.

Совет. Согласитесь, что методы исключения и ассоциаций невозможно использовать без конкретных знаний вообще. Поэтому учите конкретные даты и события.

Тем более что это пригодится и при выполнении заданий следующего типа.

Как работать с заданиями с открытым кратким ответом

В заданиях этого типа нет выбора «правильно — неправильно». Здесь вам надо распределить факты, события, имена, понятия по заданному признаку. При выполнении этих заданий важно не столько вспомнить конкретную дату события, сколько установить его место в общем процессе. Таким образом, вы в первую очередь используете **логическое мышление**. Но оно возможно только в том случае, если вы хорошо ориентируетесь в историческом материале.

Рассмотрим некоторые примеры таких заданий.

1. Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны:

- 1) штурм Зееловских высот;
- 2) Московская битва;
- 3) Сталинградская битва;
- 4) форсирование Днепра.

Попытайтесь сначала выделить начальное и последнее события. Это соответственно Московская битва и штурм Зееловских высот. Сталинградская битва связана с коренным переломом в ходе войны, следовательно, идет после Московской битвы. Таким образом, форсирование Днепра помещаем после Сталинградской битвы. Правильный ответ выглядит так: 2); 3); 4); 1).

2. Установите соответствие между названием документа и его автором:

«Русская правда»	Н. М. Карамзин
«Конституция»	Н. М. Муравьев
«Философические письма»	П. И. Пестель
«Записка о древней и новой России»	П. Я. Чаадаев

Совет. При ответе на вопросы такого типа сначала определите те пары, в которых вы абсолютно уверены, а затем поразмышляйте над оставшимися.

Пары, которые легко выделить, — это пары 1–3 и 2–2 (документы, составленные декабристами). Сложнее сформировать две другие пары. Начнем с П. Я. Чаадаева: он был объявлен сумасшедшим за публикацию «Философических писем». Н. М. Карамзин — автор «Записки о древней и новой России» (такое сопоставление — характерный прием для многих историков).

3. Определите, какие события относятся к периоду Киевской Руси, а какие — к периоду феодальной раздробленности:

битва на р. Калке, Крещение Руси, Ледовое побоище, первое упоминание о Москве, походы русских князей на Константинополь, строительство Софийского собора в Новгороде.

Чтобы выполнить это задание, надо установить сначала хронологические рамки периодов:

Киевская Русь — IX–XI вв.; феодальная раздробленность — XI в. — середина XV в. Далее надо вспомнить или конкретные даты событий, или их содержание. Битва на р. Калке (1223 г.) и Ледовое побоище (1242 г.) связаны с отра-

жением набегов на Русские земли, относятся к периоду феодальной раздробленности. Крещение Руси (988 г.) — один из факторов становления Древнерусского государства, следовательно, «помещаем» его в период Киевской Руси. Туда же относим и строительство собора св. Софии в Новгороде. Упоминание о Москве в летописи относится к 1147 г., т. е. к периоду раздробленности.

4. Распределите в две группы понятия, которые относятся к XVIII в. и к XIX в.:

дворцовые перевороты, временнообязанный крестьянин, «бироновщина», «аракчеевщина», коллегии, министерства.

Чтобы выполнить это задание, надо хорошо знать контекст эпохи. Так, к XVIII в. относятся такие термины, как «коллегии» (введены Петром I); «бироновщина» (по имени фаворита императрицы Анны Иоанновны Э. И. Бирона); «дворцовые перевороты» — события середины XVIII в., связанные с отсутствием прямого наследника престола. Все прочие термины связаны с XIX в.

Как анализировать исторический источник

Вам предлагаются один или несколько исторических документов и задания к ним разной степени сложности. Самые простые из них предполагают поиск конкретной информации в тексте. Самые сложные рассчитаны на умение логически мыслить и знание исторической ситуации.

Рассмотрим несколько примеров.

1. Перед вами два фрагмента из двух разных документов. Прочтите их и ответьте на вопросы.

А *Зачем, царь, воевод, дарованных тебе Богом для борьбы с врагами, различным казням предал и на доброхотов твоих, душу за тебя положивших, неслыханные от начала мира муки, и смерти, и при-*

теснения измыслил, обвиняя невинных православных в изменах и чародействе и с усердием тщась свет во тьму обратить и сладкое назвать горьким? В чем же провинились перед тобою и чем прогневали тебя христиане — соратники твои? Не они ли разгромили прегордые царства? Не сдались ли тебе крепости немецкие, по мудрости их, им от Бога дарованной?..

Не думай, царь, что мы уже погибли и истреблены тобою без вины, и заточены, и изгнаны несправедливо, и не радуйся этому, гордясь суетной победой: казненные тобой, у престола Господня стоя, взывают об отмщении тебе; несправедливо изгнанные тобой из страны, взываем день и ночь к Богу, обличая тебя¹.

Б *Исполненное... истинного православия самодержавство Российского царства начиналось по Божьему изволению от великого князя Владимира, просветившего Русскую землю святым крещением, и великого князя Владимира Мономаха, удостоившегося высокой чести от греков, и от храброго великого государя Александра Невского, одержавшего великую победу над безбожными немцами, и от достойного хвалы великого государя Дмитрия, одержавшего за Доном победу над безбожными агарянами... Мы же... по Божью изволению и по благословению прародителей и родителей своих как родились на царстве и воспитались... Мы не насилем добыли царства, тем более поэтому, кто противится такой власти — противится Богу!.. На это уж воля Господня, коли придется пострадать. Если же ты праведен, почему не пожелал от меня, строптивного владыки на царстве пострадать и заслужить венец вечной жизни... А жаловать своих холопов мы всегда были вольны, вольны были и казнить².*

1) Чем различаются взгляды авторов на отношения монарха и подданного?

ственными ценностями являются усердный труд, уважение старших, почитание богов, верность клятвам, торжество справедливости, честность. Все, что является противоположностью этим понятиям (лень, зависть, непослушание, власть грубой силы и т. д.), — пороки. Страшит же поэта то время, когда на смену нравственным ценностям придут пороки.

3. Прочтите отрывок из документа и впишите пропущенное в тексте имя.

Торжественное оправдание _____ происходило как будто в каком-то ужасном кошмарическом сне... Никто не мог понять, как могло состояться в зале суда самодержавной империи такое страшное глумление над государевыми высшими слугами и столь наглое торжество крамолы... Так, дали на улицах разжечь целую громадную демонстрацию в честь оправдания _____, вызывавшую открытый бой толпы с полицией, и рядом с тем ходили по городу рассказы о том, что не только вся зала суда рукоплескала _____ в минуту ее оправдания, но что даже присутствующие в зале высшие сановники явились во главе этих рукоплескателей...⁴

При анализе этого отрывка не обойтись без хорошего знания исторических фактов. Итак, сначала попробуем установить время создания документа. Речь в нем идет о судебном процессе. Когда в России суд стал открытым? Правильно, в эпоху Великих реформ, во второй половине XIX в., а точнее — в 1864 г. Далее вспоминаем, какой же процесс мог вызвать такое всеобщее ликование и такое всеобщее внимание? Что шокирует автора документа? Исходя из эмоциональности текста, мы видим, что автора возмущает оправдательный приговор. С его точки зрения этот приговор не мог быть вынесен — так тяжело преступление. Таким преступлением может быть только преступление против личности — убийство или покушение на убийство. Однако решение судей оправдать подсудимую (в тексте на пол указывает местоимение «ее») было встречено с одобрением. Это может быть только в том случае, когда у подсудимой есть

веские основания для своего поступка и жертва не вызывает симпатий общества.

Итак, подводим итог — действие происходит после 1864 г., подсудимая — женщина, совершившая преступление против личности. Но это преступление было фактически одобрено обществом, и ее оправдание воспринято с ликованием. Был только один процесс, вызвавший такой общественный резонанс, — это процесс над В. И. Засулич, участницей народофильского движения. Она была привлечена к суду за покушение на жизнь петербургского губернатора Ф. Ф. Трепова, известного своей жестокостью по отношению к политическим заключенным.

Совет. Если вы не знаете точного ответа и не можете ответить сразу, то вам придется прочитать документ несколько раз. Сначала определите его общий смысл, затем выделите ключевые слова, читая третий раз, обращайтесь внимание на детали. Прежде всего постарайтесь определить эпоху создания документа. Потом вспомните ее наиболее ярких представителей и, конечно же, ключевые события эпохи. Это поможет приблизиться к правильному ответу.

Как работать с заданиями с открытым развернутым ответом на проблемные вопросы

Задания этого типа являются наиболее объемными и сложными. Для их выполнения необходимо использовать широкий круг не только исторических знаний, но и знаний других гуманитарных дисциплин (литературы, лингвистики, истории искусства). Вы должны показать владение фактическим материалом, умение логически и содержательно мыслить, давать обобщенную характеристику явлений и процессов, делать выводы, формулировать свою оценку событий. Проверяющие в первую очередь обращают внимание на логичность и доказательность ответа. При этом сам ответ не должен быть расплывчатым, а наоборот, — конкретным и аргументированным.

Рассмотрим несколько примеров таких вопросов и возможные пути поиска ответов на них.

1. В 1822 г. А. С. Пушкин писал, что «политическая наша свобода неразлучна с освобождением крестьян». Как вы думаете, есть ли связь между личной свободой крестьян и политической свободой в обществе?

Выделяем ключевое понятие. В данном вопросе — это «политическая свобода».

Вспоминаем, что оно означает. Для конца XVIII — начала XIX в. — это введение в государстве парламента, в котором были бы представлены интересы разных групп общества.

Вспоминаем особенности парламентской системы. Парламент формируется в результате выборов. Следовательно, населению должно быть предоставлено избирательное право.

Вспоминаем особенности развития Российской империи в первую четверть XIX в. Это аграрная страна, основная часть населения которого — крестьянство. Часть крестьянства является собственностью помещиков — крепостными — и вовсе не имеет никаких прав.

Возможно ли создание полноценного парламента без представителей от крестьянства? Возможно ли предоставить право голоса крепостному?

В любом случае ответ: «Нет, невозможно».

Итак, А. С. Пушкин прав. Не может быть и речи о политической свободе, если основная часть общества не свободна.

2. Есть свидетельство того, что Наполеон собирался отменить крепостное право в России так, как он делал это в других странах. Такой шаг обеспечил бы ему на время поддержку. Почему же Наполеон не решился освободить русских крестьян?

Один вариант — это рассуждать о патриотизме русских крестьян, которые, несмотря на свое крепостное состояние, участвовали в создании крестьянских партизанских отрядов. Но такое рассуждение будет неполным и несколько поверхностным.

Второй вариант — подумать об особенностях крепостного права в России. Нигде в Европе крепостное право не суще-

ствовало в такой «дикий» форме, в какой оно пребывало в Российской империи (здесь можно проводить сравнения с рабством в США). Бесправие делало крестьянина не только бедным, но порой и очень озлобленным. Надо вспомнить еще и крайнюю степень безграмотности и консервативности русского крестьянина. Мало того, в стране вообще не существовало понятия политической свободы даже для высших сословий. В таких условиях отмена крепостного права привела бы к непредсказуемым последствиям, вплоть до бунта в духе Емельяна Пугачева. Сам Наполеон писал, что «...когда я узнал грубость нравов этого многочисленного класса русского народа, я отказался от этой меры, которая обрекла бы множество семейств на смерть, разграбление и самые страшные муки»⁵.

3. В 1646 г. был принят указ о соляном налоге, затем было сокращено жалование стрельцам, а позднее серебряные деньги стали менять на медные. Эти меры привели к знаменитым восстаниям — соляному и медному бунтам. Однако гнев бунтующих не был направлен против царя. Почему объектом ненависти стали бояре, хотя они лишь исполнители царской воли?

Ключевое слово в данном случае — царь. Вопрос можно перефразировать: «Почему царь не стал объектом ненависти?»

Вариант рассуждения первый. Вам надо вспомнить, каково было восприятие царской власти. Дело происходит в средневековой стране, для жителей которой характерно религиозное мировоззрение. Согласно этому мировоззрению царь — «помазанник Божий», т. е. особа неприкосновенная.

Вариант рассуждения второй. Вспомните примеры народных восстаний (в эпоху Смутного времени, Емельяна Пугачева). Главари восставших выдавали себя за «царей», которые пришли покарать угнетателей разного рода. В народном сознании царь представлялся неким «высшим судьей», заступником, который не всегда знает, что творят его приближенные.

Вариант третий. Указы того времени писались не только от имени царя. Но там была и такая фраза: «Бояре приговорили». Боярская дума при царе многими воспринималась отрицательно: бояре влияют на царя и мешают ему принимать «правильные» решения.

Все три приведенных рассуждения не противоречат друг другу, а дополняют.

4

А Накануне Первой мировой войны немецким предпринимателям в России принадлежала значительная доля в промышленности (например, 90% электропромышленных предприятий). Зачем Германии воевать против России, если последняя так выгодна для ее экономического развития? Почему Германия объявляет войну России?

Б О нежелательности для России участия в «большой войне» говорили многие видные политики России. Известно частное письмо императора Николая II, где он просит предотвратить войну, ибо она может оказаться губительной для России. И тем не менее Россия вступает в Первую мировую войну. Почему?

На первый взгляд вопросы кажутся разными. Но на самом деле они посвящены одной проблеме.

А Перефразируем вопросы: «Почему Германия вступает в войну с Российской империей?», «Почему Россия вступает в войну с Германией?»

Б Вопрос «почему» — это вопрос на выявление причины. Следовательно, ответ на вопрос надо строить исходя из общих причин Первой мировой войны. К началу XX в. сложились два противостоящих военно-политических блока — Тройственный союз и Антанта. Договоры были составлены таким образом, что вступление в войну одной страны автоматически означало вступление и других стран. Конфликт между Сербией и Австро-Венгрией привел к тому, что в войну оказались втянуты все государства Европы и их колонии.

5. Мы привыкли восхищаться афинской демократией, а вот философ Сократ критиковал этот строй. Почему? Что вызывало едкую иронию великого мыслителя?

Ключевое понятие здесь — «демократия».

Вспоминаем, что такое демократия в античном мире: решающую роль в принятии решений играло народное собрание. На государственную должность мог быть назначен

по жребью любой гражданин Афин, и уклониться от выполнения своих обязанностей он не мог.

Задаем себе вопрос: «Что же отрицательного было в афинской демократии?» Участие всех граждан в управлении полисом — хорошо, но большинство не всегда бывает право. Часто решения народного собрания были крайне несправедливы. Например, в одном из морских сражений Пелопонесской войны афиняне с огромным трудом одержали победу. Но после сражения буря разметала корабли победителей, много человек погибло. Это было воспринято как гнев богов, и победоносных военачальников вместо награды приговорили к смертной казни.

В результате выборов и по жребью на государственные должности часто попадали люди, абсолютно не сведущие в тех делах, которыми им предстояло заниматься. Такой непрофессионализм часто приводил к проблемным ситуациям.

Еще одной «обратной» стороной демократии была определенная несвобода человека: община строго следила за выполнением им своих обязанностей, его мыслями и чувствами, т. е. была достаточно консервативной, основанной на устоявшихся традициях и ценностях.

Исходя из этих размышлений, легко построить ответ на вопрос, даже если вы забыли, что Сократ — великий философ, приговоренный афинянами к смертной казни. Он говорил о себе, что своими разговорами не дает умам впасть в спячку, а вопросами тревожит горожан как овод, кусающий разжиревшего ленивого коня.

8 9 10 11 классы

Тренировочные
задания ко II туру
олимпиады

«Ключи к тайнам Клио»

Названия разделов для этих заданий взяты из известного стихотворения И. Бунина. Действительно ли «молчат гробницы, мумии и кости?». Здесь можно поспорить — вещи являются не менее важным историческим источником, чем рукописи и книги.

Тренировочные задания этой части помогут вам вспомнить основные приемы анализа вещественных и письменных источников.

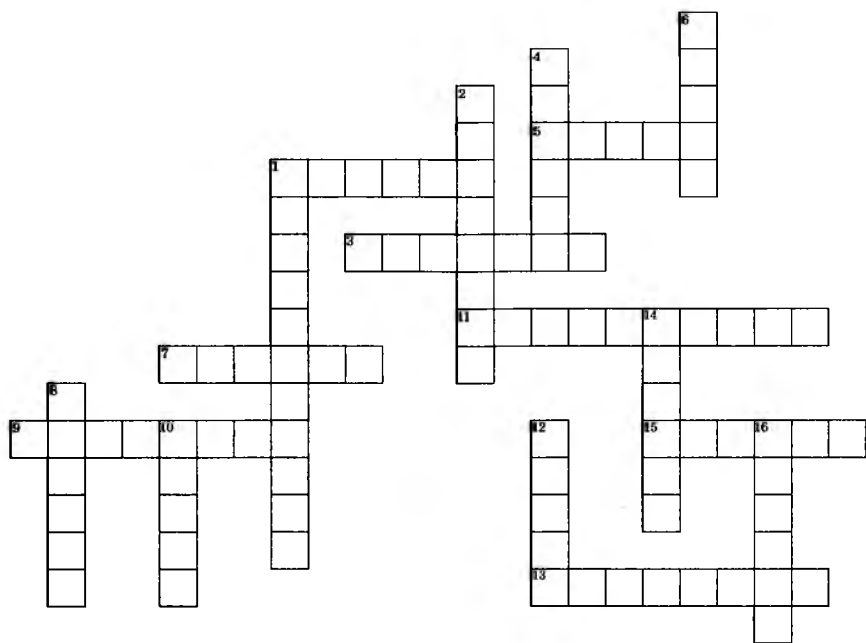
■ Часть 1. «Молчат гробницы?..» (Вещественные источники)

Прежде чем приступить к выполнению заданий, рекомендуем вам обзавестись учебником по археологии России, Археологическим словарем Г. Н. Матюшина, а также найти в библиотеке очень интересный сборник научно-популярных статей «По следам древних культур» (М.—Л., 1954).

Задание 1. Решение кроссворда поможет вам разобраться в археологических терминах и облегчит работу над последующими заданиями.

По вертикали: 1. Технология сохранения останков умершего. 2. Большой гроб, как правило, украшенный резьбой или росписями. 4. Сплав меди и олова. 6. Вид метательного оружия. 8. Насыпь над погребением. 10. Орудие, предназначенное для обработки дерева. 12. Осколок, отбитый с поверхности камня при его обработке. 14. Предмет, с которым чаще всего связывают работу археолога.

По горизонтали: 1. Культовое сооружение из камня. 3. Курган, под которым нет погребения. 5. Природное явление, которое помогло людям пережить ледниковый период. 7. Каменное орудие, появившееся еще в эпоху раннего палеолита. 9. Совокупность однотипных памятников археологии. 11. Древнекаменный век. 13. Наука, изучающая прошлое по материальным остаткам. 15. Короткий скифский меч.



Задание 2

- А** На стоянке Сунгирь было найдено захоронение. Скелеты были усыпаны бусинами из мамонтовой кости. Когда-то эти бусины были пришиты на одежду. По расположению бусин на скелетах удалось восстановить покрой древней одежды: это были рубахи и штаны, сшитые из шкур животных.
- Б** Около с. Щучье Воронежской области, в речных отложениях р. Дон была найдена лодка-однодеревка, сделанная из ствола дуба. Археологи установили, что лодка была сделана около 5 тыс. лет назад.

Из нижеприведенного списка выберите те предметы, которые необходимы для изготовления одежды и лодки. Подумайте, какие использованные орудия труда отсутствуют в этом списке.

Рубило, проколка, резец, тесло, иголка, скребок, нуклеус, топор, гарпун, нож.

Задание 3. Вычеркните лишнее и объясните свой выбор.

- А** Стоянка, погребение, селище, городище, керамика;
Б Нуклеус, резец, проколка, скребок, рубило;
В Мамонт, бизон, лось, шерстистый носорог, северный олень;
Г Шульганташ, Боярская писаница, Бесовы Следки, Сунгирь;
Д Курган, дольмен, склеп, чаатас, менгир;
Е Ольвия, Керкинитида, Херсонес, Троя.

Задание 4. Один путешественник решил посмотреть известные археологические памятники России. Но, составляя план поездки, все перепутал. Восстановите правильное описание маршрута. Для этого вам надо соотнести название памятника, место расположения и описание. Расположите памятники в такой последовательности, чтобы путешественник двигался с запада на восток.

Название	Место/регион	Описание
Аржан Аркаиим Горбуново Мальта Пазырык Сунгирь	Алтай Владимирская обл. Зауралье Иркутская обл. Тува Южный Урал	<p>А Здесь были обнаружены остатки города. Дома города были построены очень тесно и в плане образовывали круг. В центре города обнаружена площадка для священного огня. Город был покинут жителями без спешки, так как бытовых вещей найдено немного</p> <p>Б Это поселение сейчас скрывается под огромным торфяным болотом. Археологи смогли извлечь большое количество уникальных деревянных предметов, сделанных 6–5 тыс. лет назад: лыжи, полозья нарт, идолы и ритуальные чаши</p>

		<p>В Курган, содержащий богатое не разграбленное захоронение. В склепе найдено большое количество украшений и деталей одежды из золота</p> <p>Г Этот памятник получил международную известность благодаря фигуркам птиц и людей, вырезанным из мамонтовой кости</p> <p>Д Эти захоронения были сделаны около 2 тыс. лет назад. Благодаря вечной мерзлоте в этих курганах сохранились уникальные предметы из органических материалов: войлочные ковры, одежда из меха, шелка, деревянные колесницы и даже мумии погребенных</p> <p>Е Здесь найдены самые древние захоронения на территории Российской Федерации. На одном из скелетов обнаружены ряды браслетов из мамонтовой кости</p>
--	--	---

Задание 5. На древних памятниках можно найти загадочные предметы. Определите по описанию их назначение.

- А** На стоянке Мальта были найдены куски мамонтовых костей с углублениями. Весит такой кусок около 2 кг и по форме напоминает большой башмак. Для чего он использовался?
- Б** Ранненеолитическая керамика необычна: горшки большого размера (до 9 л) имеют яйцеобразную форму и закругленное дно. Некоторые горшки удивляют своим орнаментом: их поверхность полностью покрыта маленькими ямочками. Считается, что это

не просто орнамент. Предположите, зачем это было сделано.

В Во многих захоронениях воинов-кочевников встречаются небольшие бронзовые диски. На одной стороне чаще всего располагается орнамент, на другой — следы шлифовки. Как использовался этот диск?

Г Археологи исследовали поселения, возраст которых 4–3 тыс. лет, на р. Сускан. Были обнаружены глубокие (до 5 м) ямы, в дно которых вкопаны большие горшки. На горшках обнаружены обрывки веревок. Предположите, что было найдено археологами.

Д Во время раскопок поселения на Горбуновском торфянике из болота извлекли странный деревянный предмет, который на первый взгляд показался просто обрубок дерева. Выступающий конец предмета напоминал птичью голову. Среди рабочих был опытный охотник, который смог сразу определить назначение предмета. Как он его назвал?

Е Среди находок на охотничьей стоянке Черная Гора (Рязанская обл., III тысячелетие до н. э.) были найдены костяные наконечники стрел с тупыми концами. Почему охотники использовали эти стрелы?

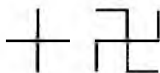
Ж В бассейнах рек Дунай и Днепр находят поселения древнейшей в Юго-Восточной Европе трипольской земледельческой культуры. «Визитной карточкой» этой культуры является керамика — сосуды самых разнообразных форм покрыты красивым орнаментом. Среди предметов, назначение которых понятно (миски, кувшины), есть сосуды, назначение которых вызывает споры. Эти сосуды сделаны в виде двух цилиндров, соединенных между собой перемычками. По форме такой сосуд напоминает большой бинюкль, у него нет дна, т. е. отверстия в цилиндрах сквозные. Зачем нужен такой сосуд?

З На некоторых стоянках Новгородской и Архангельской областей были найдены топоры в форме голо-

вы медведя. Зачем нужен топор, которым ничего нельзя разрубить?

Задание 6. Знаете ли вы?

- А** Что менгрелы называли «домами великанов», адыгейцы — «домами карликов», а русские — «богатырскими хатами»?
- Б** Где текут реки Итиль, Борисфен, Танаис и находится Меотидское озеро?
- В** Как назывался и где жил народ, который произошел от браков скифов и амазонок?
- Г** Что означают эти элементы орнамента на керамике трипольской и поздняяковской культуры?



- Д** Почему на трипольской керамике распространенным изображением является змея, а головы некоторых статуэток напоминают змеиный череп?
- Е** Почему археологи особо тщательно изучают пояса воинов-кочевников?
- Ж** Почему степные каменные изваяния, независимо от пола изображенного, называют «каменной бабой»?
- З** Как объяснить тот факт, что некоторые предметы сделаны из несочетаемых материалов — золота и железа (например, железный акинак с золотой инкрустацией в кургане Аржан; навершие жезла из Гляденовского костища)?

Задание 7. Познакомьтесь с фрагментами текстов и ответьте на вопросы.

- А** *В каждом... царстве ставятся по околоткам святилища Ароя, именно: складывается куча хворос-*

ту длиной стадии в три и столько же шириною; ...наверху сделана четырехугольная площадка, три стороны которой отвесны, а к четвертой есть доступ. Ежегодно свозится полтора ста возов хворосту, потому что от непогоды кучи постоянно оседают. На каждой такой насыпи водружается железный старинный меч, который и составляет кумир Арея. Этому-то мечу ежегодно приносятся в жертву рогатый скот и лошади...; в честь его умерщвляется каждый сотый мужчина из числа взятых в плен врагов...⁶

- 1) О каком народе идет речь?
- 2) Каким образом он связан с греко-персидскими войнами?

Б *...племя... обитает за Мэотийским болотом в сторону Ледовитого океана и превосходит в своей дикости всякую меру... Никогда они не укрываются в какие бы то ни было здания, но, напротив, избегают их, как гробниц... Они кочуют по горам и лесам, с колыбели приучаются переносить холод, голод и жажду... Тело они прикрывают льняной одеждой или же сшитой из шкурок лесных мышей... День и ночь проводят они на коне, занимаются куплей и продажей, едят и пьют и, склонившись на крутую шею коня, засыпают и спят так крепко, что даже видят сны⁷.*

- 1) Какую роль в истории сыграл народ, описанный Марцеллином?

Задание 8. Три государства, которых уже нет.

На территории нашей страны в период раннего Средневековья находились крупные государственные образования, о которых сейчас помнят лишь профессиональные историки или любители прошлого.

- 1) Соотнесите название государства, место его расположения и название одного из памятников.

Булгария Хазарский каганат Государство кыргызов	Тува и Горный Алтай Среднее течение Волги Низовья Волги и Дона	Крепость Саркел Копёнский чаатас Водопровод
---	--	---

2) Выберите правильный ответ.

- А** Как называется письменность, обнаруженная на территории государства енисейских кыргызов?
 Руны
 Глаголица
 Писаница
- Б** Какое из этих государств первым приняло удар монголо-татарских войск?
 Хазарский каганат
 Государство кыргызов
 Булгария
- В** Кому согласно «Повести временных лет» платили дань южные славяне?
 Булгарии
 Хазарскому каганату
 Государству кыргызов
- Г** Кто из русских князей нанес сокрушительный удар Хазарскому каганату?
 Князь Владимир
 Князь Святослав
 Князь Рюрик

Задание 9. Познакомьтесь с описанием археологических памятников и сделайте выводы.

- А** На стоянке Кубенино в Новгородской обл. были найдены захоронения. Среди вещей в захоронениях обнаружены: украшения, сделанные из костей лося, челюстей выдры и куницы, зубов бобра, медведя и клыков кабана; небольшие антропоморфные фигурки, сделанные из обожженной глины; изображения полуживера-получеловека.

- Б** В Северном Крыму было открыто женское захоронение — одно из самых великолепных по богатству в сарматской археологии. Женщину похоронили с богатыми украшениями: массивная золотая нагрудная брошь, золотая диадема, золотые браслеты и гривны. Здесь же были серебряные чаши, многие предметы украшены драгоценными камнями. Среди вещей погребенной было и... оружие. Исследователи давно уже обратили внимание на то, что в степных районах часто встречаются женские захоронения с оружием.
- В** Во время раскопок на территории московского Кремля найдена небольшая свинцовая печать, которая, по-видимому, была привешена к грамоте (сама грамота не сохранилась). Печать относится ко времени правления киевского князя Святополка Изяславича и датируется концом XI в.
- Г** Во время исследования курганов в районе села Гнездово (Смоленская обл.) найдено женское захоронение. Вещей было немного: восковые свечи, небольшой горшок; берестяная коробка с тканями (в том числе с богатой пурпурной с золотом тканью); бусы (четки?) и серебряный крестик.
- Д** В Европейской части России найдено более 700 кладов арабских монет-дирхемов. Если нанести находки на карту, окажется, что в основном они найдены недалеко от рек, в том числе р. Днепр, на оси Север — Юг.

Задание 10. Творческое задание.

В начале XX в. крестьяне украинского села Бородино нашли клад, хранящийся в настоящее время в Государственном Историческом музее в Москве. В составе клада были: сделанные из серебра и инкрустированные золотом булавки, наконечники копий и кинжал; изящные топоры, вырезанные из нефрита; навершия для булавы из алебастра. Возраст находки — около 4 тыс. лет. По форме и орнамен-

там эти предметы аналогичны вещам, найденным Генрихом Шлиманом при раскопках Трои и шахтовых гробниц в Микенах. Ученые по-разному объясняют это сходство. Попробуйте написать историю о том, как эти вещи попали в Восточную Европу.

■ Часть 2. «Лишь слову жизнь дана»
(Письменные источники)

Для работы над заданиями вам понадобятся книги: *Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б.* «Ключи к тайнам Клио»; *Козлова В. П.* «Колумбы российских древностей» или учебник по вспомогательным историческим дисциплинам.

Задание 1. Знаете ли вы?

Этот небольшой тест поможет вам вспомнить имена известных русских ученых и коллекционеров, благодаря которым были найдены и спасены многие ценные рукописи.

1. Основатель самого знаменитого исторического общества начала XIX в., чья коллекция рукописей легла в основу рукописного отдела Российской государственной библиотеки:

- 1) граф Н. П. Румянцев
- 2) Н. М. Карамзин
- 3) В. О. Ключевский

2. О ком А. С. Пушкин сказал, что он «нашел русскую историю, как Колумб Америку»?

- 1) В. Н. Татищев
- 2) Н. М. Карамзин
- 3) С. М. Соловьев

3. Именно он нашел и опубликовал «Слово о полку Игореве»:

- 1) А. И. Мусин-Пушкин
- 2) М. В. Ломоносов
- 3) Н. И. Новиков

4. Выдающийся мореплаватель, географ. Активный участник исторического общества (см. вопрос 1). Опубликовал материалы о русских арктических экспедициях XVII в.

- 1) Ю. Ф. Лисянский
- 2) И. Ф. Крузенштерн
- 3) В. Беринг

5. Кто из русских правителей издал указ, в котором, в частности, предписывалось «древних лет рукописанные на хартиях и на бумаге церковные и гражданские летописцы... и прочие сим подобные пересмотреть и переписать... и те переписные книги прислать в Сенат»?

- 1) Екатерина II
- 2) Александр I
- 3) Петр I

6. Первые крупные государственные архивы «старых дел» появились в период правления:

- 1) Петра I
- 2) Екатерины II
- 3) Елизаветы Петровны

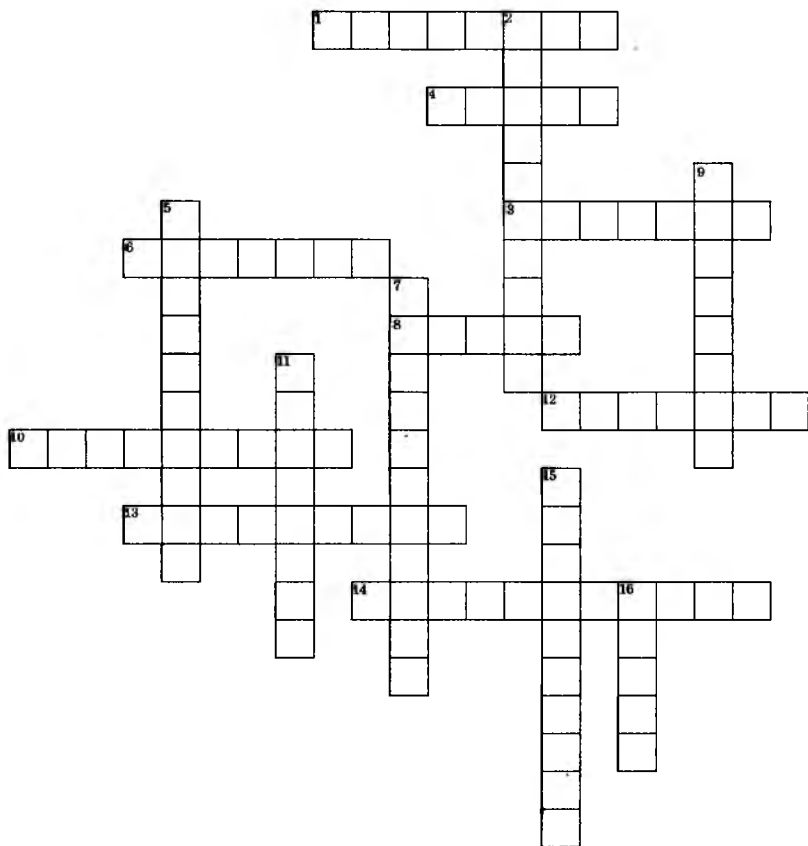
7. Исследователь Сибири, историк и коллекционер, позднее — директор и реорганизатор крупнейшего ведомственного архива Коллегии иностранных дел. Благодаря ему было спасено значительное количество рукописей. О них он говорил: «Это сокровища для истории и еще более для образования молодых политиков».

- 1) М. В. Ломоносов
- 2) Г. Ф. Миллер
- 3) Н. М. Карамзин

8. Он организовал Вольную русскую типографию, в которой были впервые опубликованы документы, раскрывшие многие дворцовые тайны XVIII в.

- 1) А. С. Пушкин
- 2) Н. П. Румянцев
- 3) А. И. Герцен

Задание 2. Решив этот кроссворд, вы познакомитесь с основной терминологией, что поможет вам при выполнении последующих заданий.



По вертикали: 2. Историческая дисциплина, занимающаяся изучением старинных мер веса, длины и т. д. 5. Историческая дисциплина, занимающаяся изучением систем счета времени. 7. Историческая дисциплина, изучающая изменения почерков и внешнее оформление рукописей. 9. Основной вид исторического повествования в IX–XVI вв., в котором сведения приводились по годам. 11. Орнаментальная композиция в рукописи, помещенная в начале текста. 15. Лист пергамента, с которого был смыт один текст и нанесен другой. 16. Небольшая черточка, которую ставили над словом в случае, если оно сокращалось или обозначало число.

По горизонтали: 1. Материал для письма, изготавливаемый из шкур животных. 3. Один из способов шифровки текста, бывает «простая» и «премудрая». 4. Описание жизни святого. 6. Общее название некоторых текстов (писем, официальных документов). 8. Место, где хранятся и изучаются письменные источники. 10. Общее название приемов шифровки текстов. 12. Недорогой материал для письма, широко использовавшийся в Древней Руси. 13. Небольшая картинка в тексте. 14. Историческая дисциплина, занимающаяся изучением печатей.

Задание 3. Перед вами обрывки документов. Вам надо решить, к какому виду документов относится тот или иной текст.

Виды документов: челобитная, мемуары, договорная грамота, хождение, житие, летопись, письмо, жалованная грамота.

- А** *В лето 6635. По велению князя Всеволода начато строительство церкви каменной святого Иоанна в Новгороде... В то же лето была метель сильная по земле, и по воде, и по хоромам 2 ночи и 4 дня. Того же лета... на осень побил мороз всю рожь, и был голод зиму. Ржи осьминка стоила по полгривны⁸.*
- Б** *Я, князь Александр, и сын мой Дмитрий с посадником Михаилом и тысяцким Жирославом и всеми новгородцами заключаем мир с послом немецким Шивордом, и с любецким послом Гидриком, и с готским послом Останом. Отныне новгородцы гостят на немецком берегу, а немцы гостят на новгородском без пакостей...⁹*
- В** *От Бориса к Настасии. Как придет эта грамота, тот час пришли мне слугу на жеребце, потому что у меня здесь дел много. Да пришли рубаху, рубаху забыл¹⁰.*
- Г** *...Сей князь Александр родился от отца милосердного и человеколюбивого, и более всего — кроткого, князя великого Ярослава, и от матери Феодосии...*

И красив он был, как никто другой, и голос его — как труба в народе, лицо его — как лицо Иосифа... сила же его была частью от силы Самсона, и дал Бог ему премудрость Соломона, храбрость же его — как у царя римского Веспасиана, который покорил всю землю Иудейскую¹¹.

Д *Я, великий князь Всеволод, дал святому Георгию Терпужский погост Ляховичи с землею, и с людьми, и с лошадьми, и лес, и борти, и ловища на Ловати... А то дал святому Георгию вовеки¹².*

Е *Я, грешный Стефан из Великого Новгорода, с восьмью спутниками своими пришел в Царьград поклониться святым местам и приложиться к мощам святых... Пришли мы в город и пошли к святой Софии. Тут стоит столп, изумительный своей толщиной, и высотой, и красотой, издалека с моря его видно... И множество других столпов в городе стоит из камня мрамора, много на них, от самого верха и до низа, надписей и украшений, искусно вырезанных...¹³*

Ж *Милосердный государь царь и великий князь Михайло Федорович всея Руси! Пожалуй нас, холопей своих, за прежнюю нашу службишку и за крови для нашей бедности и розрения и для своих государьских служб беспрестанных вечным своим государьским жалованьем, как было при прежних государях...¹⁴*

З *В Москве, там где Большая и Малая Никитские улицы клинообразно сходятся перед входом в церковь Вознесения, стоял наш дом — массивное двухэтажное кубическое здание светло-розового цвета, с садом и обширным двором, окруженным множеством служебных построек. Я родилась в воскресенье, в полдень, как раз когда колокола нашей старой колокольни вместе с колоколами всех сорока сороков московских церквей звонили, извещая об окончании обедни...¹⁵*

Задание 4. Понять содержание архивных документов бывает непросто, так как встречающиеся в них слова и выражения давно вышли из употребления.

- А** Расположите в порядке убывания меры длины: аршин, сажень, косая сажень, верста, пядь, «пядь с кувырком», вершок. Догадайтесь, какое слово из нижеприведенных до XVIII в. могло быть заменено словом «поприще»?
- Б** В новгородских летописях, а также в «Хождении за три моря» Афанасия Никитина упоминается почка в качестве меры веса. Что взвешивали в почках?
- В** Чем занимались квасной и розрубной целовальники?
- Г** В некоторых рукописях упоминается такой материал для письма, как телятина. Как иначе можно его назвать?
- Д** Что измеряли в резанах, ногатах, гривнах, кунах, веверицах? Расположите их в порядке возрастания.
- Е** Известно, что еще в XVIII–XIX вв. государственные чиновники собирали (или им подавали) сказки. В каком значении используется это слово?
- Ж** Послания С. Разина и Е. Пугачева в официальных документах называли «прелестными грамотами». Почему эти воззвания к крестьянам и казакам имели такой эпитет — «прелестные»?

Задание 5. Знаете ли вы?

- А** До наших дней дошли только семь древнерусских книг XI — начала XII в., в которых указаны даты их создания. Как они называются?
- Б** Кто такие «архивные юноши», описанные в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин»?
- В** О чем говорится в книге Сошного письма?
- Г** Кто мог воспользоваться Кормчей книгой?

- Д** Кто изображен на первой странице первой русской датированной печатной книги?
- Е** Как называется книга, написанная по приказу Ивана Грозного, посвященная событиям мировой истории и содержащая более 17 тыс. миниатюр?
- Ж** Что получится, если смешать в определенных пропорциях и сварить сажу, камедь, дубовые орешки, ломаные ржавые гвозди?
- З** Где и как хранятся рукописи А. С. Пушкина?
- И** Что представляло собой и для чего использовалось мерное колесо?
- К** Как назывался уникальный сборник русского фольклора, опубликованный в начале XIX в., благодаря которому впервые стали известны многие былины, песни, предания?
- Л** Почему русские летописи и документы начинаются со слова «лето» («в лето 6869...»)?
- М** Почему на документах до XVIII в. стоят странные даты: 6896 г., 5523 г. и т. д.?
- Н** Что представляет собой древнейшая надпись, сделанная на древнерусском языке?

Задание 6. Работаем с источником.

- А** *...сего числа отправил я... рекрут восемь сот шестнадцать, при них конвойных обер-офицеров пять, нижних чинов семьдесят один человек с провиантом на тридцать пять дней... сухарями весом тысяча пятьдесят восемь пуд восемь фунтов три четверти, круп... шестнадцать четвертей шесть четвериков три гарнца двадцать тридцатых в каждой четверти весом по осми пуд по десять фунтов сто тридцать восемь пуд рекрутам на пищу в пути и сало ж семьдесят шесть пуд...¹⁶*

- 1) Найдите значение слов «рекрут», «обер-офицер», «нижний чин».

- 2) Выпишите меры веса.
- 3) Сколько приходилось в день на одного участника похода сала и сухарей?
- 4) Когда мог быть составлен документ? Как вы определите время создания?

Б Перед вами текст и описание одного документа. По каким признакам можно определить, что он — подделка?

В лето 1054. Целуй князь крест ко всему Новгороду на том, на чем целовали деды и отец твой. Новгородских людей тебе, князь, не обижать и земель их не отнимать. А грамоту ту подписали Иван Прибышевич Заворожский, да Тит Емельянович Блинов, да Третьяк Зайцев. Документ скреплен печатью с изображением двуглавого орла.

В *Известно тебе, государь, чиню купно же соизволения твоего прошу о сем, милостию Божией вручен нам двум особам скипетр правления прародительного нашего Российского царствия, а о третьей особе, что с нами быть в равенственном правлении, отнюдь не вспоминалось... Срамно, государь, при нашем совершенном возрасте тому зазорному лицу государством владеть помимо нас...¹⁷*

- 1) Определите время создания документа и объясните, как вы это сделали.
- 2) Назовите имя «третьей» особы. Почему ее участие в управлении названо «зазорным»?

Г В одном из документов была обнаружена загадочная запись. Первая строка содержала следующий текст: «НВЖПСНДМКЗАТСЦТ». Вторая строка не менее содержательна — «ЕЕЯИАЕУАААХОЕИА». Поломав голову, специалисты прочитали текст. Попробуйте и вы догадаться, как это сделать и о чем говорится в тексте.

«Средневековая Россия» (IX–XVII вв.)

- I. Задания на выбор ответа
(один верный из нескольких предложенных)

1. «Норманнская теория» происхождения Русского государства и споры вокруг нее зародились:

- 1) в период создания «Повести временных лет»
- 2) в XVIII в. в Академии наук
- 3) в начале XVI в., в период становления централизованного государства
- 4) в 1762 г. при вступлении на престол немки Софьи Августы Фредерики Анхальт-Цербстской (Екатерины II)

2. Согласно «Повести временных лет» племена восточных славян назывались:

- 1) поляне, древляне, славяне, вятичи
- 2) чудь, мурома, весь
- 3) варяги, авары, хазары
- 4) скифы, сарматы

3. В первой половине X в. киевляне находились в зависимости и платили дань:

- 1) хазарам
- 2) печенегам
- 3) половцам
- 4) варягам

4. Древнейший культурный и политический центр восточных славян сложился в:

- 1) Среднем Приднепровье
- 2) низовьях Дона
- 3) междуречье Оки и Волги
- 4) бассейне Северной Двины

5. Центрами древнерусской государственности были:

- 1) Киев и Новгород
- 2) Москва и Тверь
- 3) Смоленск и Владимир
- 4) Киев и Чернигов

6. В создании законов Древней Руси принимали участие князья:

- 1) Олег и Игорь
- 2) Рюрик и его братья
- 3) Ярослав Мудрый и Владимир Мономах
- 4) Святослав Игоревич и Святослав Изяславич

7. Славянскими апостолами называют:

- 1) просветителей Кирилла и Мефодия
- 2) первых правителей-христиан — князя Владимира и княгиню Ольгу
- 3) первых русских святых Бориса и Глеба
- 4) первого русского митрополита Иллариона и летописца Нестора

8. Международное положение Киевской Руси с помощью династических браков укреплял князь:

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Владимир Мономах
- 3) Юрий Долгорукий
- 4) Всеволод Большое Гнездо

9. В Киевской Руси рядовичем называли:

- 1) слугу
- 2) наемного работника по договору
- 3) пленника, обращенного в рабство
- 4) дружинника

10. Политическая раздробленность началась в:

- 1) 30-х гг. XII в.
- 2) начале X в.

- 3) конце XIII в.
- 4) середине XI в.

11. Особенности правления во Владимиро–Суздальском княжестве:

- 1) формирование наследственной монархии
- 2) княжеская власть была ограничена Боярской думой
- 3) сложилась феодальная республика
- 4) власть князя была ограничена вече

12. Боярскими республиками в период раздробленности были:

- 1) Новгород и Псков
- 2) Москва и Владимир
- 3) Суздаль и Ростов
- 4) Киев и Галич

13. Решения съезда князей в Любече были направлены на:

- 1) установление нового принципа организации власти на Руси — «каждый да держит отчину свою»
- 2) закрепление сложившегося порядка организации власти
- 3) организацию совместных действий против набегов варягов
- 4) решение религиозных проблем

14. Феодальная раздробленность на Руси:

- 1) закономерный процесс экономического усиления и политической обособленности феодальных владений
- 2) результат систематических набегов кочевников
- 3) результат раскола церкви на католическую и православную
- 4) результат ослабления княжеской власти

15. Политическая раздробленность привела к:

- 1) возвышению Москвы
- 2) укреплению торговых связей между княжествами
- 3) усилению власти Киевского князя
- 4) ослаблению обороноспособности Руси.

16. Поэма «Слово о погибели Русской земли» посвящена:

- 1) распаду Киевской Руси
- 2) походу на Русь хана Батыя
- 3) междуусобным войнам князей
- 4) вторжению отрядов Тевтонского ордена

17. Первый поход хана Батыя на Русь привел к:

- а) разгрому Киева
- 2) разгрому значительной части северо-восточных земель
- 3) окончательному подчинению Руси монголам
- 4) разорению Новгорода и Пскова

18. Разорив Киев, монголы:

- 1) вернулись в Монголию
- 2) совершили поход на Новгород
- 3) двинулись на запад и дошли до Дуная
- 4) полностью разрушили Рязань

19. Что заставило правителей отказаться от отправки баскаков на Русь?

- 1) договоренность русских князей с ханами
- 2) народные восстания
- 3) продолжение военных действий на других территориях
- 4) внутренние раздоры в самой Орде

20. «Ордынской тягостью» называли:

- 1) ежегодные подарки хану и его окружению
- 2) уплату дани серебряной монетой
- 3) частые набеги монгольских отрядов
- 4) получение ярлыка на княжение

21. Выберите основную тенденцию в политическом развитии русских княжеств после монгольского нашествия:

- 1) усиление идеи единовластия и самодержавного правления
- 2) усвоение новых форм политического общения, специфических «азиатских» правовых норм

3) приспособление к восточным формам государства, общества, культуры

4) уничтожение вечевых порядков и усиление власти князя

22. Московское княжество возникло:

1) во второй половине XII в.

2) в 1147 г.

3) в начале XVI в.

4) в момент распада Киевской Руси

23. Первое упоминание о Москве связано с:

1) началом строительства Кремля

2) грамотой Юрия Долгорукого об основании новой крепости

3) приглашением черниговского князя Святослава на «обед силен»

4) набегом хана Батыя

24. К числу городов, которые наряду с Москвой выступили как возможные центры объединения, не относится:

1) Нижний Новгород

2) Тверь

3) Вильна

4) Новгород Великий

25. Москва стала не только политическим, но и религиозным центром Руси при князе:

1) Андрее Боголюбском

2) Юрии Долгоруком

3) Иване Калите

4) Дмитрии Донском

26. Победа на Куликовом поле привела к:

1) усилению ведущей роли Москвы в процессе централизации

2) укреплению позиций тверских князей

- 3) уменьшению размера дани
- 4) распаду Золотой Орды.

27. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:

- 1) Дмитрии Донском
- 2) Иване Грозном
- 3) Иване III
- 4) Иване Калите

28. Первым принял титул «Государя всея Руси»:

- 1) Иван Калита
- 2) Иван Грозный
- 3) Дмитрий Донской
- 4) Иван III

29. В период образования Русского централизованного государства возникла новая форма землевладения:

- 1) поместье
- 2) вотчина
- 3) соседская община
- 4) родовая община

30. Первое общегосударственное ограничение крестьянской свободы было результатом принятия:

- 1) Судебника 1497 г.
- 2) Соборного уложения 1649 г.
- 3) Судебника 1550 г.
- 4) Указа об урочных летах

31. Для развития русской православной церкви в конце XV — начале XVI в. характерно:

а) спор иосифлян и нестяжателей о бедности и богатстве церкви

б) появление вольнодумцев и еретиков

- 1) только а
- 2) только б

- 3) ни а, ни б
- 4) и а, и б

32. Реформы Избранной рады в царствование Ивана IV направлены на развитие Русского государства как:

- 1) самодержавной монархии
- 2) боярской республики
- 3) сословно-представительной монархии
- 4) аристократической республики

33. Как относилась церковь к опричной политике Ивана Грозного?

- 1) нейтрально, предпочитала не вмешиваться
- 2) одобряла и поддерживала, в том числе и деньгами
- 3) митрополит Филипп осуждал подобную политику и отказывал царю в причастии
- 4) искала помощи у папы Римского

34. Опричнина способствовала:

- 1) укреплению военных сил государства
- 2) завершению объединения русских земель
- 3) укреплению личной власти царя
- 4) усилению роли земских соборов

35. Введение в 1581 г. «Указа о заповедных летах» означало:

- 1) окончательное оформление крепостничества
- 2) установление единого для всей страны срока перехода крестьян
- 3) предоставление крестьянам права свободного передвижения по стране
- 4) запрещение перехода крестьян от одного землевладельца к другому в Юрьев день

36. Основная причина Ливонской войны заключалась в:

- 1) стремлении отвоевать владения Ливонского ордена и завоевать выход к Балтийскому морю
- 2) желании ослабить Швецию

3) стремлении захватить земли Великого княжества Литовского

4) желании расширить территорию государства за счет завоевания польских земель

37. Ливонская война закончилась для России:

1) поражением

2) получением выхода в Балтийское море

3) заключением мира без территориальных потерь

4) потерей Пскова и Новгорода

38. Итогом внешней политики Ивана IV стало:

1) освоение Дальнего Востока

2) присоединение Средней Азии

3) завоевание Поволжья и Западной Сибири

4) завоевание выхода к Черному морю

39. «Урочные лета» отменены:

1) Судебником 1497 г.

2) Судебником 1552 г.

3) Соборным уложением 1649 г.

4) первым Земским собором

40. Сословно-представительной монархией Россия стала после того, как:

1) была создана Избранная рада

2) в земских соборах стали участвовать представители черносошных крестьян и торгово-ремесленного посада

3) совершился обряд венчания Ивана IV на царство

4) Елена Глинская провела губную реформу

41. Укажите временной период Смутного времени:

1) 1598–1613 гг.

2) 1584–1613 гг.

3) 1607–1613 гг.

4) 1700–1721 гг.

42. Смутное время было связано с:

1) Северной войной

- 2) опричниной
- 3) династическим кризисом
- 4) присоединением Казанского и Астраханского ханств

43. В составе Земского собора, выбравшего царя в 1613 г., были представлены:

- 1) бояре и дворяне
- 2) стрельцы и казаки
- 3) черносотенные крестьяне
- 4) все вышеперечисленные сословия

44. Основной тенденцией политического развития России в XVII в. стало:

- 1) начало формирования абсолютной монархии
- 2) принятие законов, ограничивающих власть царя
- 3) развитие представительных органов власти — земских соборов и Боярской думы
- 4) борьба за отмену крепостного права

45. Новоторговый устав 1667 г. А. Л. Ордина-Нащокина:

- 1) отменял привилегии иностранных купцов в России
- 2) обязывал русских купцов платить специальные вывозные пошлины
- 3) передавал иностранным купцам исключительное право торговли русскими товарами за границей
- 4) запрещал иностранным купцам вывозить русские товары за границу

46. Старобрядчество в России возникло в результате:

- 1) разделения христианской церкви на православную и католическую
- 2) реформ патриарха Никона
- 3) спора иосифлян и нестяжателей
- 4) влияния европейской Реформации

47. Конфликт патриарха Никона с царем Алексеем Михайловичем возник как следствие:

- 1) попытки заключить союз с католической церковью

- 2) стремления Никона поставить духовную власть выше светской
- 3) реформы обрядов православной церкви
- 4) противодействия Никона европейским нововведениям царя

48. Даты — 1648 г., 1662 г., 1670–1671 гг. связаны с:

- 1) церковным расколом
- 2) событиями Смутного времени
- 3) народными восстаниями «бунташного века»
- г) реформами царевны Софьи

49. Соборное уложение 1649 г.:

- 1) оформило сословную структуру российского общества
- 2) усилило роль земских соборов
- 3) расширило права крестьян и посадских людей
- 4) верны все ответы

50. С какими событиями связаны имена В. Пояркова, С. Дежнева, Е. Хабарова, В. Атласова?

- 1) церковным расколом
- 2) созданием ополчения в Смутное время
- 3) освоением Сибири
- 4) народными восстаниями

51. В конце XVII в. появляется новый художественный стиль, который получил название:

- 1) нарышкинское барокко
- 2) византийский
- 3) классицизм
- 4) романский

52. В период правления царя Алексея Михайловича появляются:

- 1) ассамблеи и маскарады
- 2) театр и первая рукописная газета
- 3) музеи
- 4) печатные книги

53. Периодом двоецарствия называют время:

- 1) правления Михаила Романова и его отца патриарха Филарета
- 2) правления царей Ивана и Петра
- 3) правление царя Федора Иоанновича, в котором большую роль играл Борис Годунов
- 4) период Смутного времени

54. Какие события объединяют даты 1682 г., 1689 г., 1696 г., 1697–1698 гг.?

- 1) народные восстания, связанные с расколом церкви
- 2) стрельцкие восстания, связанные с борьбой за престол
- 3) походы русских землепроходцев
- 4) войны с Речью Посполитой

55. По свидетельствам современников, сторонником серьезных реформ вплоть до отмены крепостного права в конце XVII в. выступал:

- 1) князь В. В. Голицын
- 2) князь А. Д. Меншиков
- 3) Петр I
- 4) Ф. Лефорт

- II: Задания с открытым кратким ответом, в котором требуется определить имя, дату, название или распределить факты по заданному признаку

1. Соотнесите событие и дату*.

Дата (год)	Событие
862	Начало Крещения Руси
882	Основание Сергием Радонежским Троицкого монастыря
911	Крещение княгини Ольги
945	Крещение княгини Ольги
957	Начало правления княгини Ольги

* На олимпиаде вам предложат не более 5–10 дат, но работа со всеми этими датами позволит вам лучше подготовиться к любому из таких заданий.

961	Призвание варягов новгородцами
965	Батый назначил Александра Невского и Андрея
988	Ярославича Великими князьями Руси
1015	Заключение Олегом мирного договора с Визан-
1097	тией
1107	Святослав разгромил Хазарию
1118	Восстание против татар в Твери
1211	Убийство князей Бориса и Глеба
1223	Владимир Мономах организовал поход всех
1247	князей против половцев
1258	Составление «Повести временных лет»
1327	Посольство Оттона I к княгине Ольге
1340	Поражение половецких и русских отрядов в
1367	битве на р. Калке
1433–1453	Съезд князей в Любече
1478	Прибытие на Русь переписчиков из Каракорума
1480	Учреждение патриархии
1485	Иван III становится Государем всея Руси
1521	Строительство каменного Кремля в Москве
1549	Первый Земский собор
1564	Начало присоединения Сибири
1581	Феодальная война между потомками Дмитрия
1589	Донского
1654	Присоединение к России Восточной Украины
1682	Присоединение Рязани и завершение объеди-
1687	нения Руси
1696	Выход первой датированной печатной книги
	Отмена местничества
	Петр I становится единовластным правителем
	Стояние на р. Угре
	Создание Славяно-греко-латинской академии
	Начало монгольских завоеваний в Китае
	Захват Вещим Олегом власти в Киеве
	Присоединение Новгорода к Москве

2. Какие события русской и европейской истории совпали или происходили почти в одно и то же время?

События русской истории: захват Вещим Олегом власти в Киеве; смерть Ярослава Мудрого; съезд князей в Любе-

че; смерть Всеволода Большое Гнездо и борьба Юрия и Константина за великокняжеский престол; восстание против татар в Твери и начало противостояния Москвы и Твери; феодальная война между потомками Дмитрия Донского; первый общерусский Судебник; венчание на царство Ивана Грозного; войска крымского хана разбиты при Молодях; начало оккупации Москвы поляками; многочисленные бунты в России; Собор снял с Никона сан патриарха; на престол вступают братья Иван и Петр.

События европейской истории: основание Академии наук во Франции; Кеплер открыл законы движения планет; напечатана книга Николая Коперника «Об обращении небесных сфер»; начало Столетней войны; призыв папы Урбана II к крестовому походу; казнь английского короля Карла I; Варфоломеевская ночь во Франции; на престол вступает Людовик XIV; Васка да Гама прибыл в Индию; Великая хартия вольностей в Англии; разделение христианской церкви на католическую и православную; падение Византии; осада норманнами Парижа.

3. Закончите предложение, вставив подходящие по смыслу понятия, даты, имена.

- 1) Главным весенним праздником славян-язычников был(была) _____.
- 2) Богом-покровителем воинов считался _____.
- 3) Киевский князь Владимир принял крещение в городе _____ и был при крещении назван _____.
- 4) Первого русского митрополита звали _____.
- 5) И серебряные слитки, и шейное украшение в Древнерусском государстве назывались _____.
- 6) Монгольских сборщиков дани называли _____.
- 7) Столкновение войск Ивана III и монгольского хана Ахмата в 1480 г. вошло в историю как _____.
- 8) Первый общерусский свод законов был принят в _____ и назывался _____.
- 9) Денежный сбор с крестьян в XV–XVI вв. при уходе от феодала в Юрьев день назывался _____.
- 10) Соперниками Москвы в объединении русских княжеств были _____.

- 11) Первые постоянные военные отряды, появившиеся в середине XVI в. назывались _____.
- 12) Английская торговая компания, обосновавшаяся в XVI в. в Москве, называлась _____.
- 13) Русский царь _____ известен также как шахматист, сочинитель церковной музыки и писатель.
- 14) Делами против «лихих» людей ведал в XVI в. _____ приказ.
- 15) Разбором жалоб в XVI в. занимался _____ приказ.
- 16) Среди претендентов на русский престол в Смутное время был польский королевич _____.
- 17) Династия Романовых утверждается на престоле в _____ г.
- 18) Историки называют XVII в. _____.
- 19) Документ, фиксирующий имя владельца и размер угодий, назывался _____.
- 20) Первая рукописная газета XVII в. называлась _____.
- 21) Портреты, появившиеся в XVII в., назывались _____.
- 22) Основателя школ, автора первых стихотворных произведений на русском языке звали _____.
- 23) Первое высшее учебное заведение в Москве называлось _____.
- 24) В своей борьбе за престол царица Софья опиралась на поддержку _____.
- 25) Крупнейшим северным портом России в XVII в. был город _____.
- 26) Портом, через который шла активная торговля с Востоком, был город _____.
- 27) Идеи Матвея Башкина, Феодосия Косого, Дмитрия Тверитинова характеризуются как _____.

4. По группе признаков определите, о каком понятии идет речь.

- 1) Район в городе, принадлежавший какому-либо феодалу, население которого несло повинности в его пользу и подлежало его юрисдикции.

2) Происхождение и значение термина в X–XIV вв. не совсем ясно. С XV в. — представитель высшей земельной аристократии, приближенный к князю человек. Позднее — один из чинов государства.

3) Совещательный орган при царе.

4) Должностное лицо в гражданском и военном управлении, назначался на один-три года в город с уездом, где осуществлял административную, полицейскую, судебную и финансовую власть.

5) Первоначально служилые люди, входившие в так называемый Государев двор, позднее — привилегированное сословие.

6) Чин и должность в системе государственного управления, которые давали право участвовать в заседаниях Боярской думы и думных комиссий, дипломатических миссиях.

7) Собрание представителей различных сословных групп и государственных институтов, созывавшееся для решения наиболее важных государственных вопросов.

8) Система, при которой представители власти на местах не получали жалованья из казны, а должны были содержаться местным населением.

9) Особый порядок назначения на должности в Русском государстве, при котором учитывались происхождение и заслуги предков. При этом никто не мог занять должность ниже той, которую занимал его предок.

10) Войско, собранное из добровольцев, непрофессиональных воинов.

11) Земля, выдаваемая при условии несения государственной службы. Размеры участка и условия владения им менялись в зависимости от исторической обстановки. Но в отличие от вотчины эта земля не передавалась по наследству.

12) Распорядительный орган государственного управления.

13) Сборник законов, определяющих основные виды преступлений и наказаний.

14) Князь, сохранивший частично свои права в рамках прежних владений.

5. Используя предложенные описания, определите имя.

- А** Он вступил на великокняжеский престол в возрасте 10 лет. На протяжении всего его правления шла ожесточенная борьба за московский престол между ним, его дядей и двоюродными братьями. Он не был удачливым полководцем и дважды попадал в плен. Был ослеплен противниками.
- Б** Он родился в период кровавой борьбы родственников за престол своего отца и сразу оказался в гуще событий. В 8 лет был объявлен отцом соправителем. В момент решающего противостояния с ордынским ханом чуть было не повернул назад. Именно в его правление на вооружение в русское войско поступает огнестрельное оружие. Женился на племяннице последнего византийского императора и принял титул Государя всея Руси.
- В** Он происходил из семьи небогатых провинциальных дворян, но благодаря своим незаурядным способностям достиг небывалого взлета: стал одним из деятельных членов Избранной рады. Возглавлял Челобитный и Казенный приказы, бывал с дипломатической миссией в Казани, а позже участвовал в ее взятии. На него также была возложена обязанность создания нового общегосударственного летописного свода. В 1560 г. участвовал во взятии мощной крепости Феллин. Однако позднее был обвинен своими противниками в том, что погубил царицу Анастасию.
- Г** Самый известный князь эпохи Ивана Грозного. Принимал участие во взятии Казани и в битве получил множество ран. Сражался с ордами крымского хана на южных рубежах. За поражение в битве под Невелем был сослан. Опасаясь более сурового наказания, бежал в Литву, бросив свою семью. Наличие семьи в России, однако, не помешало ему жениться в Литве, правда неудачно. Не раз приводил литовские войска в русские преде-

лы. Написал труд под названием «История о великом князе Московском», а также несколько резких посланий царю. Обладал мужеством, был прекрасно образован и не лишен литературных способностей.

Д Его семья принадлежала к высшим кругам русской аристократии и была очень богата. Его детство и юность прошли при дворе, он получил хорошее по тем временам образование. Но светская жизнь не прельщала его. Скрыв свое происхождение и состояние, он поступает послушником в Соловецкий монастырь. Выполняет самую тяжелую и грязную работу, несколько лет живет в скиту отшельником. Позднее его изберут игуменом. Все свои средства он употребит на строительство и усовершенствование монастыря. По приглашению Ивана Грозного становится митрополитом всея Руси, но резко критикует царя за его бессмысленно жестокое правление. Однажды он даже публично отказал царю в благословении. Был обвинен в колдовстве и подстрекательстве к измене; сослан, лишен сана, а впоследствии убит Малютой Скуратовым. Причислен к лику святых как заступник, любимый и чтимый народом.

Е Князь, умен и блестяще образован, большой поклонник западной культуры: в его доме все было устроено на западный манер — картины, зеркала, на потолке нарисована система планет. Собрал огромную библиотеку, где были книги на разных языках. Управлял Посольским приказом, возглавлял комиссию по преобразованию армии и предложил ввести «немецкий строй». Эта же комиссия под его руководством отменила местничество. В его планы входило также освободить крестьян от крепостной зависимости, наделив их землей и обложив налогом в пользу государства. Неудачливый полководец: его походы против крымского хана славы ему не принесли.

- Ж** Правительница при малолетнем сыне. С ее именем связывают две основные реформы периода централизации — денежную и губную. Умерла молодой. При анализе ее останков нашли большую долю мышьяка, что, по мнению ряда историков, подтверждает версию о насильственной смерти.
- З** Правительница при малолетних братьях. Во время приема иностранных послов сидела на специальном месте за троном и подсказывала им ответы. Была некрасивой, но умной и решительной женщиной.
- И** Выдающийся деятель русской церковной и светской истории. В 21 год постригся в монахи и провел 20 лет в Боровском монастыре, работая в поварне, пекарне, больнице. Впоследствии стал настоятелем этого монастыря, но вынужден был уйти из-за конфликта с братией. Основал новый монастырь в Волоцке. Ему принадлежит идея «двух мечей» в руках церкви (вещественного и духовного). Был сторонником сохранения церковью богатств и земель. Был ярким противником всех ересей, хотя считал, что человек, как и Бог, наделен свободной волей. Его идеал иночества состоял не в отрыве от внешнего мира, а в подвижнической деятельности во всех сферах общественной жизни.

6. Соотнесите имя и прозвище.

Андрей	«Александр Македонский русской истории»
Василий	Боголюбский
Владимир	Большое Гнездо
Всеволод	Вещий
Иван	Калита
Олег	Красное Солнышко
Святослав	Мудрый
Ярослав	«Пардус»
	Святой
	Темный

III. Анализ исторического источника

1. Перед вами фрагменты документов разных эпох. Прочитайте их внимательно и выполните следующие задания:

Определите время создания каждого документа и расположите их в хронологической последовательности. Определите жанр или название документа.

А *Наказывай сына с юности его, и успокоит он тебя на старости твоей, и даст тебе красоту душе твоей. И не ослабей, бия младенца; если лозою бьешь его, то не умрет, а здоровее будет; ты ибо, бья его по телу, душу избавляешь от смерти... Наказуй его в младости, да порадуешься о нем в зрелости его...
...Каждый день и каждый вечер, исполнив долг душевный... мужу с женой советоваться об устроении домашнем: на ком что держится и кому какое дело приказано вести...*

...Добрая жена домовитая и благоразумным своим промыслом, и добрым подвигом, и мужниным наказанием откладывает часть полотен... А рубашки красные мужские и женские порты то все самой кроить...¹⁹

Б *Князь же Владимир Андреевич не мог более терпеть и сказал Димитрию Волынцу: «Беда великая, брат, чему помогает наше стояние, будет оно нам в посмешище, кому будем помогать?» И сказал ему Димитрий: «Великая беда, князь, но еще не пришел наш час: каждый, кто начинает без времени, приносит себе беду. Помолчим, потерпим еще до удобного времени, когда дадим ответный удар нашим врагам»... И пришел час восьмой и внезапно повеял южный ветер сзади их. Волынец закричал громким голосом: «Час пришел, а время приблизилось». И опять сказал: «Братья мои и друзья, держайте...» И сразу выехали из дубравы, как выдержанные соколы ударяют на стаи гусиные, храбро подняты знамена грозным воеводою²⁰.*

В Лета 7119 июня в 30 день, Московского государства разных земель царевичи и бояре и окольные и чашники и стольники и дворяне ...и дети боярские... и казаки и всякие служилые люди и дворовые... выбрали всю Землю бояр и воевод князя Дмитрия Тимофеевича Трубецкого да Ивана Мартыновича Заруцкого да думного дворянина и воеводу Прокофья Петровича Ляпунова, на том, что им, будучи в правительстве, земским и всяким ратным делом промышляти и расправа всякая меж всяких людей чинити в правду, а ратным и земским всяким людям их бояр во всяких земских и в ратных делах слушати всем²¹.

Г В доме своем не ленитесь, но за всем смотрите: не полагайтесь ни на тиуна, ни на отрока, чтобы не осмеяли приходящие к вам ни дома вашего, ни обеда вашего. Выйдя на войну, не ленитесь, не полагайтесь на воевод, не предавайтесь ни еде, ни питию, ни спанью; и стороже сами наряжайте и ночью, всюду кругом нарядив воинов, тоже ложитесь, но вставайте рано... Когда едете по своим землям, не позволяйте отрокам зла делать ни своим, ни чужим, ни в селах, ни в полях. Чтобы не начали вас проклинать. Куда ни пойдете, где ни останетесь, напоите, накормите бедного; более чтите гостя, откуда к вам ни придет, простого ли, знатного ли... они, проезжая, будут прославлять человека либо добрым, либо злым по всем землям...²².

Д В лето 6370 изгнаша варягов за море и не даша им дани, и почаша сами в себе володети, и не бе в них правды, и вста род на род, и быша в них усобице и воевати почаша сами на ся. И реша сами в себе: «поищем себе князя, иже бы володел нами и судил по праву»²³.

Е Убьет муж мужа, то мстити брату брата, или сынови отца, либо отцю сына, или братову чаду, либо сестрину сынови аще не будет ктоя мстя, то 40 гривен за голову...

...Аще пойметь кто чюжь конь, любо оружие, любо порт, а познает в своем миру, то взятши ему свое, а 3 гривне за обиду²⁴.

Ж *Вышнего Бога силою и Вышняя Троицы волею Менгу Темирово слово людским баскакам, и князем, и полководным князем, и данциком... и всем пошленником. Чингии царь... дали есми жалованные грамоты Русским митрополитам и церковным людем чтоб... молят за нас Бога и за наше племя без печали... а не надобе им дань и тамга... во всех пошлинах не надобе им...²⁵*

З *Царю, Богом прославленному и среди православных всех светлее явившемуся, ныне же — за грехи — ставшему супротивным (пусть разумеет разумеющий), совесть имеющему прокаженную, какой не встретишь и у народов безбожных. И более сказанного говорить обо всем по порядку запретил я языку моему, но из-за притеснений тягчайших от власти твоей и от великого горя сердечного решушь сказать тебе, царь, хотя бы немногое. Зачем, царь... воевод, дарованных тебе Богом для борьбы с врагами, различным казням предал и святую кровь их победоносную в церквах Божьих проливал?...²⁶*

2. Прочтите документ и выполните следующие задания:

- 1)** Восстановите правильный порядок текста документа.
- 2)** Исходя из текста определите цель похода.
- 3)** С какими трудностями пришлось столкнуться Дежневу?
- 4)** Найдите в тексте названия народностей.
- 5)** Что такое *ясак* и *коч*?

А *...а осталось нас от двадцати пяти человек всего нас двенадцать человек, и пошли мы...*

Б *Государя царя и Великого князя Алексея Михайловича всея Руси воеводе Ивану Павловичу да дьяку Осипу Степановичю Ленского острога служилый человек Семейка Иванов Дежнев челом бьет.*

В ...и пошли мы все в гору, сами пути себе не знаем, холодны и голодны, наги и босы, а шел я бедный Семейка с товарищи до Анадыря реки ровно десять недель, и попали на Анадырь реку внизу близко моря, и рыбы добыть не могли, лесу нет, и с голоду мы бедные разбрелись...

Г В прошлом в 156 году июня в 20 день с Ковымы реки послан я Семейка на новую реку Анадырь для приску новых неясчных людей. И в прошлом же во 157 году, месяца сентября в 20 день идучи с Ковымы реки морем на пристанище торгового человека Федота Алексева чухочьи люди на драке ранили, и того Федота со мною на море разнесло без вестии, и носило меня по морю после Покрова богородицы всюду неволею, и выбросило на берег в передней конец за Анадырь реку; а было нас всего на коче двадцать пять человек...²⁷

■ IV. Задания с открытым развернутым ответом (небольшим изложением) на проблемный вопрос

1. В чем значение Куликовской битвы, если через два года после нее Дмитрий Донской признает себя вассалом хана Тохтамыша?
2. Историк Н. И. Костомаров называл процесс образования централизованного государства не «собираанием», а «забиранием» земель. Что дало основание для такой характеристики?
3. «Стояние на реке Угре» — событие, которое положило конец монгольскому игу. Но это не совсем верно. Почему?
4. Какую роль в объединении сыграл геополитический фактор?
5. Почему центром объединения становится Москва, хотя ни ее географическое, ни культурное положение среди других городов не было более выгодным?
6. Во времена опричнины «народ безмолвствовал», несмотря на публичные страшные казни, поражение в войне. А в

XVII в. поднял восстание, стоило только повысить налог на соль. Почему?

7. Можно ли события начала XVII в. назвать гражданской войной?

«Столетие безумно и мудро...» (XVIII в.)

- I. Задания на выбор ответа
(один верный из нескольких предложенных)

1. Определите официальную цель Великого посольства:

- 1) поиск союзников в войне с Турцией
- 2) поиск союзников в войне со Швецией
- 3) ознакомление с государственным устройством западных стран
- 4) знакомство с кораблестроением

2. Укажите даты Северной войны:

- 1) 1700–1721 гг.
- 2) 1709–1721 гг.
- 3) 1699–1720 гг.
- 4) 1701–1721 гг.

3. Союзником России в войне со Швецией была:

- 1) Голландия
- 2) Англия
- 3) Речь Посполитая
- 4) Турция

4. Петр I начал свою реформаторскую деятельность с реформ в области:

- 1) просвещения
- 2) военного дела
- 3) промышленности
- 4) сельского хозяйства

5. Определите причины поражения русских войск под Нарвой:

- 1) предательство командного состава
- 2) небоеспособность русской армии

- 3) отсутствие Петра I в армии в момент осады
- 4) неблагоприятные погодные условия

6. Рекрутская повинность была введена в:

- 1) 1703 г.
- 2) 1705 г.
- 3) 1709 г.
- 4) 1701 г.

7. Полтавская битва произошла в:

- 1) 1705 г.
- 2) 1709 г.
- 3) 1707 г.
- 4) 1704 г.

8. «Матерью Полтавской баталии» Петр I назвал победу:

- 1) у деревни Лесной
- 2) под Переволочной
- 3) у Нарвы
- 4) в Гангутском сражении

9. В ходе Полтавской битвы Петр I лично вел в бой солдат:

- 1) Новгородского полка
- 2) Преображенского полка
- 3) Семеновского полка
- 4) Конногвардейского полка

10. Укажите итоги Северной войны:

- 1) Россия отвоевала выход в Балтийское море
- 2) Россия лишилась части своей территории
- 3) у России появился свой флот
- 4) Россия заключила антишведский союз

11. Пожалования в бояре были прекращены в царствование:

- 1) Алексея Михайловича
- 2) Елизаветы Петровны

- 3) Петра I
- 4) Павла I

12. «Оком государевым» была названа должность:

- 1) обер-прокурора Синода
- 2) генерал-прокурора
- 3) сенатора
- 4) председателя Верховного тайного совета

13. Стрелецкое войско было упразднено:

- 1) Верховным тайным советом
- 2) Петром I
- 3) Екатериной II
- 4) царевной Софьей

14. В результате реформ Петра I судебными делами стали(стал) руководить:

- 1) монарх, Сенат и юстиц-коллегия
- 2) юстиц-коллегия и Сенат
- 3) сам монарх
- 4) Сенат и Синод

15. Преимущество коллегий перед приказами заключалось в:

- 1) ведении определенного участка государственного управления
- 2) инициативе и самостоятельности
- 3) коллегиальности при решении вопросов
- 4) ответственности перед Боярской думой

16. Русская православная церковь по Духовному регламенту 1721 г.:

- 1) стала автокефальной
- 2) управлялась Синодом
- 3) подчинялась патриарху
- 4) отделена от государства

17. Указ, запрещавший недорослям жениться до окончания школы, появился в царствование:

- 1) Елизаветы Петровны
- 2) Петра I
- 3) Павла I
- 4) Екатерины II

18. Первая печатная газета «Ведомости» с декабря 1702 г. стала выходить в:

- 1) походной типографии Петра I
- 2) Москве
- 3) Санкт-Петербурге
- 4) Нижнем Новгороде

19. Распространению учебной и светской литературы способствовало:

- 1) введение гражданской азбуки
- 2) открытие бесплатной библиотеки при типографии в Москве
- 3) выход первой русской газеты
- 4) введение обязательного начального образования

20. Укажите автора учебника «Арифметика»:

- 1) Ф. Лефорт
- 2) Л. Ф. Магницкий
- 3) Е. П. Хабаров
- 4) М. В. Ломоносов

21. Строительство Санкт-Петербурга началось с сооружения:

- 1) Михайловского замка
- 2) Петропавловской крепости
- 3) Зимнего дворца
- 4) Петергофа

22. В 1708 г. в России впервые издается:

- 1) печатный календарь
- 2) русская газета «Ведомости»
- 3) учебник «Арифметика»
- 4) «Юности честное зерцало»

23. К числу нововведений петровской эпохи не относится:

- 1) учреждение орденов и медалей
- 2) введение «Табели о рангах»
- 3) введение обязательного начального образования для низших сословий
- 4) открытие первого музея

24. Значение реформ Петра Великого состояло в том, что:

- 1) были созданы регулярная армия и флот
- 2) произошел рост мануфактурного производства
- 3) получили развитие наука и образование
- 4) верны все ответы

25. Окончательное оформление абсолютизма в России связывают с именем:

- 1) Петра I
- 2) Павла I
- 3) Екатерины II
- 4) Ивана Грозного

26. Период 1725–1762 гг. в России вошел в историю как:

- 1) период дворцовых переворотов
- 2) Смутное время
- 3) эпоха Возрождения
- 4) династический кризис

27. Дворцовые перевороты середины XVIII в. были связаны с:

- 1) вопросом престолонаследия
- 2) недовольством дворянства
- 3) неспособностью ряда правителей управлять государством
- 4) борьбой между обществом и парламентом

28. «Кондиции», предложенные Верховным тайным советом Анне Иоанновне, предусматривали:

- 1) ограничение власти императрицы дворянским собранием
- 2) установление республики

- 3) передачу части полномочий Верховному тайному совету
- 4) реформу Сената

29. Фактическим правителем России в 1725–1727 гг. был:

- 1) канцлер Г. И. Головкин
- 2) князь А. Д. Меншиков
- 3) князь Д. М. Голицын
- 4) граф А. Г. Орлов

30. В интересах государства в области торговли отменили:

- 1) монопольное право торговли государства
- 2) привилегии иностранных купцов
- 3) взимание внутренних таможенных пошлин
- 4) подушную подать

31. Укажите даты Семилетней войны:

- 1) 1756–1763 гг.
- 2) 1733–1740 гг.
- 3) 1735–1742 гг.
- 4) 1720–1727 гг.

32. В Семилетней войне правительство Елизаветы Петровны присоединилось к союзу:

- 1) Франции и Австрии
- 2) Пруссии и Австрии
- 3) Польши и Пруссии
- 4) Швеции и Дании

33. Прусский король Фридрих II в войне с Россией использовал тактику:

- 1) «полумесяца»
- 2) «косой атаки»
- 3) клин «свинья»
- 4) каре

34. В 1759 г. во главе русских войск стоял талантливый полководец:

- 1) А. В. Суворов
- 2) С. Ф. Апраксин

3) П. С. Салтыков

4) Ф. Лефорт

35. Руководителем работ по созданию нового оружия в период Семилетней войны был:

1) П. И. Шувалов

2) П. А. Румянцев

3) М. В. Ломоносов

4) Л. Эйлер

36. В состав Российского государства в 1731 г. вошел (вошло):

1) Узбекистан

2) Казахстан

3) Кавказ

4) Закавказье

37. В окружении императрицы Елизаветы Петровны были способные государственные деятели, среди них:

1) граф И. И. Шувалов

2) граф А. Г. Орлов

3) князь Г. А. Потемкин

4) граф Б. П. Шереметев

38. Первый научный центр Российского государства:

1) Московский университет

2) Академия наук

3) Адмиралтейство

4) Инженерная академия

39. Академия наук считала своей задачей:

1) подготовку и проведение научных экспедиций

2) обследование и изучение природы и населения России

3) подготовку квалифицированных специалистов для промышленности

4) изучение Сибири и Дальнего Востока

40. Что нового появилось в образовании благодаря деятельности Московского университета в XVIII в.:

- 1) преподавание светских наук
- 2) преподавание на русском языке
- 3) преподавание на иностранных языках
- 4) выбор преподавателей

41. Укажите названия кораблей, на которых были совершены экспедиции В. Берингом и А. Чириковым:

- 1) «Орел», «Георгий Победоносец»
- 2) «Святой Петр», «Святой Павел»
- 3) «Юнона» и «Авось»
- 4) «Паллада» и «Аврора»

42. Для дворян было учреждено закрытое учебное заведение, которое называлось:

- 1) Кадетский корпус
- 2) Суворовское училище
- 3) Шляхетский корпус
- 4) Инженерная академия

43. Петра III расценивают как бездарного правителя, но именно он:

- 1) ослабил преследование старообрядцев
- 2) подписал Манифест о вольности дворянства
- 3) отменил крепостное право
- 4) ввел трехдневную барщину

44. Укажите направления внешней политики России во второй половине XVIII в.:

- 1) выход к Балтийскому морю
- 2) выход к Черному морю
- 3) выход к Белому морю
- 4) расширение территорий на Дальнем Востоке

45. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» (1785 г.):

1) установлен новый порядок прохождения службы для дворян

2) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства

3) служба для дворян стала обязательной

4) были упразднены губернские дворянские собрания

46. Принятие в 1764 г. указа о секуляризации церковных земель привело к:

1) передаче в государственное управление монастырских и церковных земель

2) сохранению церковью только монастырских земель

3) сохранению административной и экономической самостоятельности

4) ликвидации только монастырских земельных владений

47. В соответствии с «Жалованной грамотой городам»:

1) возникли городские сословия

2) появились городские думы

3) прекратился набор рекрут из горожан

4) было запрещено покупать крестьян к монастырям

48. Освоением территорий Северного Причерноморья руководил:

1) князь Г. А. Потемкин

2) граф Г. Г. Орлов

3) граф П. А. Румянцев

4) князь А. Д. Меншиков

**49. Указом 1765 г. дворянство получило право ссылать крестьян на ка-
торгу на срок:**

1) установленный самим помещиком

2) до года

3) до двух лет

4) бессрочно

50. Укажите дату Крестьянской войны Е. Пугачева:

1) 1773–1775 гг.

2) 1606–1607 гг.

3) 1667–1671 гг.

4) 1774–1775 гг.

51. А. В. Суворову были присвоены звания фельдмаршала и генералиссимуса за:

1) взятие крепости Измаил

2) итальянский и швейцарский походы

3) победу под Рымником

4) сражение при Гросс-Егерсдорфе

52. Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» был опубликован в:

1) 1762 г.

2) 1782 г.

3) 1742 г.

4) 1752 г.

53. Впервые все мужское население страны (включая крепостных) было допущено к принесению присяги при вступлении на престол:

1) Елизаветы Петровны

2) Павла I

3) Екатерины II

4) Анны Иоанновны

54. Территория России выросла за счет присоединения:

1) Казахстана и Северного Кавказа

2) Поволжья и Западной Сибири

3) Крыма и Северного Причерноморья

4) Средней Азии и Кавказа

55. Расширение привилегий дворянства в XVIII в. выразилось в:

1) дальнейшем росте дворянского землевладения

2) праве владеть своими имениями и крестьянами на правах полной собственности

3) освобождении от службы

4) верны все вышеперечисленные ответы

56. «Вольное экономическое общество» занималось:

- 1) разработкой экономической программы развития России
- 2) разработкой отмены крепостного права
- 3) исследованием методов эффективного ведения сельского хозяйства
- 4) верны все вышеперечисленные ответы

57. Усиление во второй половине XVIII в. крепостного права выразилось в:

- 1) указах о праве помещиков ссылать крестьян в Сибирь
- 2) запрете крестьянам подавать жалобы на господ
- 3) публикации в газетах сообщений о продажах крепостных
- 4) верны все вышеперечисленные факты

58. Екатерина II уделяла достаточно много внимания вопросам образования. Во время ее правления были опубликованы:

- 1) научные изобретения И. И. Ползунова
- 2) чувашские и удмуртские грамоты
- 3) научные изобретения И. П. Кулибина
- 4) грузинская и татарская азбуки

59. Выдающимися художниками-портретистами второй половины XVIII в. были:

- 1) Ф. С. Рокотов, Д. Г. Левицкий
- 2) В. Баженов, М. Казаков
- 3) В. Растрелли, И. Старов
- 4) В. Тредиаковский, А. Сумароков

60. А. К. Нартов, И. И. Ползунов, И. П. Кулибин, К. Д. Фролов были:

- 1) выдающимися техниками и изобретателями
- 2) художниками
- 3) писателями
- 4) скульпторами

- II. Задания с открытым кратким ответом, в котором требуется определить имя, дату, название или распределить факты по заданному признаку

1. Соотнесите даты и правителей периода дворцовых переворотов.

Анна Иоанновна	1727–1730 гг.
Елизавета Петровна	1730–1740 гг.
Петр II	1741–1761 гг.
Петр III	1761–1762 гг.

2. Соотнесите законы и мероприятия с именами правителей.

Анна Иоанновна	1) указ о закреплении наемных рабочих мануфактур
Екатерина II	2) монополия дворян на винокурение
Елизавета Петровна	3) запрет на покупку крепостных всем, кроме дворян
Петр III	4) учреждение Дворянского банка
	5) указ о ссылке крепостных в Сибирь
	6) указ об отправлении крестьян на каторгу
	7) запрет крестьянам жаловаться на помещиков
	8) отмена Указа о единонаследии
	9) установление 25-летнего срока службы для дворян
	10) манифест о вольности дворянства
	11) указ о закрытии Канцелярии тайных розыскных дел
	12) указ о секуляризации церковных земель

3. Соотнесите события и даты.

1700 г.	Введение празднования Нового года
1707 г.	Открытие Академии наук
1714 г.	Открытие Медицинской школы в Москве
1725 г.	Создание Кунсткамеры

4. Соотнесите имена русских деятелей и факт их биографии.

В. Беринг

С. Крашенинников

Г. Миллер

Ф. Соймонов

- 1) Первым начал описывать историю Сибири
- 2) Впервые осуществил наблюдение Венеры
- 3) Подтвердил наличие пролива между Азией и Америкой
- 4) Создал «Описание земли Камчатки»

5. Соотнесите литературные направления и их представителей.

Классицизм

Реализм

Сентиментализм

А. П. Сумароков

Д. И. Фонвизин

Н. М. Карамзин

Г. Р. Державин

А. Д. Кантемир

6. Соотнесите данные, относящиеся к военной истории.

Война	Сражение	Русский полководец

Войны: Семилетняя война, Русско-турецкая война, Северная война.

Сражения: Бой у острова Гренгам, сражение у Кунерсдорфа, Полтавское сражение, сражение у Гросс-Егерсдорф

фа, захват Берлина, бой у мыса Гангут, битва на р. Кагул, поражение под Нарвой, сражение у Цорндорфа, битва у мыса Калиакрия, Чесменская битва, сражение на р. Рымник.

Полководцы: М. М. Голицын, В. В. Фермор, А. В. Суворов, Г. А. Спиридов, Б. П. Шереметев, С. Ф. Апраксин, Петр I, П. С. Салтыков, П. А. Румянцев, Ф. Ф. Ушаков.

7. Восстановите династическую линию царствующего дома Романовых:

- 1) Петр I
- 2) Екатерина I
- 3) ...
- 4) Анна Иоанновна
- 5) ...
- 6) ...
- 7) Петр III
- 8) ...
- 9) Павел I

8. По группе признаков определите, о каком стиле идет речь.

1) Для него характерна ориентация на античные образцы: простота форм, четкость и строгость линий, симметричность, сдержанность внешнего декора. Важным элементом фасада становится портик с фронтоном. В окраске здания преобладают светлые тона.

2) Для него характерна торжественность, фундаментальность, многообразие, сложность форм и рисунков.

3) Для этого жанра характерно стремление представить человеческую личность изнутри, показать своеобразие каждого человека, его душевное состояние и переживания.

9. По группе признаков определите, о каком понятии идет речь.

1) политика активного вмешательства государства в хозяйственную жизнь страны;

2) предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике;

3) политика поддержки государством отечественной промышленности и торговли путем введения высоких пошлин на ввозимые товары;

4) отчуждение церковных и монастырских земель в пользу государства;

5) порядок, при котором все обуславливается влиянием одного или нескольких человек на правителя; выдвижение любимцев на высокие должности.

10. Закончите предложение, вставив подходящие по смыслу понятия, даты, имена.

1) Для контроля за деятельностью всей администрации, выявления фактов нарушения законов Петр I ввел должность _____.

2) Форма правления, сложившаяся в ходе петровских преобразований, — это _____.

3) Документ, введенный в XVIII в. и определявший продвижение по службе, назывался _____.

4) Северная война закончилась подписанием _____.

5) Первая русская газета называлась _____.

6) Вместе с «Великим посольством» Петр I посетил такие страны, как _____.

7) Решение об избрании на престол Анны Иоанновны было принято _____.

8) Документ, в котором излагались условия приглашения Анны Иоанновны на престол, назывался _____.

9) Сатирический журнал Н. И. Новикова назывался _____.

10) Бумажные деньги, выпуск которых начинается при Екатерине II, назывались _____.

11) Слова В. О. Ключевского «он превращал равенство прав в общее бесправие» относятся к _____.

12) Документ, способствовавший возникновению в России множества дворянских усадеб, назывался _____.

11. Кому были даны эти прозвища?

«полудержавный властелин»

«великий помор»

«работник на троне»

«воинственный миротворец»

«Железная маска русской истории»

«бунтовщик хуже Пугачева»
«державный младенец»

12. О ком идет речь в этих отрывках?

А Происходил из рода мелкопоместных дворян Курляндии, позднее стал герцогом и кавалером всех российских орденов. Он обладал красивой внешностью, но был фаворитом самой некрасивой императрицы. Одни современники обращали внимание на его блестящие светские манеры, скромность и приветливость в обращении, другие писали о нем, что он груб и высокомерен. Он не входил ни в один из органов государственного управления, не имел склонности заниматься государственными делами вообще. Его подлинной страстью были лошади и охота. Тем не менее его считают источником зла, а его имя стало синонимом этого зла. Правда, А. С. Пушкин писал, что этот человек «имел несчастье родиться немцем; на него свалили весь ужас... царствования, которое, впрочем, было совсем в духе времени».

Б В одном очень знаменитом историческом романе первой половины XIX в. он предстает рыцарем без страха и упрека, настоящим романтическим героем. Однако реальный образ весьма далек от совершенства. Начиная службу он еще при Петре I, который ценил его за храбрость и ум. Впрочем, это не помешало императору собственноручно высечь вельможу — за злоупотребления и взятки. Позднее, при одной из императриц, он стал губернатором Казани и опять попал под суд за взятки. При другой императрице активно занимался организацией конных заводов в России и распоряжался царской охотой, стал кабинет-министром, но горячий и вспыльчивый характер часто мешал ему. Позднее был обвинен в антиправительственном заговоре: в ходе следствия выяснилось, что он был противником неограниченного самодержавия, а его идеалом стал шведский парламент, критиковал

императрицу и ее фаворита. Во время следствия держался достойно и никого из друзей не выдал. За подобные мысли он и его единомышленники были казнены.

В Судьба его полна невероятных взлетов и падений. Среди его многочисленных должностей и званий встречаем: царский денщик, генералиссимус, светлейший князь, член Британского королевского научного общества. Он — помощник царя по внедрению новой культуры, полководец, администратор, дипломат и финансист. При этом до конца своей жизни он оставался практически неграмотным и с трудом умел подписывать свое имя. После смерти великого императора вознамерился породниться с царской семьей и выдать свою дочь за внука Петра I. Однако судьба была против него. Он был лишен всего огромного имущества и сослан в далекий Березов со всей семьей, где своими руками выстроил церковь.

Г Его трагическая судьба почти три столетия привлекает внимание писателей и историков наряду с такими сюжетами русской истории, как описание опричнины Ивана Грозного, судьбы Лжедмитрия или царевича Алексея. Говорят, что его жизнь — «это жизнь человека без вины виноватого, ставшего жертвой политических страстей блестящей и жестокой эпохи». Его рождения ждали и приветствовали молитвами, праздниками, раздачами милостыни и помилованиями. Но почти через год о нем запрещено было говорить, имя его стерто с бумаг и металла, ибо место его заняла его родственница. Он прожил неполных 25 лет, из которых 23 года провел в заключении, где и был убит.

Д Известный дипломат петровского времени, он начал службу в 1691 г. в Посольском приказе переводчиком, позднее вице-канцлер, барон, глава посольской службы. В 1711 г. заключил с турками достопамятный Прутский мир и сам остался у них заложником. По поручению Петра Великого напи-

сал знаменитое «Рассуждение о причинах войны», в котором борьба со шведским королем была представлена как необходимость, вызванная существенными потребностями государства. В 1723 г. был лишен чинов, титула и имения и приговорен к смертной казни; последнюю Петр I заменил ссылкой в Сибирь. После смерти Петра был возвращен ко двору, занимался дипломатической деятельностью.

Е Последний гетман малороссийский, младший брат известного фаворита Елизаветы Петровны. Образование получил за границей, в 1744 г. получил титул графа. «Он был хорош собою, оригинального ума, очень приятен в обращении и умом несравненно превосходил брата своего, который, однако, был великодушнее и благотворительнее его», — писала о нем Екатерина II. В 18 лет был назначен Президентом Академии наук. Став гетманом, поддерживал и пытался реформировать казачество.

Ж Один из «птенцов гнезда Петрова», первый из русских полководцев получил звание фельдмаршала и первый из дворян — титул графа. Всю жизнь отдал на служение Петру, но по своему тяжелому характеру и неприязни к Меншикову не пользовался расположением царя. Он горько жаловался, что ему приходится исполнять на старости чужие приказания, что Петр ему ничего не пишет и не исполняет его просьбы. Горячий западник, он тем не менее симпатизировал царевичу Алексею.

З Его называют истинным просветителем. Его судьба удивительна. В 1769 г. армейский поручик в отставке, исключенный в юности из гимназии «за леность», начинает издавать сатирический журнал. Позднее он станет знаменитым журналистом, с которым будет полемизировать сама императрица Екатерина. Его журналы «Трутень», «Кошелек», «Пустомеля» известны всем образованным людям России. Он был едва ли не первым дворянином, который служил Отечеству не шпагой, а пером. Нео-

жиданный его арест, сожжение всех книг в его магазине (а это более 18 тыс. томов), заключение в Шлиссельбургскую крепость до сих пор не находят объяснения. В 1812 г. остался в Москве, на свои деньги выкупал пленных французов и отдавал их французскому командованию.

И Родился в купеческой семье; образование получил в Киево-Могилянской академии; по окончании курса уехал в Рим. Чтобы поступить в иезуитскую коллегию святого Афанасия, вынужден был принять католицизм. В 1704 г. возвратился в Киев. Здесь, снова обратившись в православие, стал преподавать в академии сначала пиитику, потом риторику, философию и богословие. Выступил горячим защитником просвещения и сторонником начатой уже Петром Великим решительной борьбы со старыми русскими предрассудками. Все его сочинения отличаются живым и остроумным изложением и стремлением к критическому анализу. Он был заклятым противником всего католического в науке и жизни и поклонником новой европейской науки, созданной Бэконом и Декартом. Решительно выступал с резким отрицанием всякого авторитета духовенства, требуя свободного, критического отношения ко всем научным и жизненным вопросам и опровергая старую теорию о первенстве духовной власти над светской и вообще о первенстве духовенства над всеми прочими общественными классами.

К Только благодаря чтению и путешествиям она сделалась одной из образованнейших женщин своего времени. С ранних лет ее занимали вопросы политики. Еще в детстве она рылась в дипломатических бумагах своего дяди и следила за ходом русской политики. Активно участвовала в перевороте 1762 г. Позднее ей было предложено место директора Петербургской академии наук и художеств. По ее предложению была открыта Российская академия наук,

имевшая одной из главных целей усовершенствование русского языка. При императоре Павле была фактически сослана в свое имение за независимость взглядов и суждений.

13. Объясните значение этих слов и понятий.

Ассамблея, губерния, коллегии, манифест, петиметр, подушная подать, ревизия, рекрут, сенат, синод, тайная канцелярия, уезд, уложенная комиссия, шляхетство.

■ III. Анализ исторического источника

1 А *Егда же сию Богом данную нашему отечеству радость рассматривая, обозрюсь на линию наследства, едва не равная радости горечь меня снедает, видя тебя, наследника, весьма на правление дел государственных непотребного (ибо Бог не есть виновен, ибо разума тебя не лишил); паче же всего о воинском деле ниже слышать хочешь, чем мы от тьмы к свету вышли, и которых не знали в свете, ныне почитают. Я не научаю, чтоб охоч был воевать без законной причины, но любить сие дело и всею возможностью снабдевать и учить: ибо сие есть едина из двух необходимых дел к исправлению, еже распорядок и оборона... Ежели и сие вспомню, какого злого нрава и упрямого ты исполнен! Ибо сколь много за сие тебя бранивал и бивал, к тому же сколько лет, почитай, не говорю с тобой, но все даром...*

Что все я горестию размышляя и видя, что ничем тебя склонить не могу к добру, за благо изобрел сей последний тестамент тебе написать, аще нелицемерно обратишься. Ежели же ни, то известен будь, что я весьма тебя наследства лишу...; во истину исполню, ибо за мое отечество и людей и живота не жалел..., то како могу тебя непотребного пожалеть?²⁸

Б Милостивейший государь-батюшка! Сего октября... отданное мне от тебя вычел; на что иного донести не имею, только буде изволишь меня наследия лишить короны российской, буди по воле Вашей. О чем и я Вас, государя, всенижайше прошу: понеже вижу себя к сему делу неудобна и непотребна, понеже памяти весьма лишен... и всеми силами умными и телесными ослабел и непотребен стал к толикого народа правлению, где требует не тако-го гнилого человека, как я... Того ради, наследия российского по Вас... не претендую и впредь претендовать не буду...²⁹

- 1) Назовите авторов писем.
- 2) В чем заключается суть конфликта между отцом и сыном?
- 3) Как они обосновывают свои позиции?

2 А *Господи, Иисусе Христе! Царь многомилостивый! За что покарал ты меня сим страшным сном, столь явственным, будто я вправду побывал во временах будущих? Ужели дар пророчества пожелал мне даровать?..*

Привиделось мне, будто проснулся я от долгого сна, в чужом городе, среди чужих людей. Вышед на улицу, что вижу? Ходят мужи невиданного обличия: бороды сбриты, усы подстрижены — я и в запорожцах такого не зрел николи. Платье их — как у немчинов: кафтаны короткие, порты узкие, рубах вовсе нет... И того хуже: курят дым поганый и вонючий из больших трубок. А ведь говорено не раз отцами нашими: «Кто курит табаки, тот хуже собаки!»

...И внемлю: будто нет патриарха вовсе, а все церковные дела не святой собор иерархов решает, но некий Синод, в котором духовных лиц почти нету. И во главе Синода — кто же? — баба! Наша же царица, за ливонца просватанная, а ныне вдовая, не в монастырь ушла, но всею Русью правит, и Церковью тож! Велики, видать, грехи народа рус-

ского, раз Бог вседержитель такую пакость на Святой Руси допустил!³⁰

Б Воззрим же теперь, какие перемены учинила в нас нужная, но может быть, излишняя перемена Петром Великим и как от оной пороки зачали закрадываться в души наши. Петр Великий, подражая чужестранным народам, не токмо тщался ввести познания наук, искусств и ремесел, военное порядочное устройство, торговлю и приличнейшие узаконения в свое государство, ...также старался... являющиеся ему грубые нравы смягчить...

Грубость нравов уменьшилась, но оставленное ею место лезтью наполнилось; оттуда произошло раболепство, презрение истины, обольщение государя, которые днесь при дворе царствуют ...

...Были еще и другие причины, происходящие от самых учреждений, которые твердость и добронравие искореняли. Ибо стали не роды почтенны, а чины и заслуги и выслуги; и тако каждый стал добиваться чинов, а не всякому удастся прямые заслуги учинить, то за недостатком заслуг стали стараться выслуживаться всякими образами, льстя и угождая государю и вельможам³¹

- 1) Определите время создания документа **А** и назовите имя царевны.
- 2) Что объединяет авторов документов?
- 3) Какие нововведения критикует автор документа **Б**?

3 А Мы, по преставлении ...великого государя Петра Второго... императорский... престол восприяли... Того ради, чрез сие наикрепчайшее обещаемся, что наиглавнейшее мое попечение и старание будет... о всевозможном распространении православной нашей веры..., такожде... в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника... никого не определять. Еще обещаемся... Верховный тайный совет в восьми персонах содержать и без онаго Верховного совета согласия

1. Ни с кем войны не всчинять
2. Миру не заключать
3. Верных наших подданных никакими новыми по-
датми не отягощать
4. В знатные чины... выше полковничья ранга не
жаловать, ниже к знатным делам никого не опре-
делять...
5. У шляхетства живота и имения, и чести без
суда не отымать
6. Вотчины и деревни не жаловать
8. Государственные доходы в расход не употреб-
лять...³²

Б Из донесения саксонского посланника Вестфалена: Двери залы, где заседает Верховный совет России, были целую неделю открыты для всех желающих высказаться и предложить что-нибудь «за» или «против» предполагаемого преобразования в прежнем правлении России³³.

В Из записки А. П. Волынского: Слышно здесь, что делается или уже сделано, чтобы быть у нас рес-публике. Я zelo в том сумнителен. Боже сохрани, чтобы не сделалось вместо одного самодержавного государя десяти самовластных и сильных фамилий; и так мы, шляхетство, совсем пропадем...³⁴

- 1) Когда были созданы эти документы?
- 2) Какое событие они освещают?
- 3) Как характеризуют обстановку в обществе документы **Б** и **В**?
- 4) Сравните документы **А** и **В**. Можно ли говорить о рес-публике?

4 А Предрасположение к деспотизму... прививается с раннего детства к детям, которые видят, с какою жестокостью их родители обращаются со своими слугами, ведь нет дома, в котором не было бы железных ошейников, цепей и разных других инструментов для пытки при малейшей провинности тех, кого природа поместила в этот несчаст-

ный класс, которому нельзя разбить свои цепи без преступления. Едва посмеешь сказать, что они такие же люди, как и мы, и даже когда я сама это говорю, я рискую тем, что в меня станут бросать камни, чего я только не выстрадала от такого безрассудного и жесткого общества... Вот удобный способ: постановить, что как только кто-нибудь будет продавать землю, все крепостные будут объявлены свободными с момента покупки ее новым владельцем³⁵.

Б ...Буде кто из помещиков людей своих, по продерзостному состоянию заслуживающих справедливое наказание, отдавать пожелает для лучшего воздержания в каторжную работу, таковых Адмиралтейской коллегии принимать и употреблять в тяжкую работу на толикое время, на сколько помещики их похотят... когда ж помещики их пожелают обратно взять, то отдавать им беспрекословно...³⁶

Указ 17 января 1765 г.

...А буде и по обнародовании сего е. и. в. указа которые люди и крестьяне в должном у помещиков своих не останутся, и... недозволенные на помещиков челобитные, а наипаче в собственные е. и. в. руки подавать отважаться: то как челобитчики, так и сочинители... наказаны будут кнутом, и прямо сошлются в вечную работу в Нерчинск³⁷.

Указ 22 августа 1767 г.

В ...помещики и вотчинники, тех как сущих преступников закона и общего покоя, злодеев и противников воли моей императорской, лишать их всей жизни, то есть казнить смертию, а дома и все имение брать себе в награждение³⁸.

Указ 1 декабря 1773 г.

Жалуем сим имянным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве и подданстве помещиков, быть верноподданными рабами в собственной на-

шей короне и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностью и свободой и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и протчих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями... без покупки и без апроку и свободяем всех прежде чинимых от злодеев-дворян³⁹.

Указ 31 июля 1774 г.

1. Какая общая проблема объединяет все эти документы?
2. Как вы думаете, у этих документов один автор или несколько? Назовите имя (имена).
3. В чем заключается противоречие документов А и Б?
4. Какое самобытное явление русской истории отражают документы В?

IV. Задания с открытым развернутым ответом
(небольшим изложением) на проблемный вопрос

1. Многие историки полагают, что мощным стимулом реформ была Северная война. Как вы думаете, на чем основано это суждение?
2. Объясните, что такое «социокультурный раскол». Чем он был вызван и каковы были его последствия?
3. Какую роль в истории дворцовых переворотов сыграл «Указ о престолонаследии» Петра I?
4. Крестьянское восстание Е. Пугачева было вызвано тяжелым положением населения России. Это тяжелое положение — результат политики правительства на протяжении нескольких царствований. Так почему же Пугачев называет себя царем? Ведь именно царь — глава государства и отвечает за все неполадки в стране.
5. Время правления императрицы Анны Иоанновны часто называют временем засилья иностранцев. Говорят даже, что они посыпались в Россию «как сор из дырявого мешка». Справедливо ли такое утверждение? Ведь большинство высокопоставленных иностранцев начали свою

службу еще при Петре I. А в период правления императрицы Анны Иоанновны издаются указы об ограничении приема иностранцев на военную службу, отменяется указ Петра I, по которому офицер-иностранец получает большее жалованье, и др. О каком же «немецком» засилье тогда идет речь?

6. Как известно, торжественное открытие Уложенной комиссии началось с чтения «Наказа», которым императрица Екатерина II фактически объявляла программу своего царствования. Слабее всего в этом документе был разработан крестьянский вопрос. Почему? Ведь основное население России того времени — крестьяне.
7. Один из историков писал, что если бы М. В. Ломоносов родился не при Петре Великом, а значительно раньше, то из него «вышел бы, конечно, не гениальный русский ученый, а в лучшем случае соборный протопоп либо земской староста». Как вы думаете, справедливо ли такое утверждение?
8. Можно ли рассматривать «Кондиции» 1730 г. как попытку ограничения самодержавия?
9. Павел I принял указы по ограничению власти помещиков над крестьянами, однако в истории за ним закрепилась репутация тирана. Почему?
10. Почему, несмотря на экономический прогресс, к началу 1720-х гг. резко ухудшилось положение деревни?
11. Можно ли считать Верховный тайный совет прообразом парламента?
12. Почему Екатерина II, несмотря на неограниченную власть, не смогла отменить крепостное право?
13. Почему интерес к личности Петра I возрастает в те периоды, когда страна находится перед выбором путей развития?
14. Почему государство во второй половине XVIII в. изменило политику по отношению к дворянству по сравнению с Петром I?
15. Считается, что если бы Пугачев захватил власть, то Россия была бы отброшена в своем развитии на века. Почему?

«Идеи и люди» (XIX в.)

- I. Задания на выбор ответа
(один верный
из нескольких предложенных)

1. В своем проекте реформ М. М. Сперанский предлагал:

- 1) освободить крестьян с землей
- 2) освободить крестьян без земли
- 3) дать крестьянам право уходить от помещика в Сибирь
- 4) предоставить крестьянам право приобретать имущество в собственность

2. М. М. Сперанский предлагал в своем проекте реформ:

- 1) ввести парламентскую монархию
- 2) создать совет из представителей аристократии при царе
- 3) ввести демократическую республику
- 4) создать парламент из представителей аристократии и дворянства

3. Орган власти, задуманный М. М. Сперанским, но так и не созданный в XIX в.:

- 1) Государственная дума
- 2) Государственное собрание
- 3) Государственный совет
- 4) Совет министров

4. По проекту П. И. Пестеля Россия должна была стать:

- 1) конституционной монархией
- 2) федеративной республикой
- 3) республикой с правительством, наделенным диктаторскими полномочиями
- 4) аристократической республикой

5. «Русская правда» П. И. Пестеля предполагала:

- 1) полное уничтожение крепостного права
- 2) уничтожение личной зависимости крестьян от помещиков при сохранении зависимости поземельной
- 3) поэтапное уничтожение крепостного права в течение 50 лет
- 4) сохранение помещичьего землевладения

6. Россия по проекту Н. М. Муравьева должна была стать:

- 1) демократической республикой
- 2) самодержавной монархией
- 3) конституционной монархией
- 4) диктатурой дворян

7. Конституционный проект Н. М. Муравьева предполагал:

- 1) сохранение крепостного права
- 2) освобождение крестьян без земли
- 3) сохранение помещичьего землевладения
- 4) освобождение крестьян с землей

8. Одним из положений теории «официальной народности» было:

- 1) народ и революция спасут Россию
- 2) Россия должна пойти по тому же пути развития, что и Европа
- 3) патриархальность и традиционные ценности России противостоят Западу, погрязшему в межклассовых столкновениях
- 4) крестьянская община — прообраз будущего государственного устройства

9. Формула теории «официальной народности»:

- 1) Москва — третий Рим
- 2) Россия — для русских
- 3) «православие — самодержавие — народность»
- 4) «за веру, царя и Отечество»

10. Принципы политики Николая II в области просвещения:

- 1) расширение автономии университетов

2) сохранение сословности образования при жестком контроле государства

3) введение бесплатного образования

4) создание системы учебных заведений для девушек

11. К западникам не принадлежал:

1) Т. Н. Грановский

2) И. В. Киреевский

3) К. Д. Кавелин

4) Н. В. Станкевич

12. Западников и славянофилов сближало:

1) стремление к революции

2) стремление к мирному реформированию

3) желание сохранить крепостничество

4) идея дворцового переворота

13. В 30-е гг. XIX в. в студенческих кружках основной темой обсуждения было (были):

1) история французской философии

2) положение народа в России

3) предполагаемые реформы образования

4) события в Европе

14. Особенности общественного движения 1830-х гг.:

1) окончательный разрыв прогрессивных групп общества и правительства

2) развитие в условиях политической реакции

3) отсутствие возможностей реализовывать идеи на практике

4) все ответы верны

15. Стронником модернизации России был:

1) К. П. Победоносцев

2) И. Л. Горемыкин

3) С. Ю. Витте

4) В. К. Плеве

16. Осуществление проекта реформы государственного управления М. Т. Лорис-Меликова могло бы привести к:

- 1) созданию совещательного органа при царе
- 2) усилению самодержавной власти
- 3) введению республиканской формы правления
- 3) созданию при царе органа с законодательными функциями

17. Для внутренней политики М. Т. Лорис-Меликова было характерно:

- 1) проведение репрессий против народников
- 2) привлечение либералов на сторону правительства
- 3) подготовка проекта о созыве выборов от земств
- 4) гонения против православной церкви

18. Программа модернизации страны С. Ю. Витте предусматривала:

- 1) приоритет в развитии текстильной промышленности
- 2) выдачу государственных денежных кредитов перспективным предприятиям
- 3) привлечение иностранных капиталов
- 4) выкуп в казну нерентабельных частных предприятий

19. «Хождение в народ» закончилось:

- 1) арестами народников, которых выдавали сами крестьяне
- 2) созданием крестьянских революционных организаций
- 3) тем, что правительство приступило к продолжению реформ
- 4) созданием системы народного просвещения

20. «Земля и воля» ставила перед собой задачу:

- 1) подготовить и осуществить социалистическую революцию
- 2) разработать планы покушения на царя
- 3) пропагандировать идеи либерализма
- 4) оказывать посильную помощь крестьянам

21. 29 апреля 1881 г. Александр III подписал манифест, означавший поворот политики страны к укреплению самодержавия. Кто из министров не подал в отставку?

- 1) К. П. Победоносцев
- 2) Н. Х. Бунге
- 3) Д. А. Милютин
- 4) М. Т. Лорис-Меликов

22. Событие, вдохновившее Ф. М. Достоевского на создание романа «Бесы»:

- 1) оправдание Веры Засулич судом присяжных
- 2) убийство Александра II народовольцами
- 3) деятельность кружка С. Нечаева
- 4) разгул антисемитизма

23. Группа «Освобождение труда», Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» относились к:

- 1) народническому движению
- 2) социал-демократическому движению
- 3) земскому движению
- 4) движению декабристов

24. В руководящее бюро Петербургского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» входили:

- 1) В. И. Ульянов (Ленин), Г. М. Кржижановский, Г. В. Плеханов
- 2) В. И. Ленин, Н. Г. Федосеев, В. В. Старков
- 3) В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. М. Кржижановский
- 4) В. И. Ленин, П. Б. Струве, Н. К. Крупская

25. К ранним этапам биографии В. И. Ульянова (Ленина) относится:

- 1) участие в покушении на Александра II
- 2) ссылка в Кокушкино
- 3) окончание Московского университета
- 4) выезд в эмиграцию

- II. Задания с открытым кратким ответом, в котором требуется определить имя, дату, название или распределить факты по заданному признаку

1. Закончите фразу, вставив нужную дату, понятие или имя.

- 1) Главным идеологом «теории официальной народности» был _____.
- 2) А. С. Пушкин издавал журнал _____.
- 3) Революционная организация народников называлась _____.
- 4) Теории П. Л. Лаврова, М. А. Бакунина, П. Н. Ткачева были основой движения _____.
- 5) «Великая ложь нашего времени» — так отзывался о революционных теориях _____.
- 6) Первые фабричные законы, ограничивающие эксплуатацию взрослых рабочих, появились в _____.
- 7) Марксистскую группу «Освобождение труда» создал _____.
- 8) Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» был создан в _____.
- 9) Статью, о которой Николай I сказал, что она «смесь дерзостной бессмысленности, достойной умалишенного», написал _____.

2. По совокупности признаков назовите понятие.

- 1) Направление общественной мысли, представители которого считали, что Россия значительно уступает в развитии странам Европы и должна пройти такой же путь — от самодержавия к республике; от феодализма — к капитализму.
- 2) Направление общественной мысли, представители которого резко критиковали реформы Петра Великого, считали, что Россия с ее патриархальным устройством может избежать потрясений Запада и должна развиваться по своему, особому пути.
- 3) Направление, представители которого считали, что существование крестьянской общины является главным условием для перехода России к социализму.

4) Направление, представители которого считали любую власть насилем над обществом и являлись сторонниками уничтожения государственной машины как таковой.

5) Политическое учение, представители которого считали, что справедливое общество можно построить, ликвидировав частную собственность на средства производства.

6) Сторонники этого политического учения считали, что переход от капитализма к социализму осуществляется в результате борьбы рабочего класса, через революцию и установление диктатуры пролетариата.

3. Определите авторство цитат.

1) *Самодержавие есть наипротивнейшее человеческому существу состояние.*

2) *Дух преобразования заставляет умы клокотать.*

3) *В России велик тот, с кем я говорю, и только пока я с ним говорю.*

4) *Прекрасная вещь — любовь к Отечеству, но есть нечто более прекрасное — это любовь к истине.*

5) *К топору зовите Русь... помните, что сотни лет уже губит Русь вера в добрые намерения царей.*

6) *Лучше отменить крепостное право «сверху», нежели ждать, пока сами крестьяне отменяют его «снизу».*

7) *Нет сомнения, что крепостное право в нынешнем его у нас положении есть зло для всех ощутимое и очевидное, но прикасаться к оному было бы злом еще более гибельным.*

П. И. Пестель, Александр II, А. И. Герцен, П. Я. Чаадаев, Николай I, А. Н. Радищев.

4. Расположите в хронологическом порядке.

Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса», «Народная воля», «Союз благоденствия», группа «Освобождение труда», РСДРП, Северное общество

III. Анализ исторического источника

1. Познакомьтесь с отрывками и ответьте на вопросы.

А *Окиньте взглядом все пережитые нами века... вы не найдете ни одного приковывающего к себе воспоминания. Мы живем лишь в самом ограниченном настоящем, без прошедшего и без будущего, среди плоского застоя... Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли... Сначала дикое варварство, затем грубое суеверие, далее — иноземное владычество, жестокое, унижительное, дух которого национальная власть потом унаследовала — вот печальная история нашей юности... Когда затем, освободившись от чужеземного ига, мы могли воспользоваться идеями, расцветшими в это время среди наших братьев на Западе,.. мы подпали рабству еще более тяжелому. До нас же, замкнутых в своей схизме (разделение церквей. — У. Э.), ничего из происходившего в Европе не доходило. Нам не было дела до всемирной работы... нам незачем бежать за другими; нам следует откровенно оценить себя; понять, что мы такое, выйти из лжи и утвердиться в истине⁴⁰.*

Б *Нет сомнения, что схизма отъединила нас от остальной Европы и что мы не принимали участия ни в одном из великих событий,.. но у нас было свое особое предназначение. Это Россия, это ее необъятные пространства поглотили монгольское нашествие. Татары не посмели перейти наши западные границы и оставить нас в тылу. Они отошли к своим пустыням, и христианская цивилизация была спасена... Татарское нашествие — печальное и великое зрелище. Пробуждение России, развитие ее могущества, ее движение к единству... — как, неужели все это не история, а лишь бледный полузабытый сон? А Петр Великий, который один есть целая всемирная история? А Екатерина II, которая поставила Россию на поро-*

ге Европы? А Александр, который привел нас в Париж... Хотя лично я сердечно привязан к государю, я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя... но клянусь честью, что ни за что на свете не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, таковой, какой нам Бог ее дал⁴¹.

- 1) Какая общая тема объединяет эти документы?
- 2) В чем разница во взглядах на обсуждаемую проблему?
- 3) Один из документов принадлежит П. Я. Чаадаеву, другой — А. С. Пушкину. Определите авторство.

2. Сравните две программы. Какие общие темы их объединяют? Предположите, когда и кем они могли быть созданы.

А *Русский народ, свободный и независимый, не есть и не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства.*

Источник верховной власти есть народ, которому принадлежит исключительное право делать основные постановления для самого себя.

Правление России есть уставное и союзное.

Гражданство есть право участвовать в общественном управлении... посредственно — т. е. выбирать чиновников или их избирателей, или непосредственно — т. е. быть избранным в какое-либо общественное звание...

Все русские равны перед законом...

Крепостное состояние и рабство отменяются⁴².

Б *Мы полагаем, что народная воля была бы достаточно хорошо высказана и проведена Учредительным собранием. Избранным свободно. Всеобщей подачей голосов, при инструкциях от избирателей...
... Таким образом, наша цель — отнять власть у существующего правительства и передать ее Учредительному собранию, которое должно пересмотреть все наши государственные и общественные учреждения и перестроить их согласно инструкциям своих избирателей.*

Руководящие принципы действий Исполнительного комитета определяются отношением лиц и общественных групп к делу революции. Таким образом:

- 1) по отношению к правительству, как врагу, цель оправдывает средства, т. е. всякое средство, ведущее к цели, мы считаем дозволенным;*
- 2) все оппозиционные элементы, даже не вошедшие с нами в союз, найдут в нас помощь и защиту...⁴³*

3. Перед вами текст, в который надо внести изменения. В результате изменений должен получиться документ, вышедший из-под пера славянофила.

Россия есть обыкновенный мир, у нее такие же земля, религия, основание, словом — такая же история... У нас было рабство, были пролетарии, не было гордости, была инквизиция, было феодальное тиранство; не было отеческого управления, современной свободы, было семейное равенство, было общее владение, была мирская сходка: одним словом, в среднем веке не было у нас того, о чем так старался Запад уже в новом, не успевший в новейшем и едва может успеть в будущем...

4. Назовите автора текста, фрагменты которого представлены ниже.

К счастью, Россия сохранила теплую веру в спасительные начала, без коих она не может благоденствовать... Русский, преданный отечеству, столь же мало согласится на утрату одного из догматов православия, сколь на похищение одного перла из венца Мономахова.

Самодержавие составляет главное условие политического существования России. Русский колосс упирается на нем, как на краеугольном камне своего величия... Наряду с этими двумя национальными началами находится и третье...: народность. Вопрос о народности не имеет того единства, как предыдущий, но тот и другой проистекают из одного источника и связываются на каждой странице истории Русского царства⁴⁴.

5. Сравните отрывки и ответьте на вопросы.

А *В то время как люди серьезные, мыслящие, знающие внимательно вглядывались и вслушивались для уяснения себе положения дел, усердно занимались важными вопросами преобразования, люди, которые знали, что не способны выйти вперед способностями, знаниями, тяжелыми, усердными занятиями, выступили в поход первые. У них было огромное преимущество — смелость или дерзость... Первому произнести громкое слово, обругать, проклясть прошлое, провозгласить, что спасение состоит в движении к новому... во что бы то ни стало, было очень выгодно; внимание обращалось на передового человека,.. отличавшегося гражданским мужеством, тогда как теперь никакого мужества в этом не было... при Николае он бы не заговорил; он заговорит теперь... Началась смута⁴⁵.*

Б *Люди безгранично верили в свою великую миссию... Это был в своем роде чисто религиозный экстаз, где рассудку и трезвой мысли не было уже места. И это общее возбуждение непрерывно нарастало вплоть до весны 1874 г., когда почти из всех городов и весей начался настоящий, поистине крестовый поход в деревню⁴⁶.*

В *Я видел не раз, как молодежь, отправляющаяся уже в народ, читала Евангелие и горько рыдала над ним. У всех почти мы находим Евангелие⁴⁷.*

- 1) О каком явлении говорят документы А и Б?
- 2) Чем различаются позиции авторов по поводу истоков движения?

■ IV. Задания с открытым развернутым ответом (небольшим изложением) на проблемный вопрос

1. Александр I, объясняя невозможность полного осуществления реформ, сказал: «Некем взять!» Что имел в виду император?

2. Как правильно назвать события на Сенатской площади: бунт, восстание, революция?
3. Московский генерал-губернатор Ф. В. Ростопчин так выразил свое отношение к декабристам: «Во Франции сапожники и тряпичники хотели сделаться графами и князьями, у нас же графы и князья хотели сделаться сапожниками и тряпичниками». Какая особенность движения декабристов отражена в этом высказывании?
4. А. И. Герцен писал: «Да, мы были противниками их, но очень странными. У нас была одна любовь... — и мы, как Янус или как двуглавый орел, смотрели в разные стороны в то время, как сердце билось одно». О каком явлении русской культуры говорит писатель?
5. Почему, с точки зрения А. И. Герцена, «вся умственная жизнь России в 30–40-х гг. сводилась на литературу и преподавание»?
6. Как вы думаете, кем были деятели «Народной воли» — фанатиками, героями, авантюристами?
7. Почему в России политические партии крайнего, революционного направления сложились раньше, чем партии либеральные и даже консервативные?

«Великая Отечественная война»

- I. Задания на выбор ответа
(один верный из нескольких предложенных)

1. Германский план нападения на СССР предусматривал:

- 1) расчленение СССР на отдельные государства
- 2) сохранение СССР как единого государства
- 3) колонизацию Германией территории СССР
- 4) уничтожение единого государства и колонизацию

Европейской части СССР

2. План «Барбаросса» не предусматривал:

- 1) превращения СССР в военного союзника Германии
- 2) «молниеносной войны»
- 3) присоединения Европейской части СССР к Германии
- 4) выхода фашистских войск на линию Архангельск —

Волга через 6–8 недель после начала войны

3. К причинам поражения Красной Армии в начале войны нельзя отнести:

- 1) плановую экономику
- 2) отсутствие больших воинских сил у границ
- 3) недостаточную мобилизацию сил
- 4) ослабление командного состава в ходе репрессий

4. В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали войска города:

- 1) Минска
- 2) Выборга
- 3) Риги
- 4) Бреста

5. Высшим государственным органом управления, сосредоточившим всю полноту власти, стал(стала):

- 1) Государственный Комитет Обороны
- 2) Верховный Совет СССР
- 3) Ставка Верховного Главнокомандования
- 4) Народный комиссариат обороны

6. Какое необычное обращение использовал в своей речи И. В. Сталин?

- 1) «Граждане...»
- 2) «Товарищи...»
- 3) «Братья и сестры...»
- 4) «Дамы и господа...»

7. В августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования был издан приказ № 270, главным пунктом которого было:

- 1) объявление советских военнопленных изменниками Родины и введение наказаний для членов их семей
- 2) улучшение материального положения членов семей погибших воинов
- 3) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей
- 4) формирование штрафных батальонов

8. Какой орган был создан 23 июня 1941 г. для оперативного управления войсками?

- 1) Ставка Главного Командования
- 2) Ставка Верховного Командования
- 3) Ставка Верховного Главнокомандования
- 4) Государственный Комитет Обороны

9. В конце марта 1942 г. был принят план летней кампании Красной Армии на Украине, в Крыму и других районах. Главным просчетом этого плана было:

- 1) одновременное решение двух несовместимых задач: оборона и наступление
- 2) отсутствие точных сведений о планах противника
- 3) переход к глубокоэшелонированной обороне
- 4) переброска значительных сил на Дальний Восток

10. При разработке плана кампании Красной Армии на 1942 г. опирались на ложные сведения о том, что Гитлер готовит главный удар на:

- 1) Крым
- 2) Сталинград
- 3) Москву
- 4) Урал

11. Какой город в 1941 г. советские войска удерживали два месяца?

- 1) Смоленск
- 2) Брест
- 3) Киев
- 4) Керчь

12. Когда начался первый этап наступления немецких войск на Москву?

- 1) 22 июня 1941 г.
- 2) 30 сентября 1941 г.
- 3) 5 декабря 1941 г.
- 4) 1 сентября 1941 г.

13. Когда началось контрнаступление советских войск под Москвой?

- 1) 30 сентября 1941 г.
- 2) 20 октября 1941 г.
- 3) 19 ноября 1941 г.
- 4) 5–6 декабря 1941 г.

14. Когда в Москве было введено осадное положение?

- 1) 22 июня 1941 г.
- 2) 30 сентября 1941 г.
- 3) 20 октября 1941 г.
- 4) 15 октября 1941 г.

15. На какое минимальное расстояние немецкая армия подошла к Москве?

- 1) 80 км
- 2) 30 км
- 3) 250 км
- 4) 40 км

16. Какие соединения были использованы для временной остановки немецких войск под Москвой?

- 1) курсантов военных училищ
- 2) резервные части с Дальнего Востока
- 3) народное ополчение
- 4) штрафные батальоны

17. Контрнаступление советских войск в Московской битве началось:

- 1) 5–6 декабря 1941 г.
- 2) 19 ноября 1942 г.
- 3) 6 июля 1941 г.
- 4) 16 апреля 1942 г.

18. Издание И. В. Сталиным приказа № 227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942 г. было вызвано угрозой:

- 1) захвата немцами Крыма
- 2) нового прорыва немцев под Москвой
- 3) выхода немцев к Уралу с юга
- 4) потери Сталинграда и выхода немецких армий к Волге

19. К лету 1942 г. основные силы Красной Армии были сосредоточены на:

- 1) Московском направлении
- 2) Ленинградском направлении
- 3) Крымском направлении
- 4) Кавказском направлении

20. Выделите причину, способствовавшую быстрой перестройке экономики СССР на военный лад:

- 1) использование труда военнопленных
- 2) разрешение частной собственности на землю в деревне
- 3) помощь союзников
- 4) плановый характер управления экономикой

21. Для экономики СССР в период войны не характерно:

- 1) отказ от жесткого планирования
- 2) использование многоукладной экономики

3) всеобъемлющее регулирование государственной экономики

4) ограничение самостоятельности предприятий

22. Как называлась танковая колонна, построенная на средства верующих?

1) «Илья Муромец»

2) «Святой Дмитрий Донской»

3) «Святой Андрей Первозванный»

4) «Святой равноапостольный князь Владимир»

23. Какой регион Советского Союза стал наиболее известным как партизанский край?

1) Сибирь

2) Белоруссия

3) Украина

4) Прибалтика

24. Где было остановлено продвижение немецких войск на Кавказском направлении?

1) на подступах к Нальчику

2) на подступах к перевалам Главного Кавказского хребта

3) в районе Грозного

4) на подступах к Орджоникидзе

25. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате:

1) разгрома немецких войск под Сталинградом и Курском

2) битвы за Москву

3) военных операций в Восточной Пруссии

4) военных операций на Висле и Одере

26. Какая из битв относится к коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны?

1) битва за Берлин

2) Сталинградская битва

3) битва за Кавказ

4) битва за Москву

27. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе:

- 1) Курской битвы
- 2) битвы за Москву
- 3) битвы за Кавказ
- 4) Сталинградской битвы

28. Важным событием 1944 г. было:

- 1) полное освобождение Ленинграда от блокады
- 2) образование ООН
- 3) объявление Советским Союзом войны Японии
- 4) поражение фашистских войск под Курском

29. В ходе какой операции военные действия были перенесены на территорию Румынии?

- 1) Корсунь-Шевченковской
- 2) Яско-Кишиневской
- 3) Белорусской
- 4) «Багратион»

30. Государственная граница восстановлена на всем протяжении:

- 1) весной 1944 г.
- 2) летом 1944 г.
- 3) осенью 1944 г.
- 4) зимой 1945 г.

31. Тегеранская конференция состоялась в:

- 1) июне 1944 г.
- 2) мае 1945 г.
- 3) декабре 1941 г.
- 4) ноябре–декабре 1943 г.

32. Документ, в котором СССР, США и Великобритания впервые провозгласили о совместной борьбе против фашистской агрессии, назывался:

- 1) «Лондонская декларация»
- 2) «Атлантическая хартия»

- 3) «Антифашистская хартия»
- 4) «Трехсторонний пакт»

33. Какие проблемы обсуждались на Тегеранской конференции?

1) решение о демилитаризации и денацификации Германии, решение вопроса о границах и передача СССР г. Кенигсберга

2) разработка общей военной стратегии и открытие Второго фронта; границы в послевоенной Европе

3) основные принципы послевоенной политики и система международной безопасности; решение о создании в Германии трех зон оккупации.

4) передача СССР земель на Дальнем Востоке

34. Второй фронт в Европе был открыт в:

1) 1942 г.

2) 1943 г.

3) 1944 г.

4) 1945 г.

35. Второй фронт был открыт:

1) на Балканах

2) в Нормандии

3) в Англии

4) в Италии

36. Япония не решилась вступить в войну против СССР в 1941 г. из-за:

1) положения на советско-германском фронте

2) вступления США в войну с Японией

3) неподготовленности Квантунской армии

4) атомной бомбардировки Хиросимы и Нагасаки

37. Впервые СССР объявил о готовности вступить в войну против Японии на конференции в:

1) Тегеране

2) Москве

- 3) Ялте
- 4) Потсдаме

38. В войне против Японии в 1945 г. участвовали:

- 1) СССР, США, Вьетнам, Китай
- 2) СССР, США, Монголия, Корея
- 3) СССР, США, Монголия, Китай
- 4) СССР, США, Вьетнам, Монголия

39. В боевых операциях против Квантунской армии вместе с советскими войсками участвовали:

- 1) китайские добровольцы
- 2) воины Монгольской народной армии
- 3) американская пехота
- 4) корейские добровольцы

40. В 1945 г. в состав СССР вошла:

- 1) Польша
- 2) Болгария
- 3) Сербия
- 4) часть Восточной Пруссии

41. В 1945 г. в состав СССР вошла (вошло):

- 1) Восточная Украина
- 2) Западная Украина
- 3) Западная Белоруссия
- 4) Закарпатье

42. Какие территориальные изменения произошли после окончания войны в Европе?

- 1) территория Восточной Пруссии разделена между Польшей и СССР
- 2) Рейнская область присоединена к Франции
- 3) страны Прибалтики присоединены к СССР
- 4) Западная Украина отделена от СССР

43. В результате капитуляции Японии в сентябре 1945 г. СССР получил:

- 1) остров Хоккайдо
- 2) Алеутские острова
- 3) Южный Сахалин и Курильские острова
- 4) остров Кюсю

44. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) И. В. Сталин
- 3) К. Е. Ворошилов
- 4) С. М. Буденный

45. Кто возглавлял Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны?

- 1) В. М. Молотов
- 2) Г. К. Жуков
- 3) И. В. Сталин
- 4) Г. М. Маленков

46. Кто был начальником штаба партизанского движения в годы войны?

- 1) С. М. Буденный
- 2) А. М. Василевский
- 3) Л. П. Берия
- 4) П. К. Пономаренко

47. Общее руководство войсками в войне против Японии осуществлял:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) А. М. Василевский
- 3) К. К. Рокоссовский
- 4) Р. Я. Малиновский

48. Кто сконструировал первый советский реактивный самолет, испытания которого прошли в 1942 г.?

- 1) А. Н. Туполев
- 2) П. О. Сухой

- 3) А. И. Микоян
- 4) В. Ф. Болховитинов

49. Кто поддержал разработанный Генеральным штабом план летней кампании 1942 г.?

- 1) Г. К. Жуков
- 2) Г. К. Жуков, А. М. Василевский
- 3) А. М. Василевский, И. В. Сталин
- 4) И. В. Сталин, В. М. Молотов

50. Кто из советских авиаконструкторов был освобожден из заключения в годы войны?

- 1) А. Н. Туполев, Н. Н. Поликарпов, П. О. Сухой
- 2) Г. Э. Лангемак, А. Н. Туполев
- 3) Н. Н. Поликарпов и П. К. Ощепков
- 4) С. П. Королев

51. Кто руководил созданием тяжелого советского танка ИС, поступившего на вооружение в 1943 г.?

- 1) А. А. Морозов
- 2) М. И. Кошкин
- 3) Ж. Я. Котин
- 4) Н. А. Кучеренко

52. Кто руководил группой ученых, разрабатывавших технологию изготовления высококачественной стали для танкостроения?

- 1) И. В. Курчатов
- 2) Е. О. Патон
- 3) М. В. Келдыш
- 4) Г. Э. Лангемак

53. Кто из лидеров западных держав в своей речи 22 июня 1941 г. поддержал Советский Союз, хотя ранее был активным его противником?

- 1) Ф. Рузвельт
- 2) У. Черчилль
- 3) Г. Трумэн
- 4) Шарль де Голль

54. Кто из высших военных чинов фашистской Германии был взят в плен в ходе Сталинградской битвы?

- 1) Х. В. Гудериан
- 2) В. Кейтель
- 3) Ф. Гальдер
- 4) Ф. Паулюс

55. Кто из немецких генералов подписал капитуляцию Германии?

- 1) Х. В. Гудериан
- 2) В. Кейтель
- 3) Ф. Гальдер
- 4) Ф. Паулюс

■ II. Задания с открытым кратким ответом, в котором требуется определить имя, дату, название или распределить факты по заданному признаку

1. Установите соответствие между событиями и датами.

23 августа 1939 г.	Вступление в войну с Японией
30 ноября 1939 г.	Выход на Государственную границу
август 1940 г.	Договор о ненападении между СССР и Германией
17 сентября 1941 г.	Захват фашистскими войсками Киева
19 ноября 1942 г.	Начало войны с Финляндией
12 января 1943 г.	Начало контрнаступления под Сталинградом
5 августа 1943 г.	Начало прорыва блокады Ленинграда
26 марта 1944 г.	Первый артиллерийский салют в Москве
9 августа 1945 г.	Принятие в состав СССР Прибалтийских стран

2. Установите соответствие между годами и названиями битв:

1941–1942 г.	Битва за Берлин
1942–1943 гг.	Курская битва
1943 г.	Московская битва
1945 г.	Сталинградская битва

3. Соотнесите кодовое наименование операции и ее цель. Вычеркните лишнее наименование, обосновав свой выбор.

«Багратион»	освобождение Сталинграда
«Кутузов»	освобождение Белоруссии и Литвы
«Румянцев»	освобождение Белгорода и Харькова
«Уран»	освобождение Орла
«Цитадель»	наступление под Курском

4. Во время войны были учреждены новые военные награды. Определите, за какие подвиги давался тот или иной орден:

Орден Александра Невского; орден Ф. Ф. Ушакова; орден «Победа»; орден Славы; орден Отечественной войны; орден А. В. Суворова; орден М. И. Кутузова; орден Богдана Хмельницкого

- А** Награждались офицеры флота за выдающиеся успехи в разработке, проведении и обеспечении морских боев, в ходе которых была достигнута победа над численно превосходящим противником.
- Б** Награждался офицер в чине от командира взвода до командира дивизии за руководство успешной операцией, в результате которой врагу был нанесен большой урон.
- В** Награждались солдаты, сержанты и старшины, а также младшие лейтенанты в авиации за личный подвиг в боевой обстановке.
- Г** Высший военный орден СССР, которым награждался высший командный состав за успешное проведение операции в масштабе одного или нескольких фронтов, в результате которых обстановка в корне менялась в пользу Советских Вооруженных Сил.
- Д** За выигранную наступательную операцию с меньшими, чем у противника, силами.
- Е** Награждение военнослужащих всех родов войск, а также гражданских лиц, отличившихся в борьбе с фашистами.

- Ж** Эту награду наряду с воинами регулярных частей могли получить партизаны.
- З** За умелый вывод войск из-под удара и нанесение контрудара противнику.

5. Соотнесите дату, место проведения и решение конференции:

Дата	Место	Решение
Декабрь 1943 г.	Потсдам	А Решение о демилитаризации и денацификации Германии, решение вопроса о границах и передаче СССР г. Кенигсберга Б Разработка общей военной стратегии и открытие Второго фронта; границы в послевоенной Европе В Обсуждение основных принципов послевоенной политики и системы международной безопасности; решение о создании в Германии трех зон оккупации
Февраль 1945 г.	Тегеран	
Июль 1945 г.	Ялта	

6. Закончите предложение, вписав соответствующий факт (имя, название, понятие).

1) В августе 1941 г. Гитлер ставит главной целью не захват Москвы, а захват _____.

2) Пограничная крепость, продержавшаяся почти месяц в тылу врага, называлась _____.

3) Бои у города _____ задержали немецкие войска почти на два месяца и сорвали план молниеносного наступления.

4) Тактика расчленения и окружения советских армий немецкими войсками получила название _____.

5) План захвата Москвы назывался _____.

6) переброска резервных частей Красной Армии с Дальнего Востока на Московское направление оказалась возможной после того, как _____.

- 7) План контрнаступления советских войск под Москвой был разработан и представлен _____.
- 8) В блокадном Ленинграде была исполнена Седьмая симфония композитора _____.
- 9) Красное знамя на рейхстаг водрузили _____.
- 10) Немецкий план вторжения на территорию СССР назывался _____.
- 11) После войны СССР отошла территория Восточной Пруссии, крупнейшим городом которой был _____.
- 12) Операция по освобождению Белоруссии называлась _____.
- 13) Встреча американских и советских войск произошла близ города _____ на реке _____.
- 14) Автором знаменитой поэмы «Василий Теркин» был _____.
- 15) Поэтесса _____ стала символом мужества блокадного Ленинграда.
- 16) Лабораторию № 2 АН СССР, работавшую над «урановым проектом», возглавил _____.
- 17) Реактивная установка, впервые использованная в Сталинградской битве, называлась _____.
- 18) Первым трижды Героем Советского Союза стал _____.
- 19) Парад Победы на Красной площади принимал _____.
- 20) Первые салюты в Москве были даны в честь _____.
- 21) Блокада Ленинграда продолжалась _____ дней и ночей.
- 22) Крупнейшее в мировой истории танковое сражение состоялось под _____.
- 23) Переход стратегической инициативы в ходе войны от одной стороны к другой называется _____.
- 24) Система передачи США займы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия союзникам по Антигитлеровской коалиции называлась _____.
- 25) Ведущую роль в Антигитлеровской коалиции играли _____.

7. По какому принципу построены логические ряды?

- 1) А. Яковлев, С. Лавочкин, С. Илюшин, А. Туполев, Н. Поликарпов.
- 2) Ленинград, Севастополь, Одесса, Киев, Москва, Керчь, Новороссийск, Минск, Тула, Брест.
- 3) 300 г, 250 г, 200 г, 125 г.
- 4) 5 августа 1943 г., Орел, Белгород, Москва.

8. О каких событиях или людях идет речь в каждом из отрывков?

- А** *Кейтель продолжает сидеть прямо, потом вытягивает перед собой на столе руки и сжимает кулаки. А голову все больше и больше закидывает назад, так, словно хочет закатить обратно под веки готовые вывалиться оттуда слезы... Он подходит к узкому концу стола, садится в стоящее там пустое кресло и подписывает несколько экземпляров акта. Потом встает, возвращается за свой стол и садится за него в прежней позе. Подписывая, он снял перчатку. Сейчас он снова натягивает ее на руку.*
- Б** Во время боев за Сталинград он командовал небольшой группой солдат, состоящей из 24 человек, которая смогла захватить четырехэтажный дом и удерживать его в течение 58 суток, превратив в крепость. После войны он стал почетным гражданином города, а дом до сих пор сохранился и носит его имя.
- В** Он погиб во время зимнего наступления под Ленинградом, в боях у д. Чернушки, закрыв своим телом амбразуру пулеметного дзота гитлеровцев, препятствовавшего продвижению подразделения.
- Г** Сын английского лорда и американки, военный журналист, лауреат Нобелевской премии по литературе. Его политическая карьера знала взлеты и падения. После нападения на СССР произнес речь в поддержку Советского Союза, а после войны, в Фултоне, предупредил мир о коммунистической угрозе и необходимости отгородиться от СССР «железным занавесом».

- Д** *Фюрер решил стереть с лица земли этот город, уничтожить его с помощью артиллерийского обстрела и воздушных атак авиации. Проблема жизни населения и снабжения его (продовольствием) не может и не должна решаться нами. Мы не заинтересованы в сохранении даже части населения этого большого города.*
- Е** *Он невысокий, очень крепкий, но без полноты. Голова выразительная — с крупным подбородком, шишकाстым выпуклым и поднятым вверх лбом, все черты весьма сильные, вырезанные точно и смело, без подробностей — с одного раза... Все в лице, в жесте, в голосе подчинено мысли. Вообще ум виден прежде и сильнее всего... Благодатная, яркая личность с чрезвычайно индивидуальными особенностями и одновременно удивительно русская...⁴⁹*
- Ж** *Здесь лоб в лоб столкнулись две лавины танков. С рассвета и до темноты под несмолкающий рев моторов, грохот взрывов, в удушающих облаках пыли и в дыму пожаров шел бой, в котором участвовало 1200 бронированных машин.*
- З** *В результате этой операции был образован коридор шириной в 11 км между линией фронта и озером, по которому за две недели были проложены автомобильная и железная дороги.*
- И** *В результате этой операции была ликвидирована угроза захвата советских войск с флангов в кольцо; Красная Армия, перейдя в наступление, прорвала оборону немцев и освободила Орел и Белгород.*

■ III. Анализ исторического источника

1. Познакомьтесь с отрывками и ответьте на вопросы:

- А** *Хотя сейчас Германия находится с нами в дружественных отношениях, но я твердо уверен, что это только видимость... Рассуждая о том, что, рассо-*

вав свои войска вблизи наших границ, Германия не станет долго ждать, я приобрел уверенность, что лето этого года будет у нас в стране неспокойно. Я думаю, что война начнется или во второй половине июня или в начале июля, не позже, ибо Германия будет стремиться окончить войну до морозов... До зимы они нас не победят. Но... мы сможем потерять в первую половину войны много территории... Фашисты наверняка не будут объявлять нам войну, а нападут внезапно... (из дневника московского школьника Лени Федотова)⁵⁰.

Б *Наступление германских войск застало противника врасплох. Военные порядки противника в тактическом отношении не были приспособлены к обороне. Его войска в пограничной полосе были разбросаны на обширной территории... Охрана самой границы была слабой... Гитлер на совещании вермахта заявил: «Нам недостаточно просто разбить русскую армию и захватить Ленинград, Москву, Кавказ. Мы должны стереть с лица земли эту страну и уничтожить ее народ» (из дневника начальника Генштаба сухопутных войск вермахта Ф. Гальдера)⁵¹.*

В *Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз продолжается. Целью этого нападения является уничтожение советского строя, захват советских земель, порабощение народов Советского Союза, ограбление нашей страны,.. восстановление власти помещиков и капиталистов... Совнарком СССР и ЦК ВКП(б) обязывают партийные, советские, профсоюзные и комсомольские организации покончить с благодушием и беспечностью и мобилизовать все наши силы на разгром врага... (из Директивы Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б))⁵².*

Г *Тысячи мобилизованных из разных мест, из прифронтовой полосы ходят с места на место. Цели не знают. Порядка не чувствуется. Без обмундирования, 20 % босых. Без оружия. Кое-кто подходит к нашим женщинам и сообщает скверные вест-*

ти: «У нас нет оружия, обмундирования, немецкая техника непобедима. Разбирайте зерно, все равно ему тут пропадать, разбирайте скот. Народ волнуется сильно. Руководители уезжают, спасаются их жены, а нас бросают на гибель. Руководить были охотники, а защищать никого нет» (из письма Е. В. Луговой М. И. Калинин)⁵³.

- 1) Что общего в документах А и Б?
- 2) Сравните документы А и В. Какие выводы можно сделать?
- 3) Как определяются цели войны в документах Б и В?
- 4) Какие положения документа Г нашли отражение в документе В?

2. Познакомьтесь с отрывками и ответьте на вопросы.

А *Из оборонительных сражений советских войск, проведенных летом и осенью 1941 г., особое место занимает Смоленское сражение... Оно положило начало срыву молниеносной войны против Советского Союза, заставило врага вносить коррективы в пресловутый план «Барбаросса».*

Смоленское сражение продолжалось два месяца и включало в себя целую серию ожесточенных операций, проходивших с переменным успехом для обеих сторон и явившихся отличнейшей, правда крайне дорогой, школой отработки военного мастерства для советского бойца и командира, ценной школой для советского командования...⁵⁴

Б *Из приказа № 02 Государственного Комитета Обороны от 16 июля 1941 г.*

По сведениям Государственного Комитета Обороны, командный состав частей Западного фронта проникнут эвакуационными настроениями и легко относится к вопросу об отходе наших войск от Смоленска и сдаче Смоленска врагу. Если эти сведения соответствуют действительности, то подобные настроения среди командного состава Государственный Комитет Обороны считает преступлением, граничащим с прямой изменой Родине...

Государственный Комитет Обороны приказывает вам:

1) немедленно организовать мощную оборону Смоленска, способную отбить любые атаки обнаглевшего врага;

2) драться за Смоленск до последней возможности, не сдавать врагу Смоленск и не отводить части от Смоленска без специального разрешения Ставки⁵⁵.

- 1) Почему Смоленскому сражению придавалось такое большое значение?
- 2) Какую роль сыграло сражение на начальном этапе войны?

3. Познакомьтесь с отрывками и ответьте на вопросы.

А Из фронтовых газет
Постоянство. В 1941 г., когда Гитлер выступал с воинственными речами, немецкие солдаты приветствовали его возгласами:

— Фюрер, мы последуем за тобой!

В 1943 г., когда Гитлер, приехав на фронт и торпливо произнеся речь, собрался уезжать обратно, он услышал те же слова:

— Фюрер, мы последуем за тобой!⁵⁶

В немецком госпитале. — Больной, почему вы второй день не принимаете лекарства? — Но, господин доктор, здесь написано: «Принимать после еды»⁵⁷.

Среди пленных фрицев. — Фюрер не простит генералу Паулюсу его сдачу в плен. — Ты считаешь, что для генерал-фельдмаршала очень важно, какого мнения о нем ефрейтор?⁵⁸

Б Из фронтового фольклора

Г а н с

*Мой костер в тумане светит,
Искры гаснут, не горя,*

*Я бы отдал все на свете
За два черных сухаря⁵⁹.*

*На прощанье шаль с каймою
Я у баб в избе стяну
И холодной зимою
Спину ею заверну.*

* * *

*Фрицы летом наступали,
Они пели и плясали:
Война чудо, война гут,
Фрау дома, сало тут.*

*Фрицы нынче отступают,
Фрицы плача распевают:
— Война гадость, жутко тут,
Фрау горе, мне — капут⁶⁰.*

- 1) К какому жанру можно отнести все эти произведения?
- 2) Какая тема объединяет их?
- 3) Какие тенденции в ходе войны они отражают?
- 4) В каком году могли они появиться?
- 5) Почему произведения подобного рода активно распространялись на фронте?

4. Познакомьтесь с отрывками и ответьте на вопросы.

А Из приказа № 270, изданного Ставкой Верховного Главнокомандования 16 августа 1941 г.

Многочисленные... факты свидетельствуют о стойкости наших войск, высоком моральном духе наших бойцов, командиров и комиссаров... Но мы не можем скрывать и того, что в последнее время имели место несколько позорных фактов сдачи в плен врагу.

... Приказываю

1. Командиров и политработников, во время боя срывающих с себя знаки различия и дезертирующих в тыл или сдающихся в плен врагу, считать злостными дезертирами, семьи которых подлежат

аресту как семьи нарушивших присягу и предавших свою Родину дезертиров.

Обязать всех вышестоящих командиров и комиссаров расстреливать на месте подобных дезертиров из начсостава.

2. ... семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишать государственного пособия и помощи...⁶¹

Б Из бесед маршала Г. К. Жукова с К. М. Симоновым. У нас Мехлис додумался до того, что выдвинул формулу: «Каждый, кто попал в плен,— предатель Родины» и обосновывал ее тем, что каждый советский человек, оказавшийся перед угрозой плена, обязан покончить жизнь самоубийством, то есть в сущности требовал, чтобы ко всем миллионам погибших на войне прибавилось еще несколько миллионов самоубийц... Труссы, конечно, были, но как можно думать так о нескольких миллионах попавших в плен солдат и офицеров той армии, которая все-таки остановила и разбила немцев?⁶²

В Из дневника генерал-полковника Ф. Гальдера. ... когда уже началась эвакуация пленных, поступил приказ Гитлера не направлять русских военнопленных на территорию рейха... Причиной называлась опасность «большевистского заражения»... В результате русские военнопленные были в массовом порядке умерщвлены⁶³.

Г Исторический факт: Советский Союз не подписал Женевскую конвенцию об обращении с военнопленными; после обнародования приказа № 270 Международный Красный Крест перестал получать средства от СССР.

Почему положение советских военнопленных оказалось наиболее тяжелым?

5. Познакомьтесь с отрывками и ответьте на вопросы.

А *Работа под открытым небом шла на нескольких уровнях. Внизу размещали станки и прокладыва-*

ли кабель, по стенам крепили арматуру. Вверху сооружали кровлю. Новые крупные корпуса, строительство которых шло в 30–40-градусные морозы, осваивали по частям... Начинают выпускать самолеты, когда еще нет окон, крыши. Снег покрывает человека, станок, но работа продолжается. Из цехов никуда не уходят. Здесь и живут. Столовых еще нет. Где-то есть раздаточная, где выдают что-то похожее на суп⁶⁴.

Б Многие шли на заводы пешком 12–16 км. Недоставало одежды и обуви. Плохое, если не сказать больше, питание... Война нарушила связи с многочисленными предприятиями, перед всеми заводами встали проблемы снабжения материалами и деталями...⁶⁵

В Повесть о том, как целые предприятия и миллионы людей были вывезены на Восток, как эти предприятия были в кратчайший срок и в неслыханно трудных условиях восстановлены и как им удалось в огромной степени увеличить производство в течение 1942 г. — это прежде всего повесть о невероятной человеческой стойкости⁶⁶.

Г В первые полгода войны было эвакуировано более 1500 крупных промышленных предприятий, которые в рекордные сроки вновь вводились в строй. Например, Краматорский завод начал давать продукцию через 12 дней после прибытия на новое место. На Магнитогорском комбинате за несколько месяцев была сооружена крупнейшая в Европе доменная печь... (в мирное время на строительство домы требовалось более 2,5 лет)⁶⁷.

- 1) В каких условиях работали в эвакуации конструкторы, ученые, рабочие военных заводов?
- 2) Что можно сказать об отношении к труду рабочих стран?
- 3) Почему английский корреспондент назвал эвакуацию промышленных предприятий подвигом?

6. Познакомьтесь с отрывками и ответьте на вопросы.

- А** *Отряд должен быть скомплектован в количестве 25–100 бойцов из числа наиболее смелых и подготовленных в боевом отношении сотрудников РО УНКВД, милиции и бойцов истребительных батальонов. Основной задачей партизанского отряда должно явиться всемерное уничтожение материальной части и живой силы противника в районах железных и шоссейных дорог. В зависимости от обстановки партизанский отряд проводит свои операции группами или в полном своем составе⁶⁸.*
- Б** *Нужно заметить, что диверсия — наиболее удобный и любимый крестьянами вид участия в партизанском движении. Диверсант может действовать в любой местности, в том числе и безлесной, где партизану трудно. Диверсант не боится, что деревню немцы сожгут, так как действует диверсант вдали от деревни и не связан с местонахождением отряда⁶⁹.*
- В** *Партизанское движение угрожает стать серьезной опасностью для снабжения фронта и эксплуатации страны. Необходимо до зимы в основном истребить отряды партизан и тем самым умиротворить восточные земли⁷⁰.*
- 1) С какой целью создавались диверсионные и партизанские отряды?
 - 2) Какую роль сыграли партизанские отряды в ходе войны?
 - 3) Чем партизан отличался от диверсанта?

■ IV. Задания с открытым развернутым ответом (небольшим изложением) на проблемный вопрос

1. Как вы считаете, советско-германские договоры, подписанные в 1939 г., — успех или ошибка советской внешней политики?

2. Выделите объективные и субъективные причины трагического поражения Красной Армии в начале войны.
3. Как и почему использовали оккупанты тот факт, что они воюют в многонациональной стране? Что вы знаете о депортации отдельных народов?
4. Говорят, что в 1941 г. Гитлер повторил ошибки Наполеона. О каких просчетах немецкого командования идет речь и что можно добавить в этот список? Что имел в виду Г. Геринг, когда сказал, что роковым для немецкого командования стало незнание русской души?
5. Московская битва «развеела миф о непобедимости немецкой армии». В чем смысл этой фразы? Можно ли было сдать Москву: ведь в 1812 г. это спасло армию?
6. Почему в 1943 г. руководство ВКП(б) распускает Коминтерн?
7. В 1943 г. резко меняется политика по отношению к традиционным и историческим ценностям: вновь звучат имена Александра Невского и А. В. Суворова, возрождаются офицерские звания и знаки отличия, дают разрешение на избрание патриарха и закрывают журнал «Безбожник». С чем это связано?
8. Какой смысл вкладывают в понятие «цена победы»? Можно ли согласиться со словами песни: «И значит, нам нужна одна победа, одна на всех — мы за ценой не постоим»? Каковы, на ваш взгляд, источники победы?

ОТВЕТЫ

■ Тема «Ключи к тайнам Клио»

Часть 1. «Молчат гробницы?..»

Задание 1

По вертикали: 1. Мумификация. 2. Саркофаг. 4. Бронза. 6. Копье. 8. Курган. 10. Тесло. 12. Отцеп. 14. Лопата. 16. Неолит.

По горизонтали: 1. Менгир. 3. Кенотаф. 5. Огонь. 7. Рубило. 9. Культура. 13. Палеолит. 11. Археология. 15. Акинак.

Задание 2

А Проколка, скребок, иголка, нож. В списке нет скрепляющего материала — сухожилий животных.

Б Тесло, топор. В список можно добавить каменную пилу и огонь, который использовали при выдалбливании середины бревна.

Задание 3

А Лишнее понятие — керамика, так как все остальное — виды поселений.

Б Лишнее понятие — нуклеус, так как остальное — виды орудий труда.

В Лишнее слово — лось, так как все остальные животные жили в одно время и составляют так называемую мамонтовую фауну.

Г Лишнее слово — Сунгирь, так как все остальные памятники объединяет то, что там были найдены рисунки.

Д Лишнее слово — менгир, так как все остальное — типы погребальных памятников.

Е Лишний город — Троя, так как все остальные города — греческие колонии на Черном море.

Задание 4

Сунгирь — Владимирская обл. — Е

Горбуново — Зауралье — Б

Аркаим — Южный Урал — А

Пазырык — Алтай — Д

Аржан — Тува — В

Мальта — Иркутская обл. — Г

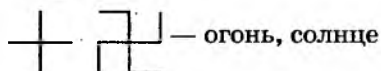
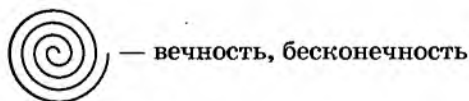
Задание 5

А Эти кости использовались в качестве упора для крепления вертикальных опор жилища (тоже сделанных из мамонтовых костей).

- Б** За счет ямочек увеличивалась площадь нагрева сосуда, и пища готовилась быстрее.
- В** Этот предмет — бронзовое зеркало. Его могли использовать как в практических, так и магических целях.
- Г** Это не что иное, как холодильник, — в таких горшках хранились запасы мяса.
- Д** «Подсадная утка» — приманка, которую используют охотники.
- Е** Такие стрелы при охоте на птиц и мелких зверьков не вонзаются в кору деревьев. Кроме того, тупая стрела оглушает зверька, не повредив меха.
- Ж** Точное назначение предмета неизвестно. Наиболее распространенная гипотеза — это сосуды для обряда кормления земли, во время которого на землю выливались вино или молоко.
- З** Это ритуальные топоры, которые использовались в обрядах, связанных с поклонением медведю как священному животному или тотему.

Задание 6

- А** Дольмены Краснодарского края.
- Б** Это древние названия известных рек: Итиль — Волга, Борисфен — Днепр, Танаис — Дон, Меотидское озеро — Азовское море.
- В** От этих браков произошли сарматы, которые занимали в начале нашей эры степной регион от Южного Приуралья до Румынии и Венгрии.
- Г** Эти элементы орнамента на неолитической керамике означают:



- Д** Змея почиталась древними земледельцами как охранительница урожая (поедает мышей и защищает зерно). Кроме того, пробуждение и появление змей после зимней спячки означало наступление весны.

Е Пояса делались из отдельных деталей, размер и количество которых зависели от положения и заслуг воина.

Ж Слово «баба» в данном случае означает «предок». Таким образом, «каменные бабы» — это изображения предков.

З В середине I тысячелетия до н. э. железо еще не было распространенным материалом и ценилось наравне с золотом.

Задание 7

А Речь идет о скифах. Скифы смогли противостоять нашествию персов и даже разбить войска Дария I.

Б Аммиан Марцеллин описывает гуннов. Вторжение гуннов в Европу привело к падению Западной Римской империи и Великому переселению народов.

Задание 8

- 1) Булгария — среднее течение Волги — водопровод.
Хазарский каганат — низовья Волги и Дона — крепость Саркел.
Государство кыргызов — Хакасия — Копёнский чаатас.
- 2) **А** Руны
Б Булгария
В Хазарскому каганату
Г Князь Святослав

Задание 9

А Захоронение находится в лесной зоне (перечислены характерные животные), люди освоили работу с глиной; антропоморфные фигурки и изображения фантастических существ говорят о наличии верований, восприятию окружающего мира.

Б Это говорит об особом положении женщины в сарматских племенах, а также о том, что женщины часто принимали участие в военных столкновениях. Такие захоронения подтверждают, что миф об амазонках имеет вполне реальные основания.

В Печать относится ко времени более раннему, чем летописное упоминание о Москве (XII в.), и подтверждает предположение, что город начал формироваться задолго до «официального» упоминания. Кроме того, можно говорить и о связях Москвы с Киевом.

Г Захоронение говорит о бытовании на раннем этапе двоеверия: женщина была христианкой (крестик), но в то же время согласно языческим традициям ей положили и бытовые предметы. Можно говорить и о торговых отношениях (пурпурная ткань).

Д Клады расположены вдоль пути «из варяг в греки» и свидетельствуют о развитии торговли в период раннего Средневековья.

Часть 2. «Лишь слову жизнь дана»

Задание 1

1. 1) 2. 2) 3. 1) 4. 2) 5. 3) 6. 2) 7. 2) 8. 3)

Задание 2

По вертикали: 2. Метрология. 5. Хронология. 7. Палеография. 9. Летопись. 11. Заставка. 15. Палимпсест. 16. Титло.

По горизонтали: 1. Пергамен. 3. Литорея. 4. Житие. 6. Грамота. 8. Архив. 10. Тайнопись. 12. Береста. 13. Миниатюра. 14. Сфрагистика.

Задание 3

- А Летопись.
- Б Договорная грамота.
- В Грамота, письмо.
- Г Житие.
- Д Жалованная грамота.
- Е Хождение.
- Ж Челобитная.
- З Мемуары.

Задание 4

А Верста, косая сажень, сажень, аршин, локоть, «пядь с кувырком», пядь, вершок.

Поприще — одна из мер длины, упоминание о которой встречается в документах до XV в. Этим словом можно заменить слово «верста».

Б В почках взвешивали драгоценные металлы и камни.

В Это представители выборных должностей в городах. При вступлении в должность они приносили присягу и целовали крест — отсюда и название «целовальник». Квасной целовальник наблюдал за производством и продажей кваса. Розрубной целовальник — человек, выбранный местным населением для распределения (розруба) повинностей.

Г Пергамен, харатья.

Д Это единицы стоимости: веверица, резана, куна, ногата, гривна.

Е Одно из значений слова «сказка» — сведения (например, известные всем по «Мертвым душам» Н. В. Гоголя «ревизские сказки»).

Ж В данном случае прилагательное «прелестный» используется в своем изначальном значении — обольщать, прельщать, завлекать. В этих посланиях крестьянам и казакам за поддержку предводителей обещалось самое разное вознаграждение

Задание 5

А Остромирово Евангелие 1056–1057 гг.

Изборник князя Святослава 1073 г.

Изборник князя Святослава 1076 г.

Архангельское Евангелие 1092 г.

Новгородские Четьи Минеи 90-х гг. XI в.

Мстиславово Евангелие 1117 г.

Юрьевское Евангелие 1119–1128 гг.

Б Так называли молодых дворян, находившихся на службе при архивах Министерства юстиции и Министерства иностранных дел.

В Соха — единица налогообложения в XVI–XVII вв. Книга Сошного письма содержала список населения с целью обложения его налогами.

Г Кормчими книгами называли сборники законов, установлений, распоряжений. Таким образом, этой книгой мог воспользоваться человек, выполнявший функции судьи или правителя.

Д Евангелист.

Е Лицевой свод.

Ж Чернила.

З Все рукописи А. С. Пушкина хранятся в одном месте: в специальной негорючей комнате Института русского языка и литературы (Пушкинский дом) в Санкт-Петербурге.

И Колесо, снабженное счетчиком оборотов. Использовалось для измерения расстояний в XVII–XVIII вв.

К «Сборник Кирши Данилова».

Л Считается, что это своеобразный пережиток языческих времен — для славян-земледельцев лето было наиболее важным сезоном.

М До реформ Петра I счет лет шел от сотворения мира. Петр Великий ввел европейскую систему летоисчисления — от Рождества Христова. Разница в датах — 5508 лет.

Н Такой надписью на данный момент считается слово «горухша/горухча», сделанное на небольшом горшке. Сам горшок был найден в одном из курганов с. Гнёздово и датируется приблизительно первой половиной X в. Справедливости ради добавим, что вокруг этого горшка идет много споров.

Задание 6

А 1) Рекрут — представитель податного сословия, которого забрали в армию; обер-офицер — офицер среднего командного состава; нижний чин — солдат, рядовой.

2) Пуд, фунт, четверть (четверик), гарнец.

3) В походе участвовало 892 человека. На весь поход каждому участнику полагалось около 1,5 пуда сухарей и 0,073 пуда сала.

Поход длился 35 дней. В день каждому полагалось 0,042 пуда сухарей и 0,0020 пуда сала.

4) Документ составлен не ранее XVIII в., так как термины «рекрут», «обер-офицеры» появляются после военной реформы Петра I.

Б В документе не может стоять дата от Рождества Христова, так как в допетровской Руси использовали даты от сотворения мира. Кроме того, печать с двуглавым орлом — это печать московского князя, которая стала употребляться с конца XV в.

В 1) В русской истории был только один случай, когда на престоле находились сразу два царя — конец XVII в., правление Ивана и Петра Алексеевичей. Об этом есть упоминание в документе.

2) «Третья особа» — это царица Софья. Официальное участие женщины в управлении государством по тем временам считалось «зазорным», т. е. неприличным, постыдным.

Г Как прочитать: располагаем строчки так, чтобы буквы были строго друг под другом

Н В Ж П С Н Д М К З А Т С Ц Т

Е Е Я И А Е У А А А Х О Е И А

Предоставим слово ученому, открывшему этот маленький секрет: «Читайте теперь по вертикали, сначала первую букву первой строки, потом первую букву второй строки, затем вторую букву первой строки и вторую букву второй строки и так до конца. Получится связная, хотя и оборванная фраза: «Невежа писа, не дума каза, а хто се цита...» — «невежа написал, не думая показал, а кто это читает...» Хотя конец и оборван, ясно, что «того, кто это читает», обругали по крайней мере дураком. Не правда ли, это напоминает известную школярскую шутку: «кто писал, не знаю, а я, дурак, читаю»? Представляете себе этого недоросля, который придумывал, как бы ему позамысловатее разыграть своего приятеля, сидевшего рядом с ним на школьной скамье?»¹⁸.

■ Тема «Средневековая Россия»

I. Задания на выбор ответа

1 2)	9 2)	17 2)	25 3)	33 3)
2 1)	10 4)	18 3)	26 1)	34 3)
3 1)	11 1)	19 2)	27 3)	35 4)
4 1)	12 1)	20 2)	28 4)	36 1)
5 1)	13 1)	21 1)	29 1)	37 1)
6 3)	14 1)	22 1)	30 1)	38 3)
7 1)	15 4)	23 3)	31 4)	39 3)
8 1)	16 2)	24 2)	32 3)	40 2)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 41 3) | 44 3) | 47 2) | 50 3) | 53 2) |
| 42 3) | 45 1) | 48 3) | 51 1) | 54 2) |
| 43 4) | 46 2) | 49 1) | 52 2) | 55 1) |

II. Задания с открытым кратким ответом

1

Дата (год)	Событие
862	Призвание варягов новгородцами
882	Захват Вещим Олегом власти в Киеве
911	Заключение Олегом мирного договора с Византией
945	Начало правления княгини Ольги
957	Крещение княгини Ольги
961	Посольство Оттона I к княгине Ольге
965	Святослав разгромил Хазарию
988	Начало Крещения Руси
1015	Убийство князей Бориса и Глеба
1097	Съезд князей в Любече
1107	Владимир Мономах организовал поход всех князей против половцев
1118	Составление «Повести временных лет»
1211	Начало монгольских завоеваний в Китае
1223	Поражение половецких и русских отрядов в битве на р. Калке
1247	Батый назначил Александра Невского и Андрея Ярославича Великими князьями Руси
1258	Прибытие на Русь переписчиков из Каракорума
1327	Восстание против татар в Твери
1340	Основание Сергием Радонежским Троицкого монастыря
1367	Строительство каменного Кремля в Москве
1433–1453	Феодалная война между потомками Дмитрия Донского
1478	Присоединение Новгорода к Москве
1480	Стояние на р. Угре

Дата (год)	Событие
1485	Иван III становится Государем всея Руси
1521	Присоединение Рязани и завершение объединения Руси
1549	Первый Земский собор
1564	Выход первой датированной печатной книги
1581	Начало присоединения Сибири
1589	Учреждение патриархии
1654	Присоединение к России Восточной Украины
1682	Отмена местничества
1687	Создание Славяно-греко-латинской академии
1696	Петр I становится единовластным правителем

2

Русская история	Европейская история
882 г. — захват Вещим Олегом власти в Киеве	885 г. — осада норманнами Парижа
1054 г. — смерть Ярослава Мудрого	1054 г. — разделение христианской церкви на католическую и православную
1095 г. — съезд князей в Любече	1097 г. — призыв папы Урбана II к крестовому походу
1212 г. — смерть Всеволода Большое Гнездо и борьба Юрия и Константина за великокняжеский престол	1215 г. — Великая хартия вольностей в Англии
1327 г. — восстание против татар в Твери и начало противостояния Москвы и Твери	1337 г. — начало Столетней войны
1433–1453 гг. — феодальная война между потомками Дмитрия Донского	1453 г. — падение Византии
1497 г. — первый общерусский Судебник	1498 г. — Васка да Гама прибыл в Индию
1547 г. — венчание на царство Ивана Грозного	1549 г. — напечатана книга Николая Коперника «Об обращении небесных сфер»

Русская история	Европейская история
1572 г. — войска крымского хана разбиты при Молодах	1572 г. — Варфоломеевская ночь во Франции
1610 г. — начало оккупации Москвы поляками	1610 г. — Кеплер открыл законы движения планет
1648 г. — многочисленные бунты в России	1649 г. — казнь английского короля Карла I
1667 г.— Собор снял с Никона сан патриарха	1667 г.— основание Академии наук во Франции
1682 г. — на престол вступают братья Иван и Петр	1683 г. — на престол вступает Людовик XIV

- 3
- 1) масленица
 - 2) Перун
 - 3) Херсонесе ... Василием
 - 4) Илларион
 - 5) гривна
 - 6) баскаками
 - 7) «стояние на реке Угре»
 - 8) В 1497 г. ...Судебник
 - 9) пожилое
 - 10) Литовское княжество и Тверь
 - 11) стрельцы
 - 12) Московская компания
 - 13) Иван Грозный
 - 14) Разбойный
 - 15) Челобитный
 - 16) Владислав
 - 17) 1613 г.
 - 18) «бунташным»
 - 19) писцовая книга
 - 20) «Куранты»
 - 21) парсуны
 - 22) Симеон Полоцкий
 - 23) Славяно-греко-латинская академия
 - 24) стрельцов
 - 25) Архангельск
 - 26) Астрахань
 - 27) еретические

- | | | |
|---|--------------------|--------------------|
| 4 | 1) Белая слобода | 8) Кормление |
| | 2) Боярин | 9) Местничество |
| | 3) Боярская дума | 10) Ополчение |
| | 4) Воевода | 11) Поместье |
| | 5) Дворяне | 12) Приказ |
| | 6) Думный дворянин | 13) Судебник |
| | 7) Земский собор | 14) Удельный князь |

- 5
- А** Василий Темный
Б Иван III
В Алексей Адашев
Г Князь А. М. Курбский
Д Митрополит Филипп (Колычев)
Е Князь В. В. Голицын
Ж Великая княгиня Елена Глинская
З Царевна Софья
И Иосиф Волоцкий

6 Олег — Вещий; Святослав — «Пардус», «Александр Македонский русской истории»; Владимир — Святой, Красное Солнышко; Ярослав — Мудрый; Всеволод — Большое Гнездо; Андрей — Боголюбский; Иван — Калита; Василий — Темный

III. Анализ исторического источника

- 1 Порядок документов должен быть следующим:
- Д** Летопись «Повесть временных лет» XII в.
Е Собрание первых русских законов «Русская правда» XI–XII вв.
Г «Поучение Владимира Мономаха» XII в.
Б «Сказание о Мамаевом побоище» XIV в. — начало XV в.
Ж Ярлык царя Мангу — Тимура Российским митрополитам XV в.
А Фрагменты из «Домостроя» начала XVI в.
З Фрагмент письма князя Андрея Курбского — начало XVI в.
В Из «Приговора Первого ополчения» 1613 г.

- 2 1) Правильный порядок текста документа: **Б; Г; В; А.**
 2) Цель похода — поиск «неясчных людей», т. е. народов, не обложенных данью.
 3) Голод, вооруженные столкновения с местным населением, буря на море.
 4) Чухочьи люди.
 5) Ясак — дань; коч — корабль.

IV. Задания с открытым развернутым ответом на проблемный вопрос

1 В настоящий момент по разным аспектам этого события ведется интересная полемика (более подробный обзор точек зрения см.: *Данилевский И. Н. Русские земли глазами современников и потомков. XII–XIV вв. М., 2001*). Часть историков считает, что Московский князь мог позволить себе выступить против темника Мамаю, претендовавшего на власть в Орде, но не мог выступить против законного хана. Подобное выступление могло расцениваться как неповиновение вассала, а в случае с Мамаем — тоже вассалом — такое выступление считалось допустимым. К 1382 г. Тохтамышу удалось подавить мятежи в Орде и создать значительно более сильное войско.

Общепринятым считается мнение, что главное значение битвы состоит в том, что впервые после периода раздробленности русские войска выступили единой силой под единым командованием.

2 Большинство княжеств вошло в состав Московского государства отнюдь не добровольным путем.

3 Поход хана Ахмеда в 1480 г. был вызван тем, что с 1476 г. Иван III прекратил выплачивать Орде дань, тем самым фактически объявил себя независимым.

4 Геополитический фактор сыграл важную роль в объединении государства, так как на разных этапах этого процесса в борьбу с Москвой вступали разные государственные образования — Великое княжество Литовское, Тверское княжество, Орда.

5 В том, что Москва стала играть ведущую роль в процессе централизации, сказался субъективный фактор, т. е. активная деятельность правителей. Московские князья не останавливались порой даже перед прямым предательством, приводя ордынские войска для подавления сопротивления в других княжествах.

6 Считается, что опричнина в первую очередь коснулась правящей верхушки, которая народом всегда воспринималась враждебно. Указы же середины XVII в. во многом затрагивали интерес посадского населения. Кроме того, еще была жива память о событиях Смутного времени, когда народ играл важную роль в поддержке разных претендентов на престол.

7 Большинство историков считает, что события Смутного времени можно назвать гражданской войной, так как борьба за власть

шла между разными группировками, каждая из них выдвигала своих претендентов и опиралась на поддержку разных сословий.

■ Тема «Столетие безумно и мудро...»

I. Задания на выбор ответа

1 1)	11 3)	21 2)	31 1)	41 2)	51 2)
2 1)	12 2)	22 1)	32 1)	42 3)	52 1)
3 3)	13 2)	23 3)	33 2)	43 1), 2)	53 2)
4 2)	14 1)	24 4)	34 3)	44 2)	54 3)
5 2)	15 3)	25 1)	35 1)	45 2)	55 4)
6 2)	16 2)	26 1)	36 1)	46 1)	56 3)
7 2)	17 2)	27 1)	37 1)	47 2)	57 4)
8 1)	18 2)	28 3)	38 2)	48 1)	58 2)
9 1)	19 1)	29 2)	39 2)	49 1)	59 1)
10 1)	20 2)	30 3)	40 2)	50 1)	60 1)

II. Задания с открытым кратким ответом

- 1727–1730 гг. — Петр II
1730–1740 гг. — Анна Иоанновна
1741–1761 гг. — Елизавета Петровна
1761–1762 гг. — Петр III
- Анна Иоанновна — 1, 9
Елизавета Петровна — 4, 5, 6
Петр III — 10, 11, 12
Екатерина II — 2, 3, 7, 8
- 1725 г. — открытие Академии наук
1714 г. — создание Кунсткамеры
1707 г. — открытие Медицинской школы в Москве
1700 г. — введение празднования Нового года
- В. Беринг — 3
С. Крашенинников — 4
Г. Миллер — 1
Ф. Соймонов — 2
- Классицизм: А. П. Сумароков, Г. Р. Державин, А. Д. Кантемир
Реализм: Д. И. Фонвизин
Сентиментализм: Н. М. Карамзин

Война	Сражение	Русский полководец
Северная война	Поражение под Нарвой	Б. П. Шереметев
Северная война	Полтавское сражение	Петр I
Северная война	Бой у мыса Гангут	Петр I
Северная война	Бой у острова Гренгам	М. М. Голицын
Семилетняя война	Сражение у Цорндорфа	В. В. Фермор
Семилетняя война	Сражение у Гросс-Егерсдорфа	С. Ф. Апраксин
Семилетняя война	Сражение у Кунерсдорфа	П. С. Салтыков
Семилетняя война	Захват Берлина	П. С. Салтыков
Русско-турецкая война	Сражение на р. Рымник	А. В. Суворов
Русско-турецкая война	Битва на р. Кагул	П. А. Румянцев
Русско-турецкая война	Чесменская битва	Г. А. Спиридов
Русско-турецкая война	Битва у мыса Калиакрия	Ф. Ф. Ушаков

- 7
- 1) Петр I
 - 2) Екатерина I
 - 3) Петр II
 - 4) Анна Иоанновна
 - 5) Иван Антонович
 - 6) Елизавета Петровна
 - 7) Петр III
 - 8) Екатерина II
 - 9) Павел I
- 8
- 1) классицизм
 - 2) барокко
 - 3) сентиментализм
- 9
- 1) меркантилизм
 - 2) мануфактура
 - 3) протекционизм
 - 4) секуляризация
 - 5) фаворитизм

Тайная канцелярия — особый орган власти, занимавшийся преступлениями против государя и государства.

Уезд — административно-территориальная единица, входившая в состав губернии.

Уложенная комиссия — комиссия, созванная Екатериной II для составления новых законов.

Шляхетство — так в XVIII в. называли незнатных дворян.

III. Анализ исторического источника

1) 1) Авторами писем являются Петр I (документ А) и царевич Алексей (документ Б).

2) Суть конфликта между отцом и сыном заключается в том, что Петр I собирается лишить сына права наследования престола.

3) Свою позицию царь обосновывает тем, что наследник не проявляет должного интереса к государственным делам. Царевич соглашается с этим решением, объясняя свой отказ от престола слабым здоровьем (как физическим, так и умственным).

2) 1) Документ А мог появиться между 1682 и 1689 годами. В это время правительницей Российского государства наряду с малолетними царями Иваном и Петром Алексеевичами была их сестра — царевна Софья.

2) Оба автора критически относятся к нововведениям XVIII в. и сожалеют о прошедших временах.

3) Автор документа Б критикует «Табель о рангах». Он считает, что реформы Петра негативно отразились на многих сторонах жизни российского общества: увеличилось «раболепство» перед царем, перестали уважать знатные семьи, люди больше стали думать о наградах и карьере, а не о пользе дела.

3) 1) Эти документы были созданы в феврале 1730 г. Указание на дату дает документ А — в нем упоминается смерть императора Петра II.

2) Они освещают события, связанные с восшествием на престол императрицы Анны Иоанновны, когда была предпринята попытка ограничения самодержавия.

3) Судя по документам, общество активно участвовало в этом процессе, выступая «за» или «против» идеи ограничения монаршей власти.

4) Авторы «Кондиций» (документ А) считали, что власть надо ограничить в пользу представителей высшей аристократии. В то же время автор документа В — А. П. Волынский — считает, что

такое ограничение не пойдет на пользу стране в целом и дворянству в частности.

4 1) Общая проблема, объединяющая эти документы, — крепостное право.

2) Автор документов А и Б — Екатерина II, документов В — Емельян Пугачев.

3) В документе А Екатерина II выступает с осуждением крепостного права, в то же время ряд ее указов (документы Б) направлен на усиление крепостнического гнета.

4) Речь идет о появлении в России во второй половине XVIII в. самозванцев, называвших себя именем Петра III.

IV. Задания с открытым развернутым ответом на проблемный вопрос

1 Большинство реформ были непосредственно вызваны войной: создание регулярной армии, введение подушного налога на ее содержание, создание системы учебных заведений для подготовки армейских кадров и т. д.

2 «Социокультурный раскол» — это выделение в обществе групп, образ жизни и культура которых очень далеки друг от друга. Подобный раскол в русском обществе произошел после реформ Петра I, когда появилось европеизированное русское дворянство. Крестьянское сословие культурные реформы не затронули. Одним из последствий этого стала пропасть между двумя основными группами населения, они стали более чуждыми друг другу, конфликты между ними стали более острыми.

3 В «Указе о престолонаследии» Петр I вводил новый порядок — престол передавался от отца не к старшему сыну, а к тому из сыновей, кто окажется более способным управлять государством. Петр умер, не оставив наследника, сыновей у него на момент смерти не было. Начинается борьба за престол между членами его семьи. Наличие указа обостряло борьбу придворных вокруг монарха в пользу той или иной кандидатуры.

4 Это явление получило название «наивного монархизма». С точки зрения крестьян, царь — помазанник Божий — не виновен. Ответственность же лежит на его приближенных. Если царь допускает, что его подчиненные «обижают» народ, значит, царь «неправильный», его «подменили», и нужен новый, «добрый» царь.

5 В конце 30-х — 1741 гг. престол фактически находился под контролем представителей немецких фамилий: большое влия-

ние на императрицу Анну Иоанновну оказывал ее фаворит Э. И. Бирон; родителями наследника престола были принцесса Анна Леопольдовна (урожденная герцогиня Мекленбургская) и принц Антон Ульрих Брауншвейг-Люнебургский. Общество было недовольно таким положением дел, и эту ситуацию использовала в своих целях Елизавета Петровна. При совершении дворцового переворота она опиралась на патриотические настроения гвардии, выступая как защитница русских.

6 Екатерина II боялась, что в случае радикального решения крестьянского вопроса она лишится поддержки дворянства.

7 Реформы Петра I давали больше возможностей продвинуться талантливым людям. Возможно, что в условиях «дореформенной» России способности к науке и стремление к знаниям не были бы реализованы.

8 По этому вопросу нет единой точки зрения: некоторые историки считают, что это было вполне реально. Другие им возражают, говоря, что уровень сознания российского общества в целом был еще низким. Ограничение монархии могло привести к фактической олигархии — т. е. сосредоточению власти в руках многих семей.

9 Репутация тирана сложилась прежде всего в дворянской среде. Павел I стремился вернуть дворянству его «служилый» статус, который был сведен на нет реформами Екатерины II.

10 Северная война подорвала ресурсы деревни и увеличила повинности крестьян (рекрутская повинность, введение подушной подати и т. п.).

11 Нет, так как не был реализован главный принцип парламентской системы — выборность. Члены Верховного тайного совета не избирались, а назначались императором.

12 Так как Екатерина II зависела от поддержки дворянства.

13 Реформы Петра I коренным образом изменили ситуацию в стране. Последствия реформ оцениваются неоднозначно, поэтому как только страна оказывается на пороге перемен, все обращаются к историческому прошлому. В сопоставлении прошлого и настоящего пытаются найти верный путь.

14 За время реформ изменилось самосознание дворянства. Дворяне стали ощущать себя привилегированным сословием, которое поддерживает монархию и является опорой государства.

15 Пугачев не предложил ни одной прогрессивной реформы. Он и его сподвижники не представляли себе иного государственного строя. Даже если бы им удалось захватить власть и установить новое государство по образу казачьего круга, они вскоре пришли бы к привычной им форме власти — монархии.

■ Тема «Идеи и люди»

I. Задания на выбор ответа

1 4)	6 3)	11 2)	16 1)	21 1)
2 2)	7 4)	12 2)	17 4)	22 3)
3 1)	8 3)	13 2), 4)	18 1)	23 2)
4 3)	9 3)	14 4)	19 1)	24 3)
5 1)	10 2)	15 3)	20 1)	25 2)

II. Задания с открытым кратким ответом

- 1**
- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) С. С. Уваров | 6) 1886 г. |
| 2) «Современник» | 7) Г. В. Плеханов |
| 3) «Земля и воля» | 8) 1895 г. |
| 4) анархистов | 9) П. Я. Чаадаев |
| 5) К. П. Победоносцев | |
- 2**
- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1) западники | 4) анархизм |
| 2) славянофилы | 5) социализм |
| 3) утопический социализм | 6) марксизм |
- 3**
- | | |
|------------------|------------------|
| 1) А. Н. Радищев | 4) П. Я. Чаадаев |
| 2) П. И. Пестель | 5) А. И. Герцен |
| 3, 7) Николай I | 6) Александр II |
- 4** Порядок должен быть следующий:
«Союз благоденствия»
Северное общество
«Народная воля»
группа «Освобождение труда»
Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
РСДРП

III. Анализ исторического источника

1) 1) Общая тема — рассуждение о судьбе России, ценности ее исторического пути.

2) Автор документа **А** скептически относится к истории России, считая, что в ее пути нет ни одного светлого прорыва, стремления к прогрессу. Автор документа **Б** придерживается прямо противоположного мнения, считая, что страна прошла свой, не менее яркий путь.

3) Автор документа **А** — П. Я. Чаадаев, автор документа **Б** — А. С. Пушкин.

2) Обе программы рассматривают изменение государственного строя и расширение полномочий народа. Автор первой программы — П. И. Пестель. Второй документ — программа «Народной воли».

3) В итоге у вас должно получиться следующее:

«Россия есть особый мир, у нее другая земля, религия, основание, словом — другая история... У нас не было рабства, не было пролетариев, не было гордости, не было инквизиции, не было феодального тиранства; зато было отеческое управление, патриархальная свобода, было семейное равенство, было общее владение, была мирская сходка: одним словом, в среднем веке было у нас то, о чем так старался Запад уже в новом, не успевший в новейшем и едва может успеть в будущем...»⁴⁸.

4) Автор — граф С. С. Уваров.

5) 1) Авторы пишут о подъеме революционного движения и «хождении в народ».

2) С. М. Соловьев видит истоки движения в том, что в эпоху Великих реформ стало возможным открыто говорить обо всем, и этой ситуацией воспользовались люди, не способные к созидательному труду. Авторы других документов видят в движении стремление людей пожертвовать собой ради общего блага так, как это сделал Иисус Христос.

IV. Задания с открытым развернутым ответом на проблемный вопрос

1) Император имел в виду, что для осуществления либеральных реформ нужны люди, которые бы эти взгляды разделяли.

2) При ответе на этот вопрос надо исходить из значения слова «бунт» — это стихийное, неподготовленное выступление. Мы не

можем назвать события 14 декабря 1825 г. бунтом, так как идеи государственного переворота обсуждались и руководители имели программу действий. Революцией называют уже свершившееся событие, итоги которого привели к глубоким, коренным переменам. Выступление на Сенатской площади было подавлено. Таким образом, наиболее подходящее определение — это восстание.

3 Движущей силой Французской революции было третье сословие, т. е. непривилегированные группы населения. Особенностью движения декабристов было то, что сторонниками демократических перемен (в том числе отмены сословных различий) выступили представители привилегированного сословия — дворяне.

4 О споре западников и славянофилов. Несмотря на разность позиций, сторонники этих движений стремились к улучшению ситуации в стране.

5 В России не было иных средств, через которые человек мог бы доносить свои идеи до общества (парламента, свободной печати).

6 Ответ на этот вопрос зависит от личной позиции. Важно уметь аргументировать свою точку зрения.

7 Частично ответ дан в пункте 5. Кроме того, правительство публично заявляло о своем отказе проводить либеральные политические реформы и жестко преследовало инакомыслящих.

■ Тема «Великая Отечественная война»

I. Задания на выбор ответа

1 4)	12 2)	23 2)	34 3)	45 3)
2 1)	13 4)	24 2)	35 2)	46 4)
3 1)	14 3)	25 1)	36 1)	47 2)
4 4)	15 2)	26 2)	37 1)	48 4)
5 1)	16 1), 3)	27 1)	38 3)	49 2)
6 3)	17 1)	28 1)	39 2)	50 1)
7 1)	18 4)	29 2)	40 4)	51 3)
8 1)	19 1)	30 3)	41 4)	52 2)
9 1)	20 4)	31 4)	42 1)	53 2)
10 3)	21 1)	32 2)	43 3)	54 4)
11 1)	22 2)	33 2)	44 2)	55 2)

II. Задания с открытым кратким ответом

- 1 23 августа 1939 г. — договор о ненападении между СССР и Германией
30 ноября 1939 г. — начало войны с Финляндией
август 1940 г. — принятие в состав СССР Прибалтийских стран
17 сентября 1941 г. — захват немецкими войсками Киева
19 ноября 1942 г. — начало контрнаступления под Сталинградом
12 января 1943 г. — начало прорыва блокады Ленинграда
5 августа 1943 г. — первый артиллерийский салют в Москве
26 марта 1944 г. — выход на Государственную границу
9 августа 1945 г. — вступление в войну с Японией
- 2 Московская битва — 30 сентября 1941 г. — 20 апреля 1942 г.
Сталинградская битва — 17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.
Курская битва — 5 июля — 23 августа 1943 г.
Битва за Берлин — 16 апреля — 8 мая 1945 г.
- 3 «Уран» — освобождение Сталинграда
«Багратион» — освобождение Белоруссии и Литвы
«Цитадель» — наступление фашистских войск под Курском
«Румянцев» — освобождение Белгорода и Харькова
«Кутузов» — освобождение Орла
Лишнее «Цитадель», так как это операция немецкого командования
- 4 Орден Александра Невского — Б
Орден Ф. Ф. Ушакова — А
Орден «Победа» — Г
Орден Славы — В
Орден Отечественной войны — Е
Орден А. В. Суворова — Д
Орден М. И. Кутузова — З
Орден Богдана Хмельницкого — Ж
- 5 Декабрь 1943 г., Тегеран — Б
Февраль 1945 г., Ялта — В
Июль 1945 г., Потсдам — А
- 6 1) захват Крыма, Донецкого бассейна, Кавказа
2) Брест
3) Смоленска

- 4) «котел»
- 5) «Тайфун»
- 6) Япония заявила о том, что не будет вступать в войну с СССР
- 7) Г. К. Жуковым
- 8) Д. Д. Шостаковича
- 9) М. Егоров и М. Кантария
- 10) план «Барбаросса»
- 11) Кенигсберг
- 12) «Багратион»
- 13) Торгау на р. Эльбе
- 14) А. Твардовский
- 15) О. Берггольц
- 16) И. В. Курчатов
- 17) «Катюша»
- 18) Г. К. Жуков
- 19) Г. К. Жуков
- 20) освобождения городов Орла и Белгорода
- 21) 900 дней и ночей
- 22) д. Прохоровкой
- 23) коренной перелом
- 24) ленд-лиз
- 25) СССР, США, Великобритания

- 7
- 1) известные авиаконструкторы
 - 2) города-герои
 - 3) нормы хлеба в блокадном Ленинграде
 - 4) салют в Москве в честь освобождения Орла и Белгорода

8 А Подписание Акта о безоговорочной капитуляции германских вооруженных сил 8 мая 1945 г.

Б Сержант Павлов

В А. Матросов

Г У. Черчилль

Д Взятие в кольцо блокады Ленинграда

Е Г. К. Жуков

Ж Сражение под Прохоровкой

З Прорыв блокады Ленинграда

И Курская битва

III. Анализ исторического источника

1 Документы А и Б посвящены нападению Германии на СССР. При этом сведения в документе Б подтверждают предположения,

выдвинутые в документе А. Документ В противоречит документу А сообщением о вероломном нападении. Из документа А видно, что были люди, не доверявшие официальным сообщениям (подобный дневник не единственное тому подтверждение). В документе Б говорится о полном уничтожении страны, документ В делает акцент на классовый характер войны — возвращение дореволюционных порядков. Из документа Г становится ясной картина растерянности и неразберихи в первые недели войны, эти явления осуждаются и в документе В.

2 Смоленск еще с XVI в. считался ключом к Москве, так как это последняя крупная крепость на пути к столице. Оттуда идет прямая дорога на Москву. В битве за Смоленск были заняты значительные силы противника, что давало возможность организовать оборону Москвы. Кроме того, именно Смоленское сражение показало, что план «молниеносной войны» может провалиться.

3 Эти отрывки — фрагменты частушек и анекдоты. Все высмеивают солдат немецкой армии. Как известно, лучший способ снять страх — это посмеяться над ним. Подобного рода произведения должны были поднять боевой дух солдат Красной Армии. В большом количестве появляются такие произведения после 1942 г., т. е. после начала коренного перелома.

4 Тяжелое положение советских военнопленных объясняется многими причинами: во-первых, у себя на Родине они были объявлены предателями; во-вторых, гитлеровское командование видело во многих из них «рассадник» большевизма и предпочитало уничтожать советских военнопленных; в-третьих, отсутствие контактов Советского правительства с Красным Крестом лишало советских военнопленных той минимальной поддержки, которую получали пленные из других стран; и последнее — по первоначальному замыслу Гитлера основная часть славянского населения должна была быть уничтожена, поэтому жестокое обращение с русскими военнопленными являлось частью этого замысла.

5 Это задание не является сложным. Здесь можно рассуждать о тяжелом труде в тылу, о том, что работа на предприятиях воспринималась как «второй фронт» и т. д. Действительно, подвигом можно назвать и сам процесс эвакуации, когда большое число крупных предприятий, оснащенных сложными механизмами, были не просто перевезены за Урал, но и в короткие сроки начали выпуск продукции.

6 Подобные отряды создавались для того, чтобы действовать в тылу противника, уничтожая живую силу и продовольствие. Партизанские и диверсионные отряды оттягивали на себя часть воинских формирований противника. Партизанские отряды формировались вне населенных пунктов; уходя в них, человек уходил и из привычного места обитания. Диверсанты могли действовать и в «привычных» условиях, т. е. человек не покидал населенного пункта, внешне вел привычный образ жизни и т. д. Кроме того, партизанские группы были более многочисленны. Диверсанты же могли действовать и поодиночке.

IV. Задания с открытым развернутым ответом на проблемный вопрос

1 Ответ на этот вопрос не может быть однозначным. При анализе вам надо учитывать международную обстановку в целом и начать размышление с вопроса: «Почему не удалось создать антигитлеровскую коалицию в 1930-е годы?»

2 Объективные: а) отдельные положения военной доктрины (Советскому Союзу не придется воевать на своей территории; подготовка к наступательной войне в случае нападения противника; восстание западного пролетариата в случае нападения на СССР); б) уничтожение части командующего состава Красной Армии в ходе репрессий; в) в результате присоединения новых территорий не была еще в достаточной мере выстроена линия обороны.

Субъективные: излишняя самонадеянность высшего руководства, доверие руководству Германии, несмотря на явные свидетельства разведки о подготовке Гитлера к войне с СССР.

3 Разжигали межнациональную рознь, натравливали один народ на другой. Такое отношение всегда ослабляет позиции противника, мешает ему объединиться. Некоторые народы вошли в состав СССР накануне войны и были критически настроены по отношению к социалистическим преобразованиям. В ряде случаев немцы пытались играть на «историческом» противостоянии отдельных народов (например, на Кавказе). Все это дало повод сталинскому руководству объявить отдельные народы «предателями» и выселить (депортировать) их с исконных территорий. Возвращение этих народов в 60–80-е гг. XX в. создало огромные проблемы и провоцирует конфликты в настоящее время.

4 Среди просчетов немецкого командования выделяют следующие: недооценка морального потенциала, растянутость коммуникаций, невозможность полностью себя обеспечить за счет ресурсов захваченной территории. Кроме того, германская армия не была готова к ведению войны в зимних условиях.

5 До Московской битвы германская армия не знала провалов. Поэтому в первую очередь надо говорить о моральном значении победы, так как Москва — не только важный стратегический объект, но и символ страны. Поступить подобно Кутузову было нельзя — изменились условия ведения войны. Наполеон не заявлял о возможном тотальном уничтожении государства и нации в целом. Кроме того, у Кутузова был простор для маневра: значительная часть страны не подверглась нападению и разорению, тогда как к осени 1941 г. в зону оккупации вошли многие промышленные районы СССР.

6 В этом решении сыграли роль несколько факторов (включая и провал идеи мировой революции), но основным факторам считают желание укрепить Антигитлеровскую коалицию.

7 Сталин понимал, что отнюдь не коммунистические цели были главным источником моральной стойкости и несгибаемости духа. В одном из разговоров он бросил, что «пусть воюют если не за коммунизм, то за Россию».

8 Это один из самых спорных вопросов в истории Великой Отечественной войны. «Цена победы» — соответствие затраченных ресурсов (техники, людской силы, финансов и т. д.) результату. Но у этого вопроса есть и другая сторона: насколько это нравственно оправданно? Адекватны ли были принимаемые решения ситуации? Не было ли альтернативы? Насколько оправданны, например, потери при взятии населенного пункта «любой ценой» к государственному празднику? Насколько оправдан «лобовой» штурм Берлина — мы должны быть первыми? Ответы на эти вопросы зависят от вашей личной позиции.

8 9 10 11 классы

- Подготовка к III туру олимпиады

Общие рекомендации

На этом этапе олимпиады участники должны продемонстрировать свои способности к публичным выступлениям. Поэтому для учащихся 8–11 классов III тур проводится в форме диспута, ролевой игры, защиты письменной работы (последние две формы встречаются реже). Во всех случаях вам предстоит устное выступление. Чтобы оно прошло успешно, рекомендуем придерживаться следующих правил:

- выступление должно быть понятно и интересно аудитории;
- в выступлении должны быть использованы только ключевые факты;
- говорите лаконично и по существу;
- соблюдайте регламент;
- выступая, не «утыкайтесь» в текст, а обращайтесь к аудитории — вы должны сделать ее своим союзником.

Совет. Устное выступление обязательно надо готовить заранее. Напишите текст (либо его подробный план), выделив в нем ярким цветом ключевые слова, факты, даты, идеи. Обратите внимание на самые первые фразы, с которых вы начнете свою речь. Именно они помогают установить контакт с аудиторией. Это может быть шутка, необычный факт, парадокс, риторический вопрос. Готовый текст надо несколько раз прочитать вслух. Засеките время и проверьте, укладываетесь ли вы в заданный регламент. Если нет — сокращайте текст. Готовый текст желательно записать на диктофон — прослушивание поможет вам найти в тексте ошибки, логические несоответствия, оценить его убедительность.

Как готовиться к диспуту

Тема диспута формулируется в виде вопроса таким образом, чтобы не было однозначного ответа (например: «Диктатура: за и против»; «Александр I: реформатор или либерал», «Принесли ли пользу реформы Петра Великого» и т. п.). Для успешного участия в диспуте необходимо уметь:

- выявлять и формулировать проблему;
- аргументировать свои высказывания;
- слушать и слышать оппонента;
- соотносить свои высказывания с высказываниями других участников;
- придерживаться темы диспута, с тем чтобы прийти к решению проблемы;
- быть терпимым к другим мнениям;
- высказывать свое отношение не в оценочной, а в описательной манере.

Эти умения и являются критериями оценки каждого участника диспута.

Вариантов проведения диспута несколько: в одном случае оппоненты выступают индивидуально; в другом случае из участников III тура создаются две команды — «утверждения» и «отрицания». Задача первой команды — доказать, что предложенный тезис — правильный. Соответственно вторая команда должна доказать обратное. Иногда задание усложняется, и команды не знают заранее, будут ли они поддерживать или опровергать предложенный тезис. Поэтому в процессе подготовки команды подбирают аргументы и «за», и «против». Так же распределяются роли: капитан, спикеры. Задача капитана — организовать работу команды как на стадии подготовки, так и в процессе выступления. В случае если команда расходится во мнениях, именно капитан берет на себя ответственность и выбирает версию ответа. Бывает и так, что заранее команды **не знают**, будут ли они выступать в поддержку тезиса или против него. Поэтому очень важна слаженность в работе команды.

Готовьтесь к диспуту так же, как к письменной работе: подберите литературу, составьте выписки на отдельных карточках, заранее придумайте как можно больше вопросов по теме и подготовьте примерные ответы.

Совет. В процессе подготовки обращайтесь внимание не только на аргументы «за», но и на аргументы «против». Поставьте себя на место «противника», подумайте, как он сможет вам возразить. Таким образом, вы будете знать, с чем придет ваш оппонент, и сможете достойно «отбить удар».

Примерный ход дискуссии

1. Ведущий объявляет тему.
2. Команды тянут жребий и выясняют, кто из них является командой «утверждения», а кто — командой «отрицания».
3. Команды получают время на обдумывание и уточнение аргументов.
4. Выступление спикера № 1 (им может быть и капитан) команды «утверждения». Представляет команду, формулирует тему спора, выявляет аспекты спора, выдвигает аргументы в поддержку спорного тезиса.
5. Команда «отрицания» готовит и задает вопросы команде «утверждения». Цель вопросов — «принизить» значение аргументов команды «утверждения».
6. Команда «утверждения» отвечает на вопросы.
7. Выступление спикера № 1 команды «отрицания». Представляет команду, выявляет аспекты спора, выдвигает аргументы «против» спорного тезиса (т. е. опровергает позиции утверждения). Мастерство спикера может проявиться в использовании ответов команды «утверждения».

Совет. Не начинайте свое выступление с критики! Желательно сначала отметить позитивное в выступлении команды-оппонента. Если возможно, отметьте те идеи, с которыми ваша команда согласна, и только потом приступайте к критике.

8. Команда «утверждения» задает вопросы команде «отрицания».
9. Команда «отрицания» отвечает на вопросы.
10. Выступление спикера № 2 команды «утверждения» с опровержением всех аргументов команды-оппонента. Желательно привести новые аргументы.
11. Команда «отрицания» задает вопросы спикеру команды «утверждения».
12. Выступление спикера № 2 команды «отрицания». Опровергает аргументы оппонента, восстанавливает и развивает идеи команды, приводя новые доказательства.

13. Команда «утверждения» задает вопросы.
14. Выступление спикера № 3 команды «утверждения». Он выделяет наиболее важные вопросы, по которым произошло столкновение мнений, сравнивает позиции сторон по ключевым вопросам и объясняет, почему приводимые его командой аргументы более убедительны. Делает эффектное заключение.
15. Выступление спикера № 3 команды «отрицания». Опровергает аргументы и доказательства утверждающей стороны, представляет финальные вопросы для усиления и доказательства отрицающей линии.
16. Ведущий подводит итог: кратко обрисовывает точки зрения сторон и обращается к аудитории с просьбой решить, кто из оппонентов прав (чаще всего на этом этапе проводится тайное голосование). Пока проводится голосование, жюри оценивает участников диспута и объявляет победителя. Кстати, победителем не обязательно становится тот, чью точку зрения приняла аудитория. Как видите, немаловажная роль в диспуте отводится умению задавать вопросы.

Совет. Существует несколько типов вопросов, которые вы можете задать. Самые простые из них — это вопросы на уточнение или проверку знания. Высший пилотаж — это проблемный вопрос, который заставит оппонента задуматься: «А прав ли я?» Чтобы задавать такие вопросы, надо свободно ориентироваться в материале и четко понимать позицию оппонента.

Как готовиться к ролевой игре

Одной из форм диспута является ролевая игра, в которой каждому из участников отводится роль определенного персонажа. Ролевая игра интересна тем, что позволяет поставить себя на место человека прошлого, прочувствовать атмосферу эпохи. Поэтому один из критериев оценки при проведении игры — точность передачи позиции, психологии персонажа. Ролевая игра может строиться по разным сценариям. Например, воспроизводить заседание парламента

(Государственной думы, Боярской думы, Сената), на котором принимается важное решение, или судебный процесс.

■ «Заседание парламента»

На заседании вам может достаться роль конкретного персонажа (например, П. А. Столыпина) или «условного» представителя политической партии. Если вы выступаете от лица конкретного персонажа, вам надо тщательно изучить его биографию, работы, позицию по важным проблемам. При подготовке к роли вы можете воспользоваться советами «Как рассказать о политическом/государственном деятеле» (см. наст. издание, с. 16).

Если вы выступаете от лица «условного» политика, то вам надо изучить основные программные документы той партии или социальной группы, которую вы представляете.

Совет. Для подготовки можно использовать таблицу, в которую вы занесете сведения, полученные в процессе работы:		
Основные политические проблемы и вопросы	Позиция партии по данному вопросу	Позиция оппонентов по данному вопросу

Последний раздел таблицы необходим, так как независимо от роли вы должны свободно ориентироваться в исторической обстановке.

■ «Суд истории»

Задача этой ролевой игры обсудить, а не «засудить» известного исторического деятеля. В таком случае каждому участнику III тура достается конкретная роль — «обвиняемого», «прокурора», «адвоката», «свидетеля» защиты или «свидетеля» обвинения. Подготовка зависит от того, какая роль вам досталась. Рассмотрим подробнее каждую из них.

«Обвиняемый». Вам надо подробно познакомиться с биографией своего персонажа. Фактически вы должны «стать» этим человеком, понять его психологию, мотивы его деятельности. Для этого вы можете воспользоваться советами «Как рассказать о политическом/государственном деятеле?» (см. наст. издание, с. ...). Подготовьте речь от имени своего персонажа, уделяя внимание положительным сторонам его деятельности и обоснованию (оправданию) его поступков. Но не забывайте о его недостатках: продумайте, какие претензии могут быть с другой стороны, какие каверзные вопросы зададут вашему персонажу на суде. Посоветуйтесь со своим «адвокатом» и продумайте вместе линию защиты: на чем будете акцентировать внимание, а что уведете «в тень».

«Адвокат». Последовательность и подход к подготовке — такие же. Но в отличие от «обвиняемого» «защитнику» придется гораздо чаще вступать в полемику с оппонентами, задавать каверзные вопросы «свидетелям». Его задача — доказать правомерность, обоснованность деятельности «подзащитного», выделить его положительную роль в историческом процессе. По ходу судебного заседания «адвокату» надо задавать вопросы «свидетелям», поэтому он должен хорошо знать роль в истории тех персонажей, которые приглашены в качестве «свидетелей». «Адвокат» должен не только хорошо знать биографию «подзащитного», но и историческую обстановку в целом, быть в курсе современных точек зрения на деятельность своего «подзащитного», уметь быстро реагировать на ситуацию.

«Прокурор». Если вам досталась эта роль, то задача становится прямо противоположной задаче предыдущего участника. Судебный процесс начинается с обвинительной речи «прокурора», в которой он доказывает, что деятельность «обвиняемого» была неправомерной, необоснованной, привела к отрицательным последствиям. Так же как «адвокат», вы должны задавать вопросы «обвиняемому» и «свидетелям» и на основе ответов формулировать выводы.

«Свидетель». Если вы «свидетель», то вам придется выступать от имени конкретного исторического персонажа, который был или сторонником, или противником «обвиня-

емого». Поэтому вы должны хорошо знать историю не только «подсудимого», но и того лица, от имени которого вы выступаете. Готовьтесь к тому, что вам не только надо будет произнести короткую речь, но и придется отвечать на множество вопросов, которые зададут вам «прокурор» и «адвокат». Причем каждый будет стараться поймать вас на противоречиях и неточностях.

Как готовиться к защите письменной работы

Защита школьной исследовательской работы строится по тем же принципам, что и защита научной диссертации. Сначала выступает автор. Он излагает суть своей работы: цели, задачи, источники, проблемы, методы исследования, выводы (т. е. ту информацию, которая изложена во *Введении* и *Заключении*). Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает оценку и характеристику своему подопечному. В таких случаях руководитель старается подчеркнуть достоинства и новизну работы. Потом слово берет оппонент, который выявляет положительные и отрицательные стороны работы. Жюри задает выступающему вопросы. Поэтому заранее подумайте над недостатками своей работы, попытайтесь предусмотреть возможные вопросы и подготовьте на них ответы. После выслушивания сторон и обсуждения выступлений жюри выполнит свое решение.

Совет. Постарайтесь заранее подготовить наглядный материал, который будет сопровождать ваше выступление. Это могут быть слайды, плакаты, видеофильм, презентация в режиме Power Point. Зрители плохо воспринимают на слух информацию, где много цифр. Поэтому какая-то часть материала может быть напечатана и представлена слушателям (например, схемы, статистические таблицы, фотографии археологических находок). В процессе выступления адресуйте слушателей к этим материалам.

Вместо заключения...

Надеемся, что работа с этим пособием оказалась для вас полезной. А теперь — последний совет: попробуйте сами придумать вопросы и задания! Это тоже хороший способ тренировки.

Список использованной литературы

- ¹ Хрестоматия по истории России: в 4 т. Т. 1. С древнейших времен до XVII в. / Сост. И. В. Бабич и др. М.: Мирос, 1994. С. 224.
- ² Там же. С. 225–226.
- ³ Эллинские поэты в переводах В. В. Вересаева. М., 1963. С. 151.
- ⁴ Хрестоматия по истории России: Учебное пособие / Сост. А. С. Орлов и др. М.: ТК ВЕЛБИ, 2004. С. 312.
- ⁵ Родина. 1992. № 6–7. С. 124.
- ⁶ Хрестоматия по истории СССР. Т. 1. М.: Учпедгиз, 1949. С. 10.
- ⁷ Там же. С. 14.
- ^{8–13} История: прил. к газете «Первое сентября». 1993. № 7–8. С. 4–5.
- ¹⁴ Хрестоматия по истории СССР. Т. 1. С. 394.
- ¹⁵ Волошина М. Зеленая змея. М.: Энигма, 1993. С. 11.
- ¹⁶ РГАДА. Ф. 23. Д. 21. Ч. 5. Л. 62–63.
- ¹⁷ Хрестоматия по истории России: в 4 т. Т. 2. С. 124.
- ¹⁸ Янин В. Л. Я послал тебе бересту. М.: Наука, 1965. С. 57.
- ¹⁹ Домострой. СПб.: Лениздат, 1992. С. 40–45.
- ²⁰ Хрестоматия по истории СССР. Т. 1. С. 220.
- ²¹ Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. / Сост. А. Г. Кузьмин и др. М.: Владос, 2004. С. 636.
- ²² Хрестоматия по истории СССР. Т. 1. С. 81.
- ²³ Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. М., 2004. С. 201.
- ²⁴ Там же. С. 237.
- ²⁵ Там же. С. 398.
- ²⁶ Там же. С. 547–548.
- ²⁷ Хрестоматия по истории СССР. Т. 1. С. 438.
- ²⁸ Хрестоматия по истории России: в 4 т. Т. 2. С. 192.
- ²⁹ Хрестоматия по истории России: в 4 т. Т. 2. С. 194.
- ³⁰ Смирнов А. Г. Задачник по истории России. М.: МИРОС, 1995. С. 98.
- ³¹ Хрестоматия по истории России: в 4 т. Т. 2. С. 192.
- ³² Корсаков Д. А. Воцарение императрицы Анны Иоанновны. Казань, 1880. С. 17–18.
- ³³ Там же. С. 135.
- ³⁴ Памятники новой русской истории. Т. 2. СПб., 1872. С. 210.
- ³⁵ Андреев И. Л. Россия в XVII–XVIII вв.: Экспериментальное учебное пособие. М.: Открытый мир, 1997. С. 83.
- ^{36–38} История России с древнейших времен до конца XVIII в.: Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2000. С. 253.

- 39 Хрестоматия по истории России: Учебное пособие. М., 2004.
С. 207.
- 40 *Чаадаев П. Я.* Полн. собр. соч. Т. 1. М.: Наука, 1991. С. 325.
- 41 Переписка А. С. Пушкина: в 2 т. Т. 2. М.: Художественная
литература, 1982. С. 289.
- 42 Хрестоматия по истории России: Учебное пособие. М., 2004.
С. 246.
- 43 Там же. С. 320.
- 44 *Анисимов Е. В., Каменский А. Б.* Россия в XVIII — первой
половине XIX в.: Экспериментальное учебное пособие для
старших классов. М.: Мирос, 1994. С. 326.
- 45 *Соловьев С. М.* Избранные труды. М., 1983. С. 338.
- 46 Хрестоматия по истории СССР. 1861–1917. М., 1990. С. 43.
- 47 Там же. С. 39.
- 48 *Самсонов А. И.* Россия в первой половине XIX в.: Экспери-
ментальное учебное пособие. М.: Открытый мир, 1995. С. 124.
- 49 *Троицкий Ю. Л., Умбрашко К. Б.* Советский Союз: годы испы-
таний. Великая Отечественная война. М.: Открытый мир, 1995.
С. 124.
- 50 Советский Союз: Великая Отечественная война: Пакет комплект
документальных материалов. М.: АО Бюро-Денди, 1994. С. 2.
- 51 Там же. С. 2.
- 52 Там же. С. 7.
- 53 Там же. С. 9.
- 54 *Василевский А. М.* Дело всей жизни. М., 1974. С. 134.
- 55 Исторический архив. 1993. № 1. С. 45.
- 56 *Троицкий Ю. Л., Умбрашко К. Б.* Советский Союз: годы испы-
таний. С. 58.
- 57 Там же. С. 78.
- 58 Там же. С. 81.
- 59 Там же. С. 78.
- 60 Там же. С. 82.
- 61 Советский Союз: Великая Отечественная война. С. 63.
- 62 *Троицкий Ю. Л., Умбрашко К. Б.* Советский Союз: годы испы-
таний. С. 116.
- 63 Советский Союз: Великая Отечественная война. С. 65.
- 64 Там же. С. 13.
- 65 Там же. С. 15.
- 66 Там же. С. 14.
- 67 *Дьяков Ю. Л.* Подвиг строителей индустрии тыла. М., 1981. С. 81.
- 68 Советский Союз: Великая Отечественная война. С. 67.
- 69 Советский Союз: Великая Отечественная война. С. 67.
- 70 Советский Союз: Великая Отечественная война. С. 75.

Список рекомендуемой литературы

Энциклопедии и справочники

Декабристы: Биографический справочник. М.: Наука, 1988.

Матюшин Г. Н. Археологический словарь. М.: Просвещение. 1996.

Отечественная война 1812 г. М.: Россмэн, 2004.

Отечественная история: энциклопедия: в 5 т. М.: Большая Российская энциклопедия. 1994. (Издание продолжается.)

Энциклопедический словарь юного историка: Всеобщая история. М.: Педагогика-пресс, 1997.

Энциклопедия для детей. Т. 1 (Всемирная история). М.: Аванта+, 1994; Т. 5. Ч. 1–3 (История России). М.: Аванта+, 1995–1997.

Исторические источники

Быт и нравы русского народа в XVI–XVII столетиях. Смоленск: Русич, 2003. (Популярная историческая библиотека.)

Россия в XVII в.: Воспоминания иностранцев. Смоленск: Русич, 2003. (Популярная историческая библиотека.)

Русский литературный анекдот конца XVIII — начала XIX в. М.: Художественная литература, 1990.

Рябцев Ю. С. Хрестоматия по истории русской культуры. XVII–XIX вв. М.: Владос, 2003.

Рябцев Ю. С. Хрестоматия по истории русской культуры: первая половина XX в. М.: Владос, 2003.

1812 год в русской поэзии и воспоминаниях современников. М.: Правда, 1987.

Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX в. М.: Мирос, 1994.

Гареев М. Лидеры войны. М., 1996.

Гордин Я. А. Право на поединок. (Любое издание.)

Гордин Я. А. События и люди 14 декабря. М.: Советская Россия, 1985.

- Громыко М. М.* Мир русской деревни. (Любое издание.)
Долуцкий И. И. Отечественная история: XX век. М.: Мнемозина, 1998.
- Дуров В. А.* Русские и советские боевые награды. (Любое издание.)
- Левин В.* Свидетели из Каповой пещеры. М.: Детская литература, 1982.
- Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б.* Ключи к тайнам Клио. М.: Просвещение, 1994.
- Лотман Ю. М.* Беседы о русской культуре XVIII–XIX вв. (Любое издание.)
- Марченко Н.* Приметы милой старины: Нравы и быт пушкинской эпохи. М.: Изограф; Эксмо-пресс, 2001.
- Осмысление истории: новое в исторической науке / Под ред. Г. Н. Севостьянова. М., 1995.
- Рябцев Ю. С.* Очерки по истории русской культуры. IX–XVII вв. М.: Владос, 1997.
- Рябцев Ю. С.* Очерки по истории русской культуры. XVIII–XIX вв. М.: Владос, 1998.
- Соболева Н. А.* Российская государственная символика: история и современность. М.: Владос, 2002.
- Уткина Э. В.* Школьные олимпиады. История. 5–9 классы. М.: Айрис-пресс, 2005.
- Уткина Э. В.* Школьные олимпиады. История. 10–11 классы. М.: Айрис-пресс, 2005.
- Федосюк Ю. А.* Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX в. М., 1998.
- Эйдельман Н. Я.* Твой восемнадцатый век. (Любое издание.)
Эйдельман Н. Я. Твой девятнадцатый век. (Любое издание.)
- Янин В. Л.* Я послал тебе бересту. М.: Наука, 1965.

Содержание

Вместо введения	3
-----------------------	---

ПОДГОТОВКА К I ТУРУ ОЛИМПИАДЫ

Общие рекомендации	6
Как подготовить реферат	7
Критерии оценки реферата	7
Информация для тех, кто решил не писать реферат самостоятельно	9
Несколько слов о вреде Интернета и «сборников рефератов»	9
Инструкция для тех, кто решил работать самостоятельно	10
Несколько слов в пользу Интернета	11
Примерные планы рефератов	11
Как рассказать об особенностях экономики страны	11
Как рассказать о социальном развитии страны	12
Как рассказать о политическом развитии страны	12
Как рассказать о внешней политике	12
Как рассказать о военных событиях	13
Как рассказать о культурном развитии страны	13
Как рассказать о памятнике архитектуры	13
Как рассказать о произведении искусства	14
Как рассказать о политических идеях	14
Как рассказать об общественных (политических, социальных, национальных) движениях	15
Как рассказать о революции	15
Как рассказать о политическом / государственном деятеле	16
Как подготовить эссе	16
Критерии оценки эссе	17
Как организовать работу над эссе	17
Как подготовить исследовательскую работу	18
Критерии оценки исследовательской работы	18
Этапы исследовательской работы	19
Как подготовить исследование «Моя родословная»	21
Как оформить ссылки и список литературы	23
Оформление ссылок	23
Составление списка литературы	24

ПОДГОТОВКА КО II ТУРУ ОЛИМПИАДЫ

Общие рекомендации	28
Как работать с заданиями на выбор ответа	29

Как работать с заданиями с открытым кратким ответом.....	31
Как анализировать исторический источник	33
Как работать с заданиями с открытым развернутым ответом на проблемные вопросы	38

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ КО II ТУРУ ОЛИМПИАДЫ

Тема «Ключи к тайнам Клио»	44
Часть 1. «Молчат гробницы?..» (Вещественные источники)	44
Часть 2. «Лишь слову жизнь дана» (Письменные источники) ...	53
Тема «Средневековая Россия» (IX–XVII вв.)	61
I. Задания на выбор ответа (один верный из нескольких предложенных)	61
II. Задания с открытым кратким ответом, в котором требуется определить имя, дату, название или распределить факты по заданному признаку	71
III. Анализ исторического источника	79
IV. Задания с открытым развернутым ответом (небольшим изложением) на проблемный вопрос	82
Тема «Столетие безумно и мудро...» (XVIII в.)	84
I. Задания на выбор ответа (один верный из нескольких предложенных)	84
II. Задания с открытым кратким ответом, в котором требуется определить имя, дату, название или распределить факты по заданному признаку	95
III. Анализ исторического источника	103
IV. Задания с открытым развернутым ответом (небольшим изложением) на проблемный вопрос	108
Тема «Идеи и люди» (XIX в.)	110
I. Задания на выбор ответа (один верный из нескольких предложенных)	110
II. Задания с открытым кратким ответом, в котором требуется определить имя, дату, название или распределить факты по заданному признаку	115
III. Анализ исторического источника	117
IV. Задания с открытым развернутым ответом (небольшим изложением) на проблемный вопрос	120
Тема «Великая Отечественная война»	122
I. Задания на выбор ответа (один верный из нескольких предложенных)	122
II. Задания с открытым кратким ответом, в котором требуется определить имя, дату, название или распределить факты по заданному признаку	132
III. Анализ исторического источника	137
IV. Задания с открытым развернутым ответом (небольшим изложением) на проблемный вопрос	144

Ответы	146
Тема «Ключи к тайнам Кюли»	146
Тема «Средневековая Россия»	151
Тема «Столетие безумно и мудро...»	157
Тема «Идеи и люди»	163
Тема «Великая Отечественная война»	165

ПОДГОТОВКА К III ТУРУ ОЛИМПИАДЫ

Общие рекомендации	172
Как готовиться к диспуту	172
Примерный ход дискуссии	174
Как готовиться к ролевой игре	175
«Заседание парламента»	176
«Суд истории»	176
Как готовиться к защите письменной работы	178
Вместо заключения... ..	179
Список использованной литературы	180
Список рекомендуемой литературы	182

По вопросам оптовых закупок обращаться:
тел./факс: (495) 785-15-30, e-mail: trade@airis.ru
Адрес: Москва, пр. Мира, 104

Наш сайт: www.airis.ru

Вы можете приобрести наши книги
с 11⁰⁰ до 17³⁰, кроме субботы, воскресенья,
в киоске по адресу: пр. Мира, д. 106, тел.: (495) 785-15-30

Адрес редакции: 129626, Москва, а/я 66

Издательство «АЙРИС-пресс» приглашает к сотрудничеству
авторов образовательной и развивающей литературы.

По всем вопросам обращаться
по тел.: (495) 785-15-33, e-mail: editor@airis.ru

Учебное издание

Уткина Элина Владимировна

ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ ПО ИСТОРИИ 8–11 классы

Ведущий редактор *А. Л. Штерн*

Редактор *М. В. Григорьева*

Художественный редактор *А. М. Драговой*

Оформление обложки *В. В. Самсонов*

Технический редактор *С. С. Коломеец*

Компьютерная верстка *Г. В. Доронина*

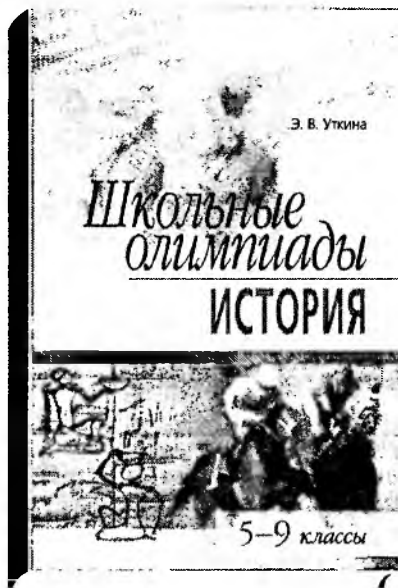
Корректор *З. А. Тихонова*

Подписано в печать 21.08.07. Формат 60×90/16.
Гарнитура «Ньютон». Печать офсетная. Печ. л. 12.
Усл.-печ. л. 12. Тираж 5000 экз. Заказ № 1638.

ООО «Издательство «АЙРИС-пресс»
113184, Москва, ул. Б. Полянка, д. 50, стр. 3.

Отпечатано в ОАО «Можайский полиграфический комбинат»
143200, г. Можайск, ул. Мира, 93

ШКОЛЬНЫЕ ОЛИМПИАДЫ



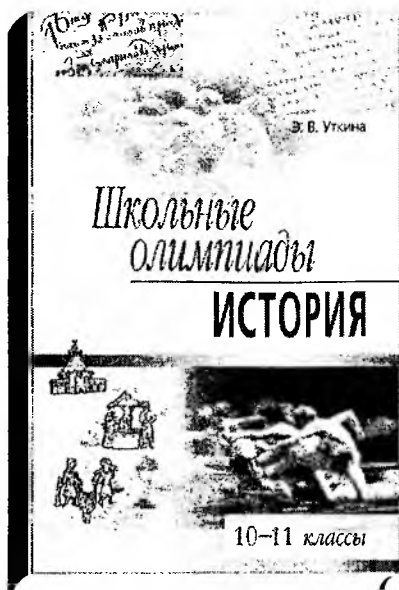
Обл., 224 с.

Пособие содержит рекомендации по проведению школьных олимпиад по истории в 5–9 классах и составлению олимпиадных заданий. В книге рассмотрены принципы выявления и поощрения победителей, а также различные подходы к проверке и оценке олимпиадных заданий. Также книга может быть использована учителями в качестве дополнительного материала на уроках истории в средней школе.

Школьники смогут эффективно подготовиться к олимпиаде, поскольку в пособие включены образцы вариантов олимпиадных заданий с ответами и примерные вопросы для викторины.

издательство
Айрис 

ШКОЛЬНЫЕ ОЛИМПИАДЫ



Обл., 160 с.

Пособие будет полезно учителям истории и студентам педагогических вузов, поскольку содержит полезные рекомендации по проведению школьных олимпиад по истории в 10–11 классах, по составлению олимпиадных заданий и проведению диспутов и викторин. В книге рассмотрены различные подходы к проверке и оценке олимпиадных заданий, а также принципы выявления и поощрения победителей.

Школьники, интересующиеся историей и желающие эффективно подготовиться к олимпиаде, найдут в пособии образцы вариантов олимпиадных заданий с ответами, а также темы для рефератов, эссе, исторических исследований и примерные вопросы для викторины.

издательство
Айрис 

ПОДГОТОВКА К

ЕГЭ



Обл., 176 с.

Занятия по этому пособию помогут выпускнику справиться с самым сложным заданием ЕГЭ – заданием типа С, в котором требуется проанализировать исторический источник.

Издание посвящено анализу исторических документов по истории России. Тексты, представленные в пособии, охватывают период с IX по XX в. К каждому документу прилагаются вопросы и задания, составленные в соответствии с методическими требованиями программы по истории 10–11 классов и аналогичные заданиям ЕГЭ типа С. К каждому заданию приведен ответ.

В пособии даны также рекомендации по организации работы с документами на уроках и самостоятельно.

издательство
Айрис 

ПОДГОТОВКА К

ЕГЭ



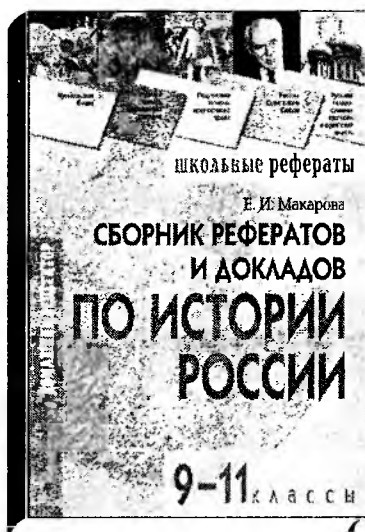
Обл., 224 с.

Пособие содержит методические рекомендации по подготовке к Единому государственному экзамену по истории России и десять репетиционных тестов, аналогичных по форме и содержанию экзаменационным.

Методика последовательного освоения курса истории России успешно применяется автором с 1995 г. при подготовке слушателей подготовительного отделения Омского государственного университета и старшеклассников. От 90 до 100% обучавшихся по этой методике ежегодно поступают в вузы с высокими результатами.

Пособие рекомендуется учащимся старших классов, абитуриентам и преподавателям.

издательство
Айрис



Обл., 256 с.



Обл., 400 с.

В сборники вошли рефераты и доклады, которые дадут возможность школьникам существенно расширить свои представления об основных этапах, общих закономерностях и специфических особенностях исторического процесса в России и в мире. Книги содержат малоизвестные исторические факты, ключевые моменты культурной жизни различных эпох, биографии выдающихся личностей.

С помощью этих пособий учителя получают дополнительные материалы для уроков, а школьники смогут на «отлично» подготовиться к реферату или докладу, повысят свой уровень знаний, получат подспорье к усвоению школьной программы.