

2016



А. Ю. Лазебникова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОТГЭ

СОЗДАНО РАЗРАБОТЧИКАМИ ФИПИ

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

9

КЛАСС

10 вариантов заданий

Ответы

Критерии оценок

А. Ю. Лазебникова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКЗАМЕН

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

10 вариантов заданий

Ответы

Критерии оценок

*Издательство
«ЭКЗАМЕН»*

МОСКВА
2016

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0
Л17

Лазебникова А. Ю.

Л17 ОГЭ 2016. Обществознание. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / А. Ю. Лазебникова. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 143, [1] с. (Серия «ОГЭ. Типовые тестовые задания»)

ISBN 978-5-377-10127-7

Пособие содержит 10 вариантов типовых тестовых заданий Основного государственного экзамена 2016 года.

Автор заданий — ведущий ученый, преподаватель и методист, принимающий непосредственное участие в разработке контрольных измерительных материалов ОГЭ.

Назначение пособия — отработка практических навыков учащихся при подготовке к экзамену (в новой форме) в 9 классе по обществознанию.

В книге даны ответы на все варианты тестов. Приведена подробная инструкция по проверке и оценке работ учащихся.

Пособие предназначено для учителей и методистов, использующих тесты для подготовки учащихся к Основному государственному экзамену, а также для самоподготовки и самоконтроля учащихся 9 классов основной школы.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

**УДК 372.8:3
ББК 74.266.0**

Формат 70×108/16.

Гарнитура «Школьная». Бумага газетная. Уч.-изд. л. 4,68.

Усл. печ. л. 12,6. Тираж 31 000 экз. Заказ № 2610/15.

ISBN 978-5-377-10127-7

© Лазебникова А. Ю., 2016

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Инструкция по выполнению работы | 4 |
| Вариант 1 | 5 |
| Часть 1 | 5 |
| Часть 2 | 13 |
| Вариант 2 | 16 |
| Часть 1 | 16 |
| Часть 2 | 23 |
| Вариант 3 | 25 |
| Часть 1 | 25 |
| Часть 2 | 32 |
| Вариант 4 | 35 |
| Часть 1 | 35 |
| Часть 2 | 42 |
| Вариант 5 | 45 |
| Часть 1 | 45 |
| Часть 2 | 52 |
| Вариант 6 | 55 |
| Часть 1 | 55 |
| Часть 2 | 62 |
| Вариант 7 | 65 |
| Часть 1 | 65 |
| Часть 2 | 72 |
| Вариант 8 | 75 |
| Часть 1 | 75 |
| Часть 2 | 83 |
| Вариант 9 | 85 |
| Часть 1 | 85 |
| Часть 2 | 92 |
| Вариант 10 | 94 |
| Часть 1 | 94 |
| Часть 2 | 101 |
| Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию | 103 |
| Вариант 1 | 103 |
| Вариант 2 | 107 |
| Вариант 3 | 111 |
| Вариант 4 | 115 |
| Вариант 5 | 119 |
| Вариант 6 | 123 |
| Вариант 7 | 127 |
| Вариант 8 | 131 |
| Вариант 9 | 136 |
| Вариант 10 | 140 |

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ¹

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–20 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 21–25 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 1 зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 2 включает в себя текст и 6 заданий к нему (задания 26–31). Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 2 записываются на отдельном листе.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

¹ Используются материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru).

ВАРИАНТ 1

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Общество, как и природа,

- 1) является системой
- 2) образует биологическую среду обитания человека
- 3) целенаправленно совершенствуется
- 4) создает духовные ценности

Ответ:

 1

2. Овладение социально ценными качествами, выработка собственной позиции отражают процесс становления человека, в первую очередь как

- 1) индивида
- 2) личности
- 3) индивидуальности
- 4) члена общности

Ответ:

 2

3. Правительство выступило с предложением ввести налоговые льготы для предприятий малого бизнеса. Этот факт можно рассматривать как пример связи

- 1) права и политики
- 2) экономики и предпринимательства
- 3) политики и науки
- 4) экономики и политики

Ответ:

 3

4. Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Нормы морали отражают представления людей о добре и зле.
- Б. Только сам человек выступает судьей своих поступков с точки зрения их соответствия нормам морали.

 4

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5

5. «В области генетики наука подошла к важным открытиям». В этом высказывании понятие «наука» употребляется в значении

- 1) совокупности учреждений
- 2) особых способов деятельности
- 3) системы объективных знаний
- 4) производительной силы общества

Ответ:

6

6. Верны ли следующие суждения о культуре?

- А. Важным компонентом культуры является художественное творчество.
Б. К функциям культуры относятся сохранение и передача духовных ценностей следующим поколениям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7

7. Три главных вопроса, которые решает рыночная экономическая система — это вопросы

- 1) что производить, как производить, для кого производить
- 2) зачем производить, какую установить цену, где реализовывать
- 3) что производить, сколько производить, как распределить ресурсы
- 4) для кого производить, как преодолеть дефицит, сколько производить

Ответ:

8. Что из перечисленного относится к факторам (источникам) производства?

| | |
|----------------------|---|
| <input type="text"/> | 8 |
|----------------------|---|

- 1) товарные запасы
- 2) предпринимательство
- 3) общественные блага
- 4) предложение

Ответ:

9. В Германии 20-х годов XX века цены на товары увеличивались чуть ли не каждый день. Этот факт служит непосредственным проявлением

| | |
|----------------------|---|
| <input type="text"/> | 9 |
|----------------------|---|

- 1) кризиса командной экономики
- 2) роста платежеспособного спроса
- 3) товарного дефицита
- 4) денежной инфляции

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения о формах собственности?

| | |
|----------------------|----|
| <input type="text"/> | 10 |
|----------------------|----|

А. Переход частной собственности в руки государства называется приватизацией.

Б. Частными собственниками могут выступать как физические, так и юридические лица.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

11. Критерием отнесения человека к одной из больших социальных групп (классов) является его

| | |
|----------------------|----|
| <input type="text"/> | 11 |
|----------------------|----|

- 1) гражданство
- 2) уровень дохода
- 3) религиозная принадлежность
- 4) моральная позиция

Ответ:

12

12. В ряде государств растет доля пенсионеров в составе населения. Особенно быстрыми темпами этот процесс идет в развитых странах. Одним из путей сохранения сложившегося уровня пенсионного обеспечения является

- 1) рост производительности труда
- 2) снижение возраста выхода на пенсию
- 3) увеличение объема общественных работ
- 4) расширение полномочий Пенсионного фонда

Ответ:

13

13. Верны ли следующие суждения о малых группах?

- А. В малой группе устанавливаются непосредственные личные контакты между людьми.
Б. Межличностные отношения в малой группе всегда носят неформальный характер.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

14

14. Отличительным признаком правового государства является

- 1) федерализм
- 2) суверенитет
- 3) разделение властей
- 4) многопартийность

Ответ:

15

15. В США в середине XIX века избирательные права получили все белые мужчины, затем — бывшие рабы, а в 1920 г. — женщины. Это движение в направлении к избирательному праву

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) равному | 3) прямому |
| 2) формальному | 4) всеобщему |

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о политической власти?

16

А. Любая власть носит политический характер.

Б. Политическая власть распространяется на все общество.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Какая отрасль права регулирует имущественные отношения юридических и физических лиц?

17

- 1) трудовое право
2) административное право
3) уголовное право
4) гражданское право

Ответ:

18. Что отличает конституцию от других правовых актов?

18

- 1) письменная форма
2) высшая юридическая сила
3) обязательность исполнения
4) принятие высшим законодательным органом

Ответ:

19. Согласно закону подростки старше 14 лет могут самостоятельно распоряжаться своими заработками, вносить вклады в банк. С юридической точки зрения эти права отражают

19

- 1) быстрое взросление подростков в современном обществе
2) желание родителей приучить детей к самостоятельности
3) обретение частичной гражданской дееспособности
4) раннее начало трудовой деятельности, свойственное молодежи в наши дни

Ответ:

20

20. Верны ли следующие суждения о правах ребенка?
- А. Права ребенка защищаются особой конвенцией.
 Б. Право жить и воспитываться в семье — одно из главных прав ребенка.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21

21. На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право.
- Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.
- 1) одной из сторон может выступать должностное лицо
 - 2) регулирует определенную сферу правоотношений
 - 3) влияет на поведение людей
 - 4) предполагает равноправие сторон

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22

22. Установите соответствие между видами социальной мобильности и примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) переход из одного учебного класса в другой
- Б) избрание капитаном школьной футбольной команды
- В) исключение из вуза за недостойное поведение

ВИДЫ

МОБИЛЬНОСТИ

- 1) горизонтальная
- 2) вертикальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z в 2013 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Бывает ли так, что в обсуждении со своими родными и знакомыми каких-либо проблем Вы ссылаетесь на мнения ученых, научные факты?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в графической форме.



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никогда не обращаются к научным фактам при обсуждении различных проблем около половины опрошенных.
- 2) Редко обращаются в обсуждении проблем к научным фактам меньше опрошенных, чем те, которые делают это часто.
- 3) Затруднился в ответе на вопрос каждый десятый опрошенный.

23

- 4) Редко используют научные факты при обсуждении проблем менее трети опрошенных граждан.
- 5) Часто ссылаются на мнения ученых меньше опрошенных, чем те, которые не делают этого никогда.

Ответ: _____ .

24

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Научное знание как аргумент не является определяющим для людей в их общении с окружающими.
- 2) Научное знание в сознании людей вытесняется мифологией.
- 3) В стране целесообразно больше популяризировать науку и ее достижения.
- 4) Количество ученых в стране за последние годы сократилось.
- 5) Наука не изучает проблемы повседневной жизни людей в обществе.

Ответ: _____ .

25

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Темпы инфляции в минувшем году снизились на 2%. (Б) Это хороший показатель. (В) Однако есть опасения, что в текущем году показатели будут хуже.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Извлечения)

Из статьи 5

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов<...>;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Из статьи 10

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

26

26. Озаглавьте каждый из пунктов приведенных статей закона, исходя из тех вопросов, которые в них освещаются.

27

27. Приведите два принципа, обеспечивающие право каждого на образование и гарантированные в законе. Раскройте связь этих принципов.

28

28. Как согласно закону обеспечивается реализация права каждого человека в нашей стране на образование? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, приведите пример, конкретизирующий это положение.

29. Какие уровни образования обеспечивают его непрерывность? Назовите организации, осуществляющие образовательную деятельность на любых двух из указанных уровней.

29

30. Илья три года назад окончил вуз. Работа, на которую он устроился, потребовала новых знаний. Илья решил получить второе высшее образование в другом вузе. В приемной комиссии ему пояснили, что он может учиться только на платной основе. Законно ли это условие? Какое положение документа служит подтверждением вашего вывода?

30

31. В законе называются категории лиц, которым оказывается содействие в реализации права на образование. Опираясь на обществоведческие знания, личный социальный опыт, приведите аргументы, подтверждающие необходимость поддержки любых двух категорий лиц из числа указанных.

31

ВАРИАНТ 2

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1

1. Проведение пенсионной реформы относится преимущественно к деятельности
- 1) научно-познавательной
 - 2) социально-преобразовательной
 - 3) художественно-эстетической
 - 4) материально-производственной

Ответ:

2

2. Что является отличительным признаком морали?
- 1) отражает представления о добре и зле
 - 2) эмоционально воздействует на человека
 - 3) объясняет природные и общественные явления
 - 4) обращается к сверхъестественным силам

Ответ:

3

3. Глобальные проблемы, в отличие от других проблем,
- 1) затрагивают все человечество
 - 2) не имеют путей решения
 - 3) приводят к отрицательным последствиям
 - 4) зародились с переходом к рыночным отношениям

Ответ:

4

4. Верны ли следующие суждения о свободе человека?
- А. Одно из проявлений свободы человека — возможность поступать по своему усмотрению.
- Б. Свобода — это абсолютное отсутствие ограничений деятельности человека.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
Ответ:

5. Владимир учится в 6 классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием. На каком уровне образования находится Владимир?

 5

- 1) начальное общее образование
2) основное общее образование
3) среднее общее образование
4) среднее профессиональное образование

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения об искусстве?

 6

А. Одной из функций искусства является познание реального мира.

Б. Искусству присуще жанровое разнообразие.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет?

 7

- 1) цены снизятся
2) цены останутся неизменными
3) цены возрастут
4) произойдет инфляционный скачок цен

Ответ:

8. Экономическая сфера общества непосредственно включает

 8

- 1) создание духовных ценностей
2) обмен культурными достижениями
3) распределение материальных благ
4) законотворческую деятельность

Ответ:

9. Согласно закону одной фирме запрещено приобретать активы другой фирмы, если в результате ослабнет конкуренция. Этот закон непосредственно направлен против

 9

- 1) крупных предприятий
- 2) предприятий-монополистов
- 3) акционерных предприятий
- 4) частных предприятий

Ответ:

10

10. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Инфляция выражается в повышении общего уровня цен.

Б. Повышение цены на товар во всех случаях вызвано инфляцией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

11

11. В нашей стране более 80% женщин в возрасте от 30 до 50 лет работают. Этот показатель отражает

- 1) половозрастную структуру
- 2) структуру занятости населения
- 3) профессиональную структуру
- 4) преемственность поколений

Ответ:

12

12. Маша и Олег живут с родителями, бабушкой и прабабушкой. Их семья является

- 1) патриархальной
- 2) многодетной
- 3) неполной
- 4) расширенной

Ответ:

13

13. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Б. Социальный статус отражает положение человека в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

14. Что понимается под формой правления государства?

- 1) организация высших органов власти
- 2) политический режим
- 3) распределение власти по территории страны
- 4) политическая система

Ответ:

14

15. Конституция определяет Россию как федеративное государство. Это означает, что

- 1) сложилась многопартийная система
- 2) парламент формируется на основе всеобщих выборов
- 3) отдельные регионы имеют свои законодательные органы
- 4) народ является единственным источником власти

Ответ:

15

16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политические партии объединяют людей с близкими взглядами на социальные проблемы.
Б. Демократическому режиму присуща многопартийность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

16

17. К политическим правам гражданина относится

- 1) право собственности
- 2) право на личную неприкосновенность
- 3) право избирать органы власти
- 4) право свободно выбирать место жительства

Ответ:

17

18. Что относится к полномочиям Совета Федерации?

- 1) решение территориальных споров между субъектами Российской Федерации
- 2) управление федеральной собственностью

18

- 3) разработка и исполнение бюджета страны
- 4) определение основных направлений внутренней политики

Ответ:

19

19. Молодые люди угнали чужую машину. Их действия являются

- 1) административным проступком
- 2) уголовным преступлением
- 3) дисциплинарным проступком
- 4) гражданским проступком

Ответ:

20

20. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21

21. В своем реферате ученик провел сравнительный анализ религии и искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) может оказывать сильное эмоциональное воздействие
- 2) основывается на вере в сверхъестественное
- 3) является видом духовной культуры
- 4) основным выразительным средством является художественный образ

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) принятие конституции государства
- Б) продажа товаров в магазине
- В) принятие присяги главой государства
- Г) предвыборная агитация избирателей

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая
- 2) политическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В 2005 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологический опрос среди жителей крупных городов России. Предлагалось назвать 2–3 наиболее престижные профессии и столько же наиболее доходных профессий. Полученные данные (в %) представлены в таблице.

| Профессии | Престижные профессии | Доходные профессии |
|----------------------------|----------------------|--------------------|
| Юрист, нотариус, судья | 29 | 20 |
| Директор, менеджер | 17 | 13 |
| Врач, фармацевт | 16 | 7 |
| Банкир, служащий банка | 16 | 24 |
| Экономист | 16 | 11 |
| Бизнесмен, предприниматель | 9 | 21 |
| Министр, депутат | 8 | 12 |
| Программист | 7 | 4 |

23

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К наиболее доходной профессии большинство опрошенных отнесли профессию банкира, служащего банка.
- 2) Профессии врача и юриста одинаково престижны среди опрошенных.
- 3) Профессию программиста опрошенные отнесли к последней тройке профессий по уровню дохода.
- 4) В первую тройку наиболее доходных профессий опрошенные отнесли директоров, менеджеров.
- 5) Деятельность предпринимателей большинство опрошенных посчитали менее доходной, чем деятельность министров.

Ответ: _____ .

24

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Престиж профессии врача за последнее десятилетие существенно вырос.
- 2) Большинство профессий, выделенных опрошенными как наиболее доходные, связаны с экономической сферой деятельности.
- 3) В середине прошлого десятилетия юридические профессии входили в число наиболее популярных в обществе.
- 4) Оценка общественным мнением престижа различных профессий за последние годы резко изменилась.
- 5) При выборе профессии для большинства опрошенных более значим престиж профессии, чем ее доходность.

Ответ: _____ .

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

| | |
|--|----|
| | 25 |
|--|----|

(А) Действующая Конституция нашей страны была принята в ходе общенародного голосования. (Б) Принятие этого документа способствовало развитию демократии в нашей стране. (В) Одна из глав Конституции РФ посвящена правам и свободам человека и гражданина.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Рыночная экономика

Для возникновения рыночных отношений важную роль играет наличие или отсутствие права частной собственности на экономические ресурсы. В различные эпохи истории мелкотоварные хозяйства создавали наилучшие условия для формирования рыночной системы с ее классическими признаками конкуренции, равновесия спроса и предложения, свободного ценообразования. Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему...

Рынок представляет собой универсальную систему использования ограниченных ресурсов. Ограниченность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди. Ограниченность свойственна полезным ископаемым, капиталу, знаниям и информации о технологиях производства. Ограничены и ресурсы земли. И не только в смысле

пределов земной суши или географически обозначенных территорий отдельных государств. Земле свойственна ограниченность в том смысле, что каждый ее участок в одно и то же время может использоваться либо в аграрном секторе, либо в добывающей промышленности, либо для строительства.

Роль рынка как регулятора экономических отношений оценивается по-разному. Наряду с теми, кто считает рыночную систему наиболее эффективной экономической моделью, немало и тех, кто усматривает в этой системе серьезные недостатки. Критики рынка, в частности, обращают внимание на то, что есть сферы жизни, где рыночное регулирование неуместно, не достигает нужных целей (общественный транспорт, оборона и др.).

По кн. «Экономическая теория» /

Под ред. В. Д. Камаева. М., 2003. С. 47, 50

26

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27

27. Какие три признака рыночной системы указаны в тексте?

28

28. В чем авторы видят ограниченность такого ресурса, как земля? (Укажите три проявления.)

29

29. Перечислите четыре вида ресурсов, об ограниченности которых говорится в тексте. Какой вид ресурсов не упомянут? На конкретном примере покажите ограниченность этого вида ресурсов.

30

30. Из курса истории вы знаете, что в России после революции 1917 г. была проведена национализация промышленности. Это послужило началом ликвидации рыночной экономики в стране. Приведите положение текста, в котором выражена эта зависимость. Опираясь на исторические и обществоведческие знания, укажите одну из черт той экономической системы, которая утвердилась в стране в 20–30-е годы XX века.

31

31. В тексте указывается, что немало исследователей усматривают в рыночной системе серьезные недостатки. Согласны ли вы с такой оценкой рынка? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (помимо приведенного в тексте) в защиту своей позиции.

ВАРИАНТ 3

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Что относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) кризис перепроизводства
- 2) глобализация мирового хозяйства
- 3) загрязнение окружающей среды
- 4) переход в постиндустриальную фазу развития

Ответ:

1

2. Человека от животного отличает

- 1) острота органов чувств
- 2) биологически заданная программа поведения
- 3) использование приспособлений для осуществления действий
- 4) способность создавать одни орудия труда с помощью других

Ответ:

2

3. Страна П. специализируется на сельскохозяйственном производстве. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

Ответ:

3

4. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

- А. Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности.
- Б. Деятельность предполагает постановку целей и определение путей их достижения.

4

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
Ответ:

5

5. Во второй половине XX века многократно возросли возможности радио и телевидения, появились компакт-диски. Эти технические достижения открывали дорогу распространению в первую очередь

- 1) новых идейных течений
2) передового опыта в различных областях
3) продукции массовой культуры
4) классического искусства

Ответ:

6

6. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Одним из уровней системы образования в России является среднее профессиональное образование.

Б. Современная система образования ориентируется на потребности общества и личности.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

7

7. К прямым налогам относится

- 1) акциз
2) таможенная пошлина
3) налог на имущество
4) налог с продаж

Ответ:

8

8. Государство в условиях рыночной экономики

- 1) устанавливает цены на товары
2) собирает налоги
3) распределяет ресурсы
4) планирует производство

Ответ:

9. Марина получила на работе денежную премию. Она решила не тратить деньги, а пополнить уже отложенную на приобретение автомобиля сумму. Какая функция денег проявилась в этом примере?

- 1) средство обмена 3) мера стоимости
2) средство накопления 4) платежное средство

Ответ:

9

10. Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. В условиях рыночной экономики может существовать только частная собственность.

Б. Государственная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

10

11. Родоплеменная общность, в отличие от народности,

- 1) характеризуется общностью языка
2) появляется с возникновением государства
3) основана на кровном родстве
4) объединяет семьи патриархального типа

Ответ:

11

12. Проведенные в 70-е годы XX века во Франции исследования показали, что шансы сына рабочего стать руководителем в десять раз меньше, чем у выходца из высших слоев общества. Этот факт отражает неравенство

- 1) индивидуальных возможностей
2) личных дарований
3) социального происхождения
4) социальных ролей

Ответ:

12

13. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Образование и профессия человека характеризуют его статус.

Б. Человек выполняет в обществе различные роли.

13

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

14

14. Депутат Государственной Думы может в дополнение к своей основной деятельности

- 1) возглавлять законодательное собрание региона
2) работать в правительстве
3) преподавать в вузе
4) быть главой администрации области

Ответ:

15

15. В 1948 г. в Великобритании было отменено право владельцев недвижимости голосовать в нескольких местах нахождения их собственности. Это было движение в направлении избирательного права

- 1) всеобщего 3) прямого
2) равного 4) альтернативного

Ответ:

16

16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. В России сложилась многопартийная система.
Б. Партии в нашей стране активно участвуют в избирательной кампании.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

17

17. Какое право человека относится к экономическим правам?

- 1) право на отдых
2) право собственности
3) право на жилище
4) право на жизнь

Ответ:

18. Что относится к полномочиям Государственной Думы?

18

- 1) разработка и принятие законов
- 2) управление федеральной собственностью
- 3) решение вопросов войны и мира
- 4) разработка и исполнение бюджета страны

Ответ:

19. Вечером на улице гражданин был остановлен неизвестными людьми и ограблен. Куда ему следует обратиться за помощью?

19

- 1) к мировому судье
- 2) к адвокату
- 3) в органы внутренних дел
- 4) к нотариусу

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

20

- А. Правовые нормы являются обязательными для исполнения гражданами страны.
- Б. Правовые нормы в современном обществе существуют только в письменной форме.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Василий работает в сборочном цехе автозавода. С некоторыми работниками цеха у него сложились приятельские отношения: часто они вместе проводят досуг. Таким образом, Василий входит как в формальную, так и в неформальную группы. Сравните эти виды групп.

21

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) право принимать решения принадлежит руководству
- 2) каждый выполняет определенную функцию в общем деле
- 3) является элементом социальной структуры общества
- 4) возникает взаимодействие между людьми

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22

22. Установите соответствие между наказаниями и видами правонарушений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| НАКАЗАНИЕ | ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ |
|--------------------------|--------------------|
| А) конфискация имущества | 1) преступление |
| Б) выговор | 2) проступок |
| В) лишение свободы | |
| Г) предупреждение | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В 2010 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «Откуда, из каких источников вы чаще всего узнаете о том, что происходит в стране и мире (участники могли выбирать не более двух позиций)?» Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

| Варианты ответов | Все опрошенные | Имеющие начальное, неполное среднее образование | Имеющие среднее образование | Имеющие высшее (и неполное высшее) образование |
|--------------------------------|----------------|---|-----------------------------|--|
| Телевидение | 92 | 93 | 94 | 91 |
| Печатная пресса | 20 | 10 | 17 | 23 |
| Интернет | 15 | 4 | 14 | 24 |
| Радио | 12 | 13 | 9 | 11 |
| Рассказы родственников, друзей | 6 | 10 | 6 | 4 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

23

- 1) Для людей с начальным и неполным средним образованием главным источником информации является телевидение.
- 2) Наиболее широко используют Интернет как источник информации люди, имеющие высшее образование.
- 3) Люди со средним образованием используют печатную прессу чаще, чем те, кто имеет высшее образование.
- 4) К рассказам родственников и друзей как источнику информации чаще других групп прибегают люди с начальным и неполным средним образованием.
- 5) Люди с высшим образованием менее других групп используют радио как источник информации.

Ответ: _____ .

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

24

- 1) Уровень образования и использование Интернета в качестве источника информации неразрывно связаны.

- 2) За последнее десятилетие существенно снизилась роль радио как источника информации.
- 3) С ростом образования снижается значение такого источника информации, как рассказы родственников и друзей.
- 4) Среди печатных изданий наибольшим спросом пользуются ежедневные газеты и еженедельники.
- 5) В ближайшие годы число тех, кто использует Интернет в качестве источника информации, возрастет во всех слоях населения.

Ответ: _____ .

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Состоявшийся недавно конгресс представителей науки не оправдал ожиданий. (Б) Многие известные ученые не приняли в нем участие. (В) Отдельные доклады были поверхностными и бездоказательными.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Сознание и деятельность

Формирование самосознания идет параллельно общему эмоциональному и умственному развитию ребенка, но его необходимая предпосылка — взаимодейст-

вие ребенка со взрослыми, которые не только удовлетворяют его жизненные потребности, но и приучают к игре, вырабатывая у него определенное отношение к предметам внешнего мира и к самому себе.

Самоощущения ребенка сами по себе не могут сложиться в сколько-нибудь цельный и последовательный «образ Я». Главным источником информации о себе и о других служат для ребенка взрослые, которые в буквальном смысле слова «определяют», кто он. Они дают ребенку собственное имя и приучают откликаться на него, помогают осознать функции своего тела...

Самоузнавание в зеркале или на снимке предшествует овладению языком, но затем словесные названия, с помощью которых ребенок обозначает себя и других, становятся важнейшими средствами оформления его жизненного опыта в определенное единство. Личные местоимения появляются в жизни ребенка к концу второго года. До этого он говорит о себе в третьем лице. Процесс овладения местоимением «Я» сопряжен с определенными трудностями...

Ребенок не пассивно усваивает информацию о себе, сообщенную взрослыми. Он активно (хотя и не осознавая этого) формирует свой «образ Я» в процессе предметной деятельности и общения со сверстниками. Чрезвычайно важным психологическим механизмом этого является игра.

В игре в каждый данный момент маленький ребенок представляет себя кем-то другим. Часто сменяющиеся роли еще не складываются в определенную систему. По мере усложнения игровой деятельности круг его «значимых других» расширяется, а его отношения с ними становятся все более избирательными. Это требует и более сложной саморегуляции. Чтобы участвовать в коллективной игре, ребенок должен усвоить систему правил. Научиться соотносить свои действия с другими членами команды.

И.С. Кон

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| | |
|--|----|
| | 26 |
|--|----|

27. В чем автор видит роль взрослых в развитии самосознания ребенка? Приведите четыре положения.

| | |
|--|----|
| | 27 |
|--|----|

28

28. В рассказе Л. Пантелеева «Буква “Ты”» маленькая девочка упорно называет показываемую ей букву «я» «Ты» и читает слово «яблоко» как «тыблоко». Какой этап самопознания отражен в этом эпизоде? Приведите фрагмент текста, который помог вам ответить на этот вопрос.

29

29. В тексте упоминается несколько видов деятельности, связанных с развитием самосознания ребенка. Укажите любые два из них. Опираясь на обществоведческие знания, назовите любой, не упомянутый в тексте, вид деятельности. Укажите его характерную черту.

30

30. Автор пишет об усложнении с возрастом характера игровой деятельности ребенка. Укажите два проявления этого усложнения.

31

31. Существуют различные оценки роли игры в жизни взрослого человека. Согласно одной точке зрения склонность к игровой деятельности полезна для человека и ее нужно сохранять на протяжении жизни. Другая позиция: игра — удел детей, для взрослых нужны другие виды деятельности. Приведите по два аргумента в защиту той точки зрения, которая вам представляется более правильной.

ВАРИАНТ 4

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы жизни общества?

- 1) сословие, каста
- 2) партия, идеология
- 3) образование, искусство
- 4) конкуренция, монополия

Ответ:

| | |
|----------------------|---|
| <input type="text"/> | 1 |
|----------------------|---|

2. Что является отличительной чертой науки?

- 1) обращение к сверхъестественным силам
- 2) стремление к достижению объективной истины
- 3) воздействие на эмоции людей
- 4) образное отражение идей автора

Ответ:

| | |
|----------------------|---|
| <input type="text"/> | 2 |
|----------------------|---|

3. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает

- 1) требование права
- 2) норму морали
- 3) научный закон
- 4) правило этикета

Ответ:

| | |
|----------------------|---|
| <input type="text"/> | 3 |
|----------------------|---|

4. Верны ли следующие суждения о воздействии природы на жизнь общества?

- А. Природные условия влияют на хозяйственную жизнь общества.
- Б. Глобальное потепление может привести к изменениям в сельскохозяйственной специализации регионов.

| | |
|----------------------|---|
| <input type="text"/> | 4 |
|----------------------|---|

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

5

5. Анна перешла в 11 класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается фигурным катанием. На каком уровне образования находится Анна?

- 1) основное общее образование
2) среднее профессиональное образование
3) полное (среднее) образование
4) высшее профессиональное образование

Ответ:

6

6. Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религиозные взгляды зародились вместе с появлением государства.
Б. Религия дает верующим утешение в горе, помогает сохранять силу духа в трудных ситуациях.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

7

7. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

- 1) труд 3) обмен
2) товары 4) спрос

Ответ:

8

8. Отличительной чертой рыночной экономики является

- 1) централизованное распределение ресурсов
2) свободное ценообразование
3) введение подоходного налога
4) товарный дефицит

Ответ:

9. В государстве К. взимается 15% -й подоходный налог. Объектом налога является

- 1) предприятие
- 2) товарная продукция
- 3) прибыль производителя
- 4) заработная плата

Ответ:

9

10. Верны ли следующие суждения о безработице?

- А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.
Б. Безработица присуща всем экономическим системам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

10

11. Национальная принадлежность человека является характеристикой его

- 1) прирожденного статуса
- 2) социальной роли
- 3) достигаемого статуса
- 4) общественного престижа

Ответ:

11

12. Советское общество, согласно официальной идеологии, состояло из двух классов и прослойки. Это характеризует

- 1) правовую систему
- 2) социальную структуру
- 3) хозяйственный уклад
- 4) форму государства

Ответ:

12

13. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

- А. Основной функцией семьи в современном обществе является производственно-экономическая.
Б. В семье осуществляется первичная социализация детей.

13

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

14

14. Что является высшим представительным органом государственной власти в России?

- 1) Правительство РФ
- 2) Совет Безопасности
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Общественная палата

Ответ:

15

15. Согласно французской Конституции 1791 года при формировании законодательного органа вначале избирались выборщики, которые, в свою очередь, проводили избрание представителей Законодательного собрания. Это пример выборов

- 1) альтернативных
- 2) непрямых
- 3) формальных
- 4) неравных

Ответ:

16

16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Многопартийная система ослабляет демократическое государство.
- Б. Двухпартийная система не исключает наличие других партий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Что является отличительным признаком правового государства?

17

- 1) разветвленная система законодательства
- 2) реализация принципа разделения властей
- 3) функционирование правоохранительных органов
- 4) наличие суверенитета

Ответ:

18. Президент Российской Федерации

18

- 1) избирается всенародным голосованием
- 2) назначается сроком на 5 лет
- 3) избирается Государственной Думой
- 4) утверждается Федеральным Собранием

Ответ:

19. Гражданки торговали у станции метро собранными в лесу ландышами. Известно, что эти цветы занесены в Красную книгу. Какое правонарушение совершили гражданки?

19

- 1) уголовное преступление
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административное правонарушение
- 4) гражданский проступок

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

20

А. Конституция Российской Федерации была принята в ходе всенародного голосования.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21

21. На уроках обществознания школьники узнали много нового о различных социальных нормах, важнейшими среди которых являются мораль и право.

Сравните два вида социальных норм, упомянутых в условии задания: моральные и правовые. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) принимаются государством
- 2) регулируют жизнь общества
- 3) поддерживаются силой общественного мнения
- 4) устанавливают правила поведения

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22

22. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРИЗНАК | ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ |
|-------------------------------------|------------------|
| А) выдвижение и проверка гипотез | 1) наука |
| Б) создание художественных образов | 2) искусство |
| В) формирование чувства прекрасного | |
| Г) эстетическое наслаждение | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z. в 2013 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Какие музеи Вы посещаете чаще всего?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

23

- 1) Историко-краеведческие музеи посещают более половины опрошенных граждан.
- 2) Бывает в художественных музеях каждый четвертый опрошенный.
- 3) Дома-музеи известных людей интересны такому же числу опрошенных, как и тематические музеи.
- 4) Музеи природы интересны меньшему числу опрошенных, чем художественные музеи.
- 5) Вообще не посещает музеи небольшое число опрошенных.

Ответ: _____ .

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса?

24

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На протяжении десятилетий интерес к художественным музеям не уменьшается.
- 2) Тематические музеи востребованы узким кругом любителей и знатоков.

- 3) Граждане проявляют интерес к условиям жизни прошлых поколений.
- 4) В современном обществе растёт число людей, не посещающих музеи.
- 5) Музеи природы можно перепрофилировать или закрывать — они не интересны современным людям.

Ответ: _____ .

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Недавно был принят новый Закон «Об образовании в Российской Федерации». (Б) Предусмотренные им образовательные уровни создают хорошую основу для непрерывного образования. (В) Вместе с тем далеко не все сегодня осознают значение совершенствования своей образовательной подготовки на протяжении всей жизни.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения. Иногда стереотип поведения этноса изменяется от поколения к поколению. Это указывает на то,

что этот этнос развивается, а этногенез не затухает. Иногда структура этноса стабильна, потому что новое поколение воспроизводит жизненный цикл предшествовавшего.

Структура этнического стереотипа поведения — это строго определенная норма отношений: между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутриэтнических групп между собой... Эти нормы негласно существуют во всех областях жизни и быта, воспринимаемая в данном этносе и в каждую отдельную эпоху как единственно возможный способ общежития... Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа...

Разные народы возникли в разные эпохи и имели разные исторические судьбы. Конечно, на этносы влияет географическая среда через повседневное общение человека с кормящей его природой, но это не все. Традиции, унаследованные от предков, играют свою роль, привычная вражда или дружба с соседями — свою, культурные воздействия, религия имеют свое значение, но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам как к любым явлениям природы. Проявления его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народов мы называем этногенезом...

Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро.

По кн. Л.Н. Гумилева «Этногенез и биосфера земли». М., 1994. С. 92–93

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| | |
|--|-----------|
| | 26 |
|--|-----------|

27. Какие три вида норм включает этнический стереотип поведения?

| | |
|--|-----------|
| | 27 |
|--|-----------|

28. Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов? (Назовите четыре фактора.)

| | |
|--|-----------|
| | 28 |
|--|-----------|

29

29. В чем автор видит проявления динамизма стереотипа поведения этноса? Приведите два примера такого динамизма.

30

30. Л. Гумилев приводит такие факты. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам. Какая черта этнического стереотипа проявляется в этих фактах? Приведите положение текста, которое могло вам ответить на этот вопрос.

31

31. Автор считает, что этносы развиваются по законам природы. Вместе с тем многие исследователи относят этногенез к социальным явлениям. Какая из этих точек зрения представляется вам более правильной? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своего мнения.

ВАРИАНТ 5

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Что свойственно и человеку, и животному?

- 1) инстинкты и рефлексы
- 2) сознательная активность
- 3) целенаправленная деятельность
- 4) словесная речь

Ответ:

| | |
|----------------------|---|
| <input type="text"/> | 1 |
|----------------------|---|

2. Какие из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании сферы духовной культуры?

- 1) семья, нация
- 2) образы, идеи
- 3) цена, стоимость
- 4) прогресс, подъем

Ответ:

| | |
|----------------------|---|
| <input type="text"/> | 2 |
|----------------------|---|

3. В этом обществе главной отраслью экономики является промышленность. Преобладает крупное механизированное производство. Какой дополнительный признак может свидетельствовать о том, что данное общество находится на индустриальной стадии развития?

- 1) рост численности городского населения
- 2) снижение социальной мобильности
- 3) расцвет народного творчества
- 4) усиление монархической власти

Ответ:

| | |
|----------------------|---|
| <input type="text"/> | 3 |
|----------------------|---|

4

4. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?

А. Глобальными называют проблемы, затрагивающие людей всего мира.

Б. Глобальные проблемы создают угрозу дальнейшему развитию общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5

5. Моральные нормы как регуляторы общественных отношений

- 1) нацелены на раскрытие истины
- 2) поддерживаются силой общественного мнения
- 3) создаются и закрепляются государством
- 4) сложились с переходом к индустриальному обществу

Ответ:

6

6. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука является важнейшим источником объективных знаний о современном мире.

Б. Как и при своем зарождении, наука остается делом талантливых одиночек.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7

7. Доход в государственный бюджет приносит(ят)

- 1) обслуживание государственного долга
- 2) дотации предприятиям
- 3) льготы общественным фондам
- 4) таможенные пошлины

Ответ:

8. Процесс перехода государственных предприятий в частные руки называется 8

- 1) приватизацией
- 2) национализацией
- 3) модернизацией
- 4) социализацией

Ответ:

9. В государстве Н. производственные ресурсы распределяются через плановые задания, установлен твердый валютный курс. Эти черты характерны для экономики 9

- 1) традиционной
- 2) рыночной
- 3) командной
- 4) смешанной

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения о государственной собственности? 10

- А. Государственная собственность может сохраняться в условиях рынка.
- Б. Акционерное общество является одним из видов государственного предприятия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

11. Что относится к основным функциям семьи в современном обществе? 11

- 1) создание материальных благ
- 2) развитие системы образования
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) воспитание детей и подростков

Ответ:

12

12. За полвека, прошедшие с момента отмены крепостного права в России, городское население страны выросло в три раза. Однако по-прежнему большая часть людей проживала в деревнях. Эти данные характеризуют состав общества

- 1) социально-классовый
- 2) профессиональный
- 3) социально-территориальный
- 4) этнический

Ответ:

13

13. Верны ли следующие суждения о социальном статусе личности?

- А. Социальный статус личности предполагает наличие у нее определенных прав и обязанностей.
Б. Уровень полученного образования является характеристикой достигаемого статуса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

14

14. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) глава Правительства РФ
- 2) Президент РФ
- 3) Председатель Совета Федерации
- 4) Генеральный прокурор РФ

Ответ:

15

15. Во многих странах членам парламента запрещается работать в правительственных учреждениях. В этом проявляется

- 1) верховенство парламента
- 2) республиканская форма правления
- 3) унитарное государственное устройство
- 4) разделение властей

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о политике?

16

- А. Любые властные отношения носят политический характер.
Б. Политическая власть распространяется на все общество.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

17. К специфическим правам ребенка относится(ятся)

17

- 1) право на жизнь
2) право жить в семье
3) право собственности
4) избирательные права

Ответ:

18. Президент Российской Федерации является

18

- 1) главой государства
2) главой политической системы
3) главой законодательной власти
4) главой судебной власти

Ответ:

19. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

19

- 1) гражданский проступок
2) дисциплинарный проступок
3) административный проступок
4) уголовное преступление

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о конституции?

20

- А. Конституция обладает высшей юридической силой.
Б. Конституция является сводом всех законов государства.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21

21. Экономика государства Z. эволюционировала из командной в рыночную.

Сравните два вида экономики, упомянутые в условии задания: командную и рыночную. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) осуществляет сбор налогов
- 2) устанавливает цены на основные виды сырья
- 3) осуществляет перераспределение средств через государственный бюджет
- 4) создает правовую базу для развития конкуренции

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22

22. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ХАРАКТЕРИСТИКИ | ТИПЫ РЕЖИМОВ |
|---------------------------------------|--------------------|
| А) гарантии прав и свобод личности | 1) демократический |
| Б) власть единой массовой партии | 2) тоталитарный |
| В) официальная обязательная идеология | |
| Г) политический плюрализм | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В 2000, 2005 и 2009 годах в стране Z. проводился социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «От чего в большей степени зависит благополучие человека?» Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

| Варианты ответов | 2000 г. | 2005 г. | 2009 г. |
|--|---------|---------|---------|
| От самого человека | 37 | 37 | 37 |
| От того, насколько справедливо устроено общество | 56 | 58 | 59 |
| Затрудняюсь ответить | 6 | 5 | 4 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

23

- 1) Справедливое общественное устройство воспринимается большинством как решающий фактор благополучия человека.
- 2) Почти четверть опрошенных считают, что благополучие человека зависит в первую очередь от него самого.
- 3) Число тех, кто считает, что благополучие человека в наибольшей мере определяется справедливым общественным устройством, постепенно возрастает.
- 4) Все большее число опрошенных связывают жизненное благополучие человека с его собственными усилиями.
- 5) Соотношение числа тех, кто считает решающим в достижении благополучия общественное устройство, и тех, кто отводит главную роль в этом самому человеку, существенно изменилось за первое десятилетие нового века.

Ответ: _____ .

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

24

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране идет процесс формирования гражданского общества.
- 2) За 9 лет произошли существенные изменения в оценке различных факторов, влияющих на благополучие людей.

25

- 3) Число сторонников лозунга «Человек — сам кузнец своего счастья» со временем не меняется.
- 4) Понятие «справедливое общественное устройство» большинством опрошенных толкуется одинаково.
- 5) Большая часть населения связывает личное благополучие с внешними факторами.

Ответ: _____ .

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Периодические экономические кризисы оздоравливают хозяйственную ситуацию. (Б) В ходе Великой депрессии начала прошлого века в США разорилось много промышленных предприятий. (В) Однако уже через несколько лет темпы промышленного производства стали быстро расти.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Средства массовой коммуникации

Процессы индустриализации и урбанизации, изменившие в конце XIX — начале XX в. облик Европы и Соединенных Штатов, в значительной степени основаны

вались на новых технологиях, в том числе и масс-медиа (средств массовой коммуникации). Новые коммуникационные технологии, вроде телеграфа и телефона, сразу были оценены по достоинству, и каждое изобретение тотчас получало признание — сначала у бизнеса, а потом у всего населения...

Современное информационное (или постиндустриальное общество) — это общество, в котором информация — самый ценный ресурс, ведущее средство производства, а также главный продукт. Большую часть рабочей силы в нем должны составлять информационные работники. В самом общем смысле к категории информационных работников можно отнести тех, кто занимается производством, обработкой и распространением информации, а также производством информационной технологии. Во всех развитых странах этот сектор экономики растет быстрыми темпами...

Те средства массовой коммуникации, которые сегодня называют «новыми», начали заявлять о себе в 1970-е годы. Вначале их воспринимали как продолжение традиционных масс-медиа, теперь же они бросают вызов производству и распространению информации в их традиционных формах. Основные черты, отличающие новые медиа от старых, это: децентрализация, высокая пропускная способность, интерактивность.

Главная примета новейшего времени — это ускорение процесса превращения технологий в новые коммуникационные системы. Чтобы газета стала важным средством коммуникации, после изобретения печатного станка должно было пройти три столетия. При этом микрочип, важнейший компонент современных компьютеров, появился в 1971 г., а массовый маркетинг персональных компьютеров начался всего четыре года спустя.

В качестве достоинств новых медиа называется их способность изменить нашу жизнь, сделать ее полезной, интересной, наполненной смысла... Разумеется, у новых медиа есть и оппоненты.

*По кн. Бакулева Г.П.
Массовая коммуникация. М., 2005*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27

27. Укажите процессы, которые, по мнению автора, изменили облик экономического развития стран в начале XX века. Какую роль играли в этих процессах новые технологии?

28

28. Чем, на взгляд автора, характеризуется роль информации в современном обществе? Назовите любого специалиста, которого можно считать «информационным работником».

29

29. Опираясь на текст, укажите три черты, отличающие современные средства массовой коммуникации от традиционных. Раскройте любые две из них.

30

30. Известно, что от открытия Герцем радиоволн до начала регулярного вещания в США прошло 33 года. Соотнесите этот пример с примерами, приведенными в тексте. Подтверждает ли он тенденцию, обозначенную автором? Покажите на приведенных в тексте двух примерах, что относится к технологиям (элементам технологий), а что к средствам массовой коммуникации.

31

31. Автор отмечает, что у новых средств массовой коммуникации есть и противники. Приведите два возможных аргумента, которые они могли бы использовать в споре со сторонниками новых медиа.

ВАРИАНТ 6

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Глобальная экологическая проблема выражается в

- 1) глобализации мировой экономики
- 2) распространении наркомании и алкоголизма
- 3) истощении природных ресурсов
- 4) угрозе новой мировой войны

Ответ:

| | |
|----------------------|---|
| <input type="text"/> | 1 |
|----------------------|---|

2. Что отличает религию от других областей духовной культуры?

- 1) использование художественных образов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) опора на представления о добре и зле
- 4) стремление объяснить окружающую действительность

Ответ:

| | |
|----------------------|---|
| <input type="text"/> | 2 |
|----------------------|---|

3. В стране В. активно развиваются наукоемкие производства, произошли революционные изменения в сфере массовых коммуникаций. Какой дополнительный из приведенных ниже признаков свидетельствует о переходе страны к постиндустриальному обществу?

- 1) возникновение мегаполисов
- 2) распространение массовой культуры
- 3) концентрация производства на крупных предприятиях
- 4) превращение знаний в основной ресурс развития

Ответ:

| | |
|----------------------|---|
| <input type="text"/> | 3 |
|----------------------|---|

4

4. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?

А. Целью познавательной деятельности является получение истинного знания.

Б. В процессе познания человек может использовать различные приспособления и инструменты.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

5

5. Илья занимается в изостудии и драматическом кружке Центра детского творчества. К какому виду образования можно отнести эти занятия?

1) непрерывное образование

2) дополнительное образование

3) среднее (полное) образование

4) профессиональное образование

Ответ:

6

6. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство воспитывает эстетический вкус человека.

Б. Искусство обращается к эмоциям человека.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

7

7. К расходной части государственного бюджета относится

1) обслуживание государственного долга

2) государственная пошлина

3) акцизный сбор

4) налог на доходы физических лиц

Ответ:

8

8. Какой из примеров относится преимущественно к экономической сфере общества?

1) Сергей Петрович высадил саженцы яблони на своем дачном участке

2) Надежда сдала в химчистку свою куртку

3) Виктор написал реферат по теме «Инфляция и ее причины»

4) Ольга посещает факультатив по экономике

Ответ:

9. Правительство на своем заседании приняло решение повысить цены на мясо и мясопродукты в связи с их дефицитом. Эта ситуация характерна для экономики

9

1) рыночной

2) традиционной

3) командной

4) конкурентной

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

10

А. Частная собственность — необходимое условие рыночной экономики.

Б. Одним из путей создания частного сектора в экономике является национализация.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

11. Семья, в отличие от других малых групп,

11

1) объединена общими интересами

2) характеризуется общностью быта

2) предполагает неформальное общение

4) организует совместную деятельность

Ответ:

12. С переходом в индустриальное общество существенно возросла численность населения крупных городов. В этом факте отразились особенности структуры

12

1) социально-территориальной

2) социально-классовой

3) профессиональной

4) этносоциальной

Ответ:

13

13. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

А. Различие в доходах является одним из проявлений социального неравенства.

Б. Социальное неравенство появилось при переходе общества в индустриальную фазу развития.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

14

14. Отличительным признаком федеративного государства является

- 1) избрание высших органов государственной власти
2) верховенство исполнительной власти
3) наличие органов местного управления
4) наличие в территориальных образованиях своих органов власти

Ответ:

15

15. В Италии право избирать депутатов в Палату представителей имеют все совершеннолетние граждане. Это пример избирательного права

- 1) пассивного
2) формального
3) всеобщего
4) равного

Ответ:

16

16. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.

Б. Политическая власть является одним из видов властных отношений.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

17

- 1) административное
- 2) конституционное
- 3) гражданское
- 4) уголовное

Ответ:

18. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

18

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

Ответ:

19. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданам необходимо обратиться, чтобы заверить договор купли-продажи?

19

- 1) в юридическую консультацию
- 2) к мировому судье
- 3) к нотариусу
- 4) к адвокату

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о преступлении?

20

- А. Преступление — это тяжкое правонарушение.
Б. Ответственность за преступления предусмотрена нормами уголовного права.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21

21. В современном мире насчитывается множество наций. В отдаленных и изолированных уголках Земли встречается племенная организация жизни. Сравните эти два вида общностей: племя и нацию. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) возникает в догосударственный период
- 2) относится к этническим общностям
- 3) является элементом социальной структуры
- 4) основывается на кровном родстве

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22

22. Установите соответствие между общественными отношениями и отраслями права: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ | ОТРАСЛИ ПРАВА |
|---------------------------------------|---------------------------|
| А) права собственности | 1) гражданское право |
| Б) личные неимущественные отношения | 2) административное право |
| В) деятельность исполнительной власти | право |
| Г) поведение в общественных местах | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z в 2003 и 2013 годах проводились социологические опросы. Участникам задавали вопрос: «В какой поддержке от государства нуждается сегодня семья?» Результаты опроса (в процентах от числа ответивших) представлены в таблице.

| Варианты ответа | 2003 г. | 2013 г. |
|---|---------|---------|
| Выплаты регулярных денежных пособий на содержание детей | 40 | 25 |
| Поддержка молодых семей в приобретении жилья | 25 | 20 |
| Развитие сети дошкольных учреждений | 25 | 35 |
| Создание рабочих мест в регионах | 10 | 20 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

23

- 1) Число тех, кто выступает за создание новых рабочих мест, за десятилетие удвоилось.
- 2) В 2013 г. доля тех, кто заинтересован в непосредственной денежной помощи государства семье с детьми, сравнялась с количеством людей, выступающих за строительство новых дошкольных учреждений.
- 3) Наблюдается тенденция роста сторонников помощи молодым в приобретении жилья.
- 4) В 2003 г. наименьшее число опрошенных высказывались за расширение сети дошкольных учреждений.
- 5) За прошедший период среди опрошенных снизилась доля тех, кто поддерживает такую меру, как непосредственные денежные выплаты на детей.

Ответ: _____.

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса?

24

25

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z. за десятилетие возросли темпы жилищного строительства.
- 2) Граждане страны Z. стали больше ценить возможность собственного заработка для поддержания семьи.
- 3) Государство расширило направления поддержки многодетных и неполных семей.
- 4) Государству следует больше внимания уделять строительству новых дошкольных учреждений.
- 5) В обществе страны Z. снизилась ценность семьи и брака.

Ответ: _____ .

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В государстве Н. была зарегистрирована новая политическая партия. (Б) В ее программе есть требование изменить избирательный закон. (В) Такое изменение положительно повлияет на политическую жизнь в стране.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Социальный конфликт

В современных условиях, когда общение людей становится все более интенсивным и напряженным,

возрастает роль науки по преодолению конфликтов — конфликтологии. Конфликтология включает в себя изучение возникновения и развития различных конфликтов: от конфликтов в системах до конфликтов между социальными группами и отдельными людьми...

Обычно выделяют две функции конфликтов: деструктивную и конструктивную. Конструктивным конфликт бывает тогда, когда оппоненты не выходят за рамки принятых отношений и разумных аргументов. Деструктивные конфликты возникают в случаях, когда одна из сторон не желает учитывать интересы другой или когда пытаются психологически подавить оппонента, унижить его.

Конфликт — это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов людей. Чаще всего конфликт возникает из-за мелочи: неудачно сказанное слово, неверное понимание смысла высказывания, незначительный инцидент. Последний приводит к конфликту только при наличии противоречий, ждущих своего решения.

Хотя в каждом отдельном случае причина конфликта совершенно конкретна, все конфликты имеют сходную основу: фактическое положение дел находится в противоречии с ожиданиями людей. Если это так, то можно наметить стратегические пути разрешения конфликта: либо перестроить реальность под ожидания оппонента, либо попытаться изменить отношение оппонентов к существующему положению дел.

Разрастание, «эскалация» конфликтов происходит по такой схеме: от межличностного конфликта к межгрупповому и от него к общеколлективному конфликту. Это объясняется тем, что участник конфликта ищет поддержку у окружающих, завоевывает себе сторонников. Исходный конфликт обрастает новыми участниками с их интересами и противоречиями между ними. При этом эмоции возрастают.

(А. Аграшенков)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27

27. Что изучает наука конфликтология? Почему возрастает ее значение в современных условиях?

28

28. Что лежит в основе конфликта? Назовите две стратегии разрешения конфликтов.

29

29. Как происходит разрастание конфликта? В чем, на взгляд автора, причина такой эскалации? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, приведите пример втягивания в конфликт все новых участников.

30

30. Однажды на сессии ООН переводчик неправильно перевел слова советского представителя. Содержащееся в выступлении выражение «А воз и ныне там», он перевел так: «Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) не предпринимает никаких шагов в данном направлении». Возник небольшой скандал. Что стало причиной конфликта в этом случае? Приведите положение текста, которое могло вам ответить на вопрос.

31

31. В тексте говорится о конструктивных и деструктивных конфликтах. Какой критерий их различения выделяет автор? Приведите еще один критерий, который можно использовать при сравнении этих видов конфликта.

ВАРИАНТ 7

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Что относится к экономической сфере жизни общества?

- 1) производство материальных благ
- 2) организация государственной власти
- 3) создание произведений искусства
- 4) разработка и принятие законов

Ответ:

 1

2. И человеку, и животным присуща способность

- 1) адаптироваться к окружающей действительности
- 2) использовать членораздельную речь
- 3) создавать культурные ценности
- 4) применять орудия труда для создания новых орудий

Ответ:

 2

3. Бесконтрольная вырубка лесов в ряде африканских государств ведет к опустыниванию земель. Данный факт иллюстрирует

- 1) влияние власти на общественную жизнь
- 2) последствия экономического кризиса
- 3) проявления политической нестабильности
- 4) воздействие общества на природу

Ответ:

 3

4. Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Моральные нормы возникли с появлением государства.
- Б. Одним из признаков морали является добровольность выполнения ее требований.

 4

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- Ответ:

5

5. Десятиклассник Сергей увлекается общественными дисциплинами. Курсом по выбору он избрал занятия по теме «Массовая культура в современном обществе». На каком уровне образования находится Сергей?

- 1) среднее профессиональное
2) дополнительное
3) среднее (полное) общее
4) основное общее

Ответ:

6

6. Верны ли следующие суждения о качествах личности?

- А. Высказывания человека в большей мере, чем поступки, выражают его личные качества.
Б. На всех этапах жизни человека главное влияние на формирование его личных качеств оказывает семья.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

7

7. К дефициту государственного бюджета непосредственно ведет

- 1) уменьшение налоговых поступлений
2) увеличение объемов производства
3) сокращение расходов на оборону
4) развитие малого бизнеса

Ответ:

8

8. И в рыночной, и в командной экономике

- 1) существует товарный дефицит
2) устанавливаются хозяйственные пропорции
3) ведущие позиции занимает государственная собственность
4) существует конкуренция производителей

Ответ:

9. В стране М. все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. В этом проявляется процесс

- 1) приватизации
- 2) национализации
- 3) монополизации
- 4) стандартизации

Ответ:

9

10. Верны ли следующие суждения об экономической сфере общества?

- А. Распределение материальных благ относится к экономической сфере.
- Б. Экономическая сфера оказывает влияние на все другие сферы общества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ:

10

11. Отличительным признаком нации как этнической общности является

- 1) общность языка и духовной культуры
- 2) суверенность во внешней политике
- 3) наличие публичной власти
- 4) многообразие отношений собственности

Ответ:

11

12. В 90-е годы XX века в нашей стране появились новые социальные группы, связанные с частной собственностью. Среди этих групп

- 1) работники сферы услуг
- 2) фермеры
- 3) ученые
- 4) служащие

Ответ:

12

13

13. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Ссора между приятелями служит проявлением межличностного конфликта.

Б. Противоречия интересов рабочих и предпринимателей могут вызвать социальный конфликт.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

14

14. Палатой Федерального Собрания в России является

1) Совет безопасности

2) Общественная палата

3) Совет Федерации

4) Верховный Суд

Ответ:

15

15. В Италии президента страны избирает парламент. Ответственность за издаваемые им акты лежит на министрах, которые их подготовили. Эти факты характеризуют политический строй Италии как республику

1) президентскую

2) федеративную

3) парламентскую

4) суверенную

Ответ:

16

16. Верны ли следующие суждения о тоталитарном режиме?

А. При тоталитаризме государственный контроль не распространяется на сферу экономики.

Б. В условиях тоталитаризма государство запрещает деятельность любых партий.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Что является административным проступком?

- 1) безбилетный проезд в метро
- 2) порча чужого имущества
- 3) кража продуктов из магазина
- 4) нарушение трудового договора

Ответ:

17

18. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) управление федеральной собственностью
- 3) решение вопросов гражданства РФ
- 4) введение чрезвычайного положения

Ответ:

18

19. Вернувшись с работы домой, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Куда необходимо обратиться гражданину?

- 1) к нотариусу
- 2) к мировому судье
- 3) в органы внутренних дел
- 4) к адвокату

Ответ:

19

20. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

- А. Все законы, принимаемые в государстве, не должны противоречить Конституции.
- Б. Предложения о поправках в Конституции может вносить только Президент РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

20

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21

21. Делая обзор политических событий, радиожурналист рассказал о выборах и референдумах, состоявшихся в различных странах за последний год. Сравните две формы политической активности, упомянутые в условии задания.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) является(ются) выражением народовластия
- 2) проводится(ятся), как правило, регулярно
- 3) служит формой демократии
- 4) предполагает выдвижение кандидатов

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22

22. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

**СФЕРЫ ЖИЗНИ
ОБЩЕСТВА**

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| А) производство товаров и услуг | 1) экономическая |
| Б) отношения «отцов» и «детей» | 2) социальная |
| В) межнациональный конфликт | |
| Г) оказание банковских услуг | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В 2010 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «Откуда, из каких источников вы чаще всего узнаете о том, что происходит в стране и мире (участники могли выбирать не более двух позиций)?» Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

| Варианты ответов | Все опрошенные | В возрасте от 18 до 24 лет | В возрасте от 25 до 34 лет | В возрасте старше 60 лет |
|--------------------------------|----------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Телевидение | 92 | 85 | 91 | 96 |
| Печатная пресса | 20 | 11 | 17 | 22 |
| Интернет | 15 | 38 | 23 | 2 |
| Радио | 12 | 7 | 9 | 17 |
| Рассказы родственников, друзей | 6 | 9 | 6 | 4 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

23

- 1) Основным источником информации для молодежи выступает Интернет.
- 2) Печатная пресса как источник информации для пожилых важнее, чем для молодых.
- 3) Главный потребитель радиoinформации — люди старше 60 лет.
- 4) Сведения из рассказов близких черпают более всего люди старше 25 лет.
- 5) Значение телевидения как источника информации наименее значимо для молодежи.

Ответ: _____ .

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

24

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Роль телевидения как источника информации по сравнению с предыдущим периодом существенно возросла.
- 2) Интернет остается малодоступным источником информации для людей пожилого возраста.
- 3) Значение печатных изданий как источников информации снижается из-за удорожания газет и журналов.
- 4) В ближайшем будущем Интернет вытеснит печатные средства массовой информации.
- 5) Главным источником информации для всех возрастных категорий населения является телевидение.

Ответ: _____ .

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Сложившаяся в стране М правовая система не отражает стремление общества к правовому государству. (Б) Вся политическая власть в стране сосредоточена в руках президента. (В) Ему подчиняются правительство и парламент.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Безработица

Если человеку предоставляется свобода выбора рода деятельности и места работы, в каждый данный момент некоторые работники оказываются в положении

«между работами». Одни уходят сами в поисках более интересной или лучше оплачиваемой работы. Есть те, которых увольняют. Есть и такие, кто впервые выходит на рынок труда (это относится в первую очередь к молодежи). Все эти разновидности объединяются понятием «фрикционная безработица».

Бывает и так, что спрос на некоторые виды профессий резко уменьшается. Чаще всего это возникает из-за изменений спроса на товары и услуги и, как следствие, спроса на рабочую силу. В результате немало людей, не способных быстро овладеть другими навыками, оказываются в числе безработных. Например, много лет тому назад высококвалифицированные стеклодувы остались без работы вследствие изобретения станков, на которых изготавливаются бутылки. Этот тип безработицы называют структурной. Число безработных растет и в определенной фазе экономического цикла, в условиях кризиса производства. Такая безработица называется циклической. При этом распределяется безработица неравномерно среди различных категорий работоспособного населения.

Полная занятость не означает абсолютного отсутствия безработицы. Уровень безработицы при полной занятости называется естественным уровнем безработицы. Он возникает тогда, когда количество ищущих работу равно числу свободных мест. Если число ищущих работу превышает имеющиеся вакансии, возникает дефицит спроса и как следствие безработица. С другой стороны, при избыточном спросе ощущается нехватка рабочей силы. В такой ситуации уровень безработицы ниже естественного уровня.

Таким образом, определенный уровень безработицы неизбежен. Некоторые экономисты и социологи рассматривают это явление даже как положительное, оздоровляющее и стимулирующее развитие экономики в целом.

*По кн. К. Макконел, С. Брю «Экономикс».
М., 1995. С. 158–159*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27

27. Какие виды безработицы выделяют авторы? Укажите три вида.

28

28. Каким категориям людей угрожает фрикционная безработица? Укажите три категории.

29

29. Чем, по мнению авторов, характеризуется естественный уровень безработицы? Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите два конкретных примера ситуаций, при которых безработица в той или иной стране была существенно выше естественного уровня.

30

30. В 80-е годы XX века средний уровень безработицы в США составлял примерно 10%. При этом среди рабочих он был равен 14%, «белых воротничков» — 5%, а в возрастной группе 16–19 лет — 23%. Какое положение текста иллюстрируют эти данные? Опираясь на обществоведческие знания, другую социальную информацию, укажите одну из причин столь высокого уровня безработицы среди молодежи.

31

31. В тексте отмечается, что некоторые исследователи рассматривают безработицу как положительное явление. Согласны ли вы с такой точкой зрения? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

ВАРИАНТ 8

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) приспособление к природным условиям
- 3) наличие сознания
- 4) поведенческая активность

Ответ:

| | |
|----------------------|---|
| <input type="text"/> | 1 |
|----------------------|---|

2. Что из перечисленного является проявлением глобальных экологических проблем?

- 1) загрязнение автотранспортом атмосферного воздуха
- 2) старение населения в развитых странах
- 3) угроза международного терроризма
- 4) глобализация мировой экономики и финансовой системы

Ответ:

| | |
|----------------------|---|
| <input type="text"/> | 2 |
|----------------------|---|

3. Жители острова К ведут натуральное хозяйство. Свои поделки из дерева они выменивают у туристов, посещающих остров, на необходимые им предметы. Какая из приведенных ниже характеристик подтверждает вывод о том, что жители острова живут традиционным обществом?

- 1) заседание законодательного собрания по традиции открывается речью старейшего участника
- 2) товарно-денежные отношения лежат в основе экономической системы

| | |
|----------------------|---|
| <input type="text"/> | 3 |
|----------------------|---|

3) начальное образование для детей является обязательным

4) основу социальной организации составляют большие семьи во главе со старшим мужчиной

Ответ:

4

4. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?

А. Общество и природа живут по одним и тем же законам.

Б. Главным компонентом общества является природная среда.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ:

5

5. Четвероклассница Ира увлекается рисованием. Она посещает изостудию в Доме детского творчества. На какой ступени образования находится Ира?

1) общее среднее образование

2) среднее специальное образование

3) общее начальное образование

4) общее основное образование

Ответ:

6

6. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Произведения искусства воспринимаются каждым человеком по-своему.

Б. В произведениях искусства используются художественные образы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ:

7. К основным факторам (ресурсам) производства относятся

- 1) капитал
- 2) торговля
- 3) цена
- 4) спрос

Ответ:

7

8. Государственный бюджет — это планируемые государством на год

- 1) объемы промышленного производства
- 2) расходы и доходы
- 3) народно-хозяйственные пропорции
- 4) показатели роста экономики

Ответ:

8

9. Цены на товары указывают, где больше спрос. Тогда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики

- 1) традиционной
- 2) командной
- 3) кризисной
- 4) рыночной

Ответ:

9

10. Верны ли следующие суждения об инфляции?

- А. Потери от инфляции у средних слоев населения больше, чем у бедных.
- Б. Инфляция предполагает рост цен на товары и услуги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

10

11. Что является характерным признаком нации?

- 1) общность исторической памяти
- 2) наличие политической системы
- 3) конкурентоспособность
- 4) наличие аппарата управления

Ответ:

11

12

12. В СССР к середине XX века городское население сравнялось по численности с сельским. Этот факт характеризует структуру общества

- 1) социально-классовую
- 2) профессиональную
- 3) социально-территориальную
- 4) социально-этническую

Ответ:

13

13. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

- А. В современном обществе производственная функция остается основной функцией семьи.
Б. Репродуктивная (биологическое воспроизводство) функция семьи сохраняет свое значение в обществах любого типа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

14

14. Что является отличительным признаком демократического режима?

- 1) федеративное устройство
- 2) право на взимание налогов
- 3) гарантии прав и свобод граждан
- 4) наличие публичной власти

Ответ:

15

15. В начале XIX века во Франции избирательным правом обладали около 2% взрослого населения. Но уже к середине этого века его получили все взрослые мужчины страны. Это было движение к избирательному праву

- 1) равному
- 2) всеобщему
- 3) прямому
- 4) пропорциональному

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

16

А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.

Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Право, в отличие от морали,

17

1) является видом социальных норм

2) регулирует поведение людей

3) поддерживается силой государства

4) обращено ко всему обществу

Ответ:

18. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

18

1) Государственная Дума

2) Правительство РФ

3) Совет Федерации

4) Общественная палата

Ответ:

19. Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

19

1) административное право

2) трудовое право

3) гражданское право

4) налоговое право

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о правах человека в демократическом обществе?

20

А. Права человека присущи всем людям от рождения.

Б. Права человека могут дароваться государством своим гражданам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21

21. Ряд современных государств совершают переход от индустриального общества к постиндустриальному. Сравните два типа обществ, упомянутых в условии задания. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) переход к конвейерному производству
- 2) наличие норм общественной жизни
- 3) превращение знаний в главный ресурс развития
- 4) создание культурных ценностей

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22

22. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ДОХОДОВ

- А) зарплата
- Б) прибыль
- В) рента

ФАКТОРЫ

ПРОИЗВОДСТВА

- 1) земля
- 2) труд
- 3) капитал

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В 2000, 2007 и 2010 годах в нашей стране Левада-Центром проводился социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «Насколько важно для человека, его будущей карьеры хорошо учиться в школе?» Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

| Варианты ответов | 2000 г. | 2007 г. | 2010 г. |
|---------------------------------|---------|---------|---------|
| Это имеет существенное значение | 58 | 59 | 62 |
| Имеет некоторое значение | 23 | 26 | 24 |
| Не имеет существенного значения | 11 | 10 | 8 |
| Не имеет никакого значения | 6 | 3 | 2 |
| Затрудняюсь ответить | 2 | 4 | 3 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Число тех, кто не считает школьное образование существенным фактором для жизненного успеха, остается неизменным.
- 2) Большинство из тех, кто получил хорошее школьное образование, сделали успешную карьеру.
- 3) Количество тех, кто считает, что образование, полученное в школе, имеет некоторое значение, за последние три года сократилось.
- 4) Многие из тех, кто отрицает значение школьного образования, имели низкую успеваемость.
- 5) За десятилетие число тех, кто считает, что образование не имеет никакого значения для дальнейшей карьеры, устойчиво сокращалось.

Ответ: _____ .

23

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Средняя школа нуждается в дальнейшей модернизации для повышения качества подготовки всех учеников.
- 2) Школьная подготовка, в глазах большинства россиян, более значима для человека, чем дальнейшее профессиональное образование.
- 3) Под влиянием появившихся в последние годы телефильмов, отрицательно изображающих школьные будни, значимость школьного образования снизилась.
- 4) В обществе растет понимание роли и значения школьного образования для будущего профессионального роста.
- 5) Школьное образование в сознании россиян устойчиво относится к важному социальному лифту.

Ответ: _____ .

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Ученые многих стран изучают процесс глобального потепления. (Б) Вряд ли его последствия отрицательно скажутся на общественном развитии. (В) Вкладывать большие средства в развитие этого научного направления нецелесообразно.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С. Гаджиева

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.
28. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?
29. Что, по мнению автора текста, предпринимает государство для обеспечения равных возможностей всех кандидатов и партий, участвующих в избирательной кампании? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, укажите, как используются средства массовой информации для обеспечения такого равенства. Приведите пример одной из форм, с помощью которой кандидаты знакомят избирателей со своей позицией через СМИ.
30. По конституции Франции 1959 г. президент страны избирался коллегией выборщиков, в которую входили депутаты парламента, мэры городов. Де Голль предложил перейти ко всеобщим и прямым выборам президента. Парламент не одобрил эту инициативу. Тогда де Голль через референдум обратился за поддержкой к нации и получил ее.
Какие две формы избирательной активности граждан упомянуты в условии задания? Опираясь на приведенный текст и обществоведческие знания, укажите основное различие между ними.
31. В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны ли вы с таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

ВАРИАНТ 9

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Что относится к глобальным экологическим проблемам?

- 1) проблема международного терроризма
- 2) сохранение большого числа неграмотных в мире
- 3) перенаселенность ряда стран Азии и Африки
- 4) загрязнение воздуха промышленными отходами

Ответ:

 1

2. Понятия «доход», «издержки», «материальные ресурсы» характеризуют в первую очередь сферу общества

- 1) материальную
- 2) социальную
- 3) экономическую
- 4) управленческую

Ответ:

 2

3. В стране Р. активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические и социальные права. К какому типу общества относится страна Р.?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) аграрному
- 4) информационному

Ответ:

 3

4. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность человека проявляется в первую очередь в его внешних данных.
- Б. Формирование личности человека завершается в юности.

 4

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
Ответ:

5

5. Принцип «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе» выражает требование

- 1) морали 3) искусства
2) науки 4) права
Ответ:

6

6. Верны ли следующие суждения об образовании?
А. Во многих странах сложилась многоуровневая система образования.
Б. Школьное образование предполагает изучение основ наук.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
Ответ:

7

7. Преодолеть дефицит государственного бюджета может помочь

- 1) снижение налога на прибыль
2) увеличение размеров государственной пошлины
3) расширение финансирования образования
4) повышение зарплаты медицинским работникам
Ответ:

8

8. В командной экономике, в отличие от рыночной,

- 1) существует конкуренция производителей
2) труд является товаром
3) ресурсы распределяются централизованно
4) установлен налог на прибыль
Ответ:

9

9. Фирма повысила цены на производимые ею телевизоры, так как для улучшения их качества она закупила и использовала новые технологические линии. Эта ситуация непосредственно иллюстрирует

- 1) технический прогресс
- 2) рост инфляции
- 3) падение спроса
- 4) монополизацию экономики

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения о механизмах регулирования в условиях рынка?

10

А. Одним из главных регуляторов рыночной экономики является соотношение спроса и предложения.

Б. В условиях рынка на цену товара влияет его качество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

11. Офицеры, учителя, горняки составляют группы

11

- 1) сословные
- 2) этнические
- 3) региональные
- 4) профессиональные

Ответ:

12. К малой неформальной группе относится

12

- 1) коллектив школы
- 2) компания друзей
- 3) пассажиры авиарейса
- 4) сотрудники торгового предприятия

Ответ:

13. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

13

А. Отклоняющееся поведение проявляется в отступлении от общепринятых норм социальной жизни.

Б. Государство должно вести борьбу со всеми проявлениями отклоняющегося поведения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

19. Гражданин решил завещать внуку свою квартиру. Куда ему следует обратиться?

19

- 1) в органы внутренних дел
- 2) к адвокату
- 3) к мировому судье
- 4) к нотариусу

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

20

- А. Президент Российской Федерации является главой государства.
- Б. Президент Российской Федерации избирается всенародным голосованием.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Анализируя на семинаре правовой случай, студенты юридического факультета разошлись во мнениях о том, нормы гражданского или трудового права следует применить в данном случае. Сравните нормы, указанные в условии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

21

- 1) регулирует имущественные отношения граждан
- 2) является отраслью права
- 3) выражает установленные государством нормы
- 4) определяет правила взаимодействия работника и работодателя

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

22. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРИЗНАК | ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ |
|---|--------------------------|
| А) точность и достоверность знаний | 1) искусство 2) наука |
| Б) использование художественных образов | |
| В) воспитание эстетического вкуса | |
| Г) направленность на поиск объективной истины | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z. социологи опросили 20-летних жителей. Им задали вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?» Через 20 лет тем же опрошенным было предложено снова ответить на этот вопрос. Результаты опросов (в процентах от числа отвечающих) представлены в таблице.

| Факторы, влияющие на формирование личности | 20-летние | 40-летние |
|--|-----------|-----------|
| Наследственность | 15 | 15 |
| Семья, родственники | 25 | 30 |
| Друзья | 25 | 15 |
| Школа | 20 | 25 |
| Средства массовой информации | 15 | 15 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли 20-летних к основным факторам относят наследственность и СМИ.
- 2) 40-летние выше оценивают роль друзей в формировании личности, чем 20-летние.
- 3) Доля тех, кто считает СМИ фактором формирования личности, не меняется с возрастом.
- 4) Пятая часть 20-летних выделяет школу как фактор воздействия на формирование личности.
- 5) Оценки роли семьи с возрастом снижаются.

Ответ: _____ .

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса?

| | |
|--|----|
| | 24 |
|--|----|

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Значение семейных ценностей в стране Z. снижается.
- 2) Люди среднего возраста в этой стране менее восприимчивы к воздействию СМИ.
- 3) С возрастом происходит переоценка влияния отдельных факторов на формирование личности.
- 4) Взгляды большинства жителей данной страны основываются на научных представлениях о мире и человеке.
- 5) По мере взросления люди полнее осознают роль школы в формировании своей личности.

Ответ: _____ .

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

| | |
|--|----|
| | 25 |
|--|----|

(А) Социологические опросы показывают, что люди все реже читают книги. (Б) Это отрицательно влияет на общий кругозор и интеллектуальное развитие человека. (В) В перспективе доля образованных людей может значительно снизиться.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Социальная структура

В современном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различения выступают богатство и доход.

Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. Оно включает, в первую очередь, дом, землю, то есть недвижимость. К нему относятся также сбережения, акции. Доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).

Высший класс численно невелик — всего несколько процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 году таких было всего 5%, а в конце 1980-х годов — уже более 20% населения были держателями акций.

Средний класс образуют представители мелкого и среднего бизнеса, а также специалисты высокого класса, служащие различных категорий. Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом. Низший класс образуют, среди прочих, люди, подолгу остающиеся без работы.

Некоторые социологи считают, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами.

Э. Гидденс

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. 26
27. Что, по мнению автора текста, включает богатство? Укажите три основные составляющие. 27
28. Какие социальные группы, образующие средний класс, приведены в тексте? Назовите любые три группы. 28
29. Опираясь на обществоведческие знания, укажите два других показателя, помимо богатства и дохода, которые определяют социальное положение человека в обществе. Приведите пример представителей двух профессиональных групп, которые близки по доходам, но отличаются по другим показателям. 29
30. Михаил Н. трудится наладчиком станков на автозаводе. Его заработок превышает доходы некоторых служащих этого предприятия. Можно ли отнести его, с точки зрения автора приведенного текста, к среднему классу? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос. 30
31. В тексте приводится точка зрения, согласно которой социально-классовые различия в современных западных странах сглаживаются. Согласны ли вы с таким выводом? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своей позиции. 31

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

5. Нормы морали, в отличие от других социальных норм,

5

- 1) основываются на научном знании
2) имеют общегосударственный характер
3) опираются на силу общественного мнения
4) обязательны для исполнения

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения об образовании в Российской Федерации?

6

А. Конституция Российской Федерации гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.

Б. В Российской Федерации предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

7. В рыночной экономике, в отличие от командной,

7

- 1) свободно продаются и покупаются ресурсы производства
2) устанавливается твердый курс официальной валюты
3) ведущие позиции занимает государственная собственность
4) складываются хозяйственные пропорции

Ответ:

8. К косвенным налогам относится

8

- 1) налог на прибыль
2) акциз
3) налог на доходы физических лиц
4) налог на имущество

Ответ:

9

9. Цена на драгоценные металлы на мировых рынках существенно возросла. Этот пример иллюстрирует функцию денег как

- 1) меры стоимости
- 2) средства платежа
- 3) средства обмена
- 4) средства накопления

Ответ:

10

10. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

- А. Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.
Б. Частная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

11

11. И класс, и нация

- 1) обладают суверенитетом
- 2) являются элементом социальной структуры
- 3) характеризуются определенным местом в системе производства
- 4) осуществляют публичную власть

Ответ:

12

12. В начале XX века 75% трудоспособного населения России были крестьянами, 10% трудились рабочими в обрабатывающей промышленности. Эти данные характеризуют

- 1) социально-классовую структуру общества
- 2) государственное устройство
- 3) социально-этническую структуру
- 4) социально-территориальную структуру

Ответ:

13

13. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

- А. Семейное положение человека является важной характеристикой его социального статуса.
Б. Человек в семье выполняет различные роли.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

14. Политическую партию от других общественных организаций отличает то, что она

- 1) объединяет людей с общими интересами
2) формирует руководящие органы
3) строится на добровольной основе
4) стремится участвовать в осуществлении политической власти

Ответ:

14

15. По Конституции СССР 1924 г. на Всероссийский съезд советов выдвигался один делегат от 25 тыс. городских жителей и 125 тыс. сельских. Этот факт показывает, что выборы были

- 1) неравными 3) непрямыми
2) ограниченными 4) многостепенными

Ответ:

15

16. Верны ли следующие суждения о политической власти?

- А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.
Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

16

17. Что относится к социальным правам человека?

- 1) право на труд 3) избирательные права
2) право на жизнь 4) право собственности

Ответ:

17

18. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является

- 1) Правительство РФ
2) Федеральное Собрание РФ
3) Общественная палата
4) Конституционный Суд РФ

Ответ:

18

19

19. Гражданин поливал на балконе цветы и уронил горшок с цветком на капот стоявшего перед домом автомобиля. Нормы какой отрасли права регулируют отношения гражданина с владельцем автомобиля?

- 1) конституционного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) финансового права

Ответ:

20

20. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. Исполнение правовых норм является свободным выбором граждан.

Б. Правовые нормы исходят от государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21

21. После окончания школы Сергей решил поступить в университет, чтобы в дальнейшем заняться наукой. Вадиму ближе искусство. Он посещает изостудию и хочет посвятить себя живописи.

Сравните две области культуры: науку и искусство.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) предполагает творческое начало
- 2) использует художественные образы
- 3) требует обоснованности утверждений
- 4) создает духовные ценности

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

22. Установите соответствие между типами социальных структур и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ХАРАКТЕРИСТИКИ | ТИПЫ СИСТЕМ |
|---|------------------------------|
| А) права и обязанности членов социальной группы закреплены юридически | 1) классовая 2) сословная |
| Б) отдельные группы имеют подкрепленные законом привилегии | |
| В) принадлежность к группе не передается по наследству | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z, с 2000 г. проводятся экономические реформы, направленные на переход от командной экономики к рыночной. В 2010 г. в стране было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Как отразились экономические реформы на Вашем уровне жизни?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Проанализируйте данные диаграммы.

23

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уровень жизни трети опрошенных граждан за 10 лет экономических реформ не изменился.
- 2) Уровень жизни каждого десятого из опрошенных граждан сильно ухудшился в сравнении с 2000 г.
- 3) Реформы улучшили уровень жизни каждого пятого опрошенного.
- 4) Отметили, что ничего не изменилось и что реформы ухудшили их уровень жизни, приблизительно одинаковое число граждан.
- 5) Затруднился оценить влияние реформ на свой уровень жизни каждый пятый опрошенный.

Ответ: _____ .

24

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономические реформы в стране Z. потерпели неудачу.
- 2) Правительству страны Z. следует проводить социально ориентированную политику.
- 3) Лишь отдельные группы населения могут быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям.
- 4) Население больше всего беспокоит вопрос передела собственности в условиях перехода к рынку.
- 5) Правительству страны Z. следует более активно бороться с последствиями инфляции и безработицы.

Ответ: _____ .

25

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) По данным социологических исследований, мужчины стали больше времени уделять семейным обязанностям. (Б) Мужчины нередко берут на себя даже уход за младенцами. (В) Такое поведение мужчин способствует укреплению семьи.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Судебная система

Конституция РФ как нормативный источник права высшей юридической силы и прямого действия является источником права о судебной власти и правоохранительных органах. Конституция провозгласила высшей ценностью человека его права и свободы. Она исходит из обязанности государства защищать права человека и гражданина. Такая обязанность в сфере судопроизводства лежит на судебной власти, прокуратуре, других правоохранительных органах страны.

Конституция признает за органами судебной власти право действовать самостоятельно и независимо от других ветвей власти.

К системе конституционных принципов организации и деятельности органов судебной власти относятся принципы: законности; осуществления правосудия только судом; независимости судей; осуществления правосудия на началах равенства перед законом и судом; обеспечение права каждому на обращение в суд за защитой своих интересов; презумпция невиновности; обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту; состязательность сторон; гласность разбирательства дела в суде, языка судопроизводства и др.

Независимость судей является непременным условием отправления правосудия. Независимость — это исключение любого воздействия на судей со стороны других лиц

и организаций при рассмотрении судом конкретных дел. При рассмотрении дел суд не связан мнением участников процесса. К числу гарантий независимости и самостоятельности судов следует отнести специальный порядок назначения судей и их несменяемость. Прекращение полномочий судьи происходит при наличии указанных в законе оснований. Среди них, в частности, неспособность по состоянию здоровья осуществлять полномочия судьи.

В.П. Божьев и др.

26

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27

27. Конституция РФ, отмечается в тексте, провозгласила высшей ценностью права и свободы человека и гражданина. Опираясь на обществоведческие знания, назовите любые три права человека, закрепленные в Конституции РФ.

28

28. В Конституции РФ указано: «Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда». Какой из перечисленных в тексте конституционных принципов правосудия конкретизирован в этом положении? Опираясь на обществоведческие знания и материалы СМИ, раскройте одно отрицательное последствие нарушения этого принципа.

29

29. Какие две черты Конституции РФ как нормативного источника права выделяет автор? Раскройте каждую из этих черт.

30

30. Каково место судебных органов в системе государственной власти в РФ? Приведите положение текста, подкрепляющее ваш вывод.

31

31. При обсуждении в классе принципа несменяемости судей один из учеников посчитал его недемократическим, поскольку он затрудняет приток новых кадров, а также снимает с судей ответственность перед людьми. Используя текст, опираясь на обществоведческие знания, приведите два аргумента в пользу принципа несменяемости судей.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Вариант 1

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 1 | 14 | 3 |
| 2 | 2 | 15 | 4 |
| 3 | 4 | 16 | 2 |
| 4 | 1 | 17 | 4 |
| 5 | 3 | 18 | 2 |
| 6 | 3 | 19 | 3 |
| 7 | 1 | 20 | 3 |
| 8 | 2 | 21 | 2314 |
| 9 | 4 | 22 | 122 |
| 10 | 2 | 23 | 145 |
| 11 | 2 | 24 | 13 |
| 12 | 1 | 25 | 122 |
| 13 | 1 | | |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

26. Озаглавьте каждый из приведенных пунктов статей закона, исходя из тех вопросов, которые в них освещаются.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть даны следующие заголовки: 1) гарантии права на образование; | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| 2) реализация права каждого человека на образование; 3) государственная поддержка права на образование для отдельных групп учащихся; 4) непрерывное образование. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста. | |
| Даны названия всем пунктам, они правильно отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 2 |
| Даны названия отдельных пунктов, отражающие основные идеи соответствующих частей текста, ИЛИ отдельные названия неточно передают смысл фрагмента. | 1 |
| Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста. ИЛИ Ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Приведите два принципа, обеспечивающие право каждого на образование и гарантированные в законе. Раскройте связь этих принципов.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В правильном ответе должны быть: 1) названы два принципа: общедоступность и бесплатность; 2) раскрыта связь этих принципов: бесплатность образования является одним из условий его общедоступности. | |
| Названы два принципа, раскрыта их связь. | 2 |
| Названы только два принципа. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Как, согласно закону, обеспечивается реализация права каждого человека в нашей стране на образование? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, приведите пример, конкретизирующий это положение.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны содержаться следующие позиции: 1) дан ответ на вопрос: право каждого человека на образование обеспечивается путем создания государством соответствующих социально-экономических условий для его получения; 2) приведен конкретизирующий пример: строительство за счет средств государственного бюджета школ, детских садов и др. | |
| Дан ответ и приведен пример. | 2 |
| Дан только ответ. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Какие уровни образования обеспечивают его непрерывность? Назовите организации, осуществляющие образовательную деятельность на любых двух из указанных уровней.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать ответ на вопрос и примеры образовательных организаций: 1) непрерывность образования обеспечивают общее среднее, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение; 2) допустим, общее среднее — школа; профессиональное — колледж, вуз; дополнительное — центр творчества, секция, кружок. Могут быть приведены другие примеры. | |
| Дан ответ на вопрос и приведены два примера. | 3 |
| Дан ответ на вопрос и приведен один пример. | 2 |
| Дан только ответ на вопрос. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Илья три года назад окончил вуз. Работа, на которую он устроился, потребовала новых знаний. Илья решил получить второе высшее образование в другом вузе. В приемной комиссии ему пояснили, что он может учиться только на платной основе. Законно ли это усло-

вие? Какое положение документа служит подтверждением вашего вывода? (На конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) дан утвердительный ответ на вопрос; 2) приведено положение документа: на конкурсной основе гарантируется бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые. | |
| Дан правильный ответ на вопрос, приведено положение. | 2 |
| Дан правильный ответ. ИЛИ Приведено положение. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. В законе называются категории лиц, которым оказывается содействие в реализации права на образование. С опорой на обществоведческие знания, личный социальный опыт приведите аргументы, подтверждающие необходимость поддержки любых двух категорий лиц из числа указанных.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе могут быть приведены следующие аргументы: 1) для полноценной учебы детей с ограниченными возможностями требуется создание специальных условий: строительство пандусов в школе, использование специальных методик обучения; 2) тем, кто в период учебы в школе проявляет выдающиеся способности в спорте, важно создать особый график посещения занятий, помочь с оплатой занятий в спортивных секциях. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения). | |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента. | 2 |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента. | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены. ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент. ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 2

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 2 | 14 | 1 |
| 2 | 1 | 15 | 3 |
| 3 | 1 | 16 | 3 |
| 4 | 1 | 17 | 3 |
| 5 | 2 | 18 | 1 |
| 6 | 3 | 19 | 2 |
| 7 | 1 | 20 | 1 |
| 8 | 3 | 21 | 1324 |
| 9 | 2 | 22 | 2122 |
| 10 | 1 | 23 | 123 |
| 11 | 2 | 24 | 23 |
| 12 | 4 | 25 | 121 |
| 13 | 3 | | |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) роль частной собственности в формировании рыночных отношений; 2) рынок как система использования ограниченных ресурсов; 3) рыночная экономика: «за» и «против». Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Какие три признака рыночной системы указаны в тексте?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В правильном ответе должны быть указаны следующие признаки рыночной системы: 1) конкуренция; 2) баланс спроса и предложения; 3) свобода ценообразования. | |
| Указаны три признака. | 2 |
| Указаны два признака. | 1 |
| Указан один признак, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. В чем авторы видят ограниченность такого ресурса, как земля?
(Укажите три проявления.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В ответе должны быть указаны следующие проявления ограниченности земли как экономического ресурса: 1) пределы земной суши; 2) пределы территорий отдельных государств; 3) неизбежность использования конкретного участка земли одновременно только в одном качестве. Указанные проявления могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Указаны три проявления. | 2 |
| Указаны два проявления. | 1 |
| Указано одно проявление, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Перечислите четыре вида ресурсов, об ограниченности которых говорится в тексте. Какой вид ресурсов не упомянут? На конкретном примере покажите ограниченность этого вида ресурсов.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны содержаться следующие элементы: 1) перечислены четыре вида ресурсов: полезные ископаемые, капитал, знания и информация, земля; 2) указан неупомянутый вид ресурсов — труд; 3) на конкретном примере показана ограниченность этого вида ресурсов: человек может трудиться ограниченное время, занятость в одной области исключает его работу в других областях. Ограниченность труда как ресурса может быть показана на другом примере. | |
| Правильно перечислены все виды ресурсов, указан неупомянутый вид, корректно приведен пример. | 3 |
| Правильно перечислены все виды ресурсов, указан неупомянутый в тексте вид, ИЛИ перечислены два-три вида ресурсов, указан неупомянутый вид, приведен пример. | 2 |
| Правильно перечислены все виды ресурсов, ИЛИ перечень неполный, но указан неупомянутый вид. | 1 |
| Перечислены один-два вида ресурсов, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Из курса истории вы знаете, что в России после революции 1917 г. была проведена национализация промышленности. Это послужило началом ликвидации рыночной экономики в стране. Приведите положение текста, в котором выражена эта зависимость. Опираясь на исторические и обществоведческие знания, укажите одну из черт той экономической системы, которая утвердилась в стране в 20–30-е годы XX века.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) приведено положение текста: «Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему»;</p> <p>2) указана одна из черт командной экономической системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — централизованное планирование; — установление государственных цен; — государственная торговля; — централизованное распределение ресурсов. <p>Может быть указана другая черта командной экономики.</p> | |
| Приведен фрагмент текста, указана черта. | 2 |
| Приведен фрагмент текста, ИЛИ указана черта. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. В тексте указывается, что немало исследователей усматривают в рыночной системе серьезные недостатки. Согласны ли вы с такой оценкой рынка? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (помимо приведенного в тексте) в защиту своей позиции.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) выражено мнение учащегося: согласие с той или иной точкой зрения;</p> <p>2) приведены два аргумента (объяснения), например:</p> <p>в случае согласия с тем, что рыночная система несовершенна, может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> — в современных условиях все более прочные позиции занимают крупные транснациональные корпорации, это свидетельствует о неэффективности сегодня рынка свободной конкуренции; — рынок ведет к резкому социальному расслоению в обществе; <p>в случае несогласия с тем, что рыночная система несовершенна, может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> — многие из стран с командно-административной системой перешли на рыночную экономическую модель; — рыночная экономика постоянно толкает производителя на совершенствование качества продукции, на внедрение технических новинок. <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).</p> | |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента. | 2 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента. | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 3

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 3 | 14 | 3 |
| 2 | 4 | 15 | 2 |
| 3 | 1 | 16 | 3 |
| 4 | 3 | 17 | 2 |
| 5 | 3 | 18 | 1 |
| 6 | 3 | 19 | 3 |
| 7 | 3 | 20 | 3 |
| 8 | 2 | 21 | 3412 |
| 9 | 2 | 22 | 1212 |
| 10 | 2 | 23 | 124 |
| 11 | 3 | 24 | 13 |
| 12 | 3 | 25 | 212 |
| 13 | 3 | | |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Могут быть выделены следующие смысловые части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предпосылки развития самосознания; 2) этап самоощущения; 3) этап самоузнавания; 4) роль игры в формировании самосознания. <p>Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> | |
| <p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным.</p> | 2 |
| <p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> | 1 |
| <p>Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный.</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 2 |

27. В чем автор видит роль взрослых в развитии самосознания ребенка? Приведите четыре положения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Могут быть приведены следующие положения: взрослые</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) удовлетворяют жизненные потребности ребенка; 2) служат для ребенка главным источником информации о нем самом и о других; 3) дают ребенку имя и приучают откликаться на него; 4) помогают ребенку осознать функции своего тела. <p>Качества могут быть названы в иных, близких по смыслу формулировках.</p> | |
| <p>Приведены четыре положения.</p> | 2 |
| <p>Приведены два-три положения.</p> | 1 |
| <p>Приведено одно положение, ИЛИ ответ неверный.</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 2 |

28. В рассказе Л. Пантелеева «Буква “Ты”» маленькая девочка упорно называет показываемую ей букву «я» «Ты» и читает слово «яблоко» как «тыблоко». Какой этап самопознания отражен в этом эпизоде? Приведите фрагмент текста, который помог вам ответить на этот вопрос.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должны содержаться следующие компоненты: 1) назван этап — самоузнавание; 2) приведен фрагмент: «Личные местоимения появляются в жизни ребенка к концу второго года. До этого он говорит о себе в третьем лице. Процесс овладения местоимением «Я» сопряжен с определенными трудностями». | |
| Назван этап, приведен фрагмент. | 2 |
| Назван этап, ИЛИ приведен только фрагмент. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. В тексте упоминается несколько видов деятельности, связанных с развитием самосознания ребенка. Укажите любые два из них. Опираясь на обществоведческие знания, назовите любой, не упомянутый в тексте, вид деятельности. Укажите характерную черту этого вида деятельности.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Ответ должен содержать следующие компоненты: 1) указаны виды деятельности: общение, игра, предметная деятельность; 2) назван еще один вид деятельности, например трудовая; 3) указана характерная черта, например нацеленность на создание материальных благ. В качестве дополнительных могут быть названы другие виды деятельности и указаны иные черты. | |
| Названы два вида деятельности, указан дополнительный вид деятельности, приведена характерная черта. | 3 |
| Названы два вида деятельности, указан дополнительный вид деятельности, ИЛИ назван один вид деятельности, указан дополнительный вид деятельности, приведена черта. | 2 |
| Названы два вида деятельности, ИЛИ указан дополнительный вид деятельности, приведена черта. | 1 |
| Назван один вид деятельности, ИЛИ приведен дополнительный вид деятельности, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Автор пишет об усложнении с возрастом характера игровой деятельности ребенка. Укажите два проявления этого усложнения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе могут быть указаны следующие проявления: 1) более сложная саморегуляция с расширением круга значимых других; 2) необходимость усвоения правил; 3) необходимость соотносить свои действия с другими. | |
| Указаны два проявления. | 2 |
| Указано одно проявление. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. Существуют различные оценки роли игры в жизни взрослого человека. Согласно одной точке зрения склонность к игровой деятельности полезна для человека и ее нужно сохранять на протяжении жизни. Другая позиция: игра — удел детей, для взрослых нужны другие виды деятельности. Приведите по два аргумента в защиту той точки зрения, которая вам представляется более правильной.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В случае согласия с первой позицией могут быть приведены следующие аргументы, например: 1) игровое начало позволяет развиваться творческой деятельности, которая полезна на всех этапах жизни человека; 2) сохранение увлеченности игрой поможет взрослым людям налаживать контакт с детьми. В случае согласия со второй позицией могут быть приведены следующие аргументы, например: 1) увлечение игрой часто идет в ущерб другим более важным для взрослых видам деятельности, например трудовой; 2) у взрослых увлечение игрой может перейти в опасную болезнь — игроманию. Могут быть приведены другие аргументы. | |
| Приведены два аргумента. | 2 |
| Приведен один аргумент. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 4

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 2 | 14 | 3 |
| 2 | 2 | 15 | 2 |
| 3 | 2 | 16 | 2 |
| 4 | 3 | 17 | 2 |
| 5 | 3 | 18 | 1 |
| 6 | 2 | 19 | 3 |
| 7 | 1 | 20 | 3 |
| 8 | 2 | 21 | 2413 |
| 9 | 4 | 22 | 1222 |
| 10 | 4 | 23 | 245 |
| 11 | 1 | 24 | 23 |
| 12 | 2 | 25 | 122 |
| 13 | 2 | | |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) развитие и стабильность этноса; 2) нормы отношений внутри этноса; 3) что влияет на развитие этноса. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Какие три вида норм включает в себя этнический стереотип поведения?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть названы следующие виды норм: 1) между коллективом и индивидом; 2) индивидов между собой; 3) внутриэтнических групп между собой. | |
| Названы три вида. | 2 |
| Названы два вида. | 1 |
| Назван один вид, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов? (Назовите четыре фактора.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должны быть названы следующие факторы: 1) географическая среда; 2) традиции; 3) отношения с соседями; 4) природный закон развития этносов. | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Названы четыре фактора. | 2 |
| Названы любые два-три фактора. | 1 |
| Назван любой один фактор, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. В чем автор видит проявления динамизма стереотипа поведения этноса? Приведите два примера такого динамизма.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) ответ на вопрос, например: динамизм стереотипа поведения проявляется в том, что обряды, обычаи и нормы взаимоотношения людей постоянно меняются;</p> <p>2) примеры, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> — изменение норм семейно-брачных отношений у европейских народов: от решающей роли в выборе супруга родственников к самостоятельному и свободному выбору партнера по браку; — изменение отношения русской знати к иностранцам-европейцам: от ощущения их полной чуждости в период Московской Руси к увлечению всем иностранным в последующие века. <p>Могут быть приведены другие примеры.</p> | |
| Дан ответ на вопрос, корректно приведены два примера. | 3 |
| Дан ответ на вопрос, приведен один пример, ИЛИ приведены два примера, ответ на вопрос отсутствует. | 2 |
| Дан ответ на вопрос, ИЛИ приведен один пример. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Л. Гумилев приводит такие факты. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам. Какая черта этнического стереотипа проявляется в этих фактах? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) указана черта этнического стереотипа: отношение к своим нормам поведения как единственно возможным;</p> <p>2) приведен фрагмент текста: «Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа».</p> | |
| Указана черта, приведен фрагмент текста. | 2 |
| Указана черта, ИЛИ приведен фрагмент текста. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. Автор считает, что этносы развиваются по законам природы. Вместе с тем многие исследователи относят этногенез к социальным явлениям. Какая из этих точек зрения представляется вам более правильной? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своего мнения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) выражено мнение учащегося: согласие с той или иной точкой зрения;</p> <p>2) приведены два аргумента (объяснения), например:</p> <p>в случае согласия с тем, что развитие этносов — это природное явление, может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> — процессы формирования и развития наций не могут направляться деятельностью людей, не зависят от их воли; — как и живой организм, этносы в своем развитии проходят стадии зарождения, «детства», зрелости и угасания; <p>в случае согласия с тем, что развитие этносов — это социальный процесс, может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> — решающее воздействие на развитие этносов оказывают социальные явления: нормы отношений, взаимодействие с соседями и др.; — даже природные факторы влияют на этнос чаще всего косвенно; — через производство, которое само по себе выступает социальным явлением. <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).</p> | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента. | 2 |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента. | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 5

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|------------------|--------------|------------------|--------------|
| 1 | 1 | 14 | 2 |
| 2 | 2 | 15 | 4 |
| 3 | 1 | 16 | 2 |
| 4 | 3 | 17 | 2 |
| 5 | 2 | 18 | 1 |
| 6 | 1 | 19 | 3 |
| 7 | 4 | 20 | 1 |
| 8 | 1 | 21 | 1324 |
| 9 | 3 | 22 | 1221 |
| 10 | 1 | 23 | 13 |
| 11 | 4 | 24 | 35 |
| 12 | 3 | 25 | 211 |
| 13 | 3 | | |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) роль коммуникационных технологий в урбанизации и индустриализации; 2) значение информации в постиндустриальном обществе; 3) ускорение превращения новых технологий в средства коммуникации; 4) влияние масс-медиа на современную жизнь. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Укажите процессы, которые, по мнению автора, изменили облик экономического развития стран в начале XX века. Какую роль играли в этих процессах новые технологии?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны содержаться следующие элементы: 1) названы общественные процессы: урбанизация и индустриализация; 2) дан ответ на вопрос: новые технологии стали основой этих процессов. | |
| Названы процессы, дан ответ на вопрос. | 2 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Названы только процессы. | 1 |
| Ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Чем, на взгляд автора, характеризуется роль информации в современном обществе? Назовите любого специалиста, которого можно считать «информационным работником».

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должны содержаться следующие компоненты: 1) дан ответ на вопрос: информация — самый ценный ресурс, ведущее средство производства и главный продукт; 2) названы информационные работники: журналисты, редакторы, компьютерные программисты. | |
| Дан ответ на вопрос, названы две стратегии. | 2 |
| Дан ответ на вопрос, названа одна стратегия, ИЛИ названы две стратегии. | 1 |
| Названа одна стратегия, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Опираясь на текст, укажите три черты, отличающие современные средства массовой коммуникации от традиционных. Раскройте любые две из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указаны три черты массовой коммуникации: — децентрализация, — высокая пропускная способность, — интерактивность; 2) раскрыты две из них, например: — децентрализация: широкий выбор источников информации и средств коммуникации, источником информации для многих может стать просто очевидец события; — высокая пропускная способность: возможность благодаря спутникам и кабелю передать огромные объемы информации в самые отдаленные уголки; — интерактивность: получатель может выбирать информацию, отвечать на нее, обмениваться ею. Могут быть даны другие не искажающие смысла процесса пояснения. | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Указаны три черты, раскрыты две из них. | 3 |
| Указаны три черты, раскрыта одна, ИЛИ указаны и раскрыты две черты. | 2 |
| Указаны две черты и раскрыта одна, ИЛИ указаны три черты. | 1 |
| Указаны одна-две черты, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 3 |

30. Известно, что от открытия Герцем радиоволн до начала регулярно вещания в США прошло 33 года. Соотнесите этот пример с примерами, приведенными в тексте. Подтверждает ли он тенденцию, обозначенную автором? Покажите на приведенных в тексте двух примерах, что относится к технологиям (элементам технологии), а что к средствам массовой коммуникации.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) дан утвердительный ответ на вопрос; 2) правильно разобраны три примера: — печатный станок — технология, газета — средство коммуникации; — чип — элемент технологии, компьютер — средство коммуникации. | |
| Дан правильный ответ на вопрос, разобраны два примера. | 2 |
| Дан правильный ответ, разобран один пример, ИЛИ разобраны два примера. | 1 |
| Дан только ответ на вопрос, ИЛИ разобран один пример, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 2 |

31. Автор отмечает, что у новых средств массовой коммуникации есть и противники. Приведите два возможных аргумента, которые они могли бы использовать в споре со сторонниками новых медиа.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены следующие аргументы: 1) интерактивность новых медиа, создающая условия для виртуального общения, начинает заменять многим реальные контакты, способность решать насущные проблемы своей жизни; | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| 2) постепенно все, что относится к сфере личной жизни, попадает в электронные сети и становится доступным совершенно посторонним людям. Могут быть приведены другие аргументы. | |
| Приведены два аргумента. | 2 |
| Приведен один аргумент. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 6

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 3 | 14 | 4 |
| 2 | 2 | 15 | 3 |
| 3 | 4 | 16 | 3 |
| 4 | 3 | 17 | 2 |
| 5 | 2 | 18 | 1 |
| 6 | 3 | 19 | 3 |
| 7 | 1 | 20 | 3 |
| 8 | 2 | 21 | 2314 |
| 9 | 3 | 22 | 1122 |
| 10 | 1 | 23 | 15 |
| 11 | 2 | 24 | 24 |
| 12 | 1 | 25 | 112 |
| 13 | 1 | | |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) наука конфликтология 2) два вида конфликтов 3) причины конфликтов 4) пути разрешения конфликтов 5) как разрастается конфликт | |
| Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Что изучает наука конфликтология? Почему, по мнению автора, возрастает ее значение в современных условиях?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Могут быть приведены следующие положения: 1) конфликтология изучает возникновение и развитие конфликтов; 2) ее значение возрастает, так как общение людей становится более интенсивным и напряженным. | |
| Приведены два положения. | 2 |
| Приведено одно положение. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Что лежит в основе конфликта? Назовите две стратегии разрешения конфликтов.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны содержаться следующие компоненты: 1) дан ответ на вопрос: в основе конфликта лежит противоречие между фактическим положением дел и ожиданиями людей; 2) названы две стратегии: — перестройка реальности под ожидания; — изменение отношения к положению дел. | |
| Дан ответ на вопрос, названы две стратегии. | 2 |
| Дан ответ на вопрос, названа одна стратегия, ИЛИ названы две стратегии. | 1 |
| Названа одна стратегия, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Как происходит разрастание конфликта? В чем, на взгляд автора, причина такой эскалации? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, приведите пример втягивания в конфликт все новых участников.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны содержаться следующие компоненты: 1) показано, как разрастается конфликт: от межличностного конфликта к межгрупповому и от него к общеколлективному; 2) названа причина разрастания: участники конфликта ищут поддержки у окружающих; 3) приведен пример втягивания в конфликт новых участников, допустим: в переполненном автобусе один из пассажиров попросил юношу уступить место пожилой женщине. Молодой человек не спешил это сделать. Несколько пассажиров стали громко возмущаться его поведением. Одна женщина выступила в защиту парня. Может быть приведен другой пример. | |
| Показана схема разрастания конфликта, названа причина, приведен пример. | 3 |
| Показана схема, приведен пример, ИЛИ названа причина, приведен пример. | 2 |
| Показана схема, названа причина, ИЛИ приведен пример. | 1 |
| Показана схема, ИЛИ названа причина, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Однажды на сессии ООН переводчик неправильно перевел слова советского представителя. Содержащееся в выступлении выражение «А воз и ныне там» он перевел так: «Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) не предпринимает никаких шагов в данном направлении». Возник небольшой скандал. Что стало причиной конфликта в этом случае? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на вопрос.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) указана причина конфликта: неверное истолкование фразы. Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.</p> <p>2) приведен фрагмент текста: «Чаще всего конфликт возникает из-за мелочи: неудачное слово, неверное понимание смысла высказывания, незначительный инцидент».</p> | |
| Дан правильный ответ на вопрос, приведен фрагмент текста. | 2 |
| Дан правильный ответ, ИЛИ приведен фрагмент текста. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. В тексте говорится о конструктивных и деструктивных конфликтах. Какой критерий их различения выделяет автор? Приведите еще один критерий, который можно использовать при сравнении этих видов конфликта.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| <p>В ответе должны содержаться следующие компоненты:</p> <p>1) указан критерий, использованный автором: поведение сторон в конфликтной ситуации;</p> <p>2) приведен еще один критерий, например: последствия конфликтов.</p> <p>Могут быть приведены другие критерии.</p> | |
| Указан авторский критерий, приведен дополнительный критерий. | 2 |
| Указан авторский критерий, ИЛИ приведен дополнительный критерий. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 7

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 1 | 14 | 3 |
| 2 | 1 | 15 | 3 |
| 3 | 4 | 16 | 4 |
| 4 | 2 | 17 | 1 |
| 5 | 3 | 18 | 2 |
| 6 | 4 | 19 | 3 |
| 7 | 1 | 20 | 1 |
| 8 | 2 | 21 | 1324 |
| 9 | 3 | 22 | 1221 |
| 10 | 3 | 23 | 235 |
| 11 | 1 | 24 | 25 |
| 12 | 2 | 25 | 211 |
| 13 | 3 | | |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) основные типы безработных; 2) естественный уровень безработицы; 3) оценка безработицы как экономического явления. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия | 2 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Какие виды безработицы выделяют авторы? Укажите три вида.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Должны быть указаны следующие виды безработицы: 1) фрикционная; 2) структурная; 3) циклическая. | |
| Указаны три вида безработицы. | 2 |
| Указаны любые два вида безработицы. | 1 |
| Указан любой один вид безработицы, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Каким категориям людей угрожает фрикционная безработица? Укажите три категории.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В ответе указываются следующие категории людей: 1) те, кто сам оставляет работу; 2) те, кто был уволен администрацией; 3) те, кто впервые выходит на рынок труда. Категории людей могут быть названы иначе. Могут быть указаны другие категории людей. | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Указаны три категории людей. | 2 |
| Указаны любые две категории людей. | 1 |
| Указана любая одна категория людей, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 2 |

29. Чем, по мнению авторов, характеризуется естественный уровень безработицы? Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите два конкретных примера ситуаций, при которых безработица в той или иной стране была существенно выше естественного уровня.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) характеристика естественного уровня безработицы: количество ищущих работу равно числу свободных мест; 2) два примера ситуаций, при которых уровень безработицы выше естественного, допустим: — экономический кризис в странах Запада в конце 20-х — начале 30-х годов XX века; — радикальная перестройка в экономике восточноевропейских стран в 1990-е годы. Могут быть приведены другие примеры. | |
| Дана характеристика, приведены два корректных примера. | 3 |
| Дана характеристика, приведен один корректный пример, ИЛИ приведены два корректных примера без характеристики. | 2 |
| Дана характеристика, ИЛИ приведен один корректный пример. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 3 |

30. В 80-е годы XX века средний уровень безработицы в США составлял примерно 10%. При этом среди рабочих он был равен 14%, «белых воротничков» — 5%, а в возрастной группе 16–19 лет — 23%. Какое положение текста иллюстрируют эти данные? Опираясь на обществоведческие знания, другую социальную информацию, укажите одну из причин столь высокого уровня безработицы среди молодежи.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) положение текста: «распределяется безработица неравномерно среди различных категорий работоспособного населения»;</p> <p>2) причина высокого уровня безработицы среди молодых, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — недостаток опыта; — низкая квалификация; — активные поиски лучшей работы; — завышенные ожидания. <p>Могут быть указаны другие причины.</p> | |
| Приведено положение, указана причина. | 2 |
| Приведено положение текста, ИЛИ указана причина. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. В тексте отмечается, что некоторые исследователи рассматривают безработицу как положительное явление. Согласны ли вы с такой точкой зрения? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с приведенным подходом;</p> <p>2) приведены два аргумента (объяснения), например:</p> <p>в случае согласия может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> — конкуренция на рынке труда заставляет работников повышать свою квалификацию; — утрачивая одну работу, человек может найти другую, более привлекательную для себя; <p>в случае несогласия с приведенной позицией может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие большого количества людей, незанятых в производстве, снижает темпы его роста, ведет к экономическим потерям; — люди, которые долгое время не могут найти работу, теряют свою квалификацию; | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| — состояние безработного отрицательно влияет на настрой человека, отражается на отношениях с близкими. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения). | |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента. | 2 |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента. | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 8

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 3 | 14 | 3 |
| 2 | 1 | 15 | 2 |
| 3 | 4 | 16 | 2 |
| 4 | 4 | 17 | 3 |
| 5 | 3 | 18 | 2 |
| 6 | 3 | 19 | 3 |
| 7 | 1 | 20 | 1 |
| 8 | 2 | 21 | 2413 |
| 9 | 4 | 22 | 231 |
| 10 | 2 | 23 | 35 |
| 11 | 1 | 24 | 45 |
| 12 | 3 | 25 | 122 |
| 13 | 2 | | |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) значение всеобщих выборов; 2) принципы предвыборной кампании; 3) требования к кандидатам на выборную должность; 4) участие в выборах — право или обязанность? Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть указаны следующие позиции, отражающие значение всеобщих выборов: 1) основная форма участия в политике; 2) выборы показывают расстановку политических сил; 3) определяют степень доверия к партии, ее лидерам; 4) помогают избирателям сделать выбор той или иной программы развития общества. | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Указаны три позиции. | 2 |
| Указаны две позиции. | 1 |
| Указана одна позиция, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 2 |

28. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны быть названы следующие принципы: 1) обеспечение равенства возможностей для всех кандидатов и партий; 2) недопущение в дискуссиях фальсификаций и оскорблений оппонентов; 3) невмешательство государственного аппарата в ход избирательной кампании. | |
| Названы три принципа. | 2 |
| Названы два принципа. | 1 |
| Назван один принцип, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 2 |

29. Что, по мнению автора текста, предпринимает государство для обеспечения равных возможностей всех кандидатов и партий, участвующих в избирательной кампании? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, укажите, как используются средства массовой информации для обеспечения такого равенства. Приведите пример одной из форм, с помощью которой кандидаты знакомят избирателей со своей позицией через СМИ.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: государство берет на себя финансирование избирательной кампании; 2) указание о том, как СМИ обеспечивают равенство, например: всем партиям и кандидатам предоставляется равное время, в первую очередь, на государственном радио и телевидении; 3) пример формы, допустим: прямое обращение к избирателям лидера партии; рекламный ролик партии; «круглый стол» с участием нескольких кандидатов. | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Дан ответ на первый вопрос, указано, как реализуется принцип равенства кандидатов в СМИ, приведен пример одной из форм. | 3 |
| Дан ответ на первый вопрос, указано, как реализуется принцип равенства, ИЛИ дан ответ на первый вопрос, приведен один пример. | 2 |
| Дан ответ на первый вопрос, ИЛИ указано, как реализуется принцип равенства в СМИ, ИЛИ приведен пример. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. По конституции Франции 1959 года президент страны избирался коллегией выборщиков, в которую входили депутаты парламента, мэры городов. Де Голль предложил перейти ко всеобщим и прямым выборам президента. Парламент не одобрил эту инициативу. Тогда де Голль через референдум обратился за поддержкой к нации и получил ее. Какие две формы избирательной активности граждан упомянуты в условии задания? Опираясь на обществоведческие знания, укажите основное различие между ними.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) названы две формы избирательной активности граждан: — всеобщие выборы; — референдум; 2) указано главное различие между ними, например: если на выборах выявляется отношение к тому или иному кандидату, то на референдуме выявляется мнение народа по какому-либо важному вопросу. | |
| Названы две формы избирательной активности, указано различие между ними. | 2 |
| Названы две формы избирательной активности. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны ли вы с таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с приведенным подходом;</p> <p>2) приведены два аргумента (объяснения), например:</p> <p>в случае согласия может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> — в этом случае возрастает количество участвующих в голосовании, а это позволяет более точно отразить политические настроения в обществе; — отсутствие мер ответственности приводит к тому, что из-за низкой явки выборы часто срываются, что ведет к неоправданным экономическим потерям; <p>в случае несогласия с приведенной позицией может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> — в условиях демократии каждый человек сам решает, каким правом ему пользоваться, а каким нет; — среди тех, кто не является в день голосования к избирательным урнам, немало граждански незрелых людей, формально проголосовав, они вряд ли бы положительно повлияли на результаты выборов. <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).</p> | |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента. | 2 |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента. | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 9

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 4 | 14 | 3 |
| 2 | 3 | 15 | 4 |
| 3 | 2 | 16 | 4 |
| 4 | 4 | 17 | 4 |
| 5 | 1 | 18 | 3 |
| 6 | 3 | 19 | 4 |
| 7 | 2 | 20 | 3 |
| 8 | 3 | 21 | 2314 |
| 9 | 1 | 22 | 2112 |
| 10 | 3 | 23 | 134 |
| 11 | 4 | 24 | 35 |
| 12 | 2 | 25 | 122 |
| 13 | 1 | | |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) критерии классового деления; 2) классовый состав современного западного общества: а) высший класс; б) средний класс; в) рабочий класс; г) низший класс; | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| 3) стираются ли классовые различия. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Что, по мнению автора текста, включает богатство? Укажите три основные составляющие.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В правильном ответе должны быть указаны следующие составляющие богатства: 1) недвижимость; 2) сбережения; 3) акции. | |
| Указаны три составляющие. | 2 |
| Указаны две составляющие. | 1 |
| Указана одна составляющая, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Какие социальные группы, образующие средний класс, приведены в тексте? Назовите любые три группы.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В ответе могут быть названы следующие группы: 1) представители мелкого бизнеса; 2) представители среднего бизнеса; 3) специалисты высокого уровня; 4) служащие. | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Названы любые три группы. | 2 |
| Названы любые две группы. | 1 |
| Названа любая одна группа, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 2 |

29. Опираясь на обществоведческие знания, укажите два других показателя, помимо богатства и дохода, которые определяют социальное положение человека в обществе. Приведите пример представителей двух профессиональных групп, которые близки по доходам, но отличаются по другим показателям.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) указаны другие показатели социального положения человека, например: профессия; образование; престиж; образ жизни; власть;</p> <p>2) приведен пример представителей двух профессиональных групп, близких по доходам, но различных по другим показателям:</p> <p>— рабочие в нефтегазовой области и банковские служащие;</p> <p>— владельцы предприятий и управляющие в крупных компаниях.</p> <p>Может быть приведен другой пример.</p> | |
| Правильно указаны два показателя, корректно приведен пример. | 3 |
| Правильно указан один показатель, приведен пример. | 2 |
| Правильно указан один показатель, ИЛИ приведен пример. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 3 |

30. Михаил Н. трудится наладчиком станков на автозаводе. Его заработок превышает доходы многих служащих этого предприятия. Можно ли отнести его, с точки зрения автора приведенного текста, к среднему классу? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) отрицательный ответ на поставленный вопрос; 2) фрагмент текста: «Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом». | |
| Дан отрицательный ответ, приведен фрагмент текста. | 2 |
| Дан отрицательный ответ, ИЛИ приведен фрагмент текста. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. В тексте приводится точка зрения, согласно которой социально-классовые различия в современных западных странах сглаживаются. Согласны ли вы с таким выводом? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своей позиции.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с приведенным выводом; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия может быть указано, что — уровень жизни рабочего класса в экономически развитых странах в XX столетии существенно возрос; — наблюдается тенденция к более равномерному распределению богатства: об этом говорят приведенные в тексте данные о росте числа владельцев акций в случае несогласия с приведенным выводом может быть указано, что — разрыв в доходах и богатстве высших и низших классов остается очень большим; — преимущественный доступ к власти и управлению по-прежнему имеют представители высших классов. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения). | |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента. | 2 |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента. | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 10

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 4 | 14 | 4 |
| 2 | 2 | 15 | 1 |
| 3 | 3 | 16 | 3 |
| 4 | 2 | 17 | 1 |
| 5 | 3 | 18 | 2 |
| 6 | 3 | 19 | 3 |
| 7 | 1 | 20 | 2 |
| 8 | 2 | 21 | 1423 |
| 9 | 1 | 22 | 221 |
| 10 | 4 | 23 | 124 |
| 11 | 2 | 24 | 23 |
| 12 | 1 | 25 | 112 |
| 13 | 3 | | |

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) Конституция РФ о судебной власти; 2) Конституционные принципы организации судебной власти; 3) Принцип независимости судей. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 2 |

27. Конституция РФ, отмечается в тексте, провозгласила высшей ценностью права и свободы человека и гражданина. Опираясь на обществоведческие знания, назовите любые три права человека, закрепленных в Конституции РФ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе могут быть названы, например, такие права человека: 1) право на охрану здоровья; 2) право на образование; 3) право на благоприятную окружающую среду. Могут быть названы иные права. | |
| Названы три права. | 2 |
| Названы два права. | 1 |
| Названо одно право, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 2 |

28. В Конституции РФ указано: «Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда». Какой из перечисленных в тексте конституционных принципов правосудия конкретизирован в этом положении? Опираясь на обществоведческие знания, материалы СМИ, раскройте одно отрицательное последствие нарушения этого принципа.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должны содержаться следующие компоненты: 1) указан конституционный принцип правосудия: презумпция невиновности; 2) раскрыто возможное последствие его нарушения, например: нарушение презумпции невиновности может бросить тень подозрения на человека, не замешенного в преступлении. | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Указан принцип, раскрыто последствие. | 2 |
| Указан принцип. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Какие две черты Конституции РФ как нормативного источника права выделяет автор? Раскройте каждую из этих черт.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие компоненты: 1) указаны две черты Конституции РФ: — высшая юридическая сила; — прямое действие; 2) раскрыто их содержание, например: — все другие законы не могут противоречить Конституции РФ; — можно обращаться в суд, непосредственно ссылаясь на статьи Конституции. | |
| Названы и раскрыты две черты. | 3 |
| Названы две черты, раскрыта одна из них. | 2 |
| Названы две черты, ИЛИ названа и раскрыта одна черта. | 1 |
| Названа одна черта, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Каково место судебных органов в системе государственной власти в РФ? Приведите положение текста, подкрепляющее ваш вывод.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| В ответе должны быть представлены следующие компоненты: 1) дан ответ на вопрос: они являются самостоятельной ветвью власти; 2) приведен фрагмент текста: «Конституция признает за органами судебной власти право действовать самостоятельно и независимо от других ветвей власти». | |
| Дан ответ на вопрос, приведен фрагмент. | 2 |
| Дан ответ на вопрос, ИЛИ приведен фрагмент. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. При обсуждении в классе принципа несменяемости судей один из учеников посчитал его недемократическим, поскольку он затрудняет приток новых кадров, а также снимает с судей ответственность перед людьми. Используя текст, опираясь на обществоведческие знания, приведите два аргумента в пользу принципа несменяемости судей.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Могут быть приведены следующие аргументы:</p> <p>1) несменяемость судей — условие их независимости, без которой судебная власть не может быть самостоятельной ветвью власти;</p> <p>2) несменяемость судьи страхует его от колебаний законодательства и давления со стороны высшей судебной власти;</p> <p>3) этот принцип не абсолютен: в законе прописано, в каких случаях могут быть прекращены полномочия судьи.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).</p> | |
| Приведены два аргумента. | 2 |
| Приведен один аргументат. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 26–31, то третий эксперт проверяет только те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

Справочное издание

Лазебникова Анна Юрьевна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Основной государственный экзамен

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16678 от 20.05.2015 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*

Редактор *Н. В. Павлова*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Корректоры *Л. В. Дьячкова, Г. М. Морозова*

Дизайн обложки *А. Ю. Беляева*

Компьютерная верстка *К. А. Реутова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт»,
г. Тверь, www.pareto-print.ru

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).**