

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации**  
**МО «Баргузинский район»»**  
**МБОУ «Баргузинская средняя общеобразовательная школа»**  
**671610, РБ, с.Баргузин, ул.Калинина 51 А; тел.: (30131) 41-540, 41-454; факс (30131)**  
**41540**  
**e-mail: barguzinschool@gmail.com**

Аттестационные материалы

Порфолио (на первую квалификационную категорию)

ФИО: Кашеня Галина Васильевна

Должность: учитель истории и обществознания

Имеющаяся категория: вторая

Заявленная категория: первая

Баргузин 2014г.



03.12.2014

Г.В. Кашеня

## Содержание.

### Раздел 1.

- 1.1 Общие сведения о педагоге.
- 1.2 Повышение квалификации.

### Раздел 2. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности.

\* Цели и задачи профессиональной деятельности.

- 2.1 Анализ и оценка условий профессиональной деятельности.
- 2.2 Анализ и оценка образовательного процесса.
- 2.3 Анализ и оценка образовательных результатов
- 2.4. Результаты внеурочной деятельности учащихся по истории и обществознанию.
- 2.5 Работа в качестве классного руководителя.
- 2.6. Обобщение педагогического опыта и профессиональное развитие.
- 2.7 Награды и поощрения.
- 2.8 Разработка учителем программно-методического обеспечения урочной и внеурочной деятельности.
- 2.9 Индивидуальный план самообразования.

### Раздел 3. Приложения

## Раздел 1.



### 1.1 Общие сведения о педагоге.

**ФИО:** Кашеня Галина Васильевна

**Дата рождения:** 30. 11. 1978.

**Место работы:** МБОУ «Баргузинская средняя общеобразовательная школа.

**Занимаемая должность:** учитель истории и обществознания.

**Образование:** высшее, окончила Бурятский Государственный Университет, 2008г.,

**Специальность и квалификация:** «История», учитель истории.

**Педагогический стаж:** 14 лет.

**Стаж по занимаемой должности:** 6 лет.

**Классное руководство:** 5 класс

**Имеющаяся квалификационная категория:** вторая.

**Адрес личного сайта:** <http://nsportal.ru/kashenya-galina-vasilevna>; [site 8d02810. umi.ru](http://site8d02810.umi.ru)

### 1.2 Сведения о повышении квалификации:

№	Структура, проводившая курсы	Сроки	Проблематика	Кол-во часов
1	БГУ	январь 2012г.	Подготовка к ЕГЭ: новое в 2012 года»	24

2	АОУ ДПО РБ РИКУ и О	март 2012г	Семинар «Самый классный классный»	36
3	АОУ ДПО РБ РИКУ и О	март- апрель 2012г	«Профессиональная деятельность педагогических работников образовательных учреждений как предмет оценки в системе аттестации»	36
4	ГОУСПО БРПК	сентябрь 2012г	«Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе. История – обществознание»	40
5	БГУ	март 2014г	Семинар «Актуальные проблемы преподавания истории»	16
6	БГУ	декабрь 2013г	«Введение ФГОС в основной школе»	24
7	БГУ	май 2014г	«Содержание и механизмы реализации ФГОС ООО при обучении истории»	24

## **Раздел 2. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности.**

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь», - говорил Василий Ключевский. Полностью согласна со словами Василия Осиповича, главное качество у учителя - это любовь к своему делу, нераздельно связанная с любовью к ученикам. Работе с детьми я посвятила 14 лет, из которых 8 лет работала воспитателем Баргузинского детского дома, с 2008 г. работаю учителем истории и обществознания в Баргузинской средней школе. За эти годы я твердо усвоила: нужно уважать в ребенке личность и делать свою работу искренне, с любовью и душой, строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялась максимальное развитие их личности. Учебно-воспитательный процесс планирую в соответствии с планом реализации программы развития школы на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, принципами образовательной политики, нормативно-правовыми основами развития образования.

Одной из ведущих тенденций развития современной образовательной ситуации является ориентация на подготовку профессионалов нового уровня, самостоятельных, творческих, самодостаточных, способных к непрерывному повышению квалификации, обладающих адаптационной и профессиональной мобильностью. Данные требования определены государственным заказом, что отражено в п. 1 статьи 14 ФЗ «Об



образовании»: «Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на: обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства».

С учётом изменений в образовательной политике нашей страны, новых механизмов формирования патриотизма и гражданственности у молодого поколения, в МБОУ «Баргузинская СОШ» разработана программа развития школы с широким спектром образовательных и дополнительных услуг, способствующих личностному росту всех субъектов образовательного процесса.

Исходя из целей общеобразовательного учреждения, основной **целью своей** педагогической деятельности считаю: создание условий для развития личности ученика, его интеллектуального роста, формирование историко-познавательной, информационной и коммуникативной компетентности учащегося.

Для достижения этой целевой установки я выдвигаю следующие **задачи**:

- формирование у обучающихся ключевых, предметных образовательных компетенций;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей, способствующих успешной социализации и самореализации личности;
- создание оптимальных условий обучения с учетом способностей, возможностей и желаний учащихся;
- воспитание человека – патриота своей страны, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, осознающего непреходящие ценности культуры, природы и необходимость защиты окружающей среды;
- всестороннее развитие духовной культуры школьников, воспитание гуманистических, демократических, патриотических убеждений гражданина новой России.

В своей деятельности ищу такие способы и средства обучения, которые позволили бы создать условия для развития и саморазвития личности учащихся. Педагогическую деятельность строю на принципах системно-деятельностного подхода. Данный подход обеспечивает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся; развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий познания и освоения мира; признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и



познавательного развития обучающихся; учет роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей образования и воспитания; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Основными в своей педагогической деятельности считаю следующие **принципы обучения**:

- деятельностно - ориентированные (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика);
- целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения;
- приоритет самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения;
- включения опыта ребенка в процесс обучения;
- создания каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой.

Важным своей работе считаю вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, которая способствует развитию личности ребенка и педагога. Учащиеся неоднократно становились победителями и призерами школьной и районной НПК «Шаг в будущее» в секциях обществознания, краеведение, история Отечества. Участие в конференциях вызывает у учащихся только положительную мотивацию. У них формируется активная жизненная позиция, повышается интерес к повышению предмета, развивается творческое мышление.

Моя педагогическая система включает в себя следующие компоненты:

- Система уроков традиционной и нетрадиционной формы обучения: уроки-конференции, круглые столы, уроки-аукционы, дискуссии, уроки-игры, проектно-исследовательская деятельность, урок-суд, урок-конкурс и др., которые не только способствуют расширению объема знаний, интегрированию, обобщению предметного содержания, но и преобразованию имеющегося опыта каждого учащегося;
- Система контроля и оценивания деятельности учащихся, предусматривающая сочетание внешнего контроля с взаимоконтролем и самоконтролем, поэтапный контроль каждого, посильность требований, открытые перспективы для исправления недостатков,



гласность результатов, снятие страха перед низкой оценкой (уроки — зачеты, составление вопросов друг для друга, разноуровневые задания);

- Разработка авторских программ с учетом ФГОСов нового поколения: элективный курс по избирательному праву, праву, истории Бурятии.

- Система внеурочной работы: проектная и исследовательская деятельность, проведение Недели истории, олимпиады, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ;

- Классное руководство в 5 классе: создание в классном коллективе всех необходимых условий для формирования творческой, социально ориентированной личности, способной к саморазвитию и самореализации.

## **2.1 Анализ и оценка условий профессиональной деятельности.**

Современное оборудование должно не только обеспечивать наглядность процесса обучения, но и с помощью мультимедийных средств, аудио- и видеоматериалов создавать новую образовательную среду, отрабатывать общеучебные умения, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную и коммуникативную компетенции. Важную роль в обучении истории и обществознанию играет методическое обеспечение: учебно-методические и наглядные пособия, дидактический материал, технические средства. Для осуществления педагогической деятельности и реализации поставленной цели и задач в школе созданы необходимые условия: во всех кабинетах имеется компьютер, проектор, экран. Шесть кабинетов оснащены мультимедийной электронной доской. Кабинет истории оборудован компьютером, медиапроектором, интерактивной доской, есть электронные учебники, цифровые электронные носители, презентации уроков, а также видеофильмы. К сожалению, в кабинете нет выхода в интернет, но у меня имеется модем «Мегафон», что позволяет пользоваться интернет-ресурсами. Я достаточно хорошо владею основными компьютерными программами: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, Microsoft Front Page, Microsoft Publisher, Adobe Photoshop. В активизации познавательной деятельности особую значимость приобретают созданные мною и учащимися старших классов презентации (отдельные презентации по истории и обществознанию, а также блок презентаций по основным темам, например, презентации по теме «Древняя Греция», «Великая Отечественная война», «Правление Петра I», «Первая мировая война» и др., интерактивные игры, проекты, классные часы). Некоторые ресурсы опубликованы на образовательных порталах <http://nsportal.ru/kashenya-galina-vasilevna>, [proshkolu.ru/user/galina1978/](http://proshkolu.ru/user/galina1978/). В процессе работы над составлением презентаций, проектов по истории, обществознанию, краеведению учащиеся развивают навыки работы со



справочной литературой, овладевают универсальными учебными действиями: коммуникативными, образовательными, регулятивными. При выполнении исследовательских работ, проектов, подготовки к ОГЭ и ГИА, домашнего задания обратную связь с учащимися осуществляю при помощи электронной почты. Сейчас работаем с ребятами над созданием веб-квеста.

Активно использую ЭОР - использование на уроке готовых учебно-методических комплексов, соответствующих учебным программам и образовательным стандартам, которые в большом количестве можно найти на сайте [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru), <http://school-collection.edu.ru>, [www.eorhelp.ru](http://www.eorhelp.ru).

В целях оптимального оснащения учебного процесса, его оптимизации мною ведется систематическая работа по оснащению кабинета разнообразными наглядными средствами обучения. В кабинете систематизированы следующие материалы для обучения истории и обществознанию:

- методические рекомендации к учебникам;
- дидактические раздаточные материалы (карточки для получения конструктивных ответов, карточки – тесты, демонстрационные карточки);
- сборники разных авторов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- научно-методический журналы «Преподавание истории в школе «Преподавание истории и обществознания в школе»», (2008-2014гг.);
- тематические папки: «Проектно-исследовательская деятельность», «Работа с одаренными детьми», «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ», «Олимпиады», «Предметная Неделя истории»;
- настенные исторические карты, демонстрационные картины и таблицы,
- раздаточные наглядные пособия (аппликации, модели, макеты);
- мультимедиа пособия.

Для достижения намеченных результатов обучения истории мною используются УМК по Всеобщей истории: под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера «История Древнего мира», 5 класс; Е.В. Агибаловой, Г.М.Донского «История средних веков», 6 класс; А.Я. Юдовской, П.А.Баранова «Новая история», 7-8 классы; О.С. Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы «Новейшая история», 9 класс, О.В. Волобуева, «Всеобщая история», 10-11 кл. Данная линия учебников по всеобщей истории переработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного





общего образования, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

По истории России – УМК под редакцией А.Н.Сахарова, В.А.Шестакова (5-9 кл.); УМК Н.С.Борисова, А.А. Левандовского История России для 10-11 кл.(базовый уровень); линия учебников В.И. Буганова, П.Н. Зырянова, А.Н. Сахарова, В.А. Шестакова (под редакцией А. Н. Сахарова) использую для изучения курса «Истории России» на углубленном уровне в 10-11 классах. В данных УМК реализованы:

- современный научно-методологический подход, учитывающий многофакторность исторического процесса, многообразие концепций современной исторической науки;
- отбор содержания с учетом его развивающего потенциала (возможностей формирования гуманистических качеств личности, патриотизма и гражданственности);
- возможность организации различных видов (включая исследовательскую) и форм (включая самостоятельную) познавательной деятельности;
- единство и преемственность методических подходов;
- воспитательный потенциал курса;
- «сквозная» (единая и последовательно разворачивающаяся) система формирования универсальных учебных действий лежит в основе системности, целостности и сбалансированности учебного материала;
- единство методологических подходов;
- общие принципы отбора исторического содержания, его комплексность и многоаспектность.

По обществознанию работаю по УМК под редакцией Л.Н.Боголюбова (5-11 классы). Линия учебников создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Каждый из учебников имеет аппарат ориентировки, включающий инструктивное введение «Как работать с учебником», оглавление, красочно оформленные «входы» в главу с рубриками «О чем мы узнаем», «На какие вопросы ответим». Во все параграфы включены рубрики, предназначенные для активизации познавательной деятельности учащихся и для усиления воспитательной функции курса. Каждый параграф начинается с рубрики «Вспомним». Она помогает установить связь новой темы с имеющимся у школьника познавательным опытом. Рубрика в начале параграфа «Обсудим вместе» позволяет актуализировать новую тему, выявить различные точки зрения учащихся, стимулировать мотивацию к изучению нового материала. Вопросы и задания предлагаются по ходу изложения текста учебника, а также к поэтическим текстам и иллюстрациям. Особое место в новых учебниках занимает



рубрика, которая начинается со слова «Учимся...» (например, «Учимся творчеству»). Ее продолжением является «Практикум» в конце главы. Каждый учебник завершается словарем терминов. Рабочая тетрадь является частью учебно-методического комплекта по обществознанию. К учебникам созданы электронные приложения на CD.

Учебники входят в федеральный перечень пособий, прошедших экспертизу, рекомендованы Министерством образования и науки РФ, к использованию в образовательном процессе.

В целях оптимизации учебно-воспитательного процесса руководство школы систематически оказывает помощь в улучшении материально-технической базы, создает оптимально комфортные условия для работы учителя и учащихся.

## **2.2. Анализ и оценка образовательного процесса.**

Одной из главных задач российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности актуальным и потребностям личности, общества и государства.

Главной задачей моей педагогической деятельности является повышения качества преподавания своего предмета, добиваясь высоких результатов в обучении, воспитании развитии учащихся. Для этого мною ведется работа по следующим направлениям:

1. Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, которая способствует развитию личности ребенка и педагога.
2. Углубленное изучение истории и обществознания в старших классах по индивидуальным учебным программам, элективным курсам по праву и избирательному праву.
3. Подготовка учащихся к Всероссийским школьным и дистанционным олимпиадам и чемпионатам.
4. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. С этой целью учащиеся формируют индивидуальную папку, в которой ученик систематизирует накопленный материал в виде схем, таблиц, тестов по темам и итоговых тестов в формате ОГЭ и ЕГЭ.
5. Работа со слабоуспевающими детьми: дифференцированное обучение, индивидуальная работа с учащимися, карта наблюдений за работой неуспевающего учащегося.

В формировании личностных и метапредметных результатов обучения применяю технологии:



1. Личностно-ориентированная технология, которая ставит в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала.
2. Проблемно-диалогическая технология, обеспечивающая творческое усвоения знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. На уроке изучения нового материала обязательно должны быть проработаны два звена: "постановка проблемы" и "поиск решения". Постановка проблемы - это этап формулирования темы урока или вопросов для исследования. Поиск решения - это этап формулирования нового знания.
3. Технология проектного обучения. Признавая огромные возможности в решении познавательных, воспитательных задач, ее положительные стороны в формировании мотивации учения, в своей работе я часто обращаюсь к данной технологии. На уроках истории и обществознания, учащиеся с удовольствием участвуют в проектной деятельности. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что школьники в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, самореализации.
4. Исследовательская деятельность, развивающая самостоятельность учащихся, инициативу, настойчивость в достижении целей, формирующая навыки планомерной, технологичной деятельности и способности к самоорганизации, самоконтролю и самокоррекции.
5. ИКТ-технологии, которые способны: стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета история, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников.

Активно использовать данные технологии или их элементы, направляя их на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, упрочнение знаний и увеличение темпа изучения материала без перегрузки обучающихся, позволяет системно – деятельностный подход. Системно – деятельностный подход, как методологическая основа стандартов общего образования нового поколения, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний,



умений, компетенций, видов и способов действий. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки.

### 2.3. Анализ и оценка качества образовательных результатов.

Применение методов и технологий деятельностного подхода способствуют позитивной динамике уровня обученности и качества знаний учащихся.

#### Уровень обученности (по результатам годовых отметок) и качество знаний по истории:

Класс	2011-2012 уч.год		2012-2013 уч.год		2013-2014уч.год	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
9 «а»	100%	72%	100%	81,5%	100%	89,5%
9 «б»	100%	65%	100%	72%	100%	83%
9 «в»	100%	59%	100%	70%	100%	80,5%
<b>Среднее</b>	<b>100%</b>	<b>65%</b>	<b>100%</b>	<b>74,5%</b>	<b>100%</b>	<b>84%</b>

#### Уровень обученности (по результатам годовых отметок) и качество знаний по обществознанию:

Класс	2011-2012 уч.год		2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
8 «а»	100%	59%	100%	71%	100%	87%
11 «а»	100%	69%	100%	75%	100%	83%
<b>Среднее</b>	<b>100%</b>	<b>64%</b>	<b>100%</b>	<b>73,5%</b>	<b>100%</b>	<b>85%</b>

**Вывод:** Анализ данных таблиц наглядно показывает положительную динамику показателей качества знаний, обучающихся по истории и обществознанию. В целях повышения мотивации к изучению предметов, на уроках использую работу в группах, индивидуальную работу, учитывая образовательные потребности каждого ученика. В целях эффективного использования рабочего времени на уроках использую различные формы организации учебного процесса: уроки, лекции, практикумы, уроки-игры, упражнения по развитию внимания, восприятия, речи, мышления, консультации, дополнительные занятия, олимпиады и конкурсы. Стараюсь сочетать групповую форму работы с индивидуальной и самостоятельной, подбираю и составляю развивающие, логические, проблемные, интеллектуальные задания, которые носят обучающий,



занимательный и развивающий характер, воспитывают у учащихся веру в свои силы. Все это приводит к повышению качества знаний.

#### **Качество знаний обучающихся по результатам ГИА.**

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл
<b>История</b>		
<b>2011-2012</b>	<b>6</b>	<b>4,8</b>
<b>Обществознание</b>		
<b>2011-2012</b>	<b>26</b>	<b>4,3</b>

#### **Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ.**

Учебный год	Количество учащихся	Средний балл
<b>История</b>		
<b>2009-2010</b>	<b>8</b>	<b>52,2</b>
<b>2013-2014</b>	<b>10</b>	<b>56,0</b>
<b>Обществознание</b>		
<b>2009-2010</b>	<b>24</b>	<b>56,5</b>
<b>2013-2014</b>	<b>32</b>	<b>57,0</b>

**Вывод:** по числу участников обществознание и история являются наиболее массовым из экзаменов, сдаваемых по выбору. В результате углубленного изучения в старших классах истории и обществознания, у школьников формируется мотивация к дальнейшей профессиональной деятельности. Так в текущем году 12 выпускников поступили на юридические факультеты ВУЗов разных городов и две девочки поступили на исторический факультет Новосибирского государственного университета.

#### **2.4. Результаты внеурочной деятельности учащихся по истории и обществознанию.**

Использование в урочной и внеурочной деятельности инновационных технологий, формирует у учащихся мотивацию к углубленному изучению истории и обществознания, активизирует учебно-познавательные возможности школьников и формируют активную жизненную позицию. Система работы с одаренными детьми включает в себя внеурочную работу по предмету, начиная с 5 класса. Я определяю склонности ребенка и направляю его деятельность в соответствие с его способностями: дополнительные занятия, эвристические, проблемные задания, чтение дополнительной литературы, работа с



Интернет- ресурсами, организация учебно-исследовательской, проектной деятельности, создание образовательных продуктов: презентаций, анимированных карт, познавательных мультимедийных игр по истории и обществознанию. Разработанная мною система работы с одаренными детьми позволяет достигать высоких результатов в школьных олимпиадах, научно-практических конференциях, так за период с 2010 по 2013 год ученики становились победителями и призерами муниципального этапа школьных олимпиад по истории, праву, обществознанию, избирательному праву, истории Бурятии.

#### **Результаты Всероссийских школьных предметных олимпиад.**

<b>Фамилия и имя учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Этап</b>	<b>Результаты</b>
Кочетова Дарья	11 «а»	Обществознание	2009-2010	Муниципальный	II место
Манзырева Елена	9 «в»	Обществознание	2011-2012	Муниципальный	II место
Дармаева Ксения	9 «б»	История Бурятии	2011-2012	Муниципальный	II место
Михайлова Юлия	9 «в»	Избирательное право	2011-2012	Муниципальный	III место
Манзырева Елена	10 «в»	Обществознание	2012-2013	Муниципальный	III место
Михайлова Юлия	10 «в»	Избирательное право	2012-2013	Муниципальный	II место
Ушакова Елена	11 «б»	История	2013-2014	Муниципальный	I место
Пермиловский Василий	11 «в»	Право	2013-2014	Муниципальный	II место

Помимо подготовки к предметным олимпиада в течение года организую учебно-исследовательскую деятельность учащихся, которая способствует приобретению учащимся навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитию способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной



позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

#### **Результаты учебно-исследовательской деятельности учащихся.**

ФИО	Класс	Уч. год	Конкурс	Уровень	Результаты
Любарская Юлия	9 «в»	2010-2011	НПК «Шаг в будущее»	Муниципальный	I место
Вьлкова Ксения, Михайлова Юлия	9 «в»	2011-2012	НПК «Шаг в будущее»	Муниципальный	II место
Оленникова Татьяна, Любарская Юлия	10 «в»	2012-2013	НПК «Шаг в будущее»	Муниципальный	II место
Пермиловски й Василий, Михайлова Юлия	11 «в»	2013-2014	НПК «Шаг в будущее»	Муниципальный	I место
Любарская Юлия	11 «в»	2013-2014	НПК «Шаг в будущее»	Муниципальный	II место

Из приведенной таблицы видно, что если начинать заниматься учебно-исследовательской деятельностью с детьми с 5-6 классов, то в старших классах дети показывают высокие результаты. Помимо работы с одаренными детьми, внеурочная деятельность по истории и обществознанию направлена на создание условий для формирования социально - мировоззренческих и гражданских компетенций школьников.

#### **2.5 Работа в качестве классного руководителя.**

Значительное место в моей педагогической работе занимает деятельность в качестве классного руководителя, целью которой является создание условий для самовоспитания, самореализации подростка, формирование ценностных ориентиров, необходимых ему для дальнейшей социализации в обществе. Обучение и воспитание – это два процесса, которые взаимосвязаны, поэтому один процесс невозможен без другого. Именно в школе я стараюсь заложить основы саморазвития и создать у учащихся



устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств.

Ведь в самостоятельной жизни очень важно, чтобы выпускники школы не были пассивными и беспомощными, равнодушными и безжалостными, некомпетентными специалистами и самоуверенными карьеристами. Мой профессиональный долг классного руководителя состоит в том, чтобы стимулировать внутреннюю активность ученика, его потребность в самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху. Помочь ребятам в самореализации как личности, ориентированной на успех, готовой найти своё место во взрослом сообществе, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, умеющей ставить цели и достигать их.

Мой первый выпуск состоялся в 2014г., в котором одна из выпускниц окончила школу с золотой медалью. В настоящее время 22 выпускника получают образования в ВУЗах, 3 выпускника в ССУЗах разных городов России: г. Улан-Удэ, Иркутск, Екатеринбург, Москва, Санкт-Петербург.

В этом учебном году я работаю классным руководителем в 5 классе и наметила главные цели:

- создать условия для взаимодействия учащихся, учителей, родителей;
- способствовать успешной адаптации пятиклассников к новым условиям школьной жизни;
- создавать в классе ситуацию успеха;
- способствовать сплочению классного коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками;
- развивать классное самоуправление;
- стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике.

**Ключевыми качествами**, характеризующими сущность воспитательной системы класса, являются: самостоятельность, активность, творчество, ответственность, доброжелательность, сотрудничество, развитие.

Изучение социального заказа, предъявляемого лицею родителями учащихся, ориентирует на воспитание в детях практических умений работы с полученной в ходе разнообразной деятельности информацией, на развитие творческой активности и навыков эффективного обмена информацией с использованием всех возможных современных средств.





В современном состоянии функционирования воспитательной системы важное значение имеет системность и целостность сложившегося взаимодействия между всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Учебно-воспитательная среда должна иметь такую организацию, чтобы все участники системы имели взаимодействие во всех ее областях. Такое взаимодействие возможно при соблюдении следующих условий:

- вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс, применение приобретенных знаний на практике и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;
- совместная работа в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, когда требуется проявлять соответствующие коммуникативные умения;
- постоянное испытание интеллектуальных, физических, нравственных сил для определения возникающих проблем действительности и умения их решать совместными усилиями, выполняя подчас разные социальные роли.

Создание таких условий обеспечивает использование новых педагогических технологий, в частности проектной технологии и технологии портфолио, получивших приоритетные позиции в воспитательном процессе класса.

Данные технологии легко вписываются в учебно-воспитательный процесс, хорошо сочетаются с профильно-ориентированными системами, обеспечивают интеллектуальное и нравственное развитие учащихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу, коммуникативность, желание помочь другим.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, групповую. Эта технология предусматривает умение адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества, что актуально в наше время. Поэтому воспитательная система класса в качестве системообразующего фактора использует проектную деятельность.

Достижению цели по формированию у учащихся способности к объективной самооценке – рефлексии способствует технология портфолио.

Всем хорошо известно, что завышенная самооценка, равно как и заниженная, часто приводит к драматическим последствиям в жизни человека. Важно, чтобы ученик был в состоянии адекватно оценить свои знания, поступки, возможности. Этому умению надо учить так же, как мы стремимся вооружить детей знаниями, умениями, навыками, научить самостоятельно мыслить.



Портфолио – это инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда, рефлексии собственной деятельности. Это комплект документов, самостоятельных работ ученика (творческих, исследовательских). Портфолио помогает решить важные педагогические задачи: поддержать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, отслеживать развитие характера ребенка, становление его нравственных качеств. И как результат – способствовать повышению качества образования в целом.

Итак, **цель** деятельности воспитательной системы класса вытекает из стратегической цели учебно-воспитательной системы школы:

- создание в классном коллективе всех необходимых условий для формирования творческой, социально ориентированной личности, способной к **саморазвитию и самореализации**.

Развитие воспитательной системы рассчитано на 5 лет (5-9 классы), ее реализация может стать условием для формирования образа выпускника, отвечающего требованиям современного общества.

Образно воспитательную систему класса можно представить в виде ступеней лестницы. Каждый этап – это преодоление очередной ступени, очередного отрезка пути. Каждый этап имеет свои задачи.

I этап «Игра-путешествие»; II этап «Страна знаний»; III этап «Вокруг меня – мир» ;IV этап «В поисках своего Я».

В настоящее время реализация программы находится на I этапе.

Мы ведем тесное сотрудничество с учителем начальной школы, со школьным психологом и родителями (выборы родительского комитета, привлечение родителей к участию в жизнедеятельности класса, реализации проектов). Проводится изучение интересов, потребностей, разнообразных личностных качеств учеников, диагностика межличностных отношений. Мероприятия направлены на сохранение традиций, зародившихся в начальной школе, на устранение проблем адаптации пятиклассников. Вся воспитательная работа ведется по секторам: сектор образования, сектор культуры, спортивно-оздоровительный сектор, гражданско-патриотический сектор, сектор шефской помощи, организационный сектор, сектор рекламы и информации. Руководит работой секторов совет класса во главе с председателем совета. Внутри каждого сектора обязанности распределяются самостоятельно. Самоуправление в классе носит личностно-ориентированный характер и дает возможность для развития каждого ученика нашего



класс. Но, несмотря на четкую структуру самоуправления в классе, существуют временные творческие группы, состав которых меняется в различных видах деятельности, в зависимости от интересов детей.

Известно, что залогом успешной воспитательной деятельности является сотрудничество классного руководителя с родителями, ведь семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка, поэтому при работе с родителями основной целью ставлю привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу. Для этого я включаю в план воспитательной работы проведение родительских собраний, лекториев по педагогике, психологии и физиологии, просмотр научно-познавательных фильмов и видеороликов, педагогические практикумы по рассмотрению различных ситуаций воспитания подростка в семье и школе, а также обмен опытом воспитания, систематически провожу совместные с родителями мероприятия: соревнования, походы, коллективно-творческие дела, экскурсии, праздники, классные часы, круглые столы, где обсуждаем насущные проблемы. Начали работу над проектом «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

В своей дальнейшей работе классного руководителя я ставлю перед собой следующие задачи:

- Изучение отношения семей к развитию образовательной и нравственной культуры ребенка;
- Формирование устойчивого познавательного интереса к различным областям знаний;
- Формирование потребности к достижению успехов и самоутверждению в различных видах деятельности (спорт, художественное творчество, интеллектуальное творчество, трудовая деятельность, общественная деятельность и др);
- Формирование нравственного опыта, справедливых оценочных суждений;
- Формирование навыка культуры цивилизованного общения и норм социального поведения;
- Формирование коллектива, способного к совместным действиям и совместному время проведению.

## **2.6. Обобщение педагогического опыта и профессиональное развитие.**

Одним из неперенных условий, предъявляемых сегодня к современному учителю, является непрерывное профессиональное развитие. В быстромеменяющемся,



динамично развивающемся мире учитель должен стать для учащихся образцом мобильности, креативности, коммуникативности. Для того чтобы стать этим образцом учителю необходимо непрерывно учиться, заниматься самообразованием. Регулярно участвую в работе методических объединений, семинарах, конкурсах и мастер-классах.

<b>Тема</b>	<b>Форма</b>	<b>Сроки</b>
«Права ребенка», 6 класс	Открытый урок в рамках муниципального семинара учителей истории	2009 г.
«Наш край в годы ВОВ», 10 класс	Открытый урок в рамках «Недели истории»	Апрель, 2010 г.
«Мотивация в обучении истории и обществознанию»	Выступление в научно-методической конференции педагогов района	Март, 2011
Интеллектуальная игра «Космические фантазии» 6-7 классы; Круглый стол «Человек. Земля. Вселенная». 10-11 классы.	Внеклассное мероприятие в рамках «Недели истории»	Апрель, 2011 г.
Открытый классный час «Мои жизненные ценности»	В рамках муниципального конкурса «Самый классный классный»	Февраль, 2012
«Исследовательская деятельность как одна из форм работы с детьми»	Выступление в рамках республиканской стажировочной площадки.	Ноябрь, 2012
«Духовно-нравственное воспитание школьников – как основа гармоничного развития личности учащегося»	Выступление в межрегиональной НПК «Воспитательное пространство сельской	Ноябрь, 2012



	школы».	
«Разгром империи Наполеона», 8 класс	Открытый урок в рамках муниципального форума молодых педагогов.	Ноябрь, 2013г.
Конституция РФ	Внеклассное мероприятие в рамках муниципального семинара учителей истории.	Декабрь, 2013г.
«ИКТ на уроках истории и обществознания»	Выступление в районной научно-методической конференции	Март, 2014г.
«Кто во что верит», 4 класс	Открытый урок по окружающему миру в рамках обучающего семинара по преемственности начальной и основной школы (ФГОС).	Май, 2014 г.
Развитие личности ребенка на уроках истории и обществознания.	Выступление на районной научно-методической конференции	Август, 2014г.
«Знаешь ли ты историю своей школы?»,8-11 классы.	Своя игра, посвященная 170 летию Баргузинской школы	Октябрь, 2014г.

На школьном уровне систематически даю открытые уроки с использованием инновационных форм и методов преподавания.

Публикую методические материалы на личном сайте [site 8d02810](http://nsportal.ru/kashenya-galina-vasilevna) и образовательных порталах: <http://nsportal.ru/kashenya-galina-vasilevna>, [proshkolu.ru/user/galina1978/](http://proshkolu.ru/user/galina1978/), [profistart.ru](http://profistart.ru)

С 2010 г. являюсь экспертом ГИА (ОГЭ) по обществознанию, муниципальных олимпиад по праву и избирательному праву, НПК «Шаг в будущее».



03.12.2014

Г.В. Кашеня

## Участие в профессиональных конкурсах.

Название конкурса	Уровень	Год	Результат
Конкурс «Самый классный классный»	Муниципальный	Февраль, 2012	Победитель
Конкурс «Самый классный классный»	Республиканский	Март, 2012	Лауреат
Национальная премия «Элита российского образования»	Российский	Май, 2014	Медаль «Сергий Радонежский»

Участие в конкурсах дает возможность учителю обобщить свой накопленный опыт и перенять опыт коллег.

## 2.7 Награды и поощрения.

### Награждена:

\*Дипломом Министерства образования и науки республики Бурятия, Байкальского образовательного форума «За активное участие в развитии информационного образовательного пространства Республики Бурятия», 2014;

\*Дипломом I степени и медалью Национальной премии «Элита российского образования», «Сергий Радонежский» («За подвижничество и общественное служение»), 2014г.;

\*Дипломом Министерства образования и науки РБ «Лауреат IV республиканского конкурса «Самый классный классный», 2012 г.,

\*Грамотой МКУ «Управления образования администрации МО «Баргузинский район» Победитель конкурса «Самый классный классный», 2012г.;

\*Почетной грамотой МКУ «Управления образования администрации МО «Баргузинский район» за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование;

\*Грамотой БГУ «За активное участие в проведении республиканского конкурса «Гуламта», 2011г.;



- \*Благодарственным письмом БГУ за хорошую подготовку студентов, 2014;
- \*Благодарственным письмом МО «Баргузинский район» за активную работу по повышению правовой грамотности, электоральной культуры молодежи, 2013;
- \*Дипломом МКУ «Управления образования администрации МО «Баргузинский район» за I место районной НМК, 2014г.

**2.8 Разработка учителем программно-методического обеспечения урочной и внеурочной деятельности.**

№	Наименование разработки	Год	Кем утверждены
1	Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание, 5 класс», Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова	2014	Директором МБОУ «Баргузинская СОШ»
2	Рабочая программа по учебному курсу «История Древнего мира, 5 класс», А.А.Вигасин, Г.И.Годер	2014	Директором МБОУ «Баргузинская СОШ»
3	Рабочая программа по курсу «Обществознание, 8 класс», Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова	2014	Директором МБОУ «Баргузинская СОШ»
4	Рабочая программа по курсу история (Новейшая история зарубежных стран XX-н.ХХIвв, история России, 9 класс), О.С. Сороко-Цюпа, А.А. Данилов.	2014	Директором МБОУ «Баргузинская СОШ»
5	Рабочая программа по курсу «Обществознание,11 класс) Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова.	2014	Директором МБОУ «Баргузинская СОШ»
6	Элективный курс «Избирательное право»	2012	Директором МБОУ «Баргузинская СОШ»
7	Элективный курс «Право»	2012	Директором МБОУ «Баргузинская

			СОШ»
8	Элективный курс «История Бурятии»	2013	

## 2.9 Индивидуальный план самообразования.

Совершенствование качества обучения в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Учитель должен включаться в режим развития, одним из компонентов которого является процесс самообразования.

Самообразование учителя - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, с целью приобретения систематических знаний в области педагогики.

Тема моего самообразования: **«Проблемное обучение на уроках истории и обществознания».**

Цели и задачи проблемного обучения:

### *Развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения*

- формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки,
- использование на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций;
- повышение своего методического уровня.

### **Ожидаемые результаты:**

повышение успеваемости и уровня обученности учащихся по истории и обществознанию.

### **Направления самообразования:**

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации
<b>Профессиональное</b>	1. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и	2012-2015





	<p>Интернет.</p> <p>2. Систематически выписывать журнал «История. Первое сентября », «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе».</p> <p>3. Повышать квалификацию на курсах для учителей истории.</p>	по графику
<b>Психолого-педагогические</b>	1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	регулярно
<b>Методические</b>	<p>1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по истории и обществознанию.</p> <p>2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения истории и обществознанию.</p> <p>3. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.</p> <p>4. Изучать опыт работы лучших учителей</p>	<p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p>



	<p>через Интернет.</p> <p>5. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.</p> <p>6. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.</p> <p>7. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.</p> <p>8. Проводить открытые уроки для коллег по работе,</p> <p>9. Выступить с докладом по теме самообразования по истечении срока реализации программы.</p>	<p>регулярно</p> <p>ежегодно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p>
<p><b>Информационно-технологические технологии</b></p>	<p>1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.</p> <p>2. Обзор в Интернете информации по</p>	<p>регулярно</p>

	истории, педагогике и психологии.	регулярно
	3. Создать веб сайт	2015г

Анализируя результативность своей педагогической деятельности, пришла к следующим выводам: 1. Веду активную деятельность по формированию устойчивого интереса к предмету, решаю проблему мотивации в учебной деятельности. 2. Владею различными методами, приемами обучения и воспитания учащихся и применяю их в практической деятельности. 3. Использую традиционные и современные педагогические технологии в образовательной деятельности.

Перспективы в работе: 1. Формировать у учащихся прочные и системные знания, применять их в творческих условиях. 2. Продолжать освоение педагогических технологий, сочетающих в себе разнообразные подходы к творческой деятельности учащихся с целью эффективного преподавания истории и обществознания. 3. Развивать направление внеклассной работы в области проектной и исследовательской работы с целью поддержания устойчивого интереса к истории, обществознанию и раскрытия творческого потенциала детей. Уверена, что основным условием решения вышеперечисленных проблем является моя глубокая заинтересованность в результатах моей педагогической деятельности.

### Раздел III. Приложения.

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования администрации МО «Баргузинский район»  
МБОУ «Баргузинская средняя общеобразовательная школа»  
671610, РБ, с.Баргузин, ул.Калинина 51 А; тел.: (30131) 41-540, 41-454; факс (30131) 41540  
e-mail: [barguzinschool@gmail.com](mailto:barguzinschool@gmail.com)

#### СПРАВКА

Все материалы и документы, приложенные к портфолио учителя истории и обществознания МБОУ «Баргузинская средняя общеобразовательная школа» Кашеня Галины Васильевны, достоверны.

Директор школы: \_\_\_\_\_ /А.И.Молчанов/



03.12.2014

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Г.В. Кашеня'.

Г.В. Кашеня



03.12.2014

*Handwritten signature*

Г.В. Кашеня



Трудовая книжка

АТ-VIII № 4291828

Фамилия *Кашеня*

Имя *Ташма*

Отчество *Васильевна*

Дата рождения *30.11.1978 г.*

Образование *среднее*

Профессия, специальность *педагогическая деятельность*

Дата вступления в должность *01. июня 2000 г.*



Подпись лица, ответственного за ведение трудовых книжек *Кашеня*  
(разборчиво)



СВЕДЕНИЯ			О РАБОТЕ		
№ записи	Дата		Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причина и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц			
	<i>Ташма Ташма Васильевна</i>				
	<i>01.06.2000</i>		<i>До поступления на работу в Баргузинский районный детский сад</i>		
	<i>01.06.2000</i>		<i>Принята на должность воспитателя в дошкольное учреждение «Солнышко» в Баргузинском районе Республики Беларусь</i>		<i>№ 5109 п. 2 от 01.06.2000</i>
	<i>01.05.1999</i>		<i>Причислена к педагогическому составу дошкольного учреждения «Солнышко» в Баргузинском районе Республики Беларусь</i>		<i>№ 344 от 31.05.1999 п. 6</i>
	<i>04.02.1999</i>		<i>Увольнение по состоянию здоровья</i>		

*Кашеня*

СВЕДЕНИЯ			О РАБОТЕ		АТ-VIII № 4291828	
№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причина и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
1	2			3	4	5
3	19	08	2002	По состоянию здоровья водителем автомобиля Дачерова Игоря	переводился из авто-кооператива к водителю авто	Зр №32 п.5 от 19.08.2002
4	10	04	03	Жуковская Е. Ст. 30 часть 1 статьи 77 ТК РФ	своим ходом с авто-кооператива	Зр №4 п.4 от 10.04.03
5	19	03	2002	Жуковская Е. Ст. 30 часть 1 статьи 77 ТК РФ	категории (Зр) с/к. Зр №1	Зр №33 п.5 от 19.03.2002
6	04	04	2005	Увольнение по состоянию здоровья. Увольнение от должности водителя. Увольнение от должности водителя. Увольнение от должности водителя.	своей волей на основании письменного заявления от 04.04.2005 года №4	Зр №10 п.4 от 04.04.2005

СВЕДЕНИЯ			О РАБОТЕ		АТ-VIII № 4291828	
№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причина и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
1	2			3	4	5
7	15	11	2002	Освобождение от должности с 06.04	исключено работником	Зр №181 п.6 от 15.11.2002
8	07	12	2005	Предоставление 44 дня отпуска с 17.11.2005	отпуск по уходу за ребенком с 01.09.2005	Зр №125 п.3 от 07.12.05
9	10	05	2006	Возврат из от-пуска за ребенком с 06.06.2006	отпуска по уходу за ребенком с 01.09.2005	Зр №125 п.3 от 10.05.2006
10	29	01	2006	Увольнение с работы по состоянию здоровья с 29.01.2006	по собственному желанию	Зр №127 от 29.01.2006

О.К.К.

**СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ АТ-VIII № 4291828**

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью,	о переводах на другую работу (причина и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
1	2			3		4
11	29	01	2008	Приказом утверждена барузницкая средняя школа штат. На должность директора	переводим в школу на должность директора	Приказ № 11 от 29.01.08.
12	21	12	2009	Приказом утверждена должность директора школы	свободным от должности	Приказ № 21/2009
13	06	12	2011	Изначально назначена на должность директора школы на каменноваловском муниципальном образовании	назначена на должность директора школы на каменноваловском муниципальном образовании	Приказом № 06 от 06.12.2011.
Копия выдана				вместе с копией приказа		в школу
Отдел кадров: ИУ						

**СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ**

№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью,	о переводах на другую работу (причина и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
1	2			3		4
				барузницкая средняя школа. Работает по настоящее время Копия выдана Отдел кадров: ИУ (Косиркина ИСС) 16.11.2014г.	образовательная работа	

*ИУ*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации  
МО «Баргузинский район»»  
МБОУ «Баргузинская средняя общеобразовательная школа»  
671610, РБ, с.Баргузин, ул.Калинина 51 А; тел.: (30131) 41-540, 41-454; факс (30131) 41540  
e-mail: [barguzinschool@gmail.com](mailto:barguzinschool@gmail.com)

#### Отзыв

об учителе истории и обществознания МБОУ «Баргузинская СОШ»  
Кашени Галине Васильевне.

Кашени Галина Васильевна работает учителем истории и обществознания МБОУ «Баргузинская средняя общеобразовательная школа». За время работы в школе зарекомендовала себя только с положительной стороны. Отличается дисциплинированностью, ответственностью за порученное дело, целеустремленностью и стремлением к успеху. Галина Васильевна в совершенстве владеет содержанием и методикой преподавания своего предмета. Отличительной чертой ее занятий является научная обоснованность, проблемность и умелая организация, которые побуждают учащихся к самостоятельной работе, повышению познавательных интересов, аналитического мышления учащихся. Большое внимание учитель уделяет психологическому сопровождению преподавания истории и обществознания. Для развития креативных и коммуникативных способностей учащихся применяет активные и нестандартные формы обучения, у нее богатый современный демонстрационный материал. Каждый урок проходит с максимальной пользой для учащихся. Учитель делится своим опытом работы, принимая участие в школьных, районных методических объединениях и семинарах.

В 2014 г. состоялся первый выпуск Галины Васильевны, в котором одна из выпускниц получила золотую медаль. Все выпускники успешно обучаются в высших учебных и средних специальных учебных заведениях. В настоящее время является классным руководителем 5 «г» класса. Владеет основами знаний по общей психологии, знает принципы, методы, средства и формы воспитательного процесса. Своей задачей считает сохранение традиций классного коллектива, преемственность в воспитании обучения подрастающего поколения. Галина Васильевна является победителем районного конкурса «Самый классный классный 2012» и лауреатом IV республиканского конкурса «Самый классный классный». В работе с детьми использует конструктивную критику, что позволяет достичь позитивных результатов в деле воспитания молодежи.

Отношения с окружающими Галина Васильевна строит на основе доброжелательности, взаимного уважения, требовательности и объективности, поэтому пользуется большим авторитетом среди коллег, обучающихся и их родителей.

Директор школы:




/А.И.Молчанов/

Отзыв

о педагогической деятельности учителя истории и обществознания МБОУ  
«Баргузинская СОШ» Кашеня Галине Васильевне.

Галина Васильевна является одним из ведущих учителей истории и обществознания школы и района. В своей педагогической деятельности применяет различные современные технологии, что дает возможность формировать у учащихся желание самостоятельно мыслить, расширять и углублять свои знания. Благодаря ее кропотливой работе ученики ее классов имеют стопроцентную успеваемость. Ученики ее любят и ценят.

Учитель истории:  М.В.Козулин

## Отзыв

### о работе классного руководителя МБОУ «Баргузинской средней общеобразовательной школы» Кашеня Галине Васильевне.

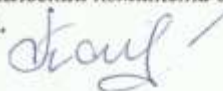
Хочется сказать особые слова благодарности Кашеня Галине Васильевне. Она преподавала историю и обществознание, на протяжении 5 лет вела классное руководство у наших детей.

Галина Васильевна - добрая и заботливая «классная мама». Она неутомима, энергична. Бывает, строга, но всегда справедлива и предусмотрительна. Она любит своё дело, которому отдаёт себя сполна. И эту любовь к предметам она всегда старалась передать и нашим детям. Щедро делилась с детьми теми знаниями, которыми владеет сама. На её уроках всегда интересно и разнообразно. Галина Васильевна создавала интересную и насыщенную жизнь ребят в классе, умела найти подход к каждому ребёнку. Хотя мы, родители, прекрасно знали, как ей нелегко приходится с нашими детьми. Галина Васильевна формировала у ребят нравственные, этические ценности. Это способствует духовному развитию, воспитывает, призывает и будит чувства, заставляет мыслить. Ценности, проникнутые в души наших детей, дают ростки доброго, светлого, прекрасного.

Родительские собрания в нашем классе всегда проводились интересно и разнообразно благодаря опыту и умению нашего классного руководителя. На родительских собраниях она очень тактично, корректно поднимала острые вопросы, при этом не ущемляла достоинство учеников и родителей. Всегда была готова внимательно выслушать, тактично и грамотно разрешить наши сомнения, дать умный и добрый совет, вселить уверенность.

Сейчас наши дети выпускники, но постоянно поддерживают связь со своей классной мамой, интересуются ее успехами. Мы считаем, что нам очень повезло, что наши дети обучались в классе такого по-матерински доброго и внимательного классного руководителя.

*Председатель родительский комитета выпускников 2014года МБОУ «Баргузинская СОШ» Паутова В.А.*



## Отзыв

на учителя истории и обществознания

МБОУ «Баргузинская средняя общеобразовательная школа»

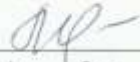
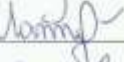
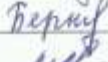

Кашеня Галину Васильевну.

В этом учебном году Галина Васильевна стала классным руководителем наших детей. С первых дней она показала себя как общительный, открытый и очень добрый человек. К каждому ребёнку Галина Васильевна находит индивидуальный подход, направляя и формируя развитие личности в соответствии с характерными особенностями каждого ребёнка.

С первых дней своего классного руководства Галина Васильевна нашла общий язык с родителями. На родительских собраниях всегда царит доверие и взаимопонимание, чувствуется, что учитель болеет душой за свою работу. Она вместе с родителями создает комфортную воспитательную среду для детей, старается понять внутренний мир каждого ребенка и найти пути решения для преодоления трудностей.

Наблюдая за Галиной Васильевной приятно осознавать, что человек не равнодушный, ответственный, старательный и очень талантливый. Нам повезло, что наши дети попали к ней в класс!

Родительский комитет:

 /Я.А. Мищенко/  
 /Л.А. Лаптева/  
 /А.А. Бернадская/  
 /М.А. Воробьева/

**Повышение квалификации.**

03.12.2014



Г.В. Кашеня



03.12.2014

Г.В. Кашеня

АОУ ДПО РБ  
«Республиканский  
институт кадров  
управления и  
образования»  
«02» апреля 2012 г.  
№ 1068

### Справка

выдана настоящая Кашеня Т.В.  
(Фамилия, имя, отчество)

в том, что он (она) с 31 марта по 02 апреля 2012 г. состоял(а) слушателем курсов повышения квалификации по теме: «Профессиональная деятельность педагогических работников образовательных учреждений как предмет оценки в системе аттестации».

В соответствии с программой курсов принимал (а) участие в лекционных и практических занятиях в количестве 36 часов.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор  
Руководитель курсов

Для  
документов  
/ В.М. Бадмаев  
/ С.А. Будасва



Министерство образования и науки РФ  
Бурятский государственный университет  
Институт непрерывного образования

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

выдано Кашеня Тамара Васильевна

участнику научно-методического семинара

«Актуальные проблемы преподавания истории»

Баргузинский район, 28 февраля – 1 марта 2014 г., 16 часов

Директор ИНО БГУ

Цыренова М.Г.

регистрационный  
номер 1221

*Кашеня*

  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРИАТИИ**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ КАДЕТР РАЙОНА ИЛИ ИЛИН**  
**УВАЖАЕМОЕ МИНИСТЕРСТВО**  
 Государственное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Бурятский республиканский институт непрерывного образования»  
 Курсы повышения квалификации для государственных служащих  
 «Бурятский республиканский институт непрерывного образования»

**СВЯДТЕЛСТВО**

Выдано Кашеня Талия Александровна  
 преподавателю истории и обществознания ИИОУ, Барууджикой Селле

о том, что оная действительнo приняла свою часть обучения курса повышения квалификации «История» ЗОР в процессе обучения в основной школе «История-Обществознание» в период с 24 сентября по 28 сентября 2012 года в «ИИОУ» (в объеме 40 часов)

Руководитель курсов  Байголова Т.А.

  
 Министерство образования и науки РБ  
 Бурятский государственный университет  
 Институт непрерывного образования  
 Урэнтинэ оюукашкы институты

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

выдано Кашеня Т.В., учитель истории и обществознания Барууджикой Селле Барууджикой Селле в том, что она прошла курс повышения квалификации «История» в объеме 40 часов в период с 24 сентября по 28 сентября 2012 года в «ИИОУ» (в объеме 40 часов)

Директор ИИО БГУ  Цыренова М.Г.

регистрационный номер 516 (1 - 13 июля 2012) год

  
 Министерство образования и науки РФ  
 Бурятский государственный университет  
 Институт непрерывного образования

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

выдано Кашеня Т.В., учителю истории Барууджикой Селле в том, что она прошла курс повышения квалификации «История» в объеме 40 часов в период с 24 сентября по 28 сентября 2012 года в «ИИОУ» (в объеме 40 часов)

Директор ИИО БГУ  Цыренова М.Г.

регистрационный номер 1124 18-20 июля 2014





03.12.2014

*Овчинникова*

Г.В. Кашеня



# Грамота

МКУ «Управление образования администрации  
муниципального образования  
«Баргузинский район»

НАГРАЖДАЕТ

*Ашасова Елена*

МБОУ <sup>ученика (цы)</sup> *Н* <sup>класса</sup>  
*Сваргузинская сош*

занявшего (ую) *I* место на муниципальном этапе  
Всероссийской олимпиады школьников  
по *Истории Отечества*

Н.о. начальника



*Мер* *М.А. Черданцева*

# ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Жидкова Елена Михайловна Юлия*

учежник (а) 9. класса,

МОУ *«Баргузинская школа»*

заявивший Пместо

в районной Научно-практической  
конференции «Шаг в будущее»,  
секция «Технология, экономика,  
философия, психология, физическая культура».

Начальник Управления образованием  
администрации МО «Баргузинский район»

..... *Е.Н. Козулина*

16.12.2011 г.  
с. Ульон

# Грамота

МУ «Управление образования  
администрации муниципального образования  
«Баргузинский район»

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Иванов Иван*  
ученика(цу) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
*Баргузинская СОШ*  
занявшего (ую) \_\_\_\_\_ место на муниципальном этапе  
русской олимпиады школьников по  
\_\_\_\_\_ предмету



Наименование \_\_\_\_\_ Е.Н. Козулина

с. Баргузин,  
2017 г.





# ГРАМОТА

Муниципальное учреждение  
«Управление образования  
администрации муниципального образования  
«Баргузинский район»

НАГРАЖДАЕТ

*Кашеня Тамму Васильевну*

классного руководителя 1 класса  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«*Баргузинская средняя*  
общеобразовательная школа»,  
занявшего(ую) 1 место в районном конкурсе

«Самый классный классный -2012»



Начальник

*Е.Н.Козулина*

Сентябрь 2012г.

с. Баргузин

*ОК*



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ



БАЙКАЛЬСКИЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ФОРУМ

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ  
ДОМ  
«ГЛОБАЛ ИНФО»

VI ВСЕРОССИЙСКИЙ БАЙКАЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ  
«РЕБЕНОК В ПРОСТРАНСТВЕ БУДУЩЕГО»

# ДИПЛОМ

За активное участие в развитии  
информационного образовательного  
пространства Республики Бурятия

Награждается

**Кашеня**

**Галина Васильевна**

**учитель истории**

**МБОУ «Баргузинская средняя  
общеобразовательная школа»**

**Баргузинского района РБ**

Министр образования  
и науки Республики Бурятия



Дамдиндов А.В.

Генеральный директор  
ООО «ГЛОБАЛ ИНФО»



Останина Б.В.

Июль 2014, г. Улан-Удэ.



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ  
«ГЛОБАЛ ИНФО»

03.12.2014

Г.В. Кашеня



Бурятский Государственный университет

Базовая республиканская экспериментальная  
площадка  
по бурятскому языку и культуре  
«Тоонто»  
в МАОУ СОШ №35 г. Улан-Удэ

# ГРАМОТА

награждается

*Кашеня Ганима Васильевна*

За активное участие в проведении  
республиканского конкурса «Гуламта»,  
посвященного 350-летию добровольного вхождения  
Бурятии в состав России.

За вклад в приобщении учащихся и их родителей к процессу  
постижения нравственных основ национальной культуры,  
воспитание уважения к этнокультурному своеобразие  
других национальностей.



Оргкомитет

201 1 г.

Министерство образования и науки  
Республики Бурятия

# Диплом лауреата

IV республиканского конкурса  
«Самый классный классный»  
в номинации «Путь к совершенствованию»  
вручается

**Кашеня Галине Васильевне,**  
учителю истории,  
классному руководителю 9 «в» класса  
МБОУ «Баргузинская СОШ»  
Баргузинского района

Министр



А.В. Дамдинов

Улан-Удэ  
29 марта 2012г





НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРЕМИЯ  
«ЭЛИТА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

Авторский коллектив

*Жалсанова Любовь Михайловна  
Молчанов Алексей Иванович  
Филиппова Татьяна Сергеевна  
Матхонова Софья Пурбуевна  
Кашеня Галина Васильевна  
Цивилева Людмила Александровна*

награжден(а) медалью

**Сергий Радонежский**

*«За подвижничество  
и общественное служение»*

№ 136  
10 апреля 2014 г.  
г. Москва

Президент  
Национальной Премии  
«Элита Российского образования»  
профессор, доктор медицинских наук  
А.Г.Ли







# ГРАМОТА

Муниципальное казённое учреждение  
«Управление образования  
администрации муниципального образования  
«Баргузинский район»

**НАГРАЖДАЕТ**

**КАШЕНЯ  
ГАЛАНУ ВАСИЛЬЕВНУ**

учителя истории и обществознания  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Баргузинская средняя общеобразовательная школа»  
за плодотворный труд в обучении и воспитании подрастающего  
поколения.

Начальник



*Е. Н. Козулина*

с. Баргузин  
октябрь 2012 год

*Кашеня*



# ДИПЛОМ

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования  
администрации муниципального образования  
«Баргузинский район»

НАГРАЖДАЕТ

*Кашеня Галину Васильевну*

*учителя истории и обществознания*

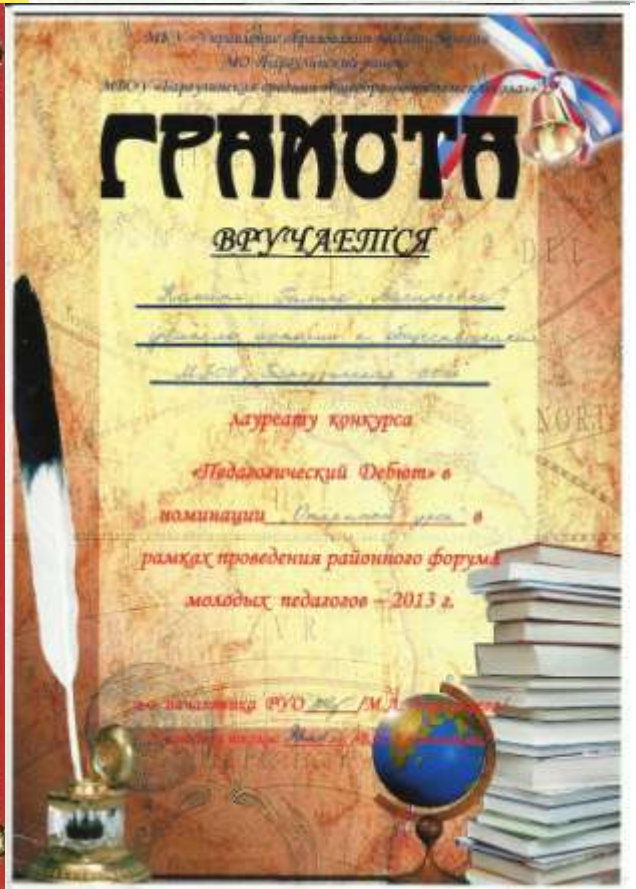
*МБОУ  
«Баргузинская средняя школа»*

занявшего(ую) I место в секции 1 «Современные образовательные технологии как средство реализации новых образовательных стандартов» районной научно-методической конференции педагогов памяти А.Х. Филиппова

И.о. начальника *М.П.* М.П. Черданцева

март 2014г.

*Кашеня*





## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая Галина Васильевна!

Юридический факультет Бурятского Государственного  
Университета выражает благодарность за подготовку  
студентки ЮФ БГУ Хобраковой Туяны Бургутовны.

Декан ЮФ БГУ



Д.К. Чумитов

г. Улан-Удэ  
2012 г.



03.12.2014

Г.В. Кашеня



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Выражает искреннюю благодарность

Кашеня Галине Васильевне

учителю истории МКОУ «Вангузинская СОШ»

за хорошую подготовку студентов Бурятского  
государственного университета. Искренне благодарим

Вас за неиссякаемый педагогический талант,

высокий профессионализм, целеустремленность

и кропотливый труд на учительском поприще.

От всей души желаем Вам крепкого здоровья,

счастья и благополучия!

25 апреля 2014г.



Ректор БГУ  
В. Калмыков



# ГРАМОТА

награждается

Кашеня Галина Васильевна

учитель обществознания

за активное участие в работе  
Республиканской стажировочной  
площадки на базе МБОУ "Баргузинская  
СОШ" по направлению НОМ ННШ  
"Поддержка и развитие одаренных детей"



Директор школы: Маму /В.А. Колесникова/

2012 г.

*Кашеня*

*Благодарственное*



**ПИСЬМО**

Вручается

Кашене Галине Васильевне

преподавателю  
Баргузинской средней общеобразовательной школы

за активную работу по повышению правовой,  
электоральной культуры молодежи и участие в  
Районной конкурсно – познавательной программе  
«Знатоки закона»

Глава МО « Баргузинский район»



И.В. Мельников

с. Баргузин  
2013 год

03.12.2014

A small rectangular box containing a handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Г.В. Кашеня'.

Г.В. Кашеня





03.12.2014

Г.В. Кашеня



03.12.2014

Г.В. Кашеня



03.12.2014

Г.В. Кашеня