

# А

Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»



# 10

О. А. Котова Т. Е. Лискова

# ТЕТРАДЬ-ТРЕНАЖЁР

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»

О. А. Котова Т. Е. Лискова

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## ТЕТРАДЬ- ТРЕНАЖЁР

**10** класс

ПОСОБИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

Базовый уровень

Москва  
«Просвещение»  
2013

УДК 373.167.1:30

ББК 60я72

К73

Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 году

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования,  
издательство «Просвещение» — российской школе»

Руководители проекта:

вице-президент РАН акад. **В. В. Козлов**,  
президент РАО акад. **Н. Д. Никандров**, чл.-корр. РАО,  
д-р. пед. наук **А. М. Кондаков**

Научные редакторы серии:

акад. РАО, д-р. пед. наук **А. В. Кузнецов**, акад. РАО, д-р. пед. наук  
**М. В. Рыжаков**, д-р. экон. наук **С. В. Сидоренко**

Тетрадь-тренажёр является частью учебно-методического комплекта по обществознанию для 10 класса (базовый уровень). Она соответствует содержанию учебника «Обществознание. 10 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. В тетради-тренажёре представлены разнообразные по форме и содержанию задания, направленные на развитие у учащихся предметных умений и навыков, а также универсальных учебных действий. Материалы тетради могут быть использованы при подготовке к урокам, к текущим и итоговым самостоятельным работам, к Единому государственному экзамену.

ISBN 978-5-09-027819-5

© Издательство «Просвещение», 2013  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2013  
Все права защищены

# РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК

## Глава 1. Общество

### § 1. Что такое общество

1. Выпишите из учебника все значения понятия «общество».

---

---

---

---

---

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общественные отношения»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об общественных отношениях.

---

---

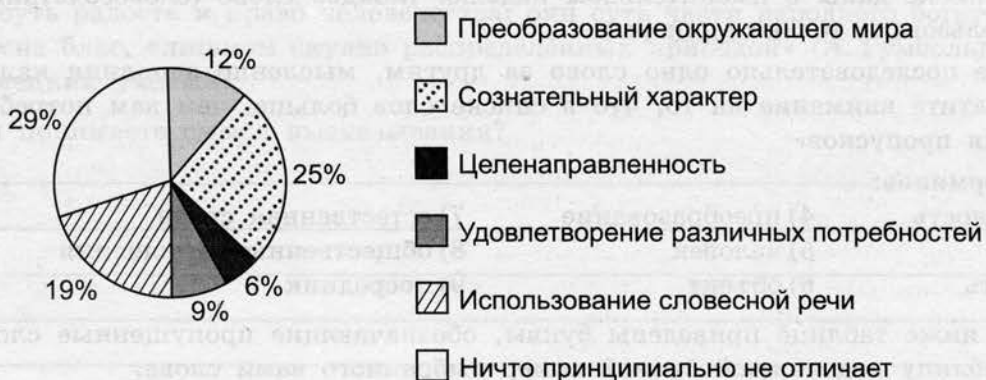
---

---

---

3. Готовясь к уроку обществознания, десятиклассники попросили учеников и учителей своей школы ответить на вопрос: «Что отличает деятельность человека от активности животных?»

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Сформулируйте не менее трёх выводов о результатах опроса.

---

---

Как бы вы ответили на вопрос? Кратко поясните своё мнение.

4. Примером влияния природы на экономическую сферу общества является

- 1) широкое использование пейзажей в интерьерах квартир и офисов
- 2) специализация чернозёмных районов на производстве зерновых
- 3) поклонение некоторых народов природным силам
- 4) необходимость приобретать лицензию на рыбную ловлю в реках и озёрах

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Понятие «природа» употребляется в русском языке в различных смыслах. Природой подчас именуют \_\_\_\_\_ (А) какого-либо явления. Природой мы называем непосредственно окружающую нас \_\_\_\_\_ (Б). Наконец, в самом общем смысле слова природа — синоним понятия «материальный мир», точнее, весь материальный мир, не созданный \_\_\_\_\_ (В).

Рассматривая вопрос культуры и природы, под природой следует понимать совокупность естественных \_\_\_\_\_ (Г) существования общества. Природа имеет свою историю, неотделимую от истории человеческого общества. Это освоенная человеком часть мира. Культура выступает своеобразным \_\_\_\_\_ (Д) между природой, с одной стороны, и обществом — с другой. Природа и культура неразрывны. Природа — древнейший и наиболее постоянный \_\_\_\_\_ (Е) изучения, хозяйственного, религиозного, эстетического и художественного освоения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                 |                   |                           |
|-----------------|-------------------|---------------------------|
| 1) деятельность | 4) преобразование | 7) естественная среда     |
| 2) условие      | 5) человек        | 8) общественные отношения |
| 3) сущность     | 6) объект         | 9) посредник              |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Культурой в широком смысле называют все способы и результаты преобразования человеком природной среды. (Б) Проводимое некоторыми учёными разделение культуры на материальную и духовную очень условно. (В) Критерий материальности или нематериальности объектов культуры не выдерживает критики. (Г) Ценности морали, религии, произведения искусства и достижения науки традиционно относят к духовной культуре. (Д) Предметы, используемые в быту, на производстве, считают проявлениями материальной культуры.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

7. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются названиями социальных наук.

1) Физика, 2) социология, 3) политология, 4) геометрия, 5) религиоведение, 6) экономика.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и обведите цифры, под которыми они указаны.

8. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«Человек не может воздействовать на природу, не может завладеть никакой из её сил, если не знает законов природы, не умеет измерять и вычислять их. Знание и изучение суть радость и право человечества; они суть части народного богатства и нередко замена благ, слишком скудно распределённых природой» (А. Гумбольдт (1769—1859), немецкий учёный).

Как вы понимаете смысл высказывания?

---

---

---

---

---

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой учёным проблемы?

---

---

Какова ваша позиция по данной проблеме?

Аргументируйте своё мнение.

Приведите примеры, иллюстрирующие ваши аргументы.

## §2. Общество как сложная динамичная система

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Система — это целостная \_\_\_\_\_ (А) элементов, которые тесно связаны друг с другом. Системы могут быть \_\_\_\_\_ (Б) и сложными. Сложная система — это такая, элементы которой сами рассматриваются как \_\_\_\_\_ (В).

По характеру \_\_\_\_\_ (Г) частей системы делятся на три основных типа. Первый тип — неорганизованная целостность, например простое скопление предметов, подобное стаду животных.

Второй тип системы — организованная целостность, например атом, молекула, \_\_\_\_\_ (Д), Солнечная система, Галактика. В организованном целом составляющие его элементы находятся в относительно устойчивой и закономерной взаимосвязи.

Третий тип системы — органическая целостность, например организм живого существа, биологический вид, \_\_\_\_\_ (Е). Это высший тип системы. Её характерные особенности — саморазвитие и \_\_\_\_\_ (Ж) частей. Части органического целого вне целого теряют ряд своих значимых свойств и вообще не могут существовать в данном качестве».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |             |                        |                  |
|-------------|------------------------|------------------|
| 1) связь    | 4) система             | 7) совокупность  |
| 2) простые  | 5) самовоспроизведение | 8) общество      |
| 3) динамизм | 6) кристалл            | 9) прогрессивные |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

2. Выпишите из текста параграфа не менее шести особенностей социальной системы.

---

---

---

---

3. Заполните пропуски в схеме «Подсистемы общества».



4. Приведите примеры взаимовлияния различных подсистем общества.

---

---

---

---

5. Проанализируйте примеры деятельности человека из каждого представленного ниже ряда.

а) Что объединяет эти примеры? Кратко поясните свой ответ.



*Выпечка хлеба, выращивание клубники, стрижка волос, покупка автомобиля, от-  
дых по туристической путёвке, обмен валюты, биржевые торги.*

---

---

б) Подчеркните примеры, выпадающие из представленного ниже ряда, и кратко по-  
ясните свой ответ.

*Выборы в парламент, выступление главы государства, рисование пейзажа, за-  
седание правительства, митинг политической партии, театральный спектакль,  
референдум о принятии конституции страны.*

---

---

6. Учёные считают религию социальным институтом. Используя обществоведческие  
знания, приведите три аргумента в поддержку этого мнения.

---

---

---

7. Используя текст параграфа, заполните пропуски в таблице.

Социальные институты	Функции
	Биологическое воспроизводство и первичная социализация новых поколений
Образование	
	Удовлетворение потребности в вере, решении проблем смысла жизни
	Эффективная организация производства благ, удовлетворяющих материальные потребности человека и общества
Государство	

8. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«В природе каждое явление — запутанный клубок, в обществе каждый человек — камешек в мозаичном узоре. И в мире физическом, и в мире духовном всё переплетено, нет ничего беспримесного, ничего обособленного» (Н. Шамфор (1741—1794), французский писатель).

Как вы понимаете смысл высказывания?

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой писателем проблемы?

Составьте план, на основе которого вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

## Глава 2. Человек

### §3. Природа человека

1. Проанализируйте представленные ниже характеристики человека. Что их объединяет? Кратко поясните свой ответ.

*Строение тела, условные рефлексы, инстинкты, потребность в пище и воде, необходимость защиты от неблагоприятных погодных условий, способность адаптироваться к условиям среды.*

2. На уроке о человеке между учениками возник спор о том, являются ли синонимами понятия «природа человека» и «сущность человека». Выскажите своё мнение и приведите аргументы в его подтверждение.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Прочитайте фрагменты книги современного российского учёного П. С. Гуревича и выполните задания, используя разноцветные ручки, маркеры или различные виды линий.

#### Текст 1

«Общепринятая до сих пор теория появления современного человека может быть в целом изложена так. Предок человека по некоторым причинам отказался от проживания на деревьях и начал ходить вертикально. Его пальцы развились, и он начал изготавливать орудия. Его мозг был относительно крупнее, чем у других приматов, таких, как антропоиды. Три фактора — вертикальная походка, изобретение орудий и развитие мозга — рассматривались как решающие в возникновении современного человека...

Современная теория возникновения человека опровергает укоренившуюся эволюционную теорию в самом её основании. Она даёт существенную биологическую базу для переосмысления природы человека как вида, к которому мы принадлежим. Центральную роль в возникновении современного человека играло развитие лобной части мозга. Без неё не было бы никакого лингвистического умения даже при наличии сложного речевого органа, так как становление языка невозможно без повторяющегося, интеллектуального процесса мышления... Равным образом необычайная способность владеть пальцами и процесс изготовления точных орудий являются одновременно процессом улучшения примитивных орудий на основе обучения методом проб и ошибок и на основе творческих идей — процесс, который продолжается в течение долгого периода через многие поколения.

В то же время с развитием языка, изобретением хорошо спроектированных орудий, приобретением тонких ручных навыков, проистекавших из использования речевого органа и пальцев, человек накопил новую информацию и знание...

По мнению многих современных исследователей, каменный топор сыграл огромную роль в истории человечества. Он явился первым социальным преобразующим средством производства. Вторым была паровая машина — движущая сила промышленной революции XVIII в. Третьим стал компьютер — эпохальное средство производства знания в том смысле, что он производит большие объёмы новой информации, а не материальные ценности».

1.1. Положения какой теории рассмотрены в тексте 1?

---

---

1.2. Какие три фактора основоположники теории рассматривали как решающие в возникновении человека? (Подчеркните соответствующее положение текста.)

1.3. Что, по мнению современных исследователей, позволило человеку накапливать новую информацию, знания? (Найдите в тексте и подчеркните не менее трёх факторов.)

1.4. Какие три социально преобразующих средства производства выделяют современные исследователи? Подчеркните их и объясните, как каждое из них изменило судьбу человечества.

---

---

---

---

### Текст 2

«Японский учёный Ё. Масуда более подробно описывает теорию генно-культурной эволюции. В то время как поступки обычных животных односторонне определяются генами, человек создаёт культуру на основе действия мозга и умственных способностей. Характеристики культуры, выработанные в её истории, развиваются; культура, в свою очередь, начинает воздействовать на генетическую эволюцию. Таким образом, человеческие гены и культура следуют курсу коэволюции, обоюдно воздействуя друг на друга».

2.1. Положения какой теории рассмотрены в тексте 2?

---

2.2. Взаимодействием каких двух факторов автор объясняет эволюцию человека?

---

---

### Текст 3

«В нашей литературе господствовала так называемая трудовая теория происхождения человека. Согласно ей, обезьяны будто бы убедились в том, что искусственные орудия гораздо эффективнее естественных. Тогда они стали создавать эти орудия и сообща трудиться. Мозг стал развиваться.

Появилась речь...

Прежде всего необходимо уточнить: что такое труд? Обычно мы быстро даём ответ: «Труд — это целесообразная деятельность». Но целесообразной деятельностью занимаются все животные. Разве бобр, который перекрывает воду, создавая запруду, не видит в этом целесообразности для себя? Некоторые животные преобразуют саму среду обитания, координируют совместные действия. Но это ещё не труд...

Если же называть трудом нечто, что отделяет человека от природного царства, подразумевая под ним специфически человеческий способ деятельности, то как он появился раньше человека? Как вообще человек мог обрести то, что не заложено в его инстинктуальной программе? Что заставило его искать внеприродные пути самовыражения? Именно эти вопросы не затронуты в трудовой концепции антропогенеза».

3.1. Положения какой теории рассмотрены в тексте 3?

---

3.2. В чём автор видит сходство активности животных и человека? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

3.3. На какие вопросы, по мнению автора, не даёт ответов рассматриваемая теория? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

#### Текст 4

«Вот откуда, оказывается, родилась социальная программа. Первоначально она складывалась из самой природы, из попытки уцелеть, подражая животным, более укorenённым в естественной среде. Потом у человека стала развиваться особая система. Он стал творцом и создателем символов. В них отразилась попытка закрепить различные стандарты поведения, подсказанные другими живыми существами.

Таким образом, у нас есть все основания считать человека «незавершённым животным». Вовсе не через наследование благоприобретённых признаков он оторвался от животного царства. Для антропологии ум и всё, что его занимает, относится к области «культуры». Культура же не наследуется генетически. Из логики приведённых рассуждений вытекает следующее: трудно выделить такое человеческое качество, которое, являясь каким-то задатком, выражает всю меру самобытности человека. Отсюда и возникает догадка: возможно, нетривиальность человека вообще не связана с самой человеческой природой, а проступает в нестандартных формах его бытия».

4.1. Кратко сформулируйте основные идеи, изложенные в тексте 4.

---

---

---

---

Вопрос к текстам 1—4.

Какая из изложенных в текстах концепций представляется вам более обоснованной? Поясните своё мнение.

---

---

---

---

---

---

---

4. Объясните смысл следующих дискуссионных суждений. Выскажите своё отношение к каждому из суждений и аргументируйте его.

а) «Человеческий мозг — это жертва эволюционного просчёта. Врождённую ущербность человека отражает постоянный разрыв между разумом и эмоциями».

---

---

---

б) «Человек — это халтура природы. Культура — средство изменения человеческой природы в лучшую сторону, в сторону изживания животности в человеке».

в) «Любой человек — всегда лишь попытка стать человеком».

#### § 4. Человек как духовное существо

1. Выпишите из учебника определение понятия «мировоззрение».

2. Каковы функции мировоззрения?

3. Используя текст учебника, заполните таблицу.

Тип мировоззрения	Характеристики
Обыденное (житейское)	
Религиозное	
Научное	

4. Заполните пропуски в схеме.



5. Существует мнение, что личностные и социальные ценности носят конкретно-исторический характер и меняются по мере изменения условий жизни человека и общества. Согласны ли вы с этим мнением? Используя обществоведческие знания, приведите не менее трёх аргументов в подтверждение своей позиции.

---



---



---



---



---

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Каждый человек в процессе жизни формирует собственные убеждения, взгляды на мир и самого себя. Поэтому в перечне \_\_\_\_\_ (А), гарантируемых Кон-

ституцией РФ, есть свобода убеждений (ст. 19). Она тесно связана с другими свободами — свободой мысли и слова, \_\_\_\_\_ (Б). Все перечисленные свободы дают человеку \_\_\_\_\_ (В) выразить себя во всех сферах жизни общества.

Конституция РФ гарантирует гражданину право на образование, пользование \_\_\_\_\_ (Г) и свободу творчества (ст. 43, 44). Реализуя эти права, человек удовлетворяет свои \_\_\_\_\_ (Д).

Внутренний мир личности не случайно назван духовным. Духовность человека состоит не только в его образованности, интеллектуальности, но и в высоких \_\_\_\_\_ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                        |                         |                          |
|------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1) культурные ценности | 4) духовные потребности | 7) искусство             |
| 2) общественная жизнь  | 5) свобода совести      | 8) нравственные качества |
| 3) гражданские свободы | 6) возможность          | 9) политические свободы  |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гуманизм»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о гуманистическом мировоззрении.

---

---

---

---

---

---

8. Прочитайте высказывание и выполните задания:

«Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней» (А. Н. Толстой (1882—1945), русский советский писатель).

Как вы понимаете смысл высказывания?

---

---

---



---

---

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой писателем проблемы?

---

---

Какова ваша позиция по данной проблеме?

---

---

Аргументируйте своё мнение.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Приведите примеры, иллюстрирующие ваши аргументы.

---

---

---

---

## §5. Деятельность — способ существования людей

1. Выпишите из учебника характеристики деятельности человека.

---

---

---

2. Используя текст учебника и знания курса, объясните смысл терминов, обозначающих структурные элементы деятельности человека.

Объект — \_\_\_\_\_

---

---

Субъект — \_\_\_\_\_

Потребность — \_\_\_\_\_

Мотив — \_\_\_\_\_

Интерес — \_\_\_\_\_

Цель — \_\_\_\_\_

Способ — \_\_\_\_\_

Средство — \_\_\_\_\_

Результат — \_\_\_\_\_

3. Используя обществоведческие знания, объясните мысль В. Г. Белинского: «Источник интересов, целей и деятельности — субстанция общественной жизни».

4. Приведите примеры различных потребностей человека. Используя текст учебника и дополнительную справочную литературу, заполните таблицу.

Группы потребностей	Объект потребностей	Примеры потребностей
Естественные		
Экзистенциальные		
Социальные		
Престижные		
Духовные		

5. Врач оказывает медицинскую помощь пациенту. Средство данной деятельности —

- 1) врач                      3) медицинское оборудование  
2) пациент                4) диагноз

6. Установите соответствие между признаками и видами деятельности человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| А) символизм, наличие воображаемой обстановки | 1) труд                       |
| Б) получение практически полезного результата | 2) познание                   |
| В) использование необходимой информации       | 3) игра                       |
| Г) нацеленность на получение новой информации | 4) и труд, и познание, и игра |
| Д) возможность коллективных действий          |                               |
| Е) общение в процессе деятельности            |                               |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Иван — программист. Он создаёт новую компьютерную игру. Вместе с коллегами он разработал идею игры, специалисты по компьютерной графике помогают Ивану сделать персонажей выразительными. Найдите в приведённом ниже списке все характеристики этой деятельности и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) практическая              3) разрушительная              5) трудовая  
2) творческая                4) познавательная                6) коллективная

8. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Движущей силой деятельности людей являются их потребности. (Б) Потребность побуждает человека к осуществлению различных форм активности, необходимых для его развития. (В) Потребности в пище, воде и воздухе для дыхания, защите от неблагоприятной погоды носят биологический характер. (Г) Стремление к познанию мира, получению эстетического наслаждения социально. (Д) К сожалению, не все потребности человека могут быть удовлетворены в конкретных социальных условиях.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер  
2) характер оценочных суждений  
3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

9. Прочитайте высказывание и выполните задания:

«Убеждение не может существовать без того, чтобы не проявляться в активной деятельности» (В. А. Сухомлинский (1918—1970), советский педагог).

Как вы понимаете смысл высказывания?

---

---

---

---

---

---

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой в высказывании проблемы?

---

---

---

Какова ваша позиция по данной проблеме?

---

---

---

---

Аргументируйте своё мнение.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Приведите примеры, иллюстрирующие ваши аргументы.

---

---

---

---

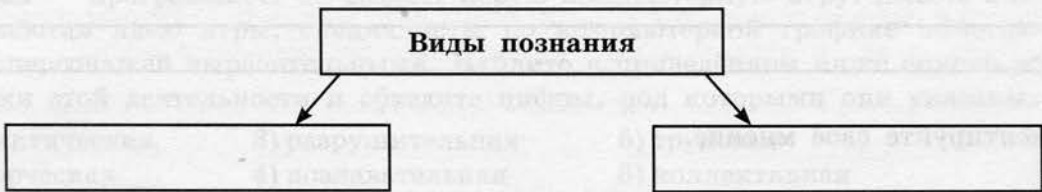
---

## §6. Познание и знание

1. Какие взгляды по проблеме познаваемости мира высказывают философы? Используя текст параграфа, заполните таблицу.

Взгляды	Сущность

2. Заполните пропуски в схеме.



Формы:	Сущность:
1.	
<i>Пример:</i>	
2.	
<i>Пример:</i>	
3.	
<i>Пример:</i>	

Формы:	Сущность:
1.	
<i>Пример:</i>	
2.	
<i>Пример:</i>	
3.	
<i>Пример:</i>	

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Речь — это \_\_\_\_\_ (А), которая осуществляется с помощью языка, т. е. системы содержательных знаков и \_\_\_\_\_ (Б).

Язык участвует в процессе \_\_\_\_\_ (В). Сознание не только выявляется, но и формируется с помощью языка. Наши мысли строятся в соответствии с нашим языком. Справедливо и обратное: мы организуем речь в соответствии с \_\_\_\_\_ (Г) нашей мысли. Посредством языка происходит переход от восприятий и \_\_\_\_\_ (Д) к понятиям, протекает процесс \_\_\_\_\_ (Е) понятиями. В речи человек фиксирует свои мысли, чувства и благодаря этому имеет возможность передать их».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                  |             |                 |
|------------------|-------------|-----------------|
| 1) представление | 4) мышление | 7) деятельность |
| 2) умозаключение | 5) прогресс | 8) логика       |
| 3) символы       | 6) истина   | 9) оперирование |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Человек может выражать свои мысли различными средствами. (Б) Мысли и чувства, например, музыканта выражаются в звуках, художника — в рисунках и красках, скульптора — в формах, математика — в числах, геометрических фигурах и т. п. (В) Наверное, наиболее ярко мысли и чувства проявляются в поступках человека. (Г) Язык — универсальное средство среди используемых человеком знаковых систем. (Д) Он представляет собой систему средств передачи мыслей и чувств человека.

Определите, какие положения текста носят

- |                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
| 1) фактический характер               |  |  |  |
| 2) характер оценочных суждений        |  |  |  |
| 3) характер теоретических утверждений |  |  |  |

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

5. Проанализируйте характеристики из представленного ниже ряда. Что объединяет их? Кратко поясните свой ответ.

*Практика, ясность и простота мысли, авторитетный источник информации, договорённость специалистов, практическая реализуемость знания.*

---



---

6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об истине.

---



---



---



---

7. Выберите в приведённом ниже списке признаки, отличающие научное познание от других видов познания, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) целенаправленный поиск информации
- 2) логичность и доказательность всех гипотез
- 3) воспроизводимость экспериментов и наблюдений
- 4) наличие специального понятийно-терминологического языка
- 5) обсуждение информации в кругу специалистов
- 6) применение специального оборудования и методов познания

8. Установите соответствие между методами и уровнями научного знания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**МЕТОДЫ**

**УРОВНИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

- А) абстрагирование
- Б) описание
- В) измерение
- Г) эксперимент
- Д) выдвижение гипотезы
- Е) обобщение

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Перечислите три-четыре формы ненаучного знания и покажите на примерах особенности каждой из них.

---

---

---

---

---

---

---

---

## §7. Человек в системе социальных связей

1. Используя текст учебника, выпишите два подхода к определению понятия «личность».

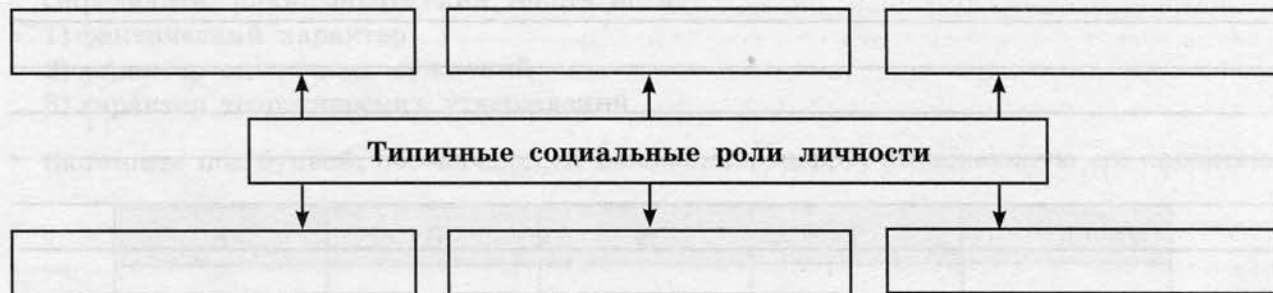
---

---

---

---

2. Заполните пропуски в схеме и выполните задания.



Проиллюстрируйте примерами выполнение человеком каждой из типичных социальных ролей.

---

---

---

---

---

---

Какие из перечисленных социальных ролей типичны для подростка?

---



3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социализация»?

---

---

---

Объясните связь понятий «социализация», «саморазвитие», «самореализация».

---

---

---

Проиллюстрируйте двумя-тремя примерами эту связь.

---

---

---

---

Как вы понимаете смысл высказывания: «Человек как личность — процесс, требующий неустанной душевной работы»?

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Проанализируйте различные виды социализации. Заполните таблицу.

<b>Виды социализации</b>	<b>Сущность</b>	<b>Институты, агенты</b>	<b>Примеры</b>
<i>Первичная</i> (направлена на формирование зрелой личности)			
<i>Вторичная</i> (связана с общественным разделением труда)			

Виды социализации	Сущность	Институты, агенты	Примеры
<i>Стихийная</i>			
<i>Целенаправленная</i>			

5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Социальные ожидания предполагают, что окружающие будут вести себя в соответствии со своим статусом. (Б) Социальные ожидания призваны упорядочивать социальные взаимодействия, повышать надёжность социальных связей. (В) Конечно, индивиду нелегко соответствовать предъявляемым к нему требованиям. (Г) Так, от матери окружающие ждут, что она будет самоотверженно заботиться о своём ребёнке, от работника — что он будет добросовестно выполнять свои трудовые обязанности. (Д) К сожалению, неформальный характер социальных ожиданий приводит к тому, что не все члены общества осознают их.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

6. М. Вебер называл *социальным действием* действие индивида(ов), направленное на разрешение жизненных проблем и сознательно ориентированное на других людей. Проиллюстрируйте примерами различные типы социальных действий. Заполните таблицу.

Виды социальных действий	Примеры
Осознанное действие, направленное на достижение определённой цели	

Виды социальных действий	Примеры
Действие, основанное на вере в то, что совершаемый поступок имеет определённую ценность	
Действие, совершаемое в силу привычки, традиции, как бы автоматически	
Действие под воздействием эмоций, по этой причине не осознаваемое	

7. Социальное поведение индивида (группы) может зависеть от многих факторов. Объясните влияние некоторых из них:

а) эмоционально-психологические качества индивида

---



---

б) личная (групповая) заинтересованность в происходящих событиях

---



---

в) моральные принципы и ценности индивида (группы)

---



---

г) компетентность индивида (группы) в сложившейся социальной ситуации

---



---

д) применение к индивиду (группе) различных приёмов манипулирования, принуждения

---



---

8. Учёные различают два вида социальных взаимодействий — сотрудничество и соперничество (конкуренцию). Проиллюстрируйте примерами эти виды взаимодействий.

---



---

## Повторение по главам 1 и 2

### *Вопросы для повторения*

1. Что такое общество?

2. В чём проявляется взаимовлияние общества и природы?

3. Какие науки изучают общество?

4. Каковы основные элементы общества как системы?

5. В чём проявляется динамизм социальной системы?

6. Что такое социальный институт?

7. Что такое мировоззрение?

8. Что такое деятельность?

9. Какую деятельность называют творческой?

10. Каковы особенности социального познания?

11. Что такое истина? Чем различаются относительная истина и абсолютная истина?

12. В чём специфика научного познания?

13. Каково значение понятий «индивид», «личность»?

14. Что такое социализация?

### Задания с выбором ответа

1. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является частью природной среды.

Б. Общество преобразует природу, создавая культуру.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

2. Какое явление свидетельствует о влиянии природы на духовную жизнь общества?

- 1) сельскохозяйственная специализация отдельных регионов  
2) создание деспотических режимов в странах с тяжёлыми природными условиями  
3) поклонение некоторых обществ животным, духам деревьев, рек, озёр  
4) государственное регулирование вопросов природопользования

3. Какая потребность связана с социальной сущностью человека?

- 1) в пище и воздухе для дыхания  
2) в продолжении рода  
3) в защите от неблагоприятных погодных условий  
4) в познании мира и самопознании

4. Верны ли следующие суждения о мировоззрении человека?

А. Мировоззрение представляет собой систему знаний, принципов, оценок человеком явлений природы и общества.

Б. Мировоззрение человека может изменяться на протяжении его жизни.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

5. Что из приведённого ниже отличает труд от других видов деятельности?

- 1) наличие правил осуществления деятельности  
2) коллективный характер деятельности  
3) использование необходимой информации  
4) направленность на получение практически полезного результата

6. Научное познание от других видов познания отличает

- 1) направленность на достижение истины  
2) использование эмпирических методов  
3) объективность, достоверность знаний  
4) творческий характер

7. Какой из перечисленных методов используется преимущественно на эмпирическом уровне познания?

- 1) измерение                              3) обобщение  
2) абстрагирование                      4) сравнение

8. Вывод «Обратная дорога всегда короче» является результатом

- 1) интуитивной догадки                      3) религиозного откровения  
2) научного исследования                      4) обобщения жизненного опыта

9. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личностью называют совокупность социально значимых качеств человека.

Б. Развитие личности завершается к совершеннолетию человека.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

### Задания с кратким ответом

1. Запишите термин, пропущенный в приведённом ниже фрагменте таблицы.

#### Виды деятельности

	Деятельность, связанная с использованием принципиально новых приёмов и средств, получением не достигавшихся ранее результатов
Созидательная	Деятельность, направленная на создание, усовершенствование чего-либо

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к социально-гуманитарным наукам.

1) *Культурология*, 2) *анатомия человека*, 3) *философия*, 4) *политология*, 5) *биохимия*, 6) *экономика*.

Найдите и обведите цифры, под которыми указаны термины, выпадающие из этого ряда.

3. Дизайнер создаёт весенне-летнюю коллекцию женской одежды. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

#### ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) ткани, отделка

Б) выражение своих представлений о красоте

В) коммерческий успех

Г) организация показа моделей

Д) выкройки

Е) дизайнер

1) субъект

2) цель

3) средства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Найдите в приведённом списке признаки общества как системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сохранение связи с природой
- 2) наличие сфер и институтов
- 3) связанность общностей и групп людей общественными отношениями
- 4) является частью материального мира
- 5) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 6) обособление от природы

5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Современные учёные называют социальным познанием процесс приобретения и развития знаний о человеке и обществе. (Б) Главной особенностью социального познания является совпадение субъекта и объекта познания. (В) Эта особенность делает результаты социального познания небесспорными. (Г) Социальное познание начинается с установления социальных фактов. (Д) К ним относятся: действия индивидов и социальных групп; продукты материальной и духовной деятельности; мнения, суждения, оценки людей.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наряду с \_\_\_\_\_ (А) и трудом игра относится к основным видам \_\_\_\_\_ (Б). Игра — это совокупность осмысленных действий, объединённых единством \_\_\_\_\_ (В). Она является выражением определённого отношения \_\_\_\_\_ (Г) к окружающей действительности. У животных она связана с основными формами \_\_\_\_\_ (Д), посредством которых поддерживается их существование. Суть человеческой игры — в способности, отображая, преобразовать действительность. В игре впервые формируется и проявляется \_\_\_\_\_ (Е) ребёнка воздействовать на мир».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.



Список терминов:

- |                                    |                |                 |
|------------------------------------|----------------|-----------------|
| 1) потребность                     | 4) мотив       | 7) деятельность |
| 2) учёба                           | 5) развлечение | 8) образование  |
| 3) инстинктивная жизнедеятельность | 6) воспитание  | 9) личность     |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и обведите цифру, под которой оно указано.

1) *Интересы*, 2) *убеждения*, 3) *нравственные качества*, 4) *духовный мир личности*, 5) *религиозные верования*.

**Задания с развёрнутым ответом**

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «труд»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о трудовой деятельности человека.

---

---

---

---

2. Назовите любых трёх агентов первичной социализации личности и проиллюстрируйте примерами действия каждого из них.

---

---

---

---

3. В стране Z в 2012 г. социологи задали родителям подростков вопрос: «Какое влияние средства массовой информации (СМИ) оказывают на развитие, воспитание и образование их детей?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.

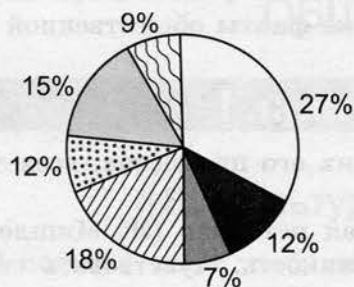
Сформулируйте три-четыре вывода о результатах опроса.

---

---

---

---



- СМИ пропагандируют жестокость и насилие
- СМИ транслируют негативные образцы поведения и недостойные жизненные ценности
- СМИ выполняют просветительскую работу
- СМИ информируют о происходящем в мире
- СМИ помогают организовать досуг, предотвращают отклоняющееся поведение
- СМИ помогают в определении жизненного пути, профессиональном выборе
- Другое

Какую оценку влияния СМИ дали опрошенные?

Как вы оцениваете влияние СМИ на своё развитие, свою жизнь? Поясните свою оценку.

4. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Познавательная деятельность человека». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

5. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

1) «Каждый человек — отражение своего внутреннего мира. Как человек мыслит, такой он и есть [в жизни]» (Цицерон).

2) «Человек является воспитанником всех окружающих его предметов, всех тех положений, в которые его ставит случай» (К. Гельвеций).

3) «Всякий человек — это человечество, его всемирная история» (Ж. Мишле).

4) «Быть человеком — это чувствовать свою ответственность. Чувствовать стыд перед нищетой, которая, казалось бы, и не зависит от тебя. Гордиться каждой победой, одержанной товарищами. Сознать, что, кладя свой кирпич, и ты помогаешь строить мир» (А. де Сент-Экзюпери).

5) «Человек есть одновременно и «человек действующий», и «человек разумный». И прежде чем быть «человеком разумным», чтобы стать им, он должен быть «человеком действующим» (Ж. Маритен).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

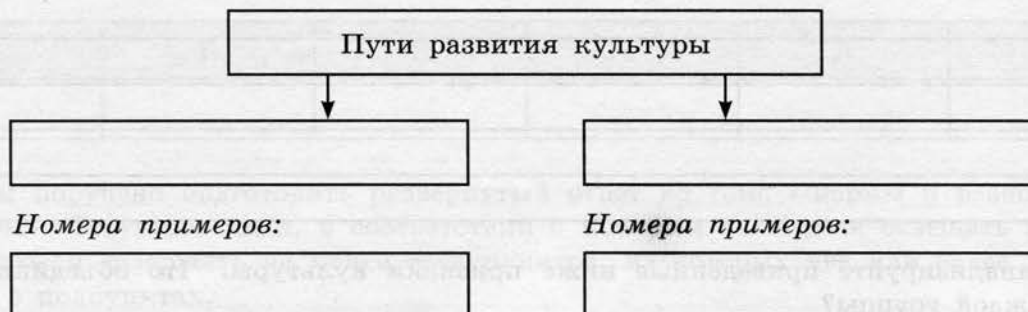
### Глава 3. Духовная культура

#### §8. Культура и духовная жизнь общества

1. Используя текст учебника, заполните таблицу.

Функция культуры	Сущность	Примеры

2. Заполните пропуски в схеме.



Список примеров:

- 1) учёные открыли новые химические элементы
- 2) школьник читает вслух стихотворение А. С. Пушкина
- 3) известный режиссёр поставил спектакль по пьесе современного автора
- 4) оперный певец на концерте исполнил арии из опер Дж. Верди
- 5) женщина печёт пироги по рецепту своей бабушки

- 6) архитекторы спроектировали самый высокий в мире небоскрёб
- 7) телекомпания сняла продолжение популярного телесериала
- 8) студент решает математическую задачу, комбинируя различные алгоритмы и приёмы

3. Для нас вполне привычно звучат словосочетания «культура труда», «культура чувств», «культура поведения», «физическая культура». Как вы думаете, эти словосочетания относятся к культуре или культурности? Поясните своё мнение.

---

---

---

---

4. *Субкультура* — это часть культуры того или другого общества (культура конкретных социальных групп), в отдельных чертах отличающаяся от целого или противостоящая ему, но в главных чертах представляющая *доминирующую культуру*. Субкультура включает ряд ценностей доминирующей культуры и добавляет к ним новые ценности, характерные только для неё. *Контркультура* обозначает такую субкультуру, которая не просто отличается от доминирующей культуры, но и противостоит, находится в конфликте с господствующими ценностями.

Приведите по два-три примера а) субкультур, б) контркультур и в каждом случае кратко поясните свой выбор.

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

Что такое диалог культур? Почему он необходим для полноценного функционирования культуры?

---

---

---

---

5. Проанализируйте приведённые ниже признаки культуры. Что объединяет признаки каждой группы?

а) *Развлекательный характер, коммерческая направленность, доступность, стандартизация содержания.*

б) *Содержательная и художественная сложность, доступность только подготовленному зрителю, направленность на самовыражение творца, уникальность.*

в) *Анонимность произведений, творчество нескольких поколений, переживание обществом различных событий, фольклорный компонент.*

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Интернет можно рассматривать как \_\_\_\_\_ (А), аналогичную телевидению, \_\_\_\_\_ (Б) и печатной прессе. В Интернете существуют свои средства массовой информации, общие и отраслевые. Некоторые из них зарегистрированы как обычные СМИ, но это пока скорее исключение, чем правило. Под интернет-СМИ понимается регулярно обновляемый \_\_\_\_\_ (В), пользующийся определённой популярностью и \_\_\_\_\_ (Г) (имеющий свою постоянную аудиторию). Большинство интернет-СМИ обновляется ежедневно или даже непрерывно в течение дня. Благодаря этой оперативности интернет-СМИ часто используются в качестве \_\_\_\_\_ (Д) для обычных СМИ. Многие обычные (офлайновые) газеты и журналы имеют свои \_\_\_\_\_ (Е) в Интернете. Они часто выкладывают там материалы своих выпусков, а иногда даже делают самостоятельное интернет-издание».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                        |                      |                             |
|------------------------|----------------------|-----------------------------|
| 1) массовая культура   | 4) медиасреда        | 7) радио                    |
| 2) информационный сайт | 5) представительство | 8) журналистика             |
| 3) источник информации | 6) авторитет         | 9) информационное агентство |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Формы и разновидности культуры». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализованы в подпунктах.

---

---

---

---

---

8. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«Я не хочу обносить стенами свой дом или заколачивать свои окна. Я хочу, чтобы дух культуры различных стран как можно свободнее веял повсюду: не надо лишь, чтобы он сбил меня с ног» (Рабиндранат Тагор (1861—1941), индийский писатель, композитор, художник, общественный деятель).

Как вы понимаете смысл высказывания?

---

---

---

---

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой писателем проблемы?

---

---

---

---

Какова ваша позиция по данной проблеме?

---

---

---

---

Аргументируйте своё мнение.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Приведите примеры, иллюстрирующие ваши аргументы.

---

---

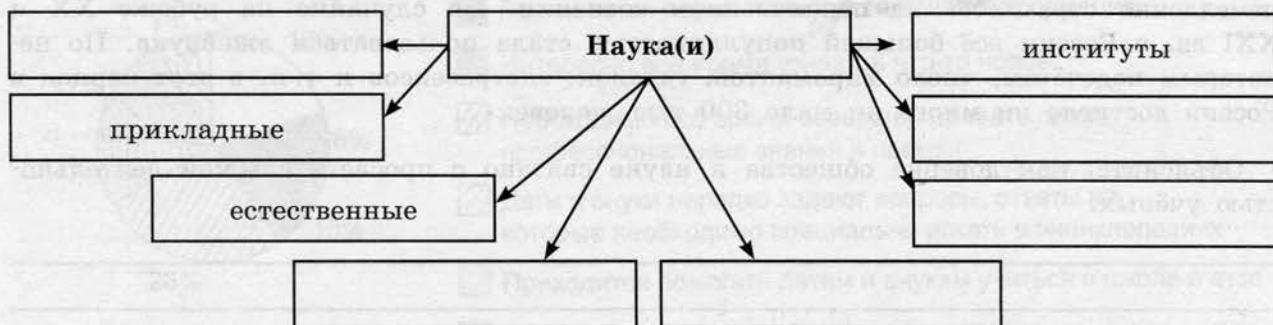
---

---

## §9. Наука. Образование

1. Выпишите из учебника два определения понятия «наука».

2. Науку называют системой. Представьте это в схематической форме, заполните пропуски в схеме.



3. Проанализируйте некоторые требования научной этики. Заполните таблицу.

Требование	Чем объясняется это требование? Почему важно его соблюдать?
Учёный должен соблюдать общечеловеческие нормы нравственности, и спрос с него в этом отношении должен быть выше, чем с обычных людей	
Нацеленность на поиск нового знания и его честного, полного обоснования без подлогов, погони за дешёвой сенсацией, плагиата	



Требование	Чем объясняется это требование? Почему важно его соблюдать?
Высокая социальная ответственность и за результаты своих исследований, и в ещё большей степени за их практическое использование	

4. В телевыступлении известного учёного прозвучали такие мысли: «Немаловажное значение в формировании доверия общества к науке имеет постоянная просветительская и научно-популярная деятельность самих учёных, но без поддержки государства она неэффективна. К сожалению, в 90-е гг. прошлого века из-за экономических и социальных неурядиц профессия учёного в России перестала быть престижной, что немедленно отразилось на общественном сознании. Не случайно на рубеже XX и XXI вв. в России всё большей популярностью стала пользоваться лженаука. По некоторым подсчётам, число хиромантов, гадалок, экстрасенсов и т. п. в этот период в России достигло ни много ни мало 300 тыс. человек».

Объясните, как доверие общества к науке связано с просветительской деятельностью учёных.

---



---



---

Почему просветительская деятельность учёных нуждается в государственной поддержке?

---



---

Предположите, в каких направлениях может осуществляться эта поддержка.

---



---

Объясните связь престижа науки, научных знаний и популярности лженауки.

---



---

В современном обществе существует противоречивое отношение к лженауке. Выскажите несколько предположений о причинах противоречивого отношения (отсутствия как однозначного отрицания, так и однозначной поддержки).

---

---

---

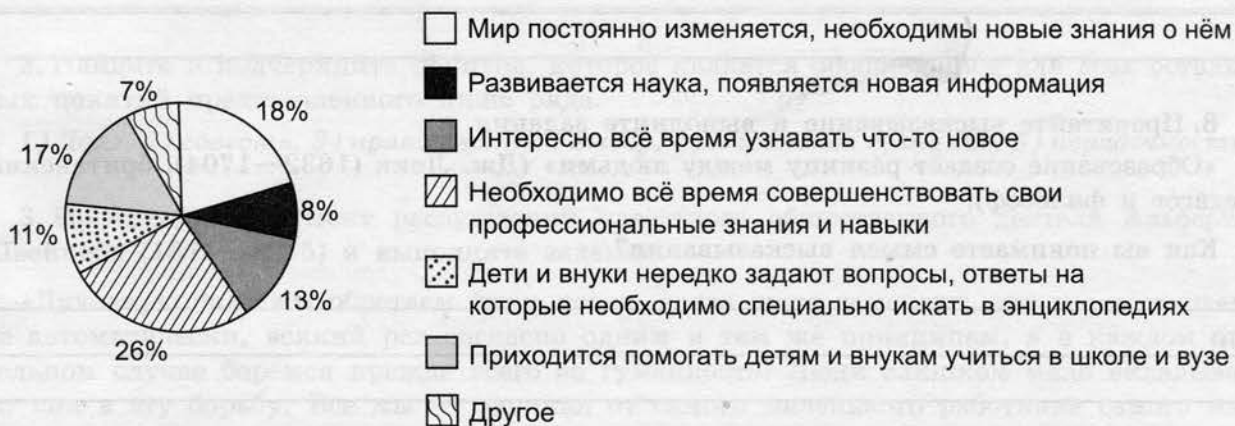
---

---

---

5. В стране Z социологи задавали совершеннолетним гражданам вопрос: «Почему в современном мире образование и самообразование продолжают на протяжении всей жизни человека?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Сформулируйте результаты опроса.

---

---

---

---

---

---

Как бы вы ответили на вопрос социологов? Почему?

---

---

---

---

---

---

6. Определите ступень образования в следующих примерах:

а) Воспитанник старшей группы детского сада Антон проявляет большой интерес к рисованию и лепке из глины.

---

б) Волейбольная команда учащихся колледжа гостиничного дела в товарищеском матче победила команду медицинского колледжа.

---

---

в) Десятиклассница гимназии Ирина в свободное от учёбы время занимается в гимназическом театральном кружке и посещает танцевальную секцию.

---

---

г) Студент университета Олег устроился в школу преподавателем математики.

---

---

7. Приведите по два-три примера учреждений дополнительного образования, рассчитанных на подростков, на взрослых людей.

---

---

---

8. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«Образование создаёт разницу между людьми» (Дж. Локк (1632—1704), британский педагог и философ).

Как вы понимаете смысл высказывания?

---

---

---

---

---

---

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой философом проблемы?

---

---

---

Составьте план, на основе которого вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

---

---

---

---

---

Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

---

---

## § 10. Мораль. Религия

1. Запишите определения понятий «мораль», «религия».

2. Найдите и подчеркните понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1) Долг, 2) совесть, 3) нравственный выбор, 4) моральное сознание, 5) порядочность.

3. Прочитайте фрагмент рассуждений известного общественного деятеля Альберта Швейцера (1875—1965) и выполните задания.

«Духовную силу мы обретаем лишь тогда, когда люди замечают, что мы поступаем не автоматически, всякий раз согласно одним и тем же принципам, а в каждом отдельном случае боремся прежде всего за гуманность. Люди слишком мало вкладывают сил в эту борьбу. Все мы — начиная от самого маленького работника самого маленького предприятия и кончая политическим деятелем, ведающим судьбами войны и мира, — нередко действуем по готовым рецептам и, следовательно, уже не как люди, а как исполнители, служащие общим интересам.

Поэтому-то мы часто не испытываем доверия к справедливости, осенённой светом человечности. Мы по-настоящему даже и не уважаем друг друга. Все мы чувствуем себя во власти морали благоприятных обстоятельств, морали расчётливой, безличной, прикрывающей себя принципами и обычно не требующей большого ума. Эта мораль способна ради осуществления ничтожных интересов оправдать любую глупость и любую жестокость...

Только в нашей борьбе за гуманность рождаются силы, способные действовать в направлении истинно разумного и целесообразного и одновременно оказывать благотворное влияние на существующие нравственные убеждения. Поэтому человек, поступающий по мотивам надличной ответственности, должен чувствовать свою ответственность не только за достигаемые цели, но и за создаваемые его действиями взгляды...

Общество служит интересам этики, когда оно санкционирует законом её элементарные правила и передаёт из поколения в поколение этические идеи. В этом его большая заслуга, и мы благодарны ему. Но это же общество всё время задерживает развитие этики, беря на себя роль этического воспитателя, что совершенно не входит в его функции. Этическим воспитателем является только этически мыслящий и борющийся за этику человек. Понятия добра и зла, бытующие в обществе, суть бумажные

деньги, ценность которых определяется не напечатанными на них цифрами, а их отношением к золотому курсу этики благоговения перед жизнью. По существующему курсу ценность этих понятий равна приблизительно ценности бумажных денег полу-обанкротившегося государства.

Гибель культуры происходит вследствие того, что создание этики перепоручается государству. Обновление культуры будет возможно только тогда, когда этика вновь станет делом мыслящего человека, а люди будут стремиться утвердить себя в обществе как нравственные личности. В той мере, в какой мы будем это осуществлять, общество превратится из чисто естественного образования в этическое...

Одобрять мы должны только то, что согласуется с гуманностью. Мы прежде всего обязаны свято защищать интересы жизни и счастья человека».

1) Что автор называет «моралью благоприятных обстоятельств»? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

2) Предположите, почему, по мнению автора, люди, действующие в рамках морали благоприятных обстоятельств, не уважают друг друга.

---

---

---

3) С опорой на текст и обществоведческие знания объясните, что такое гуманность.

---

---

4) Объясните смысл термина «надличная ответственность».

---

---

5) Найдите в тексте ответы на вопросы: когда, по мнению автора, общество служит интересам этики? Должно ли общество выполнять роль этического воспитателя? Кто, по мнению автора, способен исполнить эту роль? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Элементы религии	Признаки
Религиозное сознание	Вера в наличие сверхъестественных сил
	Система ритуалов, обрядов, связанных с верой

5. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции религии.

---

---

---

---

---

6. Вспомните, что отличает мировые религии.

---

---

---

Какие религии учёные относят к мировым?

---

---

---

7. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Роль религии в жизни общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

---

---

---

---

---

---

---

8. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«О нравственных качествах человека нужно судить не по отдельным его усилиям, а по его повседневной жизни» (Б. Паскаль (1623—1662), французский учёный, литератор, философ).

Как вы понимаете смысл высказывания?

---

---

---

---

---

---

---

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой философом проблемы?

---

---

---

Какова ваша позиция по данной проблеме?

---

---

---

Аргументируйте своё мнение.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Приведите примеры, иллюстрирующие ваши аргументы.

---

---

---

---

## § 11. Искусство и духовная жизнь

1. Выпишите из учебника определение понятия «искусство».

---

---

---

---

---

2. Используя текст учебника, перечислите особенности искусства.

---

---

---

---

3. В стране Z в 2012 г. учёные опросили группы 20-летних и 60-летних граждан. Респондентам задавали вопрос: «Что вы в наибольшей степени цените в искусстве?» Полученные ответы (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы респондентов	20-летние	60-летние
Оригинальность авторского замысла, использованных художественных средств	27	10
Красоту, гармоничность	12	22
Гражданскую позицию автора	5	18
Разнообразие использованных художественных приёмов	16	9
Эмоциональное воздействие на зрителя	20	16
Понятность/доступность авторского замысла	10	11
Глубину и реалистичность отражения жизни, переживаний людей	10	14

Сформулируйте по три-четыре вывода о сходстве и различии позиций двух групп опрошенных.

---



---



---



---



---

4. Каков смысл понятия «художественный образ»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о художественном образе.

---



---



---



---

5. Используя текст учебника, перечислите виды искусств, выделенные по средствам создания художественного образа (в каждом случае укажите эти средства).

---



---



---



Какие искусства называют синтетическими?

---

---

Приведите три-четыре примера синтетических искусств.

---

---

6. Прочитайте текст и выполните задания.

«Нередко приходится слышать, что произведения искусства вечны. Если при этом хотят сказать, что их создание и наслаждение ими включают в себя также вдохновение, ценность которого нетленна, то здесь возражать не приходится. Но наряду с этим трудно оспаривать факт, что произведение искусства устаревает и умирает прежде именно как эстетическая ценность и только затем как материальная реальность...

Если бы произведение искусства, например картина, исчерпывалось исключительно тем, что представлено на поверхности холста, оно, быть может, и могло стать вечным, хотя при этом приходится учитывать факт неминуемой утраты материальной основы произведения. Однако всё дело в том, что картина не ограничивается рамой. Скажу больше, из целого организма картины на холсте находится её минимальная часть. Сказанное в полной мере применимо и к пониманию поэтического произведения. Как может быть такое, спросите вы, чтобы существенные составные части картины находились вне её? Тем не менее это именно так. Картина создаётся на основе совокупности неких условностей и предположений, осознанных художником. Он переносит на холст далеко не всё из того, что внутри него самого обусловило данное произведение. Строго говоря, из глубин сознания появляются на свет лишь самые фундаментальные данные, а именно эстетические и космические идеи, склонности, убеждения, то есть всё то, в чём индивидуальное картины оказывается укоренённым как в своём родовом. При помощи кисти художник делает очевидным как раз то, что не является таковым для его современников. Всё прочее он подавляет либо старается не выделять... О существовании духовной почвы и подпочвы мы узнаём, когда в полнейшей растерянности застываем перед новой картиной, не понимая её...

Ныне же искусство не рассматривают больше в качестве «серьёзного» дела, а предпочитают видеть в нём прекрасную игру, чуждую пафоса и серьёзности, и посвящать себя искусству считает вправе только тот, кто по-настоящему влюблён в искусство, кто испытывает наслаждение от его непостижимых излишеств, от неожиданностей, случающихся с ним...» (Х. Ортега-и-Гассет (1883—1955), испанский философ и социолог.)

1) Согласен ли автор с утверждением о вечности искусства? Подчеркните в тексте позицию автора и не менее двух аргументов, её обосновывающих.

2) В чём, по мнению автора, отличие современного искусства от искусства прошлого? (Подчеркните соответствующее положение текста.)

3) Какие функции искусства рассмотрены в тексте? Укажите не менее трёх функций и в каждом случае кратко поясните своё мнение.

---

---

---

---

---

7. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«Перед картиной каждый должен стоять так же, как перед королём, выжидая, скажет ли она ему что-нибудь и что именно скажет, и как с королём, так и с картиной он не смеет заговаривать первым, иначе он услышит только самого себя» (А. Шопенгауэр (1788—1860), немецкий философ).

Как вы понимаете смысл высказывания?

---

---

---

---

---

---

---

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой философом проблемы?

---

---

---

Какова ваша позиция по данной проблеме?

---

---

---

---

Аргументируйте своё мнение.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Приведите примеры, иллюстрирующие ваши аргументы.

---

---

---

---

---

## Повторение по главе 3

### Вопросы для повторения

1. Дайте несколько определений понятия «культура».

---

---

---

---

---

2. Назовите основные функции культуры.

---

---

---

---

---

3. Дайте определение понятия «наука» и укажите основные функции науки.

---

---

---

---

---

---

---

4. Дайте определение понятия «религия» и укажите основные функции религии.

---

---

---

---

---

---

---

5. Дайте определение понятия «мораль» и укажите основные функции морали.

---

---

---

---

---

---

---

6. Дайте определение понятия «искусство» и укажите основные функции искусства.

---

---

---

---

---

### Задания с выбором ответа

1. Культурой в широком смысле слова называют

- 1) воспитанность человека
- 2) все результаты преобразовательной деятельности человечества
- 3) произведения искусства определённой эпохи
- 4) достигнутый уровень развития образования

2. На кинофестивале состоялся премьерный показ фильма. Зрители не поняли некоторых диалогов и душевных переживаний героев, символики, использованной автором. Цветовое решение фильма показалось многим неудачным, а сюжет — слишком статичным. Кинокритики с восхищением отзывались о фильме и назвали его наиболее удачной премьерой года. Этот фильм можно отнести к произведениям

- 1) массовой культуры
- 2) народной культуры
- 3) контркультуры
- 4) элитарной культуры

3. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука способствует познанию мира и объяснению законов его развития.

Б. Наука создаёт эмоционально-чувственный образ объективной реальности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. 5-летний Володя посещает детский сад. Бабушка водит его на занятия в хоровую студию. На какой ступени образования находится Володя?

- 1) дошкольное образование
- 2) начальное общее образование
- 3) основное общее образование
- 4) среднее общее образование

5. Отличительным признаком религии является

- 1) вера в сверхъестественные силы
- 2) использование художественных образов
- 3) обращение к чувствам человека
- 4) представление определённой картины мира

6. К мировым религиям относят

- 1) индуизм
- 2) буддизм
- 3) иудаизм
- 4) даосизм

### Задания с кратким ответом

1. Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к элитарной культуре.

1) Авторские произведения, 2) пропаганда ценностей господствующей культуры, 3) нацеленность на получение прибыли, 4) использование компьютерных технологий, 5) художественное своеобразие, 6) трудность восприятия произведений массовым зрителем.

Найдите и обведите цифры, под которыми указаны признаки, выпадающие из этого ряда.

2. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ**

**ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ**

- А) премьера телесериала
- Б) конкурс фольклорных коллективов
- В) празднование дня Ивана Купалы
- Г) скандал с участием поп-звезды
- Д) переиздание детектива-бестселлера

- 1) массовая
- 2) народная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

3. Найдите в приведённом ниже списке признаки искусства и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование художественных образов
- 2) обоснованность используемых методов
- 3) обращение к эмоциям человека
- 4) отражение человеком окружающей жизни
- 5) вера во влияние сверхъестественных сил на человека и общество
- 6) оценка поступков людей в категориях добра и зла

4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В повседневной жизни человек использует объекты материальной культуры. (Б) Материальная культура включает все вещественные объекты и технологии, созданные человеком. (В) В объектах материальной культуры отражена деятельность человека по адаптации к сложившимся природным и социальным условиям. (Г) Значение материальной культуры в жизни общества недооценено. (Д) К сожалению, нередко высказывается ошибочное мнение о её вторичности, «неполноценности» в сравнении с духовной культурой.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и обведите цифру, под которой оно указано.

1) Литература, 2) искусство, 3) театр, 4) живопись, 5) архитектура.

### **Задания с развёрнутым ответом**

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «диалог культур»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о диалоге культур.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь различных форм культуры — народной, массовой, элитарной.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Роль искусства в жизни общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

1) «Культура — это стремление к совершенству посредством познания того, что более всего нас заботит, того, о чём думают и говорят» (М. Арнольд).

2) «Продвигаясь вперёд, наука непрестанно перечёркивает сама себя» (В. Гюго).

3) «Чтобы мой поступок имел моральную ценность, с ним должно быть связано моё убеждение. Аморально делать что-то из страха перед наказанием или для того, чтобы приобрести у других хорошее мнение о себе» (Г. Ф. Гегель).

4) «Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытных тайниках его души» (М. Волошин).

5) «Религия, Искусство и Наука — это ветви одного и того же дерева» (А. Эйнштейн).

## Глава 4. Экономика

### § 12. Роль экономики в жизни общества

1. Используя текст учебника, дайте определение понятия «экономика».

Используя обществоведческие знания, дайте другие определения этого понятия.

2. Установите соответствие между примерами и видами экономической деятельности: к каждой позиции, приведённой в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) закупка муки, яиц, сливок, сахара, фруктов
- Б) продажа тортов покупателям
- В) выплата заработной платы работникам кондитерского цеха
- Г) изготовление пирожных и тортов
- Д) доставка тортов в магазины города

#### ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) производство
- 2) распределение
- 3) обмен

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и обведите цифру, под которой оно указано.

- 1) Выпечка пирожков, 2) проведение урока учителем, 3) создание проекта дома, 4) уборка улицы дворником, 5) производство.

4. Сосредоточение какого-либо вида деятельности в руках конкретного человека или фирмы, которые справляются с ним лучше других, называют

- 1) производительностью
- 2) обменом
- 3) специализацией
- 4) распределением



5. Ниже приведены примеры участия государства в экономической жизни общества. Все они, за исключением двух, относятся к производству общественных благ.

1) Охрана правопорядка, 2) установление учётной ставки, 3) строительство жилья для семей военных, 4) принятие гражданского кодекса, 5) обеспечение всеобщего школьного образования, 6) финансирование модернизации сети железных дорог.

Найдите и обведите цифры, под которыми указаны примеры, выпадающие из этого ряда.

6. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Цели и инструменты экономической политики государства». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и обведите цифру, под которой оно указано.

1) Динамика ВВП, 2) торговый баланс, 3) уровень безработицы, 4) макроэкономические индикаторы, 5) индексы фондового рынка.

8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Показатели системы национальных счетов	Признаки
	Добавленная стоимость всего объёма продукции во всех сферах национальной экономики страны, независимо от национальной принадлежности предприятий, расположенных на её территории
ВВП	Добавленная стоимость всего объёма продукции во всех сферах национальной экономики страны, независимо от территориального местоположения национальных предприятий

9. Верны ли следующие суждения о факторах ускорения экономического роста?

А. Совершенствование техники и технологий способно компенсировать дефицит некоторых ресурсов и ускорить экономический рост.

Б. Удешевление кредитов способствует развитию отдельных секторов экономики.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

10. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«Если мы видим рецессию [спад], нам не следует увольнять работников; компания должна пожертвовать прибылью. Это риск и ответственность руководства. Работники не виноваты; почему они должны пострадать?» (Акио Морита (1921—1999), один из основателей корпорации Sony).

Как вы понимаете смысл высказывания?

---

---

---

---

---

---

---

---

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

---

---

---

---

Составьте план, на основе которого вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

---

---

---

---

---

---

---

---

Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

---

---

---

---

---

---

---

---

### § 13. Экономическая культура

Прочитайте текст и выполните задания.

«В 1994 г. в швейцарском городе Ко (*Саух*) была принята инициированная руководителями крупнейших национальных и транснациональных корпораций США, Западной Европы и Японии Декларация Ко — «Принципы бизнеса». В преамбуле «Принципов бизнеса», в частности, говорится: «Законы и движущие силы рынка являются

необходимым, но недостаточным руководством к действию. Фундаментальными принципами являются: ответственность за проводимую политику и действия в сфере бизнеса, уважение человеческого достоинства и интересов тех, кто участвует в бизнесе».

1. Предположите, почему понимания законов и движущих сил рынка недостаточно для ведения бизнеса в современном мире.

---

---

---

---

---

---

2. Прокомментируйте некоторые из главных принципов ведения мирового бизнеса (сущность, значимость в современных условиях и т. п.).

Принципы	Комментарии
Ответственность бизнеса: от блага акционеров к благу его ключевых партнёров	
Этика бизнеса: от буквы закона к духу доверия	
Забота об окружающей среде	
Отказ от противозаконных действий	

3. Одним из принципов мирового бизнеса является «экономическое и социальное влияние бизнеса на развитие прогрессивных процессов в мировом сообществе». Используя факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя-четырьмя примерами это влияние.

---

---

---

---

---

---

---

---

4. В выступлении главы крупной транснациональной корпорации прозвучала следующая идея: «Прибыль и другие доходы производства рассматриваются как результат достижения различных общественно значимых целей».

Предположите, каковы эти цели.

---

---

---

5. В основу взаимоотношения фирмы с покупателями, согласно Декларации, должны быть положены следующие принципы:

✓ обеспечивать своих клиентов товарами и услугами высшего качества в соответствии с их требованиями;

✓ принимать необходимые усилия для гарантии того, что товары и услуги будут поддерживать или улучшать здоровье и безопасность клиентов, а также состояние окружающей среды;

✓ гарантировать уважение человеческого достоинства, предлагая товары, занимаясь маркетингом и рекламой; уважать целостность культуры клиентов.

Почему, по вашему мнению, помимо законодательства о правах потребителей требуются дополнительные обязательства фирм по обеспечению качества производимых товаров и услуг?

---

---

---

---

При покупке каких товаров потребители особое внимание обращают на влияние их производства и эксплуатации на окружающую среду? Кратко поясните своё мнение.

---

---

---

---

Почему, по вашему мнению, необходимы специальные гарантии уважения человеческого достоинства при продвижении товаров на рынок?

---

---

---

---

Объясните смысл фразы «уважение целостности культуры клиентов».

---

---

---

---

6. В основу взаимоотношения фирмы со своими работниками, согласно Декларации, должны быть положены следующие принципы:

- ✓ быть честным в общении со своими работниками и обеспечивать им открытый доступ к информации, ограниченный лишь рамками закона и условиями конкуренции;
- ✓ прислушиваться и по возможности реагировать на предложения сотрудников;
- ✓ избегать дискриминационной политики.

Почему для работников важна информация о состоянии дел фирмы?

---

---

---

---

Объясните, как учёт обращений и предложений сотрудников может повлиять на эффективность работы фирмы.

---

---

---

---

7. На основе опыта разработки и принятия Декларации Ко в России Национальным фондом деловой культуры была предпринята попытка создания аналогичного документа. Он получил название «Двенадцать принципов ведения дел в России».

#### ***Принципы личности***

1. Прибыль важнее всего, но честь дороже прибыли.
2. Уважай участников общего дела — это основа отношений с ними и самоуважения. Уважение и самоуважение даются выполнением принятых деловых обязательств.
3. Воздерживайся от насилия или угрозы применения насилия как способов достижения деловых целей.

#### ***Принципы профессионала***

4. Всегда веди дело сообразно средствам.
5. Оправдывай доверие, в нём — основа предпринимательства и ключ к успеху. Стремись завоевать репутацию честного, компетентного и порядочного партнёра. Будь таким, каким ты хочешь видеть своего лучшего партнёра.
6. Конкурируй достойно. Не доводи деловые разногласия до суда. Самый надёжный партнёр — тот, который тоже выигрывает от сделки.

### **Принципы гражданина России**

7. Соблюдай действующие законы и подчиняйся законной власти.

8. Для законного влияния на власть и законотворчество объединяйся с единомышленниками на основе данных принципов.

9. Твори добро для людей, а не ради корысти и тщеславия. Не требуй за него неизменного общественного признания.

### **Принципы гражданина Земли**

10. При создании и ведении дел, как минимум, не наноси ущерба природе.

11. Найди в себе силы противостоять преступности и коррупции. Способствуй тому, чтобы они стали невыгодны всем.

12. Проявляй терпимость к представителям других культур, верований и стран. Они не хуже и не лучше нас, они просто другие.

Какие из этих принципов непосредственно относятся к сфере ведения бизнеса? Укажите соответствующие номера.

Какие принципы актуальны для каждого человека? Кратко поясните своё мнение.

8. Предположите, какими этическими нормами должен руководствоваться потребитель. Сформулируйте четыре-пять таких принципов и кратко поясните, почему их важно соблюдать. Заполните таблицу.

Принципы	Пояснения

Принципы	Пояснения

## Глава 5. Социальная сфера

### § 14. Социальная структура общества

1. На основе текста учебника сформулируйте определения понятий:

Социальное неравенство — \_\_\_\_\_

Социальная стратификация — \_\_\_\_\_

Социальная мобильность — \_\_\_\_\_

Социальные интересы — \_\_\_\_\_

2. Критерием социальной стратификации является

- 1) доход      2) престиж      3) авторитет      4) неравенство

3. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Каждую социальную группу характеризуют определённые связи и социально значимые признаки.

Б. Возникновение и существование относительно стабильных социальных групп можно объяснить общественным разделением труда и специализацией деятельности.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

4. Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к социально значимым признакам, используемым для выделения социальных групп.

- 1) *Расовая принадлежность*, 2) *доход*, 3) *образование*, 4) *место жительства*,  
5) *этническая принадлежность*, 6) *пол*.

Найдите и обведите цифры, под которыми указаны признаки, выпадающие из этого ряда. Свой выбор поясните.

---



---



---

5. В приведённом списке указаны черты сходства малых социальных групп с большими и черты отличия малых групп от больших. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) объединение людей                      3) численный состав  
2) прямое взаимодействие                      4) сходный социально значимый признак

Черты сходства		Черты отличия	

6. Используя текст учебника, заполните пробелы в схеме.





7. Преподаватель колледжа Любовь Олеговна Леонова вышла замуж и переехала из Рязани в Коломну, где будет работать в той же должности, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) индивидуальная | 4) нисходящая    |
| 2) восходящая     | 5) межпоколенная |
| 3) горизонтальная | 6) миграция      |

8. Приведите примеры маргинальных групп.

---

Какие черты характеризуют положение маргинальных групп?

---

---

---

---

9. Проанализируйте высказывание и выполните задания.

«Кто не идёт в университет как в храм науки, тот идёт в него как в преддверие карьеры» (Д. И. Писарев (1840—1868), знаменитый публицист и литературный критик).

Как вы понимаете смысл высказывания?

---

---

---

---

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой публицистом проблемы?

---

---

---

Какова ваша позиция по данной проблеме?

---

---

---

Аргументируйте своё мнение.

---

---

---

Приведите примеры, иллюстрирующие ваши аргументы.

## § 15. Социальные взаимодействия

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальное взаимодействие»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальном взаимодействии.

2. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

А. Социальные отношения — это стабильные систематические социальные взаимодействия субъектов.

Б. Развитие социальных отношений может привести к противостоянию партнёров.

- 1) верно только А            3) верны оба суждения  
2) верно только Б            4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Любой социальный конфликт имеет экономические причины.

Б. Поводом для конфликта может служить незначительное происшествие.

- 1) верно только А            3) верны оба суждения  
2) верно только Б            4) оба суждения неверны

4. Ниже приведён ряд позиций. Все они, за исключением двух, могут быть отнесены к группе материальных интересов работников.

1) Желание получать более высокую зарплату, 2) возможность приобрести квартиру при поддержке предприятия, 3) возможность общения с интересными людьми, 4) стремление обеспечить своей семье достойный уровень жизни, 5) потребность в самоуважении, 6) возможность покупать хорошую одежду.

Найдите и обведите цифры, под которыми указаны термины, выпадающие из этого ряда. Свой выбор поясните.

---

---

---

5. Назовите и кратко охарактеризуйте основные компоненты культуры труда личности.

---

---

---

---

---

---

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и обведите цифру, под которой оно указано.

1) Машины и оборудование, 2) средства производства, 3) орудия труда, 4) сырьё, 5) транспорт.

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальные аспекты \_\_\_\_\_ (А) проявляются в том, что люди, воздействуя на окружающую среду, обеспечивают своё существование, а также создают \_\_\_\_\_ (Б) для своего дальнейшего развития и \_\_\_\_\_ (В) общества. В процессе труда не только создаются материальные и духовные \_\_\_\_\_ (Г), предназначенные для удовлетворения \_\_\_\_\_ (Д) людей, но и развиваются сами работники, которые раскрывают свои \_\_\_\_\_ (Е), пополняют и обогащают свои знания, приобретают новые \_\_\_\_\_ (Ж).

Характер трудовых отношений зависит прежде всего от \_\_\_\_\_ (З) людей удовлетворить свои потребности и интересы. Осознанные работниками потребности стимулируют их \_\_\_\_\_ (И). В этом случае они принимают конкретную форму — форму интереса к тем или иным видам деятельности, объектам и \_\_\_\_\_ (К)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) ценности    | 6) прогресс    |
| 2) способности | 7) потребности |
| 3) активность  | 8) возможности |
| 4) труд        | 9) условия     |
| 5) предмет     | 10) знания     |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

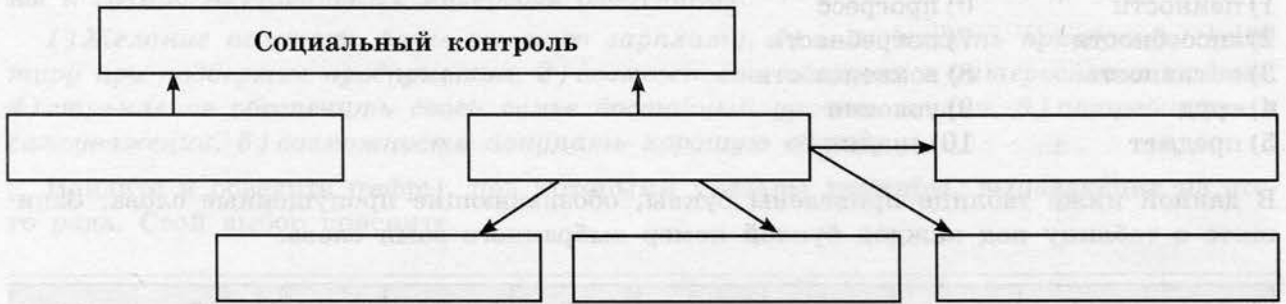
8. На конкретном примере раскройте основные стадии социального конфликта.


## § 16. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный контроль»?


Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальном контроле.


2. Заполните пробелы в схеме.



3. Используя текст учебника, заполните таблицу.

Виды норм	Объект регулирования, особенности	Примеры

4. Установите соответствие между примерами и типами (видами) социальных санкций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ (ВИДЫ) СОЦИАЛЬНЫХ САНКЦИЙ
А) почётные звания	1) формальные позитивные
Б) дружеская похвала	2) неформальные позитивные
В) комплименты	
Г) вручение грамот	
Д) избрание на высокие должности	
Е) лестные отзывы коллег	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и обведите цифру, под которой оно указано.

1) Социальная норма, 2) социальная санкция, 3) социальный контроль, 4) наказание, 5) поощрение.

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Преступность — самое опасное проявление отклоняющегося поведения, наносящее наибольший \_\_\_\_\_ (А) обществу. Преступление — это посягающее на \_\_\_\_\_ (Б) общественно опасное \_\_\_\_\_ (В), предусмотренное Уголовным кодексом. Оно предполагает действия, посягающие на \_\_\_\_\_ (Г), на собственность, права и свободы граждан, на общественные отношения.

Совокупность преступлений, совершаемых в данном обществе и в данный период времени, обозначается понятием «преступность». Это не просто сумма преступлений, но \_\_\_\_\_ (Д), имеющие закономерности своего существования и развития, причины, \_\_\_\_\_ (Е), ей способствующие. Преступность влечёт тяжёлые \_\_\_\_\_ (Ж) для общества, как ни одно из других негативных явлений общественного развития.

В современных условиях большое значение имеет борьба с преступностью. Прежде всего речь идёт о проведении мероприятий, позволяющих устранять условия, благоприятствующие преступности, а также о развитии \_\_\_\_\_ (З) граждан. Борьба с преступностью предполагает также специальную \_\_\_\_\_ (И), направленную на выявление и устранение непосредственных причин преступности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

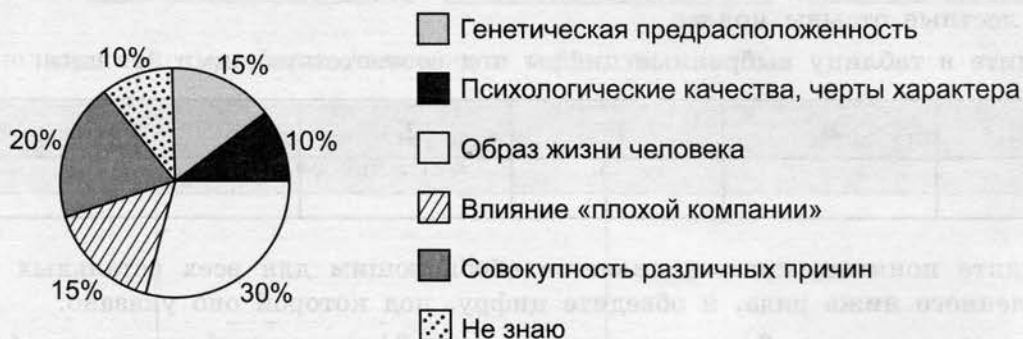
- |                     |                  |                                  |
|---------------------|------------------|----------------------------------|
| 1) массовое явление | 4) правосознание | 7) правопорядок                  |
| 2) ущерб            | 5) последствия   | 8) профилактическая деятельность |
| 3) личность         | 6) деяние        | 9) условия                       |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Учёные опросили совершеннолетних жителей страны Z. Им задали вопрос: «С чем, по вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Сформулируйте не менее трёх выводов о результатах опроса.

---



---



---



---



---

Объясните один из них.

---



---



---

8. Проанализируйте высказывание и выполните задания.

«Законы обязаны своей силой нравам» (К. Гельвеций (1715—1771), французский литератор, философ).

Как вы понимаете смысл высказывания?

---



---



---



---

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой философом проблемы?

---

---

Составьте план, на основе которого вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

---

---

---

---

Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

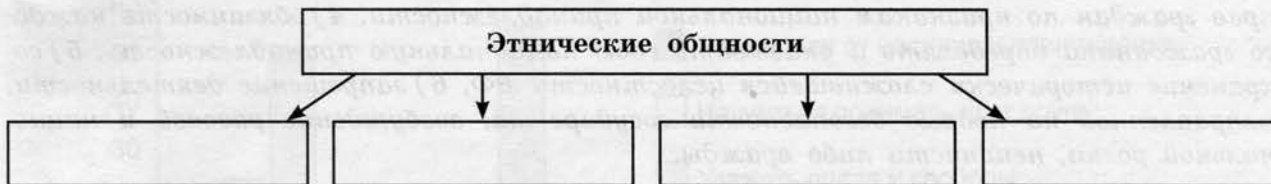
---

---

---

## §17. Нации и межнациональные отношения

1. Используя текст учебника, заполните пробелы в схеме.



2. Раскройте смысл следующих понятий.

Нация как этническая общность:

---

---

Нация как гражданская общность:

---

---

---

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «национальное самосознание»?

---

---

---



Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о национальном самосознании.

---

---

---

---

---

---

4. Верны ли следующие суждения о межнациональном сотрудничестве?

А. В современном мире происходит процесс экономической интеграции, который во многом обусловил процесс сближения народов.

Б. В современных многонациональных демократических государствах гарантировано право каждой нации на национально-культурную автономию.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

5. Ниже приведён ряд позиций. Все они, за исключением двух, относятся к принципам национальной политики РФ.

1) *Право регионов на выход из состава Российской Федерации в одностороннем порядке,* 2) *равноправие всех субъектов РФ,* 3) *запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам национальной принадлежности,* 4) *обязанность каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность,* 5) *сохранение исторически сложившейся целостности РФ,* 6) *запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение расовой и национальной розни, ненависти либо вражды.*

Найдите и обведите цифры, под которыми указаны термины, выпадающие из этого ряда.

6. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Этническая общность является элементом социальной структуры общества, связанным с другими её компонентами. (Б) Исследования учёных показали, что для возникновения этносов необходимы общность территории и языка. (В) В последние годы интерес к изучению проблем формирования этносов существенно возрос. (Г) Одним из показателей такого роста является растущее количество научных и публицистических статей по этому вопросу.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер  
2) характер оценочных суждений  
3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

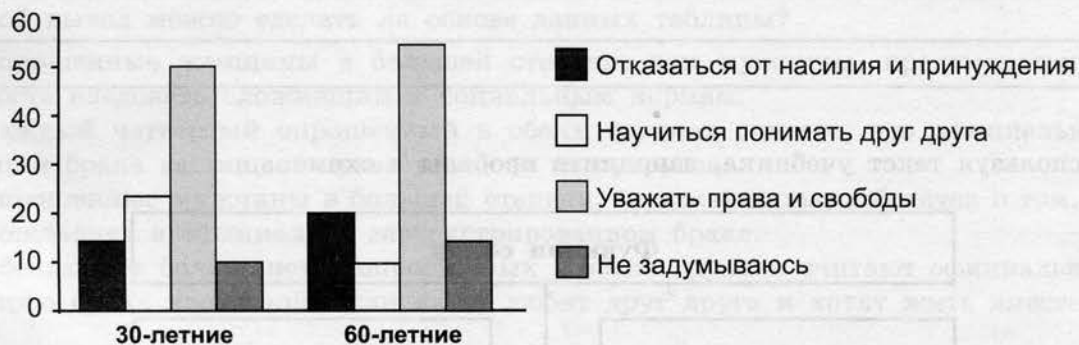
А	Б	В	Г

7. Т. родился в Нице, родители его бабушки уехали из России сразу после Октябрьской революции. Т. хорошо знает русский язык и русскую культуру. Он гордится тем, что он русский. Принадлежность к какому типу общности иллюстрирует этот пример?

Назовите два-три других признака этого типа общности.

8. Международная организация проводила в стране Z опрос 30-летних и 60-летних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по вашему мнению, необходимо делать представителям различных этносов, проживающих на территории одного государства, чтобы предотвратить межнациональные конфликты?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Сделайте три-четыре вывода о результатах опроса.

9. Что такое толерантность? Каково её значение для развития общества?

---

---

---

---

---

## §18. Семья и быт

1. Какой смысл учёные вкладывают в понятие «бытовые отношения»?

---

---

---

---

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о специфике бытовых отношений.

---

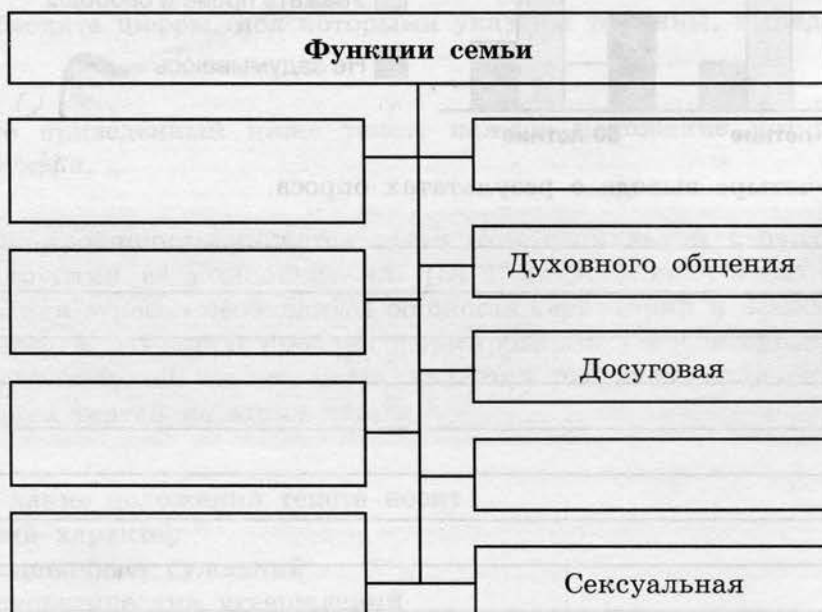
---

---

---

---

2. Используя текст учебника, заполните пробелы в схеме.



3. Семья в отличие от других социальных институтов выполняет функцию

- 1) социализации молодого поколения
- 2) биологического воспроизводства
- 3) создания материальных благ
- 4) организации досуга

4. В стране Z проводился опрос совершеннолетних граждан о том, почему необходима официальная регистрация брака.

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Варианты ответа	Женщины	Мужчины
Это защищает права каждого из супругов	24	18
Дети должны рождаться в зарегистрированном браке	33	32
Таковы религиозные нормы	21	10
Это предписано законами государства	7	3
Официальная регистрация брака не нужна, если люди любят друг друга и хотят жить вместе	15	37

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Опрошенные женщины в большей степени, чем мужчины, продемонстрировали готовность следовать сложившимся социальным нормам.
- 2) Каждый четвёртый опрошенный в обеих группах считает, что официальная регистрация брака защищает права каждого из супругов.
- 3) Опрошенные мужчины в большей степени, чем женщины, заботятся о том, чтобы дети рождались в официально зарегистрированном браке.
- 4) Абсолютное большинство опрошенных в обеих группах считают официальную регистрацию брака ненужной, если люди любят друг друга и хотят жить вместе.

5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип семьи	Характеристика
	Состоит из мужчины, женщины (и их детей)
Расширенная	Состоит из нескольких поколений совместно проживающих родственников

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Установите соответствие между характеристиками и типами семьи: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) совместное проживание нескольких поколений
- Б) экономическая зависимость женщины от мужчины
- В) равное участие мужчины и женщины в общественном труде
- Г) справедливое распределение домашних обязанностей
- Д) главенство мужчины в семье

## ТИПЫ СЕМЬИ

- 1) патриархальная
- 2) партнёрская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

7. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и, кроме того, неприменима. Семья — это кристалл общества» (В. Гюго (1802—1885), французский писатель).

Как вы понимаете смысл высказывания?

---

---

---

---

---

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой писателем проблемы?

---

---

Какова ваша позиция по данной проблеме?

---

---

Аргументируйте своё мнение.

---

---

---

---

---

---

---

---

Приведите примеры, иллюстрирующие ваши аргументы.

## § 19. Социальное развитие и молодёжь

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «молодёжная субкультура»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о молодёжной субкультуре.

2. Молодёжь — это большая социальная группа, выделенная по критерию

- 1) территориальному
- 2) этносоциальному
- 3) конфессиональному
- 4) демографическому

3. На основе текста учебника и личного социального опыта заполните таблицу.

Социальная роль	Развитие социальных ролей в юношеском возрасте	
	Особенности	Трудности
Работник		
Студент		

Социальная роль	Развитие социальных ролей в юношеском возрасте	
	Особенности	Трудности
Семьянин		
Гражданин		

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Одной из проблем современного российского общества является глубокая \_\_\_\_\_ (А), основанная на \_\_\_\_\_ (Б) и доходах. Тяжёлое положение сохраняется у наименее \_\_\_\_\_ (В) групп населения. Особенность российской ситуации состоит в том, что на грани \_\_\_\_\_ (Г) оказались вполне благополучные в социальном плане люди, среди которых много специалистов с \_\_\_\_\_ (Д), прежде всего представителей \_\_\_\_\_ (Е) (преподавателей, инженеров, врачей и др.).

Можно говорить об усложнении \_\_\_\_\_ (Ж) общества: появились новые группы и социальные слои.

Ещё одна особенность — сохранение серьёзных социальных различий по регионам. Одни и те же \_\_\_\_\_ (З) по-разному проявляются в столице, областном центре, на селе и др.

Активные социальные перемещения усиливают \_\_\_\_\_ (И) отдельных социальных групп».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова.

Список терминов:

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1) бедность                            | 6) имущественное расслоение |
| 2) высшее образование                  | 7) маргинализация           |
| 3) социальная дифференциация           | 8) социально защищённые     |
| 4) социальные проблемы                 | 9) социальная структура     |
| 5) массовая интеллектуальная профессия |                             |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

5. Какие из приведённых ниже критериев, на ваш взгляд, позволяют определить, достиг ли молодой человек статуса взрослого. Свой выбор прокомментируйте.

	Критерий	Комментарий
1	Вступление в брак	
2	Возможность распоряжаться деньгами независимо от родителей	
3	Наличие постоянной работы, умение обеспечивать себя	
4	Проживание отдельно от родителей	
5	Ответственность за свои слова и поступки	
6	Достижение возраста 18 лет	



6. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Молодёжь как социальная группа». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

---

---

---

---

---

---

7. Проанализируйте высказывание и выполните задания.

«Человек сохраняет молодость, пока он бывает способен чему-нибудь учиться, принимать новые привычки и терпеливо выслушивать противоречия» (М. Эбнер-Эшенбах (1830—1916), австрийская писательница).

Как вы понимаете смысл высказывания?

---

---

---

---

---

---

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

---

---

---

---

Составьте план, на основе которого вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

---

---

---

---

---

---

Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

---

---

---

---

---

---

## Повторение по главам 4 и 5

### Вопросы для повторения

1. Какова роль экономики в жизни общества?

---

---

---

2. Как государственная политика влияет на условия функционирования рыночной экономики?

---

---

---

3. Что такое экономическая культура?

---

---

---

4. Что такое социальная стратификация? По каким признакам она проводится?

---

---

---

5. Что означает понятие «социальная мобильность»? Назовите её основные виды (по разным основаниям).

---

---

---

6. Что такое социальный конфликт?

---

---

---

7. Что такое социальный контроль? Каковы его основные элементы?

---

---

8. Какое поведение называют отклоняющимся?

9. Каковы основные принципы национальной политики РФ?

10. Какова роль семьи как социального института?

### *Задания с выбором ответа*

1. Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как парижане?

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| 1) социально-классовый | 3) демографический |
| 2) этносоциальный      | 4) территориальный |

2. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?

- |                      |              |
|----------------------|--------------|
| 1) военнослужащие    | 3) подростки |
| 2) владельцы квартир | 4) демократы |

3. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальными благам, называются

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) социальной мобильностью | 3) социальным неравенством |
| 2) социальным статусом     | 4) социальными отношениями |

4. Окончив институт, К. пришёл работать в школу учителем. Через 5 лет его назначили на должность директора. Данный факт является примером

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) социальной стратификации
- 3) социальной адаптации
- 4) вертикальной социальной мобильности

5. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Причиной социальных конфликтов может стать нарушение индивидом, социальной группой, организацией сложившихся социальных норм.

Б. Любой социальный конфликт негативно влияет на развитие общества.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

6. Силой государственного принуждения обеспечиваются нормы

- 1) религиозные                      3) моральные  
2) правовые                          4) эстетические

7. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

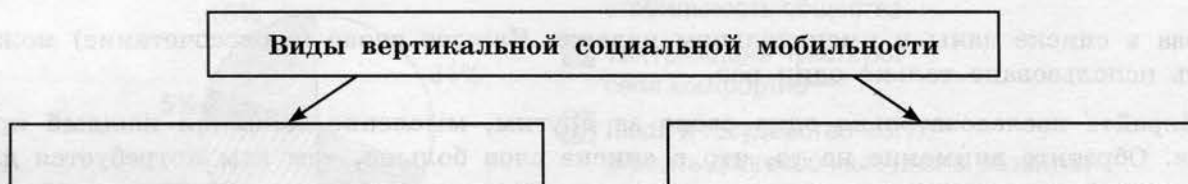
А. Создание принципиально новых стилей и течений в искусстве может относиться обществом к проявлениям отклоняющегося поведения.

Б. С течением времени общество может признать отклоняющееся поведение нормальным.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

### **Задания с кратким ответом**

1. Заполните пропуски в схеме.



2. Ниже приведён ряд примеров социальных групп. Все они, за исключением двух, являются социальными группами, выделенными на основании одного критерия.

1) Воронежцы, 2) ростовчане, 3) христиане, 4) мусульмане, 5) сельчане, 6) горожане.

Назовите этот критерий.

Найдите и обведите цифры, под которыми указаны социальные группы, выделенные на основании другого критерия.

3. Установите соответствие между примерами и видами социальных санкций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### **ПРИМЕРЫ**

- А) награждение медалью  
Б) объявление выговора работнику  
В) отказ друзей от общения с человеком  
Г) всенародная слава  
Д) почёт, комплименты

#### **ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ САНКЦИЙ**

- 1) формальные позитивные  
2) формальные негативные  
3) неформальные позитивные  
4) неформальные негативные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Национальная (этническая) принадлежность индивида фиксирует определённые характеристики той микросреды, в условиях которой формируется \_\_\_\_\_ (А). Этническая специфика в определённой степени концентрируется в \_\_\_\_\_ (Б) каждого народа, усвоение которого есть важнейшее содержание процесса \_\_\_\_\_ (В) индивида. Через \_\_\_\_\_ (Г), прежде всего через семью и школу, личность по мере развития приобщается к национальной культуре, обычаям, традициям. Способ осознания этнической \_\_\_\_\_ (Д), прежде всего национальной, зависит от конкретных социально-исторических условий существования данной этнической группы. На уровне \_\_\_\_\_ (Е) можно зафиксировать целый ряд характеристик, которые свойственны именно данной этнической группе».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| 1) ближайшее окружение     | 6) принадлежность     |
| 2) межэтнические отношения | 7) личность           |
| 3) социализация            | 8) обыденное сознание |
| 4) социальный конфликт     | 9) общество           |
| 5) исторический опыт       |                       |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и обведите цифру, под которой оно указано.

- 1) Хорошее образование, 2) социальный лифт, 3) удачный брак, 4) служба в армии, 5) получение наследства.

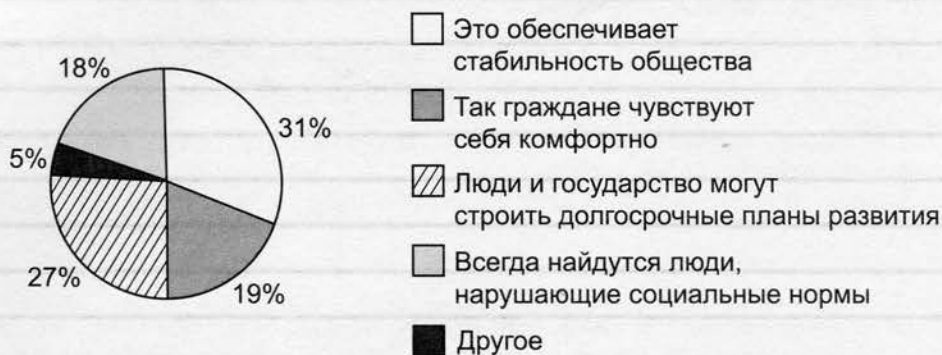
### Задания с развёрнутым ответом

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «толерантность»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о толерантности.

2. Среди 14-летних подростков страны Z был проведён опрос на тему «Почему необходимо, чтобы все люди соблюдали принятые социальные нормы?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Сделайте три-четыре вывода о результатах опроса.

3. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальная структура общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

4. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

1) «Каждый человек, кем бы он ни был, старается напустить на себя такой вид и надеть такую личину, чтобы его приняли за того, кем он хочет казаться; поэтому можно сказать, что общество состоит из одних только личин» (Ф. де Ларошфуко).

2) «Брачный союз — первая ступень человеческого общества» (Цицерон).

3) «Свобода есть право на неравенство» (Н. А. Бердяев).

4) «Если бы не существовало таких точек, в которых сходились бы интересы всех, не могло бы быть и речи о каком бы то ни было обществе» (Ж.-Ж. Руссо).

## Глава 6. Политическая сфера

### §20. Политика и власть

1. Используя текст учебника, укажите три аспекта, в которых учёные рассматривают понятие политики. Приведите по одному примеру, иллюстрирующему каждый из них.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политические отношения»?

---

---

---

---

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об особенностях политических отношений.

---

---

---

---

---

3. Какие отношения относятся к политической сфере общественной жизни?

- 1) складывающиеся в процессе материального производства
- 2) возникающие по вопросу о государственной власти



3) между представителями различных конфессий

4) между классами, общественными группами

4. Верны ли следующие суждения о политической элите?

А. Политическая элита концентрирует в своих руках власть, осуществляет политическое руководство обществом.

Б. Политическая элита определяет пути и цели политического развития.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о политической деятельности?

А. Политическая деятельность субъектов политики нацелена на участие во власти или на воздействие на власть.

Б. В политической деятельности могут быть использованы различные средства: агитационные и организационные, теоретические и дипломатические.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

6. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политическая элита».

1) Президент РФ, 2) Председатель Правительства РФ, 3) лидер партии, 4) ректор вуза, 5) депутат Государственной Думы, 6) известный композитор.

Найдите и обведите цифры, под которыми указаны термины, выпадающие из этого ряда. Прокомментируйте свой выбор.

7. Установите соответствие между характеристиками и видами власти: каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) власть над людьми, осуществляемая с помощью научных знаний, информации

Б) контроль над материальными ценностями, деньгами

В) контроль над СМИ — газетами, радио, телевидением

Г) возможность влиять на положение различных слоёв населения, изменять социальный статус личности и групп

Д) контроль над людьми с помощью физической силы или угрозы её применения

#### ВИДЫ ВЛАСТИ

1) экономическая

2) социальная

3) культурно-информационная

4) принудительная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и обведите цифру, под которой оно указано.

1) Личность, 2) субъект политики, 3) социальная группа, 4) политическая организация, 5) политическая элита.

9. Запишите отличительные признаки политической власти.

---

---

---

10. Александр Олегович, гражданин РФ, не состоит ни в какой политической партии, он никогда не пропускает выборы в Государственную Думу. Узнав, что в день выборов он будет в командировке, он взял открепительный талон и проголосовал по месту своего фактического местонахождения.

На основе приведённой в учебнике классификации М. Вебера определите тип политика, к которому может быть отнесён Александр Олегович.

---

---

---

Свой ответ поясните.

Назовите два других типа и проиллюстрируйте каждый из них примером.

---

---

---

## §21. Политическая система

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «государство»?

---

---

---

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о государстве.

---

---

---

---

2. Ниже приведён ряд функций государства. Все они, за исключением двух, относятся к внутренним функциям государства.

1) *Оборона страны*, 2) *регулирование и защита прав и свобод человека*, 3) *установление правовых основ единого рынка*, 4) *организация работы транспорта*, 5) *социальное обеспечение*, 6) *сотрудничество с другими странами*.

Найдите и обведите цифры, под которыми указаны примеры, выпадающие из этого ряда.

3. Укажите не менее четырёх отличий государства от других институтов политической системы.

---

---

---

---

4. Установите соответствие между признаками и типами политических режимов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

- А) верховенство права
- Б) обеспечение свободных выборов
- В) однопартийная система
- Г) монополия единственной идеологии
- Д) терпимое отношение к инакомыслию

**ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ**

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Страна Z — правовое государство, построенное на принципе разделения и взаимного контроля властей. В стране существует многопартийная система, оппозиция действует на легальных основаниях. Каков политический режим страны Z?

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Используя текст учебника, заполните пропуски в таблице.

Подсистема политической системы	Что включает
	Государство, партии, общественно-политические движения и др.

Подсистема политической системы	Что включает
	Политические принципы, правовые нормы, регулирующие политическую жизнь, политические традиции и нормы морали, воплощённые в конституциях, иных законах, партийных программах и др.
Функциональная	
	Совокупность связей и взаимодействий как между подсистемами политической системы, так и между политической системой и другими подсистемами общества и др.
Культурная (культурно-идеологическая)	

7. Верны ли следующие суждения о функциях политической системы?

А. В политической системе определяются цели и задачи общественного развития, разрабатывается политический курс власти.

Б. Политическая система выполняет интегративную функцию, согласовывая многообразные интересы различных социальных групп.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

8. Проанализируйте высказывание и выполните задания.

«В демократическом обществе безобидный гражданин становится опасным, как только превращается в избирателя или потребителя» (В. Швебель, немецкий учёный XX в.).

Как вы понимаете смысл высказывания?

---



---



---



---



---

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой учёным проблемы?

---



---

Составьте план, на основе которого вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

## §22. Гражданское общество и правовое государство

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «правовое государство»?

Используя текст учебника, укажите основные признаки правового государства.

2. Совокупность негосударственных общественных отношений и институтов, выражающих разнообразные частные (индивидуальные и коллективные) интересы и потребности свободных граждан в различных сферах общественной жизни. Какому понятию соответствует это определение?

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) правовое государство | 3) социальное государство |
| 2) гражданское общество | 4) местное самоуправление |

3. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Фундамент гражданского общества составляет плановая экономика.

Б. В гражданском обществе, как и в государственных структурах, преобладают вертикальные связи и отношения между людьми.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба суждения верны   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

4. Ниже приведён ряд функций. Все они, за исключением двух, относятся к функциям органов местного самоуправления.

1) Обеспечение участия населения в решении вопроса данной территории, 2) управление федеральной собственностью, 3) обеспечение развития управляемой территории в интересах жителей, 4) охрана общественного порядка, 5) обеспечение потребностей населения в различных услугах, 6) оборона и безопасность.

Найдите и обведите цифры, под которыми указаны функции, выпадающие из этого ряда. Свой выбор поясните.

5. Установите соответствие между признаками и видами республик: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

- А) всенародные выборы президента
- Б) наличие поста премьер-министра
- В) отсутствие у президента права роспуска парламента
- Г) ответственность правительства перед парламентом
- Д) президент — глава исполнительной власти

**ВИДЫ РЕСПУБЛИК**

- 1) парламентская
- 2) президентская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и обведите цифру, под которой оно указано.

1) Собрания представителей, 2) сходы граждан, 3) органы местного самоуправления, 4) местная администрация, 5) собрания граждан.

7. На примере любых трёх организаций гражданского общества покажите цели и законные средства его деятельности.

8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «СМИ в политике». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

---

---

---

---

---

---

---

---

## § 23. Демократические выборы и политические партии

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «избирательная система»?

---

---

---

---

Используя текст учебника, заполните пробелы в схеме.



2. Используя текст учебника, объясните смысл следующих терминов:

**Электорат** — \_\_\_\_\_

**Политический маркетинг** — \_\_\_\_\_

**Имидж** — \_\_\_\_\_

**Избирательная кампания** — \_\_\_\_\_

**Оппозиция** — \_\_\_\_\_

3. Заполните таблицу.

Понятие «избирательное право»	Содержание
В узком смысле	
В широком смысле	

4. Установите соответствие между признаками и типами избирательной системы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

- А) наличие у избирателя альтернативного выбора
- Б) выдвижение кандидатов списками от политических партий
- В) создание одномандатных избирательных округов
- Г) тайная подача голосов избирателей во время голосования
- Д) формирование единого общенационального избирательного округа

**ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

- 1) мажоритарная
- 2) пропорциональная
- 3) и мажоритарная, и пропорциональная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Только для пропорциональной избирательной системы характерно

- 1) выдвижение кандидатов по одномандатным округам
- 2) незначительная роль политических партий в предвыборной борьбе
- 3) выдвижение кандидатов списком от политических партий и движений
- 4) правдивое и объективное информирование избирателей о кандидатах и их программах

6. Парламент страны Z формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 5%-ный избирательный порог.

Какой тип избирательной системы в стране Z?



Каковы основные достоинства этого типа избирательной системы?

В чём его недостатки?

7. Верны ли следующие суждения о возрастном цензе в РФ?

А. В РФ право избирать имеют граждане с 21 года.

Б. В РФ право быть избранным Президентом страны имеют граждане по достижении 30 лет.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

8. Политическая партия Z отстаивает преемственность развития, уважение к традициям, устоям общества, моральные и религиозные ценности, иерархичность общества, выделение в нём элиты. Она имеет многочисленные объединения по всей стране. Партия представлена в парламенте страны. Найдите в приведённом списке характеристики данной партии и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) консервативная                      4) оппозиционная  
2) социал-демократическая            5) массовая  
3) правая                                  6) кадровая

9. Используя текст учебника, выполните задания. Объясните смысл понятия «партийная система».

Заполните таблицу.

Тип партийной системы	Признаки	Примеры стран	Достоинства	Недостатки

Тип партийной системы	Признаки	Примеры стран	Достоинства	Недостатки

К какому типу относится партийная система современной России? Поясните свой ответ.

---



---



---



---

## § 24. Участие гражданина в политической жизни

1. Используя текст учебника, заполните таблицу.

Понятие	Определение
	Цепь политических событий и состояний, которые изменяются в результате взаимодействия конкретных субъектов политики
	Действия гражданина с целью повлиять на принятие и реализацию государственных решений, выбор представителей в институты власти
	Знания человека о политике, политической системе, о различных политических идеологиях, а также о тех институтах и процедурах, с помощью которых обеспечивается участие граждан в политической жизни
	Представления человека об идеалах и ценностях разумного или желаемого общественного устройства

Понятие	Определение
	Образцы и правила политического поведения, которые определяют, как можно и как следует поступать
	Субъект, заявляющий о какой-либо политической значимой проблеме
	Субъект, способный обеспечить последовательное решение политической проблемы

2. Верны ли следующие суждения о политическом процессе?

А. В демократическом обществе власть разрешает социально-политические противоречия и конфликты, прежде всего ненасильственными методами.

Б. При открытом политическом процессе интересы социальных групп и отдельных граждан проявляются в программах партий, в голосовании на выборах, через учёт общественного мнения.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и обведите цифру, под которой оно указано.

1) Представление интересов властным структурам, 2) принятие решений, 3) политический процесс, 4) смена политического курса, 5) реализация решений.

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наиболее важной формой \_\_\_\_\_ (А) являются демократические выборы. В рамках института выборов каждый полноправный \_\_\_\_\_ (Б) совершает своё индивидуальное действие, голосуя за какую-либо партию или какого-либо \_\_\_\_\_ (В). Присоединяя свой голос к голосам других избирателей, сделавших такой же выбор, он напрямую влияет на состав народных представителей, а значит, и на \_\_\_\_\_ (Г). Поэтому участие в выборах — дело ответственное. Здесь нельзя поддаваться первым впечатлениям и эмоциям, ибо есть опасность попасть под влияние \_\_\_\_\_ (Д), направленного на обеспечение популярности в массах ценой необоснованных обещаний, \_\_\_\_\_ (Е), апеллирующих к простоте и понятности предлагаемых мер. Предвыборные обещания требуют критического к себе отношения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                      |                           |                         |
|----------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1) гражданин         | 4) популизм               | 7) политическое участие |
| 2) политический курс | 5) референдум             | 8) кандидат             |
| 3) собственник       | 6) демагогические лозунги | 9) политические знания  |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Верны ли следующие суждения о политическом участии?

А. Объём политического участия определяется политическими правами и свободами.

Б. Политологи относят обращение в органы власти к постоянной форме политического участия.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический абсентеизм»?

---

---

---

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об опасности политического абсентеизма.

---

---

---

---

7. Используя текст учебника, дайте краткую характеристику политической культуры демократического типа.

---

---

---

---

8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Участие гражданина РФ в политической жизни». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

---

---

## Повторение по главе 6

### Вопросы для повторения

1. Чем политическая власть отличается от других видов власти?

2. Что такое политическая система? Каковы её структурные элементы?

3. Что характеризует государство как основной институт политической системы?

4. Что такое гражданское общество и как оно связано с правовым государством?

5. Какие типологии политических партий существуют в политологии?

6. Каковы основные формы политического участия граждан?

### Задания с выбором ответа

1. К внешним функциям государства относится

- 1) охрана границ
- 2) выплата пенсий и пособий
- 3) организация производства общественных благ
- 4) поддержание правопорядка

2. Что определяет особую роль государства в политической системе общества?

- 1) наличие политического лидера
- 2) защита частных интересов граждан
- 3) разработка политических программ
- 4) исключительное право издавать законы

3. В стране Z централизованная экономика. Государство осуществляет постоянный контроль над частной жизнью граждан. Люди живут по принципу: «Запрещено всё, что не разрешено законом». Какой политический режим установился в стране Z?

- 1) демократический
- 2) авторитарный
- 3) тоталитарный
- 4) патриархальный

4. Средства массовой информации в демократическом обществе

- 1) привлекают население к участию в политике
- 2) разрабатывают и принимают законы
- 3) участвуют в установлении налогов и сборов
- 4) руководствуются общеобязательной государственной идеологией

5. В государстве Z депутаты законодательного собрания избираются по одномандатным округам. Победившим считается кандидат, получивший наибольшее количество голосов. Какая избирательная система установлена в государстве Z?

- 1) пропорциональная
- 2) мажоритарная
- 3) демократическая
- 4) традиционная

6. Верны ли следующие суждения об избирательной системе РФ?

А. Выборы депутатов Государственной Думы проходят по пропорциональной системе.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы и Президента РФ проводятся на альтернативной основе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Что отличает политическую партию от других институтов политической системы?

- 1) наличие лидеров
- 2) разработка программ общественного развития
- 3) объединение единомышленников
- 4) нацеленность на получение и использование власти

8. Верны ли следующие суждения о политическом процессе?

А. В зависимости от масштабов в политологии выделяют внутривполитические и внешнеполитические процессы.

Б. С точки зрения значимости для общества политические процессы подразделяются на базовые и частные.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

### Задания с кратким ответом

1. Заполните пропуски в таблице.

Политические знания	
	Представления человека об идеалах и ценностях разумного или желаемого общественного устройства
	Образцы и правила политического поведения

2. Государство Z разделено на департаменты по территориальному признаку. Главы департаментов назначаются министром внутренних дел, а работа местных администраций контролируется этим министерством. Во главе государства стоит наследственный правитель, чья власть ограничена парламентом. Регулярно проводятся свободные парламентские выборы, действуют независимые СМИ.

Найдите в приведённом списке характеристики государства Z и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) федеративное государство                      4) унитарное государство  
2) республика    5) демократия  
3) конституционная монархия                      6) авторитарное государство

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политическим процессом называют последовательное изменение состояний \_\_\_\_\_ (А) общества. Он выражается, например, в смене политического строя, \_\_\_\_\_ (Б) и государственного устройства, в изменении политического курса, смене правящей элиты и выдвижении новых политических лидеров и т. д.

\_\_\_\_\_ (В), т. е. активными участниками политического процесса выступают как отдельные личности, так и группы людей. Наиболее влиятельными из них являются классы, сословия, \_\_\_\_\_ (Г), народы. Политические действия, осуществляемые ими для достижения своих интересов, приводят к самым масштабным изменениям \_\_\_\_\_ (Д). Выразителями интересов этих групп выступают \_\_\_\_\_ (Е), общественно-политические движения и другие организации».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                    |                         |                           |
|--------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1) нации           | 4) социальные системы   | 6) субъект                |
| 2) формы правления | 5) политическая система | 7) общественные отношения |
| 3) объект          | 8) политические партии  | 9) реформирование         |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

### *Задания с развёрнутым ответом*

1. Назовите и проиллюстрируйте примерами три формы непосредственного участия граждан в политике.

---

---

---

2. Государство Z объединяет несколько территориальных единиц, имеющих свои парламенты, правительства и законодательство. В Z периодически проводятся свободные выборы в парламент государства и органы местного самоуправления. Президент избирается всенародным голосованием. Он формирует правительство при определённом парламентском контроле. Дайте характеристику формы государства Z.

---

---

---

3. По инициативе депутатов, представляющих в избранном народом парламенте оппозиционную партию, был принят закон о порядке проведения референдумов по отдельным вопросам общественной жизни. Назовите две формы проявления народовластия, упомянутые в условии задания. Укажите по одному преимуществу каждой из этих форм.

---

---

---

4. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).



При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

1) «Новым источником власти стали знания, возможность их применять» (Дж. Гэлбрейт).

2) «Богатство страны не обязательно строится на собственных природных ресурсах, оно достижимо даже при их полном отсутствии. Самым главным ресурсом является человек. Государству лишь нужно создать основу для расцвета таланта людей» (М. Тэтчер).

3) «Политическая партия — это союз людей, которые соединились для того, чтобы добиться нужных им всем законов» (И. А. Ильин).

4) «Выбирать себе правительство вправе лишь тот народ, который постоянно находится в курсе происходящего» (Т. Джефферсон).

## Глава 7. Право как особая система норм

### § 25. Право в системе социальных норм

1. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «норма права»?

---

---

---

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о норме права.

---

---

---

2. Используя текст учебника, объясните

а) связь права и закона: \_\_\_\_\_

---

---

---

б) различие между правом и законом: \_\_\_\_\_

---

---

---

3. Право, в отличие от других социальных норм,

- 1) регулирует общественные отношения
- 2) устанавливает правила поведения
- 3) опирается на общественное мнение
- 4) исходит от государства

4. Используя текст учебника, заполните пробелы в схеме.



5. Найдите в приведённом списке отрасли частного права и обведите цифры, под которыми они указаны.

- |                    |                     |              |
|--------------------|---------------------|--------------|
| 1) гражданское     | 3) административное | 5) торговое  |
| 2) конституционное | 4) семейное         | 6) уголовное |

6. Назовите три вида правовых норм, определяемых характером содержащихся в них предписаний. Приведите по два примера, иллюстрирующие каждый из них.

---

---

---

---

---

---

---

---

7. В автобус вошёл пожилой человек. Не найдя свободного места, он обратился к компании молодых людей с просьбой уступить ему место. Какой вид социальных норм регулирует данную ситуацию?

Свой ответ поясните.

---

---

---

---

8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Право как система норм социального поведения». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

---

---

---

---

---

---

---

---

9. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества» (С. Джонсон (1709—1784), английский писатель).

Как вы понимаете смысл высказывания?

---

---

---

---

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой писателем проблемы?

Какова ваша позиция по данной проблеме?

Аргументируйте своё мнение.

Приведите примеры, иллюстрирующие ваши аргументы.

## § 26. Источники права

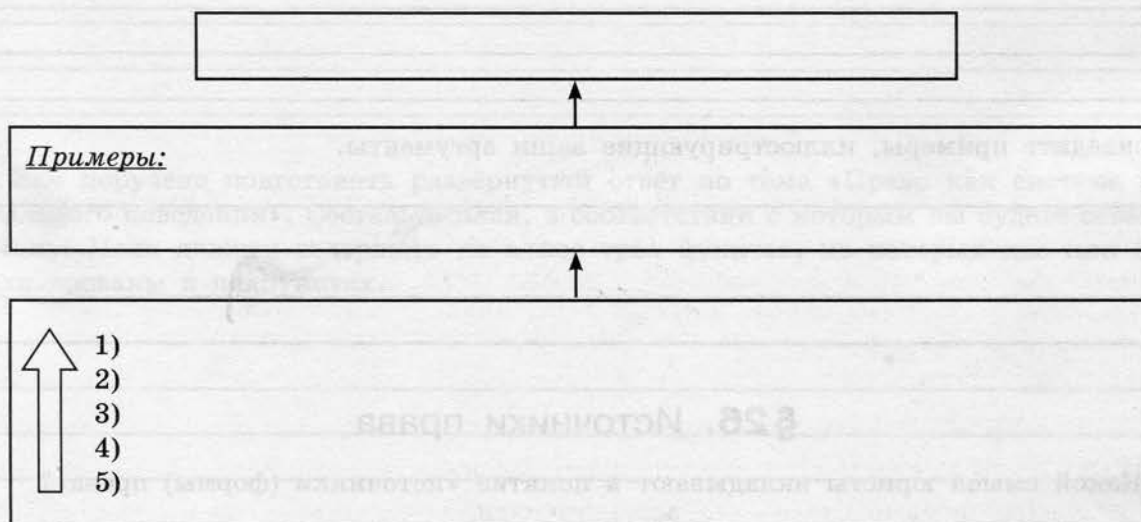
1. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «источники (формы) права»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об источниках (формах) права.

2. Используя текст учебника, заполните пробелы в схеме.



3. Используя текст учебника, заполните схему «Иерархия нормативных актов РФ».



4. Правительство РФ, а также правительства субъектов Федерации, осуществляя исполнительную власть, издают нормативные акты в форме

- |            |                  |
|------------|------------------|
| 1) указов  | 3) распоряжений  |
| 2) решений | 4) постановлений |

5. Ниже приведён ряд субъектов политики. Все они, за исключением одного, являются субъектами законодательной инициативы.

1) Президент РФ, 2) кандидаты в депутаты Государственной Думы, 3) члены Совета Федерации, 4) Правительство РФ, 5) Верховный Суд РФ.

Найдите и обведите цифру, под которой указан субъект, выпадающий из этого ряда.

6. Установите правильный порядок этапов законодательного процесса в РФ.

- 1) обсуждение законопроекта в Государственной Думе
- 2) принятие закона в Государственной Думе
- 3) внесение законопроекта
- 4) обнародование закона
- 5) принятие закона в Совете Федерации

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Запишите не менее четырёх признаков, отличающих Конституцию от других нормативных правовых актов.

---

---

---

---

Каковы механизмы правовой защиты Конституции РФ?

---

---

---

---

8. Конституция РФ строго разграничивает порядок и пределы действия федеральных законов и законов субъектов РФ. Найдите в приведённом списке предметы совместного ведения РФ и субъекта РФ и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности
- 2) федеральная государственная собственность и управление ею
- 3) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности
- 4) социальная защита
- 5) оборона и безопасность
- 6) гражданство РФ

9. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«Право должно быть главным образом приспособлено к тому, что случается часто и легко, а не весьма редко» (изречение римского права).

Как вы понимаете смысл высказывания?

---

---

---

---

---

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой в высказывании проблемы?

Какова ваша позиция по данной проблеме?

Аргументируйте своё мнение.

Приведите примеры, иллюстрирующие ваши аргументы.

## § 27. Правоотношения и правонарушения

1. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «правоотношение»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о правоотношениях.

2. Марина обратилась в органы внутренних дел с заявлением об утере паспорта.  
Субъект данных правоотношений —

- 1) Марина
- 2) нормы права
- 3) заявление
- 4) паспорт

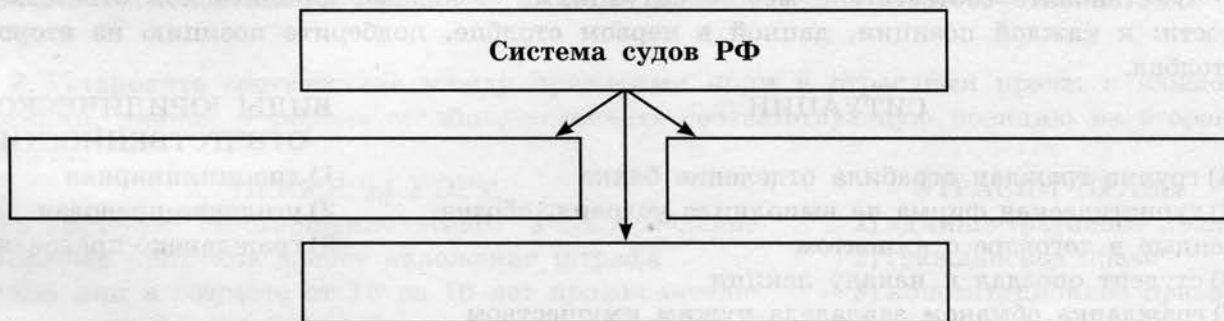
3. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) деяние, противоправность, виновность
- 4) нормативность, формальная определённость

4. Заполните пробелы в схеме.



5. Заполните пропуски в схеме.



6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Юридическая ответственность связана с \_\_\_\_\_ (А), то есть государство имеет возможность обязать субъекта, помимо его воли и желания, совершать определённые действия. При наличии факта \_\_\_\_\_ (Б) государство обязывает лицо (или организацию) претерпевать определённые неблагоприятные последствия. Необходимо, чтобы были все элементы состава правонарушения. Правонарушение выступает в качестве \_\_\_\_\_ (В). Оно предусмотрено гипотезой правоохранительных норм. В \_\_\_\_\_ (Г) содержатся меры юридической ответственности.



Самый суровый вид ответственности — \_\_\_\_\_ (Д). Она наступает за совершённое \_\_\_\_\_ (Е), остальные — за проступки.

Ещё один вид ответственности — \_\_\_\_\_ (Ж), основным содержанием которой выступают меры, применяемые администрацией учреждения, предприятия, учебного заведения к сотруднику (работнику, учащемуся) в связи с совершением им дисциплинарного проступка».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| 1) преступление                | 6) правонарушение   |
| 2) субъект права               | 7) санкция          |
| 3) государственное принуждение | 8) уголовная        |
| 4) дисциплинарная              | 9) юридический факт |
| 5) гражданская                 |                     |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

7. Установите соответствие между ситуациями и видами юридической ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

#### СИТУАЦИИ

- А) группа граждан ограбила отделение банка  
 Б) туристическая фирма не выполнила условия, обозначенные в договоре с клиентом  
 В) студент опоздал к началу лекции  
 Г) гражданка обманом завладела чужим имуществом  
 Д) работник нарушил правила трудового распорядка на предприятии

#### ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- 1) дисциплинарная  
 2) уголовно-правовая  
 3) гражданско-правовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

## § 28. Современное российское законодательство

1. Используя текст учебника, заполните таблицу.

Принципы	Характеристика
Принципы организации государственной власти	
Принципы взаимоотношений государства и личности	
Принципы организации гражданского общества	

2. Ниже приведён ряд позиций. Все они, за исключением двух, относятся к основам конституционного строя РФ.

1) *Приоритет прав и свобод*, 2) *мажоритарная избирательная система*, 3) *государственный суверенитет*, 4) *республиканская форма правления*, 5) *господство либеральной идеологии*, 6) *правовое государство*.

Найдите и обведите цифры, под которыми указаны термины, выпадающие из этого ряда.

3. Установите соответствие между примерами норм и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИМЕРЫ НОРМ

- А) вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков влечёт наложение штрафа
- Б) для лиц в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность ежедневной работы не может превышать 5 часов
- В) жилые помещения могут сдаваться их собственниками для проживания на основании договора
- Г) структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно
- Д) каждый обязан сохранять природу

### ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) административное право
- 2) гражданское право
- 3) конституционное право
- 4) трудовое право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

4. Какое условие обязательно для заключения брака в РФ?

- 1) экономическая самостоятельность жениха и невесты
- 2) взаимное добровольное согласие жениха и невесты
- 3) проживание жениха и невесты отдельно от родителей
- 4) наличие у жениха и невесты собственного имущества

5. В семье Сидоровых муж работает, а жена ведёт домашнее хозяйство. Какой пример иллюстрирует общую собственность супругов?

- 1) автомобиль, купленный мужем за полгода до вступления в брак
- 2) однокомнатная квартира, полученная мужем в наследство от бабушки
- 3) полученный женой в подарок от родителей дачный домик
- 4) зарплата, ежемесячно получаемая мужем

6. Найдите в приведённом списке личные права супругов и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выбор фамилии
- 2) право собственности на имущество
- 3) право получать материальное содержание от другого супруга
- 4) забота о супруге
- 5) выбор места жительства
- 6) выбор рода занятий

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и обведите цифру, под которой оно указано.

1) Субъекты гражданского права, 2) юридические лица, 3) государство, 4) физические лица, 5) граждане.

8. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Мария Кирилловна договорилась с бригадой строителей о ремонте дачного домика. (Б) Строители нарушили сроки выполнения работ, не смогли отчитаться о расходе денежных средств, полученных от Марии Кирилловны. (В) Хорошо, что договор был оформлен в соответствии с законом. (Г) Мария Кирилловна истребовала выплату долга через суд. (Д) Заключение договора ведёт к установлению юридической связи между сторонами.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Экологическое право — это совокупность норм, которые регулируют отношения, возникающие в результате взаимодействия общества и \_\_\_\_\_ (А). Эта отрасль права имеет комплексный характер и включает две части. Первую составляют нормы \_\_\_\_\_ (Б), т. е. регулирование отношений по поводу охраны экологических систем и комплексов, всей окружающей среды. Вторую часть образует \_\_\_\_\_ (В), обеспечивающее \_\_\_\_\_ (Г) отдельных природных ресурсов: Земли и её недр, вод, лесов, \_\_\_\_\_ (Д), животного и растительного мира.

Экологическое право базируется на ряде принципов, которые выступают \_\_\_\_\_ (Е) конституционных экологических прав граждан и основополагающими началами \_\_\_\_\_ (Ж), государственных органов, общественных объединений и иных субъектов в области экологии. К числу главных принципов относятся: соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду, \_\_\_\_\_ (З) благоприятных условий жизнедеятельности человека, независимость контроля в области окружающей среды, соблюдение права каждого на получение достоверной \_\_\_\_\_ (И) о состоянии окружающей среды и др».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1) окружающая среда           | 6) природоохранительное право |
| 2) рациональное использование | 7) деятельность               |
| 3) природоресурсное право     | 8) обеспечение                |
| 4) гарантия                   | 9) атмосферный воздух         |
| 5) информация                 |                               |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

10. 13-летний гражданин РФ решил устроиться по трудовому договору курьером. Но ни одна фирма, в которую он обращался, не приняла его. Правомерны ли действия фирм? Обоснуйте своё мнение. Нормы какого документа позволяют квалифицированно ответить на этот вопрос?

---

---

11. Каковы основные права и обязанности родителей и детей?

---

---

---

12. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Уголовное право как отрасль российского права». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### § 29. Предпосылки правомерного поведения

1. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «правомерное поведение»?

---

---

---

---

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о правомерном поведении.

---

---

---

---

---

---

2. Объясните связь права и правосознания людей.

---

---

---

---

---

3. Верны ли следующие суждения о правовой культуре личности?

А. Правовая культура личности тесно связана с правосознанием, опирается на него.

Б. Правовая культура личности характеризуется определённым уровнем правовой активности.

1) верно только А

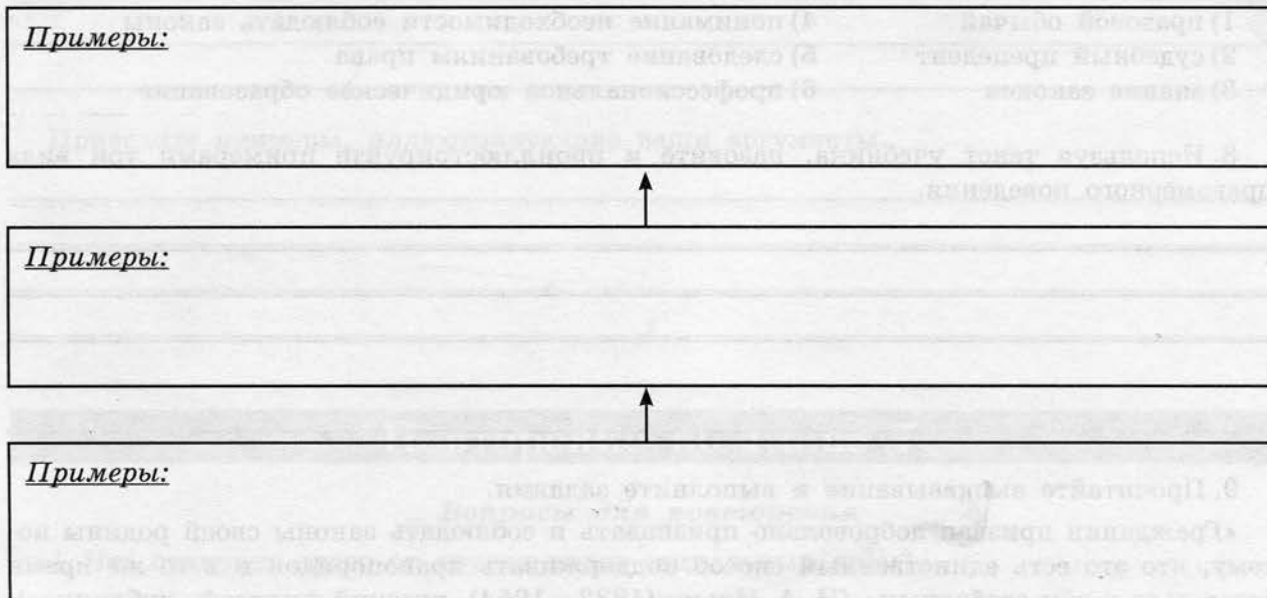
3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

4. Заполните схему.

**Уровни правосознания**



5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и обведите цифру, под которой оно указано.

- 1) *Знание права*, 2) *правосознание*, 3) *правовая идеология*, 4) *правовая психология*, 5) *правовая установка*.

6. Установите соответствие между описаниями и функциями правовой культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОПИСАНИЯ**

- А) сопоставление поступков человека с образцами поведения
- Б) согласование общественных, групповых и личных интересов, обеспечение взаимодействия людей
- В) освоение правового наследия прошлых эпох и достижений отечественного и зарубежного права
- Г) определение основных направлений правотворчества и реализации права и других изменений правовой системы
- Д) обеспечение нормального существования общества и создание устойчивого правопорядка

**ФУНКЦИИ**

**ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

- 1) познавательная
- 2) регулятивная
- 3) нормативно-ценностная
- 4) коммуникативная
- 5) прогностическая

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

7. Найдите в приведённом списке элементы правосознания человека и обведите цифры, под которыми они указаны.

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1) правовой обычай    | 4) понимание необходимости соблюдать законы |
| 2) судебный прецедент | 5) следование требованиям права             |
| 3) знание законов     | 6) профессиональное юридическое образование |

8. Используя текст учебника, назовите и проиллюстрируйте примерами три вида правомерного поведения.

---

---

---

---

9. Прочитайте высказывание и выполните задания.

«Гражданин призван добровольно признавать и соблюдать законы своей родины потому, что это есть единственный способ поддерживать правопорядок и в то же время оставаться в нём свободным» (И. А. Ильин (1883—1954), русский философ, публицист).

Как вы понимаете смысл высказывания?

---

---

---

---

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой философом проблемы?

---

---

Какова ваша позиция по данной проблеме?

---

---

---

Аргументируйте своё мнение.

---

---

---

---

---

---

---

---

Приведите примеры, иллюстрирующие ваши аргументы.

---

---

---

---

## Повторение по главе 7

### Вопросы для повторения

1. Что отличает право от других видов социальных норм?

---

---

---

---

2. Что такое источник права? Перечислите основные источники права.

---

---

---

---

3. Охарактеризуйте положение Конституции РФ в иерархии нормативных актов РФ.

---

---

---

---

4. Что такое правоотношения?

---

---

---

---

5. Каковы признаки правонарушения?

---

---

---

---



6. Каковы основные черты и виды юридической ответственности?

7. Что такое правосознание? Каковы основные элементы правосознания?

### *Задания с выбором ответа*

1. Какое из приведённых ниже понятий объединяет, обобщает три других?

- 1) норма права
- 2) отрасль права
- 3) нормативный правовой акт
- 4) система права

2. Верны ли следующие суждения об источниках права?

А. Правовой обычай означает судебное решение по конкретному юридическому делу, которое служит образцом при рассмотрении аналогичных дел.

Б. Выраженный в письменной форме официальный документ, созданный компетентными государственными органами и содержащий нормы права, называют нормативным правовым актом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Старшеклассник, нарушая правила дорожного движения, перебежал дорогу на красный сигнал светофора. Он может быть привлечён к ответственности

- 1) уголовной
- 2) дисциплинарной
- 3) гражданско-правовой
- 4) административной

4. Совершеннолетние юноша и девушка подали в органы ЗАГСа заявление о регистрации брака. Однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

- 1) недолгий срок знакомства
- 2) несогласие родителей на брак
- 3) отсутствие постоянных доходов
- 4) недееспособность невесты

5. Что относится к личным неимущественным правам супругов?

- 1) право на материальное содержание со стороны другого супруга
- 2) право на долю совместной собственности супругов
- 3) право на выбор фамилии после заключения брака
- 4) право собственности на вещи, приобретённые до брака

6. Административное право регулирует

- 1) отношения работников и работодателей
- 2) отношения, возникающие в процессе осуществления исполнительной власти
- 3) общественные отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства
- 4) имущественные и личные неимущественные отношения

7. На время летних каникул девятиклассник устроился на временную работу официантом в кафе. Какое условие обязательно для его режима работы?

- 1) Девятиклассник не имеет права подписывать трудовой контракт с работодателем.
- 2) Девятиклассник не может претендовать на отпуск в летнее время.
- 3) Девятиклассник имеет право на получение дополнительного месячного оклада.
- 4) Девятиклассник должен иметь сокращённую продолжительность рабочего дня.

8. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях родителей?

А. Родители представляют интересы своих несовершеннолетних детей и выступают в защиту их прав и интересов.

Б. Родитель, проживающий отдельно от ребёнка, имеет право на общение с ребёнком и участие в его воспитании.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### Задания с кратким ответом

1. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к признакам права.

1) Система взаимосвязанных и взаимодействующих норм, 2) правила общего характера, 3) общеобязательный характер норм, 4) устная форма, 5) устанавливается только государством, 6) гарантируется и охраняется исключительно силой общественного мнения.

Найдите и обведите цифры, под которыми указаны признаки, выпадающие из этого ряда.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и обведите цифру, под которой оно указано.

1) Конституция РФ, 2) нормативно-правовой акт, 3) Гражданский кодекс РФ, 4) распоряжение Правительства, 5) Указ Президента РФ.

3. Установите соответствие между правонарушениями и видами юридической ответственности, которая может за ними последовать: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ПРАВОНАРУШЕНИЯ

- А) гражданин ограбил прохожего
- Б) туристическая фирма не выполнила условия, обозначенные в договоре с клиентом
- В) студент опоздал к началу лекции
- Г) гражданин совершил кражу в бутике известной фирмы
- Д) работник без уважительной причины не вышел на работу

#### ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- 1) дисциплинарная
- 2) уголовно-правовая
- 3) гражданско-правовая

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

4. Найдите в приведённом списке примеры деяний, влекущих административную ответственность, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) безбилетный проезд в общественном транспорте
- 2) причинение вреда имуществу гражданина
- 3) распространение клеветнической информации о гражданине
- 4) организация несанкционированного митинга
- 5) мелкое хулиганство
- 6) опоздание на работу

5. Запишите термин, пропущенный в приведённом ниже фрагменте таблицы.

Правомерное поведение	Поведение, соответствующее правовым нормам, не нарушающее их
	Совокупность правовых знаний, представлений и убеждений человека, позволяющих ему отличить допустимое поведение от противоправного

### *Задания с развёрнутым ответом*

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «правосознание»?

---



---



---

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о правосознании.

---



---



---



---

2. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три обязанности налогоплательщика.

---



---

3. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

1) «Право есть искусство добра и справедливости» (изречение римского права).

2) «Никого не заставляют пользоваться своим правом» (изречение римского права).

3) «Право оставляет умонастроению полную свободу. Мораль же касается умонастроения и требует, чтобы поступок совершался из уважения к долгу. Следовательно, и соответствующий праву образ действий морален, если он определяется уважением к праву» (Г. Ф. Гегель).

4) «Правосудие есть неизменная и постоянная воля предоставлять каждому его право» (Юстиниан I).

## § 30. Общество в развитии

1. Прочитайте текст и выполните задания.

*Американский социолог и футуролог Элвин Тоффлер (род. в 1928 г.), чьи размышления приведены ниже, является сторонником концепции постиндустриального общества, в соответствии с которой выделяются три этапа общественного развития — традиционное (аграрное), индустриальное и постиндустриальное общество. Эти этапы он рассматривает как волны перемен.*

«До наступления Первой волны перемен большинство людей жило внутри небольших, часто мигрирующих групп, которые занимались собирательством, рыбной ловлей, охотой или скотоводством. В какой-то момент, примерно 10 тыс. лет назад, началась сельскохозяйственная революция, которая постепенно распространилась по всей нашей планете и полностью изменила сельский образ жизни...

Земля была основой экономики, жизни, культуры, семейной структуры и политики. Жизнь была организована вокруг деревенского поселения. В каждом из них существовало простое разделение труда и небольшое количество чётко определённых каст и классов: знать, священники, воины, рабы или крепостные. Во всех таких странах власть была авторитарной. Повсюду положение человека в жизни определялось фактом его рождения. И повсюду в этих странах экономика была децентрализованной, так что каждое сообщество производило большую часть того, в чём оно нуждалось...

Эта Первая волна перемен всё ещё не исчерпала себя к концу XVII в., когда в Европе внезапно возникла индустриальная революция и началась Вторая великая волна планетарных перемен. Этот новый процесс — индустриализация — гораздо быстрее начал двигаться по странам и континентам. Таким образом, два отдельных, явно отличающихся друг от друга процесса перемен распространялись по Земле одновременно, но с разной скоростью.

Сегодня Первая волна фактически угасла. Лишь очень немногочисленным племенным сообществам, например в Южной Америке или Папуа — Новой Гвинее, ещё предстоит быть вовлечёнными в сельскохозяйственную деятельность. Однако силы этой великой Первой волны в основном уже истрачены.

Тем временем Вторая волна, революционизировавшая в течение нескольких столетий жизнь в Европе, Северной Америке и некоторых других частях земного шара, продолжает распространяться, поскольку многие страны, бывшие до того по преимуществу сельскохозяйственными, изо всех сил стараются строить сталелитейные заводы, автомобильные заводы, текстильные предприятия и предприятия по переработке продуктов питания, а также железные дороги... Индустриализм — нечто большее, чем дымящие трубы и поточные линии. Это богатая многосторонняя социальная система, касавшаяся любого аспекта человеческой жизни и нападавшая на любое проявление прошлого, связанного с Первой волной. Она... снабдила ферму трактором, офис — пишущей машинкой, кухню — холодильником. Она создала ежедневные газеты и театры, метро... Она принесла с собой типовые здания и металлический стул с кожаным сиденьем, сидячие забастовки, витаминные таблетки и увеличила продолжительность нашей жизни. Она сделала универсальными наручные часы и избирательные урны. Ещё более важно то, что она связала всё это вместе, «собрала» отдельные компоненты, как собирают машину для того, чтобы создать самую могучую, сплочённую и экспансионистскую социальную систему, равной которой мир ещё не знал: цивилизацию Второй волны...

Хотя этот процесс ещё продолжается, положено начало другому, ещё более важному процессу. Когда прилив индустриализма достиг своего пика в период после окончания Второй мировой войны, по Земле начала двигаться мало кем понятая Третья волна, трансформирующая всё, чего бы она ни коснулась.

Поэтому многие страны одновременно чувствуют влияние двух или даже трёх совершенно разных волн перемен, причём все они движутся с разной скоростью и несут в себе разную силу.

...Мы будем рассматривать эру Первой волны как начавшуюся около 8 тыс. лет до н.э. и безраздельно господствовавшую по всей Земле примерно до 1650—1750 гг. н.э. Начиная с этого времени Первая волна утратила свою движущую силу, тогда как Вторая волна набирала мощь. Индустриальная цивилизация, производное этой Второй волны, стала доминировать на нашей планете, пока и она не дошла до своего гребня. Эта исторически последняя точка поворота достигла Соединённых Штатов в период, начавшийся примерно в 1955 г., — в том десятилетии, когда впервые количество «белых воротничков» и работников сферы обслуживания стало превышать число «синих воротничков». Это было то самое десятилетие, которое стало свидетелем широкого внедрения компьютеров, доступных путешествий на реактивных самолётах... В наши дни все страны, обладающие высокими технологиями, страдают от коллизии между Третьей волной и устаревшими, отвердевшими экономикой и учреждениями Второй волны».

1) Используя текст и знания обществоведческого курса, заполните таблицу.

	Первая волна	Вторая волна	Третья волна
Примерные хронологические рамки			
Поворотная точка в развитии			
Экономические черты			
Социальные черты			

	Первая волна	Вторая волна	Третья волна
Политические черты			

2) Какие свойства общественного прогресса отражают следующие суждения автора:

а) «Поэтому многие страны одновременно чувствуют влияние двух или даже трёх совершенно разных волн перемен, причём все они движутся с разной скоростью и несут в себе разную силу».

б) «В наши дни все страны, обладающие высокими технологиями, страдают от коллизии между Третьей волной и устаревшими, отвердевшими экономикой и учреждениями Второй волны».

2. Используя содержание текста, заполните пропуски в схеме.



3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобальные проблемы»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о глобальных проблемах современного общества.

---



---



---



---

4. Проанализируйте примеры каждого представленного ниже ряда. Что объединяет эти примеры? Кратко поясните свой ответ.

а) *Исчезновение ряда биологических видов, вырубка лесов, загрязнение Мирового океана, парниковый эффект, изменение климата*

---

---

б) *Перенаселение планеты, низкая рождаемость в странах Запада, высокая детская смертность в ряде стран*

---

---

5. Запишите термин, пропущенный в приведённом ниже фрагменте таблицы.

Прогресс	Движение от менее совершенных форм социальной организации к более совершенным
	Деградация, движение от более совершенных форм социальной организации к менее совершенным

6. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует противоречивость общественного прогресса?

- 1) снижение числа эпидемий в связи с улучшением условий жизни людей
- 2) ускорение перевозки людей и грузов с развитием транспорта
- 3) опасность катастрофы при использовании дешёвой атомной энергии атомных электростанций
- 4) увеличение обрабатываемых массивов данных с развитием компьютеров

7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Вопрос о критериях общественного прогресса на протяжении веков вызывает споры учёных. (Б) Наиболее важным критерием социального прогресса представляется уровень гуманизации общества. (В) Этот критерий отражает уровень и качество жизни, возможности личностного развития и самовыражения в различных сферах общественной жизни. (Г) Некоторые учёные называют среднюю продолжительность жизни индикатором самочувствия человека в определённых общественных условиях.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г



Учебное издание

Серия «Академический школьный учебник»

**Котова Ольга Алексеевна**  
**Лискова Татьяна Евгеньевна**

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Тетрадь-тренажёр**

**10 класс**

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*

Редактор *А. А. Курмызов*

Художественный редактор *С. Н. Болоболов*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *С. В. Китаевой*

Корректоры *Е. А. Выводина, А. В. Рудакова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.

Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 5.03.13.

Формат 84 × 108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 5,28. Тираж 7000 экз. Заказ № 34552 (К-см).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа»

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Тел.: +7(4812)31-11-96. Факс: +7(4812)31-31-70

E-mail: [spk@smolpk.ru](mailto:spk@smolpk.ru) <http://www.smolpk.ru>

# A



**БАЗОВЫЙ  
УРОВЕНЬ**

ISBN 978-5-09-027819-5  
9 785090 278195



Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»

**Учебно-методический комплект  
по обществознанию для 10–11  
классов. Базовый уровень**

Обществознание. Учебник. 10 класс.  
Под ред. Л. Н. Боголюбова,  
А. Ю. Лазебниковой

**О. А. Котова, Т. Е. Лискова.**  
Обществознание.  
Тетрадь-тренажёр. 10 класс

Обществознание.  
Поурочные разработки. 10 класс.  
Под ред. Л. Н. Боголюбова

Обществознание. Учебник. 11 класс.  
Под ред. Л. Н. Боголюбова,  
Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева

**О. А. Котова, Т. Е. Лискова.**  
Обществознание.  
Тетрадь-тренажёр. 11 класс

Обществознание.  
Поурочные разработки. 11 класс.  
Под ред. Л. Н. Боголюбова

Обществознание.  
Школьный словарь. 10–11 классы.  
Под ред. Л. Н. Боголюбова,  
Ю. И. Аверьянова

Обществознание.  
Программы общеобразовательных  
учреждений. 6–11 классы



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО